

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » мая 2020 г.



ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Сулова Л.Н.Вспомогательные исторические дисциплины. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Вспомогательные исторические дисциплины [электронный ресурс] / Режим доступа:<https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Сулова Людмила Николаевна, 2020

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является формирование знаний об основах вспомогательных исторических дисциплин с целью овладения методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть важнейшие признаки вспомогательных исторических дисциплин в их взаимосвязи с историческим процессом;
- усвоить состояние и основные этапы практического использования и научной разработки вспомогательных исторических дисциплин;
- изучить источниковую базу вспомогательных исторических дисциплин и материал, на котором они работают;
- рассмотреть взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин друг с другом;
- проанализировать развитие и совершенствование методов и технических приемов каждой из вспомогательных исторических дисциплин.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана с индексом Б1.В.ДВ.1.

Для освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «История российского государства с древнейших времен до конца 17 в.»; «История российского государства в 17 – 18 вв.».

Изучение данной дисциплины может являться основой для последующего изучения дисциплин «История Российской империи 19 в.», «История России 20 в.».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает: особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней вспомогательных исторических дисциплин, особенности каждой из вспомогательных исторических дисциплин. Умеет: ориентироваться в структуре современной исторической науки и вспомогательных исторических дисциплин.

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	<p>Знает: основные термины и понятия, виды источников различных вспомогательных исторических дисциплин.</p> <p>Умеет: анализировать основные закономерности в развитии различных вспомогательных исторических дисциплин, оценивать их значение для формирования гражданской позиции у обучающихся.</p>
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p>Знает: место вспомогательных исторических дисциплин в структуре учебных исторических предметов в соответствии со ФГОС основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Умеет: пользоваться научной терминологией; использовать вспомогательные исторические дисциплины в преподавании исторических предметов.</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		3	4
Общий объем зач. ед. час	4	1	3
	144	36	108
Из них:			
Часы аудиторной работы всего:	14	10	4
Лекции	6	4	2
Практические занятия	8	6	2
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	130	26	104
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия (за каждое лекционное занятие)	0-2 (2x3=6)	-
2.	Составление и рассказ тезауруса	0-12	-
3.	Устный ответ на практическом занятии	0-3 (3x4=12)	-
4.	Выполнение заданий по темам	0-5(5x10=50)	-

5.	Эссе	0-10 (10x2=20)	
6.	Экзамен	-	0-91

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
3 семестр						
1.	Введение в курс «Вспомогательные исторические дисциплины»	6		2		
2.	Палеография и археография как вспомогательные исторические дисциплины	8	2			
3.	Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина	6		2		
4.	Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина	8		2		
5.	Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические	8	2			

	дисциплины					
	Итого (часов)	36	4	6		
4 семестр						
1.	Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина	24		2		
2.	Хронология как вспомогательная историческая дисциплина	22				
3.	Метрология как вспомогательная историческая дисциплина	20				
4.	Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина	20				
5.	Генеалогия и системы социального этикета	22	2			
	Итого (часов)	108	2	2		
	Итого (часов)	144	6	8		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Темы лекционных занятий

Семестр 3

Тема. Палеография и археография как вспомогательные исторические дисциплины
Палеография как историческая дисциплина. Возникновение письменности у восточных славян. Славянские алфавиты. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси. Внешние признаки письменных источников XIII-XV вв. Внешние признаки письменных памятников русского государства XVI-XIX вв. Предмет и значение археографии. Приемы археографии. Начало издания письменных источников за рубежом. Теория и практика издания письменных источников.

Тема. Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины

Предмет и задачи изучения дисциплины. Основные понятия термины геральдики. Понятие «герб». Герб как особый вид исторического источника. Классификация различных групп гербов. Гербовая экспертиза и гербовая атрибуция. Связь гербов и геральдики с другими видами исторических источников Первые русские гербы. Гербы удельные, дворянские и городские. Эволюция государственного герба России. Выделение

вексиллографии (вексиллологии) в отдельную историческую дисциплину. Символы идентификации флагов. Типы знаменных материалов (знамёна, флаги, штандарыв, стяги, хоругви, транспаранты, занавеси, прапоры, вымпелы, гюйсы, флюгеры, бунчуки и т. п.). Знаменные собрания.

Семестр 4

Тема. Генеалогия и системы социального этикета

Предмет и задачи дисциплины. Источники, зафиксировавшие генеалогические ряды: древнеегипетские реестры, веды, семейные известия римлян. «Золотой век» генеалогии. Развитие генеалогии в странах Западной Европы: Англии (локальные истории различных графств), Франции (обобщенные генеалогии французского королевского дома, высшего дворянства и чиновничества). Германии (работы по теоретической генеалогии). Методика генеалогических исследований. Классификация генеалогических источников: прямые и косвенные источники; источники устные, письменные и вещественные. Родословные легенды, родословные росписи и родословные таблицы. Составление генеалогических таблиц и «древ». Генеалогия на уроках истории в школе.

4.2.2. Планы семинарских занятий

Семестр 3

Практическое занятие

Тема: Введение в курс «Вспомогательные исторические дисциплины»

План:

1. Предмет, цель и задачи вспомогательных исторических дисциплин.
2. Основные этапы критики исторического источника, их характеристика.
3. Практическое применение вспомогательных исторических дисциплин.

Практическое занятие

Тема: Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина

План:

1. Понятие, предмет, задачи нумизматики
2. Основные понятия и термины нумизматики
3. Первые монеты, их характеристики.
4. Возникновение и развитие русской денежно-весовой системы.
5. Изменения в монетной системе в XX в.

Практическое занятие

Тема: Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина

дисциплины

План:

1. Предмет, задачи и методы сфрагистики.
2. Печати как исторический источник
3. Печати русских удельных князей.
4. Печати Новгородской и Псковской феодальных республик.
5. Городские и областные печати в XV-XVII вв.
6. Печать Петра I.
7. Печати частных лиц в XVIII - XX вв.
8. Печать Временного правительства.

Семестр 4

Практическое занятие

Тема: Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина

План:

1. Предмет, задачи и методы фалеристики. Виды источников. Основные понятия фалеристики.
2. Основные функции, принципы работы и направленность наградной системы Российской империи (работа с документами).
3. Основные функции, принципы работы и направленность наградной системы СССР в 1930-1940-е гг. (работа с документами).
4. Орден Св. Георгия Победоносца и Георгиевский крест.
5. «Полководческие ордена» СССР 1942 – 1944 гг.
6. Нереализованные проекты советских орденов 1940-1950-х гг.
7. Ордена и медали Российской Федерации.
8. Награды Русской Православной Церкви.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Семестр 3

1. Работа на семинаре, устный ответ, обсуждение рекомендованной литературы.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Задания по темам

Тема: Введение в курс «Вспомогательные исторические дисциплины»

Задание: подготовка презентации в PowerPoint «Место вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического знания».

Тема: Палеография и археография

как вспомогательные исторические дисциплины.

Задание: письменно ответить на 6 вопросов.

1. Понятие, предмет, задачи и методы палеографии.
2. Возникновение восточнославянской письменности.
3. Глаголица и кириллица как основные азбуки русских рукописных текстов.
4. Основные этапы изменения внешних признаков русских письменных источников.
5. Филигранология и кодикология на службе у палеографии.

6. Зарубежное и отечественное издательское дело.

А также подготовить презентацию в PowerPoint «Внешние признаки русских письменных источников».

Тема: Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина

Задание: составление хронологической таблицы «Развитие русской монетной системы XVIII вв.».

Тема: Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина

Задание: составление хронологической таблицы «Развитие печатей на Руси и в России».

Тема: Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины

Задание: письменно ответить на 5 вопросов.

1. Понятие, предмет, задачи геральдики.
2. Вопросы теоретической геральдики
3. Русские родовые гербы.
4. Эволюция государственного герба России. Гербы РСФСР, СССР.
5. История создания герба Кубани.

А также составить сравнительную таблицу гербов стран на постсоветском пространстве.

Семестр 4

1. Работа на семинаре, устный ответ, обсуждение рекомендованной литературы.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образцы

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Задания по темам

Тема: Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина

Задание: составление сравнительной таблицы «Наградные системы в Российской империи, СССР и Российской Федерации».

Тема: Хронология как вспомогательная историческая дисциплина

Задание: письменно ответить на 5 предложенных вопросов:

1. Характеристика исторической хронологии как вспомогательной исторической дисциплины.

2. Основные календарные системы. Соотношение Юлианского и Григорианского календарей.
 3. История календаря у восточных славян.
 4. Церковный православный календарь.
 5. Развитие системы счёта времени в России.
- А также составить сравнительную таблицу календарей различных эпох.

Тема: Метрология как вспомогательная историческая дисциплина

Задание: письменно ответить на 3 предложенных вопроса:

1. Характеристика исторической метрологии как вспомогательной исторической метрологии.
 2. Система мер в России, её возникновение и развитие, современное состояние.
 3. Международная метрическая система и переход к ней в России.
- А также составить сравнительную таблицу мер (на выбор) различных стран и народов.

Тема: Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина

Задание: письменно ответить на 5 предложенных вопросов:

1. Характеристика исторической ономастики как вспомогательной исторической дисциплины.
2. Разделы исторической ономастики и их характеристика.
3. Топонимика.
4. Антропонимика.
5. Гидронимика.

А также составить сравнительную таблицу транскрипции и произношения схожих антропонимов в различных современных языках.

Тема: Генеалогия и системы социального этикета

Задание: письменно ответить на 4 предложенных вопроса:

1. Основные направления в генеалогическом исследовании.
2. Законы генеалогии.
3. Правила составления родословных.
4. Русская генеалогия.

А также составить родословную своей семьи по восходящему или нисходящему направлению.

4. Подготовка эссе

Эссе – это вид свободного сочинения, которое выражает личные впечатления автора и его взгляд на конкретную тему или вопрос. Этот взгляд не позиционируется, как единственный верный, в эссе главная задача – грамотно его показать и объяснить.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Темы:

1. Введение в курс «Вспомогательные исторические дисциплины»
2. «Место и значение вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического знания».

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
3 семестр		
1.	Введение в курс «Вспомогательные исторические дисциплины»	1. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.
2.	Палеография и археография как вспомогательные исторические дисциплины	1. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа. 2. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.
3.	Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина	1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. 2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.

		<p>3. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
4.	Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина	<p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
5.	Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины	<p>1. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
Семестр 4		
1.	Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина	<p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем</p>

		<p>конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
2.	Хронология как вспомогательная историческая дисциплина	<p>1. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
3.	Метрология как вспомогательная историческая дисциплина	<p>1. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
4.	Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина	<p>1. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает</p>

		изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.
5.	Генеалогия и системы социального этикета	1. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа. 3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.
6.	По всему курсу	Подготовка к экзамену.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации для 4 семестра – экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену

1. Определение и задачи вспомогательных исторических дисциплин, группы ВИД.
2. Предмет, задачи и история развития генеалогии.
3. Предмет, задачи и история развития геральдики. Геральдика в России.
4. История формирования государственного герба России.
5. Предмет и задачи нумизматики. Основные термины и понятия нумизматики. Развитие денег и денежного обращения на Руси.
6. Предмет и задачи исторической хронологии. Единицы счета времени и виды древнейших календарей.
7. Эры и их виды. Характеристика Юлианского и Григорианского календарей. Особенности счета времени в средневековой Руси.
8. Цели и задачи исторической метрологии. Развитие Российской метрологии.
9. Предмет и задачи исторической ономастики.
10. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина. Возникновение письменности у восточных славян, славянский алфавит. Внешние признаки письменных источников.
11. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает: особенности дисциплинарной структуры современной исторической науки и место в ней вспомогательных исторических дисциплин, особенности каждой из вспомогательных исторических дисциплин. Умеет: ориентироваться в структуре современной исторической науки и вспомогательных исторических дисциплин.	Устный ответ на практическом занятии, задания по темам, составление и рассказ тезауруса	Знаком на хорошем уровне особенностями дисциплинарной структуры современной исторической науки и местом в ней вспомогательных исторических дисциплин, особенностями каждой из вспомогательных исторических дисциплин. Может свободно ориентироваться в структуре современной исторической науки и вспомогательных исторических дисциплин.
2.	ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Знает: основные термины и понятия, виды источников различных вспомогательных исторических дисциплин. Умеет: анализировать основные закономерности в развитии различных вспомогательных исторических дисциплин, оценивать их значение для формирования гражданской позиции у обучающихся.	Устный ответ на практическом занятии, задания по темам, составление и рассказ тезауруса, эссе	Знаком с основными терминами и понятиями, видами источников различных вспомогательных исторических дисциплин. Может анализировать основные закономерности в развитии различных

				вспомогательных исторических дисциплин, оценивать их значение для формирования гражданской позиции у обучающихся.
3.	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает: место вспомогательных исторических дисциплин в структуре учебных исторических предметов в соответствии со ФГОС основного общего и среднего общего образования. Умеет: пользоваться научной терминологией; использовать вспомогательные исторические дисциплины в преподавании исторических предметов	Устный ответ на практическом занятии, задания по темам, составление и рассказ тезауруса	Знаком местом вспомогательных исторических дисциплин в структуре учебных исторических предметов в соответствии со ФГОС основного общего образования. Может использовать научную терминологию и материал различных вспомогательных исторических дисциплин в преподавании исторических предметов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Шевцов, В.В. Вспомогательные исторические дисциплины: историческая метрология России: учебное пособие / В.В. Шевцов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 283 с., [10] с. ил. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1048877. - ISBN 978-5-16-015744-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=367290>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Шевцов, В.В. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика : учебное пособие / В.В. Шевцов, А.Н. Полухин ; под общ. ред. В.В. Шевцова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 76 с. - ISBN 978-5-16-108118-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=346052>.

2. Сергеев, А. Г. Метрология: история, современность, перспективы: учебное пособие/ А. Г. Сергеев. – Москва: Университетская книга; Логос. 2020. - 384 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-554-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=367700>.

7.3. Интернет-ресурсы: Не предусмотрены.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>(только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>(полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.