

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Рабочая программа для обучающихся направления
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Профили история; обществознание
Форма обучения: очная

Сулова Л.Н. Вспомогательные исторические дисциплины. Источниковедение. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; обществознание, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Вспомогательные исторические дисциплины. Источниковедение [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Данная дисциплина занимает важное место в рамках программы бакалавра педагогического образования профиля подготовки «история; обществознание» поскольку сообщает сведения об основных событиях и процессах, происходивших в становлении и развитии источниковедения.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний об источниковедении как интегрирующей, системной дисциплине, изучающей исторические источники, о типологии, периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников, о методе их исторического анализа.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами источниковедения;
- формирование базового понятийного аппарата дисциплины;
- приобретение навыков источниковедческого анализа законодательных источников, делопроизводственной документации и статистических материалов, литературных и публицистических памятников, периодической печати, мемуарной и эпистолярной литературы.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины. Источниковедение» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина формирует у студентов научные представления о становлении и развитии источниковедения как науки, знакомит с ключевыми понятиями источниковедения, и разновидностями письменных источников по отечественной истории, развивает навыки работы с различными видами и разновидностями источников. Учит применять на практике источниковедческий метод изучения отечественной истории в соответствии с основными этапами исторического исследования, ориентироваться в основных публикациях источников по отечественной истории.

Для освоения дисциплины «Источниковедение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Освоение дисциплины «Источниковедение» является основой для последующего изучения дисциплин «История России (с древнейших времен до начала XXI века)», «Историография», «История музейного дела», «Архивоведение».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: основы теории источниковедения; понятийный аппарат; методы критического анализа и синтеза, которые можно использовать для получения информации об источниках; применении системного подхода для решения поставленных задач. Умеет: искать и анализировать источник, систематизировать полученную информацию и применять при решении задач по источниковедению.
ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе.

учебном процессе	Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии.
ПК-1 – способностью осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: теоретические основы обучения, развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; предметные методики; а также слабо знает возрастные, индивидуальные особенностей обучающихся. Уметь: осуществлять учебный процесс с использованием предметных методик, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; слабо знает различные теории обучения, тем самым сложно оперировать существующими знаниями.

2. Структура и трудоёмкость дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Число в
		семестре 5 семестр
Общая трудоемкость	4	4
зач. ед. час.	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	48	48
Лекции	24	24
Практические занятия	24	24
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен)		Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Составление и рассказ тезауруса	0-16	-
2.	Устный ответ на практическом занятии	0-2 (2x12 = 24)	-
3.	Выполнение заданий по темам	0-5 (5x9=45)	-
4.	Контроль знаний по блокам	0-5 (5x3=15)	-
6.	Экзамен	-	0-91

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Всего	Объем дисциплины (модуля), час			
			Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практ. занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2		3	4	5	6
5 семестр						
1.	Введение в курс «Вспомогательные исторические дисциплины. Источниковедение»	16	2	4		
2.	Палеография и археография как вспомогательные исторические дисциплины	16	2	4		
3.	Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина	16	4	2		
4.	Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины	16	2	2		
3.	Значение и особенности источников IX-XVII вв.: светские и канонические	16	4	4		
5.	Особенности источников нового времени. Законодательство XVIII-XIX вв.	16	2	2		
6.	Делопроизводственная документация. Статистика. Периодическая печать. Политические сочинения и публицистика. Мемуарная литература дореволюционного периода	16	2	2		

8.	Законодательные источники советского периода. Документы КПСС.	16	4	2		
9.	Документы массового статистического учета советского периода. Периодическая печать XX в. как исторический источник.	16	2	2		
	Итого (часов)	144	24	24		

Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема. Введение в курс «Вспомогательные исторические дисциплины. Источниковедение»

Вспомогательные исторические дисциплины как раздел исторической науки. Предмет, цели и задачи изучения курса. Источниковедение в системе исторических наук. Понятие и виды исторических источников. Этапы внешней и внутренней критики исторического источника.

Тема. Палеография и археография как вспомогательные исторические дисциплины

Палеография как историческая дисциплина. Возникновение письменности у восточных славян. Славянские алфавиты. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси. Внешние признаки письменных источников XIII-XV в.в. Внешние признаки письменных памятников русского государства XVI-XIX в.в. Предмет и значение археографии. Приемы археографии. Начало издания письменных источников за рубежом. Теория и практика издания письменных источников

Тема. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина

Предмет и задачи нумизматики. Основные термины и понятия. Появление первых монет. Монеты Древней Греции и Рима. Безмонетный период и системы денежного счета на Руси. Первые монеты русских князей. Монеты СССР. Денежные реформы в России.

Тема. Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины

Предмет и задачи изучения дисциплины. Основные понятия термины геральдики. Понятие «герб». Герб как особый вид исторического источника. Классификация различных групп гербов. Гербовая экспертиза и гербовая атрибуция. Связь гербов и геральдики с другими видами исторических источников Первые русские гербы. Гербы удельные, дворянские и городские. Эволюция государственного герба России. Выделение вексиллографии (вексиллологии) в отдельную историческую дисциплину. Символы идентификации флагов. Типы знаменных материалов (знамёна, флаги, штандарыв, стяги, хоругви, транспаранты, занавеси, прапоры, вымпелы, гюйсы, флюгеры, бунчуки и т. п.). Знаменные собрания.

Тема. Значение и особенности источников IX-XVII вв.: светские и канонические

Значение и особенности источников IX-XVII вв. Летописи. Законодательство. Актовые источники. Делопроизводственные материалы XVI-XVII вв. Литературные и публицистические произведения. Записки иностранцев о славянах, Руси, Московии и России VI-XVII вв. Жития святых как исторический источник. Переписка Ивана Грозного с А. Курбским.

Тема. Особенности источников нового времени. Законодательство XVIII-XIX вв.
Особенности источников нового времени. Законодательные акты.
Конституционные проекты XIX в.

Тема. Делопроизводственная документация. Статистика. Периодическая печать.
Политические сочинения и публицистика. Мемуарная литература дореволюционного
периода
Делопроизводственная документация. Статистика. Периодическая печать.
Политические сочинения и публицистика. Мемуарная литература.

Тема. Законодательные источники советского периода. Документы КПСС
Законодательные источники советского периода. Документы КПСС и их
информационный потенциал. Делопроизводственная документация.

Тема. Документы массового статистического учета советского периода. Периодическая
печать XX в. как исторический источник.
Документы массового статистического учета советского периода. Периодическая
печать XX в. как исторический источник. Источники личного происхождения советского
периода.

Планы семинарских занятий

Тема: Введение в курс «Вспомогательные исторические дисциплины.
источниковедение»

План:

1. Предмет, цель и задачи вспомогательных исторических дисциплин. Виды.
2. Источниковедение в системе исторических наук.
3. Понятие и виды исторических источников
4. Основные этапы критики исторического источника, их характеристика.
5. Практическое применение вспомогательных исторических дисциплин.

Тема: Палеография и археография как вспомогательные исторические дисциплины

План:

1. Понятие, предмет, задачи и методы палеографии.
2. Возникновение восточнославянской письменности.
3. Глаголица и кириллица как основные азбуки русских рукописных текстов.
4. Основные этапы изменения внешних признаков русских письменных источников.
5. Филигранология и кодикология на службе у палеографии.
6. Зарубежное и отечественное издательское дело.

Тема: Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина

План:

1. Понятие, предмет, задачи нумизматики
2. Основные понятия и термины нумизматики
3. Первые монеты, их характеристики.
4. Возникновение и развитие русской денежно-весовой системы.
5. Изменения в монетной системе в XX в.

Тема: Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические

План:

1. Понятие, предмет, задачи геральдики.

2. Вопросы теоретической геральдики
3. Русские родовые гербы.
4. Эволюция государственного герба России. Гербы РСФСР, СССР.
5. История создания герба Кубани.

Тема: Значение и особенности источников IX-XVII вв.: светские и канонические.

План

1. Законодательные акты периода феодальной раздробленности (Судные грамоты Новгорода и Пскова, Судебники XV-XVI вв.)
2. Соборное Уложение 1649 г.: причины и обстоятельства создания Соборного Уложения. Составители кодекса. Отличия Соборного Уложения от предшествующего законодательства. Особенности построения. Значение Соборного Уложения как исторического источника.
3. Памятники канонического права: понятие канон, постановления вселенских, поместных церковных соборов, сборники канонического права (напр., Мерило Праведное и др.)

Тема: Древнерусская литература и публицистика как исторический источник.

План

1. Истоки появления древнерусской литературы.
2. «Слово о Законе и Благодати» Илариона. Идеи проповеди, ее религиозный, гражданский и политический смысл.
3. Беседы и поучения. Идеология княжеской власти и этика политической деятельности в сочинениях Владимира Мономаха.
4. Военская повесть «Слово о полку Игореве». Дискуссии о времени, месте создания и авторстве.
5. Повести о Куликовской битве.
6. Жития святых как исторический источник.
7. Церковно-политические трактаты Иосифа Волоцкого и Нила Сорского.
8. Сочинения И. Пересветова. История их возникновения и личность автора.
9. Направленность и стиль произведений Ивана Грозного. Оценка переписки И. Грозного и А. Курбского как исторического источника.
10. Творческая индивидуальность сочинений протопопа Аввакума.
11. Труды Г. Котошихина и Ю. Крижанича о России времени царствования Алексея Михайловича. Личности авторов. Критическая направленность их взглядов.

Тема: Особенности источников нового времени. Законодательство XVIII-XIX вв.

План

1. Новые черты законодательной деятельности в XVIII в. Идеи и принципы законодательства.
2. Изменения в характере, содержании и форме законов.
3. Разновидности законодательных актов XVIII в.
4. Законодательные акты Петра I (охарактеризовать любой законодательный акт по выбору студентов, например, Указ о единонаследии от 18 марта 1714 г., Табель о рангах 1722 г.: история разработки и принятия и т.п.)
5. Законодательные акты второй половины XVIII в. (охарактеризовать любой законодательный акт по выбору студентов, например, «Манифест о вольности дворянской» (1762 г.): причины появления. Основные положения. Значение как источника).
6. Законодательные акты XIX в. (охарактеризовать любой законодательный акт по выбору студентов).

Тема: Законодательные источники советского периода. Документы КПСС.

План

1. Разновидности законодательных актов. Понятие конституция, декрет, постановление, распоряжение, инструкция, закон, кодекс, устав.
2. Конституции 1918, 1924, 1936, 1977, 1993 годов как исторический источник. Исторические условия разработки, структура текстов.
3. Анализ отдельного законодательного документа (по выбору студента)
4. Программные и уставные документы. Документы высших и местных партийных организаций.
5. Произведения лидеров КПСС.

Тема: Статистические источники советского периода (1917–1991 гг.)

1. Понятие статистические источники. Основные разновидности статистических документов.
2. Материалы статистики промышленности, транспорта и сельского хозяйства,
3. Материалы статистики народонаселения (переписи 1920, 1926, 1937, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989 гг.).
4. Материалы планирования развития народного хозяйства.

Тема: Документы массового статистического учета советского периода.

Периодическая печать XX в. как исторический источник

План

1. Понятие периодическая печать. Типы периодической печати. Основные классификационные признаки.
2. Особенности периодической печати как исторического источника.
3. Газетный жанр: статья, очерк, обозрение, репортаж, интервью, заметка, рецензия, памфлет, фельетон.
4. Опыт источниковедческого исследования газетных материалов (Издание по выбору студента):
 - официальные газеты и журналы,
 - общественно-политические, литературно-художественные газеты и журналы, иллюстрированные журналы,
 - научно-популярные и научно-художественные журналы,
 - ведомственные, научные и отраслевые газеты и журналы.
 - Региональные, социальные, профессиональные периодические издания.
 - «Самиздатовская» и «тамиздатовская» периодическая печать.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Задания по темам

Тема: Введение в курс «Вспомогательные исторические дисциплины. Источниковедение»

Задание 1: подготовка презентации в PowerPoint «Место вспомогательных исторических дисциплин в системе исторического знания».

Задание 2: написать эссе на тему «Источниковедение как наука об исторических источниках».

Тема: Палеография и археография как вспомогательные исторические дисциплины.

Задание: подготовка презентации в PowerPoint «Внешние признаки русских письменных источников».

Тема: Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина

Задание: составление хронологической таблицы «Развитие русской монетной системы XVIII вв.».

Тема: Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины

Задание: составление сравнительной таблицы гербов стран на постсоветском пространстве.

Тема: Значение и особенности источников IX-XVII вв.: светские и канонические.

Задание. Самостоятельная работа по пройденной теме (2 варианта). В каждом варианте представлено по 3 вопроса основанных на сочинениях арабских и византийских авторов, проанализировав которые необходимо дать ответ в развёрнутом виде.

1-й вариант

1. Как характеризует русов Ибн-Фадлан? Что сообщает автор текста о внешнем виде, одежде, оружии, образе жизни, занятиях, верованиях, похоронной обрядности русов? Подумайте, о чем свидетельствует тот или иной сообщенный автором факт, как его можно объяснить.

2. Сравните описание русов Ибн-Фадланом и Ибн-Русте: в чем авторы дополняют друг друга? Есть ли принципиальные различия в их описаниях? К каким из известных вам народов Северной и Восточной Европы X в. ближе всего подходит описание русов у этих авторов: скандинавским, балтским, финно-угорским, славянским? Свой ответ обоснуйте.

3. Можно ли на основании этих источников судить о том, какую роль русы сыграли в образовании государственности у восточных славян? Ваше мнение обоснуйте.

2-й вариант

1. Как характеризует русов Константин Багрянородный? Что сообщает автор об их образе жизни, занятиях, верованиях, взаимоотношениях с соседними народами (печенегами, славянами)? Русы и славяне говорили на одном языке или на разных? При ответе на этот вопрос постарайтесь не просто пересказывать своими словами источник, но анализируйте текст. Подумайте, о чем свидетельствует тот или иной сообщенный автором факт, как его можно объяснить.

2. Сравните описание русов Ибн-Русте и Константином Багрянородным: в чем авторы дополняют друг друга? Есть ли принципиальные различия или противоречия в их описаниях? С чем эти различия могут быть связаны?

3. В чем состоят различия между русами и славянами по представлениям Ибн-Русте?

Тема: Особенности источников нового времени. Законодательство XVIII- XIX вв.

Выполнение задания по теме: составить таблицу «Причины и сущность правительственного конституционализма». После таблицы обязательно сделать вывод.
«Причины и сущность правительственного конституционализма»

№	Причины правительственного конституционализма	Условия возникновения (сущность) правительственного конституционализма в начале XIX в.
---	---	--

Тема: Делопроизводственная документация. Статистика. Периодическая печать. Политические сочинения и публицистика. Мемуарная литература дореволюционного периода.

Задание: выполнить письменно самостоятельную работу по вариантам (2 варианта).

Вариант 1

1. Понятие «делопроизводственная документация», виды.
 2. Секретное делопроизводство. Цель и методы секретизации.
 3. Раскрыть понятие «мемуарная литература».
- Специфика отдельных разновидностей мемуаристики как источников.

Вариант 2

1. Периодическая печать - раскрыть понятие. Классификация.
2. Специфика дореволюционной периодической печати и ее место среди других источников по истории данного периода.
3. Статистика народонаселения – раскрыть понятие.

Тест.

1) Дополните предложение

Секретарь Следственного комитета по делу декабристов, составитель «Алфавита», первого биографического словарь декабристов – это _____.

2) Выберите один или несколько правильных ответов:

1. В Петропавловской крепости были казнены пятеро декабристов. Кто не входил в их число?

а) Павел Пестель; б) Кондратий Рылеев; в) Сергей Муравьев-Апостол; г) Михаил Бестужев-Рюмин; д) Пётр Каховский; е) Вильгельм Кюхельбекер.

2. Какие из перечисленных тайных обществ были связаны с движением декабристов?

а) "Северное общество", б) "Южное общество", в) "Союз спасения"; г) "Союз благоденствия".

3. Сергей Муравьев-Апостол был известен как...

а) член группы «Освобождение труда»; б) генерал-губернатор Восточной Сибири; в) усмиритель польского восстания 1830–1831 гг.; г) декабрист, один из руководителей восстания Черниговского полка на Украине; д) декабрист, автор «Конституции» — программного документа Северного общества.

4. По указу Николая I для расследования дела декабристов был создан:

а) "Самый гуманный суд"; б) "Верховный уголовный суд", в) "Святейший суд по делу декабристов".

5. Первоначальный приговор для казнённых через повешание декабристов был:

а) Ссылка; б) Казнь путём четвертования; в) Пожизненное заключение в Петропавловской крепости.

3) Ответить в развёрнутом виде на вопросы:

1) Роль М. М. Сперанского в организации суда.

2) Роль Николая I в "деле декабристов".

Тема: Законодательные источники советского периода. Документы КПСС.

Задание: дать ответы на вопросы.

- 1) Понятие статистического источника, виды.
- 2) Разновидности законодательных актов. Понятие конституция, декрет, постановление, распоряжение.
- 2) Конституция 1918 года. Условия разработки, авторы, структура текста.
- 3) Анализ документального источника СССР (по выбору студента).

Тема: Документы массового статистического учета советского периода. Периодическая печать XX в. как исторический источник.

Задание 1. Изучение документов статистического учёта (демографические переписи 1920, 1923 годов, их программы и публикации материалов, всесоюзные переписи населения 1926, 1937, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989 годов), выявить проблемы достоверности материалов переписей и факторы, на нее влияющие. А также провести их сравнительный анализ.

Задание 2. Изучить периодическую печать. Выявить специфику советской периодической печати и ее место среди других источников по истории советского общества.

Задание 3. Провести источниковедческий анализ, опираясь на схему анализа исторических источников, подробно рассмотренную на лекционных занятиях.

Структура источниковедческого анализа

1. Исторические условия возникновения источника
2. Проблема авторства источника
3. Обстоятельства создания источника
4. История текста источника
5. История публикаций источника
6. Интерпретация источника
7. Анализ содержания.

4. Контроль знания содержания курса по блокам.

1 блок.

Источниковедение в системе исторических наук. История становления и развития источниковедения как науки. Представление об источнике.

Классификация исторических источников.

Классификации письменных источников по происхождению и содержанию.

Метод источниковедения.

Понятие источниковедческого анализа и источниковедческого синтеза.

Законодательство. Характер и особенности информации, содержащейся в законодательных источниках.

Актовые источники. Понятие об актах и их формулярах. Классификация актовых источников. Научная ценность информации, заключенной в актовом материале.

Делопроизводственные материалы XVI-XVII вв.

Литературные и публицистические произведения. Характер тематики. Понятие авторства.

Традиции написания. Публицистические памятники XV-XVII вв.

2 блок.

Особенности источников нового времени.

Законодательные акты. Влияние абсолютной монархии на облик законодательства XVIII в. Разновидности законодательных источников XVIII в.

Определение понятия закон для самодержавной России. Стадии формирования закона. Практика толкования законов.

Особенности источниковедческого анализа законодательства.

Конституционные проекты XIX в. Понятие конституции. Правительственный конституционализм, причины и условия его возникновения в начале XIX в.

Делопроизводственная документация. Значение материалов делопроизводства для изучения истории государственного управления Российской империи.

Судебно-следственные материалы как разновидность делопроизводственных источников.

Документы, регламентирующие структуру высших, центральных и местных органов государственной власти конца XIX – начала XX в. Документы частнокапиталистических предприятий, акционерных обществ, монополистических объединений, банков.

Статистика. Основные тенденции развития статистики в XVIII – первой половине XIX в.

Ревизский учет населения. Причины появления ревизских переписей. Цель, организация и качество их проведения.

Церковный учет и его источники. Необходимость и преимущества административно-полицейского учета населения. Сбор, обработка и проверка его сведений.

Ведомственная статистика, ее основные направления и формы.

Земская статистика.

Демографическая статистика в системе ЦСК.

Периодическая печать. Охранительная печать.

Складывание жанров газетных и журнальных публикаций.

Классификация периодики по идейно-политической направленности и другим признакам.

Особенности российской демократической печати. Своеобразие буржуазно-либеральной печати.

Монархическая периодика.

Особенности источниковедческого анализа и синтеза периодической печати.

Политические сочинения и публицистика.

Мемуарная литература.

Специфика отдельных разновидностей мемуаристики как источников. Общие и специальные приемы их исследования.

3 блок

Документы законодательных и исполнительных органов государства.

Разновидности законодательных актов и их информационный потенциал.

Декреты советской власти.

Делопроизводственные документы государственных учреждений. Эволюция делопроизводственной документации как вида.

Документы массового статистического учета. Статистика народонаселения. Основные виды источников, содержащих сведения о населении. Демографические переписи, текущий учет естественного и механического движения населения, выборочные обследования, текущие списки населения.

Демографические переписи 1920, 1923 годов, их программы и публикации материалов. Всесоюзные переписи населения 1926, 1937, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989 годов. Проблема достоверности материалов переписей и факторы, на нее влияющие.

Текущий учет населения. Гражданская система регистрации демографических событий и ее основные принципы. Разновидности регистрационных актов записей.

Статистика промышленности. Статистика сельского хозяйства. Статистика труда.

Документы политических партий, движений и общественных организаций.

Периодическая печать. Общие особенности периодики как исторического источника. Специфика советской периодической печати и ее место среди других источников по истории советского общества.

Классификация и разновидности периодических изданий. Основные жанры и их развитие. Цензура и проблема адекватности прессы действительности.

Кинофотофонодокументы. Функции кинофотофонодокументов. Основные разновидности кинофотофонодокументов. Фальсификация кинофотофонодокументов.

Особенности источниковедческого исследования. Междисциплинарный подход к изучению данного источникового комплекса. Информационный потенциал и возможности использования в исторических исследованиях.

Источники устной истории. Термин «устная история». Виды устных источников.

Воспоминания, дневники, частная переписка. Общие и специальные приемы их источниковедческого и исторического исследования.

Классификация воспоминаний по хронологии, содержанию, социальной принадлежности авторов и ряду других критериев.

Развитие мемуарной литературы в советский и современный период. Динамика тематики. Авторский состав. Разновидности мемуаров и дневниковых записей. Возможности и направления использования источников данного вида в исторических исследованиях.

Художественная литература. Соответствие художественных произведений современной трактовке понятия исторический источник. Источниковедческое значение и характеристики художественной литературы. Опыт привлечения литературных произведений в историческую практику (К.Н. Бестужев-Рюмин, С.Ф. Платонов, В.О. Ключевский, В.И. Семевский, М.В. Нечкина).

Обсуждение проблемы причисления художественной литературы к историческим источникам (Г.П. Саар, В.И. Стрельский, С.О. Шмидт, М.А. Варшавчик, А.К. Соколов). Разработка методов источниковедческого исследования и интерпретации художественных произведений в зависимости от их жанровой принадлежности.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы студентов.

Таблица 3

№	Тема занятия	Виды СРС
1	Введение в курс «Вспомогательные исторические дисциплины. Источниковедение»	1. Проработка лекций 2. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. 3. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа. 4. Выполнение задания по теме: составление таблицы: «Наполеоновские войны» Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы. Критериями оценивания являются правильность и

		<p>полнота составления таблицы.</p> <p>5. Выполнение задания по теме</p>
2	<p>Палеография и археография как вспомогательные исторические дисциплины</p>	<p>1. Проработка лекций</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>3. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>4. Выполнение задания по теме: составление таблицы: «Наполеоновские войны»</p> <p>Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.</p> <p>Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.</p> <p>5. Выполнение задания по теме</p>
3	<p>Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина</p>	<p>1. Проработка лекций</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>3. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>4. Выполнение задания по теме: составление таблицы: «Наполеоновские войны»</p> <p>Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.</p> <p>Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.</p> <p>5. Выполнение задания по теме</p>
4	<p>Геральдика и вексиллография</p>	<p>1. Проработка лекций</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям.</p>

	как вспомогательные исторические дисциплины	<p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>3. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>4. Выполнение задания по теме: составление таблицы: «Наполеоновские войны»</p> <p>Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.</p> <p>Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.</p> <p>5. Выполнение задания по теме</p>
5	Значение и особенности источников IX-XVII вв.: светские и канонические	<p>1. Проработка лекций</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>3. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>4. Выполнение задания по теме: составление таблицы: «Наполеоновские войны»</p> <p>Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.</p> <p>Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.</p> <p>5. Выполнение задания по теме</p>
6	Особенности источников нового времени. Законодательство XVIII-XIX вв.	<p>1. Проработка лекций</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку</p>

		<p>ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>3. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>4. Выполнение задания по теме: составление таблицы: «Наполеоновские войны» Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы. Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.</p> <p>5. Выполнение задания по теме</p>
7	<p>Делопроизводственная документация. Статистика. Периодическая печать. Политические сочинения и публицистика. Мемуарная литература дореволюционного периода</p>	<p>1. Проработка лекций 2. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>3. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>4. Выполнение задания по теме: составление таблицы: «Наполеоновские войны» Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы. Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.</p> <p>5. Выполнение задания по теме</p>
8	<p>Законодательные источники советского периода. Документы КПСС.</p>	<p>1. Проработка лекций 2. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>3. Составление тезауруса.</p>

		<p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>4. Выполнение задания по теме: составление таблицы: «Наполеоновские войны»</p> <p>Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.</p> <p>Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.</p> <p>5. Выполнение задания по теме</p>
9	<p>Документы массового статистического учета советского периода. Периодическая печать XX в. как исторический источник.</p>	<p>1. Проработка лекций</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>3. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>4. Выполнение задания по теме: составление таблицы: «Наполеоновские войны»</p> <p>Составление таблицы – это прием, используемый для обобщения и систематизации информации. Составление таблицы осуществляется на основе изучения предложенной учебной литературы.</p> <p>Критериями оценивания являются правильность и полнота составления таблицы.</p> <p>5. Выполнение задания по теме</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

1. Исторические источники: типы и виды.
2. Основные этапы исследовательской работы с источниками.
3. Особенности источников нового времени.
4. Законодательные акты. Влияние абсолютной монархии на облик законодательства XVIII в.
5. Разновидности законодательных источников XVIII в.
6. Законодательная деятельность первой половины XIX в.
7. Роль М.М. Сперанского в кодификации законов.

8. Общая характеристика и сравнительный анализ «Полного собрания законов Российской империи» и «Свода законов Российской империи».
9. Конституционные проекты XIX в. Понятие конституции. Правительственный конституционализм, причины и условия его возникновения в начале XIX в.
10. «Жалованная грамота российскому народу»: основные идеи и проблема авторства этого источника.
11. «Введение к Уложению государственных законов» М.М. Сперанского: статус монарха и система разделения властей.
12. «Польская хартия» 1815 г.: обстоятельства появления, мотивы принятия, главные положения.
13. «Государственная уставная грамота Российской империи» как попытка создания отечественной конституции. История ее подготовки и вероятность обнаружения.
14. Политические программы декабристов. «Конституция» Н. Муравьева и ее редакции. «Русская правда» П. Пестеля.
15. Манифест 17 октября 1905 г. и Основные государственные законы (1906 г.) как аналог конституционных актов.
16. Делопроизводственная документация.
17. Судебно-следственные материалы как разновидность делопроизводственных источников.
18. Статистика. Основные тенденции развития статистики в XVIII – первой половине XIX в.
19. Ревизский учет населения. Причины появления ревизских переписей. Цель, организация и качество их проведения.
20. Церковный учет и его источники.
21. Характеристика статистических данных губернаторских отчетов, их направленность и содержание.
22. Особенности организации статистического учета.
23. Демографическая статистика в системе ЦСК. Первая всеобщая перепись населения 1897 г.
24. Периодическая печать. Первые газеты и журналы XVIII в. Журналистика второй половины XVIII в.
25. История цензуры первой половины XIX в.
26. Охранительная печать. Официально-ведомственные и литературно-общественные журналы первой половины XIX в.
27. Складывание жанров газетных и журнальных публикаций.
28. Политические сочинения и публицистика. Общие и индивидуальные свойства политических и публицистических произведений.
29. А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву» как исторический источник. Публицистика и политические сочинения первой половины XIX в.
30. Мемуарная литература. Видовые признаки мемуаров: личностное начало, авторская субъективность, ретроспективность.
31. Разновидности законодательных актов советского периода.
32. Делопроизводственные документы государственных учреждений XX в.
33. Документы массового статистического учета. Основные разновидности статистических документов.
34. Статистика народонаселения.
35. Статистика промышленности.
36. Статистика сельского хозяйства.
37. Документы политических партий, движений и общественных организаций.
38. Периодическая печать.
39. Кинофотофонодокументы.

40. Самиздат.
41. Источники устной истории. Термин «устная история». Виды устных источников.
42. Воспоминания, дневники, частная переписка.
43. Художественная литература.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля является экзамен в 5 семестре.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать: основы теории источниковедения; понятийный аппарат; также слабо знает методы критического анализа и синтеза, которые можно использовать для получения информации об источниках; не обладает знаниями о применении системного подхода для решения поставленных задач. Уметь: искать и анализировать источник, систематизировать полученную информацию и применять при решении задач по источниковедению.	Теоретические ответы, задания по темам, экзамен	Знаком с основами теории источниковедения; знает и свободно оперирует базовыми понятиями; знаком с методами критического анализа и синтеза, которые можно использовать для получения информации об источниках; знаком с принципами критического анализа; на отличном уровне, обладает знаниями о применении системного подхода для решения поставленных задач. Может искать и анализировать источник, систематизировать полученную информацию и применять при решении задач по источниковедению; получать новые знания на основе анализа,

				синтеза; умеет применять системных подход для решения поставленных задач.
2.	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе. Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии.	Теоретические ответы, задания по темам, экзамен	Знаком с современными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в учебном процессе. Может применять современные информационно-коммуникационные технологии.
3.	ПК-1 – способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: теоретические основы обучения, развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; предметные методики; а также слабо знает возрастные, индивидуальные особенности обучающихся. Уметь: осуществлять учебный процесс с использованием предметных методик, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; слабо знает различные теории обучения, тем самым сложно оперировать существующими знаниями.	Теоретические ответы, задания по темам, экзамен	Знаком с теоретическими основами обучения учебному предмету, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; знаком со специфическими закономерностями и индивидуальными особенностями психического и психофизиологического развития обучающихся, а также их возрастные особенности; хорошо знает предметные методики. Может осуществлять учебный процесс с использованием предметных методик, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; хорошо знает различные теории обучения и развития в профессиональной

				деятельности.
--	--	--	--	---------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Шевцов, В.В. Вспомогательные исторические дисциплины: историческая метрология России: учебное пособие / В.В. Шевцов. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 283 с., [10] с. ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1048877. - ISBN 978-5-16-015744-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=367290>.

1. Голубева, Е. В. Источниковедение: Практикум / Голубева Е.В. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 90 с.: ISBN 978-5-7638-3498-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=328350>

7.2. Дополнительная литература:

1. Шевцов, В.В. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика: учебное пособие / В.В. Шевцов, А.Н. Полухин ; под общ. ред. В.В. Шевцова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. — 76 с. - ISBN 978-5-16-108118-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=346052>.

2. Теория и методология истории: Учебное пособие / Потемкина М.Н., - 2-е изд. - М.: РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 200 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01351-9 - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=243207>

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрено

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.