

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Кудинова О.С. Управление образовательными системами. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Управление образовательными системами. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Кудинова Ольга Сергеевна, 2020

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о научных основах управления и руководства развитием образовательным учреждением.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ управления педагогическими системами как отрасли педагогического знания: формирование системы научных знаний о закономерностях и особенностях развития и функционирования социально-педагогических систем, о процессах управления ими;
- освоение практических знаний, умений и навыков, необходимых для оптимальной организации управления современной школой: изучение основ национального и международного права в области образования, нормативных и директивных документов, регламентирующих деятельность системы образования России, образовательных учреждений;
- формирование и развитие аналитических, прогностических, конструктивных, организационных, коммуникативных знаний и умений менеджера образования (формирование основ мастерства);
- формирование навыков научной организации познавательной деятельности, управленческого и педагогического труда.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление образовательными системами» относится к вариативной части учебного плана ОП.

Для освоения дисциплины «Управление образовательными системами» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория менеджмента», «Менеджмент в сфере образования», «Стратегический менеджмент», «Административное право».

Освоение дисциплины «Управление образовательными системами» является основой для изучения дисциплин «Инновационный менеджмент», «Методика обучения менеджменту», успешного прохождения преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1. готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает: законодательные акты в области управления образовательным процессом на муниципальном, региональном и федеральном уровнях; характеристику образовательного процесса как развивающего на рефлексивной основе; Умеет: аргументировать выбор принципов, форм и методов для решения задач управления образовательным процессом; проектировать педагогический процесс и оценивать качество его результатов.
ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: научные основы управления педагогическими системами на основе инновационного подхода; методы и формы, функции и принципы управленческой деятельности; Умеет: выделять главные аспекты управленческой деятельности и обосновывать их применение;

	распознавать просчеты и ошибки в управленческой деятельности на основе рассуждений.
--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	Часов в семестре
		9	10
Общий объем зач. ед. час	4	1	3
	144	36	108
Из них:			
Часы аудиторной работы всего:	16	10	6
Лекции	6	4	2
Практические занятия	10	6	4
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	128	26	102
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Составление и рассказ тезауруса	0-10	-
2.	Контрольная работа	0-12	-
3.	Устный ответ на практическом занятии	0-5 (5*6=30)	-
4.	Выполнение заданий к темам	0-8 (8*6=48)	-
5.	Экзамен	-	0-91

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1	0-60	Неудовлетворительно
2	61-75	Удовлетворительно
3	76-90	Хорошо
4	91-100	Отлично

В случае, если недостаточно баллов, полученных в рамках текущего контроля (менее 60), обучающийся допускается к экзамену. Экзамен проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает два вопроса по темам дисциплины.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контакт ной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общее представление о педагогическом управлении и педагогическом менеджменте	9	1	-		
2.	Нормативно-правовая база российского законодательства, определяющая приоритетные направления развития образовательной системы России	9	1	2		
3.	Образовательная система России: тенденции и перспективы развития системы непрерывного образования.	9	1	2		
4.	Методы управления и инновационные подходы к управлению образовательными системами: инновационно проектный, лично ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный, культурологический и др.	9	1	2		
	Итого (часов) 9 семестр	36	4	6		
5.	Проектирование развития образовательных систем: механизмы управления	54	1	2		
6.	Развитие кадрового	54	1	2		

	потенциала учебного заведения: профессиональное становление и развитие педагога как приоритет развивающего управления					
	Итого (часов) 10 семестр	108	2	4		
	Итого (часов)	144	6	10		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Общее представление о педагогическом управлении и педагогическом менеджменте

Общее понятие системы, педагогической системы, образовательной системы. Особенности педагогической системы. Структурные компоненты педагогической системы. Иерархия педагогических систем. Анализ процессов «рождения» и «смерти» педагогических систем. Функциональные компоненты педагогических систем. Характеристика гностического, проективного, конструктивного, коммуникативного, организаторского функциональных компонентов. Взаимосвязь структурных и функциональных компонентов педагогических систем. Признаки сходства и различия педагогических систем. Критерии оценки педагогических систем. Анализ действующих систем управления образованием. Представление о функционировании и развитии педагогической (образовательной) системы.

Понятие менеджмента, педагогического менеджмента. Классификация целей менеджмента. Построение целевой модели. Объекты и субъекты педагогического менеджмента. Системообразующие факторы и компоненты педагогического менеджмента. Основные задачи педагогического менеджмента. Взаимосвязь структурно-функциональных компонентов системы с компонентами менеджмента. Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях.

Тема 2. Нормативно-правовая база российского законодательства, определяющая приоритетные направления развития образовательной системы России

Федеральный Закон №272 «Об образовании». Комплексные проекты и программы развития образования в РФ. Приоритетные направления развития образовательных систем различных уровней.

Тема 3. Образовательная система России: тенденции и перспективы развития системы непрерывного образования.

Компоненты образовательной системы: цели, результаты, условия, факторы, структура, функции. Ключевые проблемы, тенденции и перспективы развития системы непрерывного образования. Понятие государственно-общественной системы управления образованием. Организационная структура управления образованием. Общая структура управления образованием. Факторы, влияющие на строение управления образованием. Компетенция и ответственность законодательных и исполнительных органов власти в области образования. Компетенция органов управления образованием (федеральный, региональный, муниципальный уровни). Взаимодействие органов управления всех уровней. Сходства и различия в управлении на каждом уровне. Компетенция и ответственность образовательного учреждения. Организация, порядок создания образовательного учреждения: регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация. Службы управления.

Тема 4. Методы управления и инновационные подходы к управлению образовательными системами: инновационно проектный, личностно ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный, культурологический и др.

Экономические, социально-психологические, организационно-распорядительные методы управления образовательными системами. Управление развитием образовательных систем в современных условиях модернизации образования. Методологические подходы инновационного развития образования: компетентностный, культурологический, личностно ориентированный, синергетический, инновационнопроектный.

Тема 5. Проектирование развития образовательных систем: механизмы управления

Внешние и внутренние факторы развития образовательных систем, определяющие их особенности и актуализирующих инновационно-проектную деятельность современного руководителя в сфере образования. Технология проектирования инновационного развития образовательных систем: алгоритм процесса. Моделирование, программирование, планирование как ключевые этапы проектной деятельности руководителя образовательной системы. Поиск ресурсов, средств, организация управленческой деятельности по реализации моделей развития образовательных систем. Модели и проекты инновационных образовательных учреждений. Опыт работы ведущих вузов страны в области модернизации современного качества образования. Анализ и презентация результатов эффективного опыта управления развитием образования в конкретных образовательных учреждениях.

Тема 6. Развитие кадрового потенциала учебного заведения: профессиональное становление и развитие педагога как приоритет развивающего управления

Понятия «педагог», «педагогический коллектив», «становление и развитие», «профессионализм педагога», «профессиональная компетентность руководителя образовательной системы. Научно-методическая деятельность в вузе как центр развития профессионализма педагогического коллектива. Проведение и организация научно-методический совещаний, заседаний в образовательном учреждении.

4.2.2. Планы практических занятий

Тема: Нормативно-правовая база российского законодательства, определяющая приоритетные направления развития образовательной системы России

План:

1. Работа с нормативной-правовой литературой. Выполнение самостоятельной работы по нормативно-правовой базе российского законодательства в сфере образования.

Тема: Образовательная система России: тенденции и перспективы развития системы непрерывного образования.

План:

1. Компоненты образовательной системы: цели, результаты, условия, факторы, структура, функции.
2. Ключевые проблемы, тенденции и перспективы развития системы непрерывного образования.
3. Понятие государственно-общественной системы управления образованием.
4. Организационная структура управления образованием.
5. Общая структура управления образованием.
6. Факторы, влияющие на строение управления образованием.
7. Компетенция и ответственность законодательных и исполнительных органов власти в области образования.
8. Компетенция органов управления образованием (федеральный, региональный, муниципальный уровни).
9. Взаимодействие органов управления всех уровней.
10. Сходства и различия в управлении на каждом уровне.
11. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.

12. Организация, порядок создания образовательного учреждения: регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация.
13. Службы управления.

Тема: Методы управления и инновационные подходы к управлению образовательными системами: инновационно проектный, личностно ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный, культурологический и др.

План:

1. Экономические, социально-психологические, организационно–распорядительные методы управления образовательными системами.
2. Управление развитием образовательных систем в современных условиях модернизации образования.
3. Методологические подходы инновационного развития образования: компетентностный, культурологический, личностно ориентированный, синергетический, инновационнопроектный

Тема: Проектирование развития образовательных систем: механизмы управления

План:

1. Внешние и внутренние факторы развития образовательных систем, определяющие их особенности и актуализирующих инновационно-проектную деятельность современного руководителя в сфере образования.
2. Технология проектирования инновационного развития образовательных систем: алгоритм процесса.
3. Моделирование, программирование, планирование как ключевые этапы проектной деятельности руководителя образовательной системы.
4. Поиск ресурсов, средств, организация управленческой деятельности по реализации моделей развития образовательных систем.
5. Модели и проекты инновационных образовательных учреждений.
6. Опыт работы ведущих вузов страны в области модернизации современного качества образования.
7. Анализ и презентация результатов эффективного опыта управления развитием образования в конкретных образовательных учреждениях.

Тема: Развитие кадрового потенциала учебного заведения: профессиональное становление и развитие педагога как приоритет развивающего управления

План:

1. Понятия «педагог», «педагогический коллектив», «становление и развитие», «профессионализм педагога», «профессиональная компетентность руководителя образовательной системы.
2. Научно-методическая деятельность в вузе как центр развития профессионализма педагогического коллектива.
3. Проведение и организация научно-методический совещаний, заседаний в образовательном учреждении.
4. Российские и зарубежные авторские методики, и школы.
5. Инновационные дидактические системы в России и за рубежом

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. Описание источника (автор, заглавие. Место, изд-во, год, страница)

3. Контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Понятие управления и педагогического менеджмента.
2. Государственно-общественная система управления образованием.
3. Системный подход – основа управления образовательными учреждениями
4. Основные функции управления образованием, их характеристика
5. Принципы управления педагогическими системами, их характеристика.
6. Школа как объект управления.
7. Органы управления образованием в РФ.
8. Органы управления школой, их функции.
9. Понятие «культура», формирование и развитие управленческой культуры.
10. Проблемы взаимоотношений в школьном коллективе, их решение. Стили управления в образовании.
11. Требования к современному руководителю образовательных учреждений.
12. Роль государственных институтов, общественности в управлении образованием.
13. Негосударственные образовательные учреждения и их участие в управлении образованием.
14. Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием в РФ.
15. Семья как особая педагогическая система и её взаимоотношение со образовательным учреждением.
16. Государственная политика в области образования на современном этапе его развития.
17. Аттестация педагогических кадров.
18. Планирование работы образовательной системы как способ управления.
19. Состояние и основные проблемы развития образования.
20. Программа реформирования образования и ожидаемые результаты.
21. Функции целеполагания и планирования в управлении образовательной системой.
22. Функции экспертизы в образовании и её процедура.
23. Самоуправление образовательного учреждения и его развитие.

4. Задания по темам

Тема 1. Общее представление о педагогическом управлении и педагогическом менеджменте

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Дайте определение понятиям «система», «педагогическая система», «образовательная система».
2. В чем заключаются особенности педагогической системы?
3. Перечислите структурные компоненты педагогической системы.
4. Опишите иерархию педагогических систем.

5. Перечислите функциональные компоненты педагогических систем. 6. Дайте характеристику гностическому, проективному, конструктивному, коммуникативному, организаторскому функциональным компонентам.
6. Каковы критерии оценки педагогических систем.

Задание 2.

1. Проанализируйте действующие системы управления образованием.
2. Каковы актуальные проблемы управления образованием в современных условиях?

Тема 2. Нормативно-правовая база российского законодательства, определяющая приоритетные направления развития образовательной системы России

Задание. Выполнение самостоятельной работы по ФЗ №272 «Об образовании».

Тема 3. Образовательная система России: тенденции и перспективы развития системы непрерывного образования.

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Перечислите компоненты образовательной системы
2. Каковы ключевые проблемы, тенденции и перспективы развития системы непрерывного образования.
3. Что представляет собой государственно-общественная система управления образованием?

Задание 2. Постройте схему организационной структуры управления образованием.

Тема 4. Методы управления и инновационные подходы к управлению образовательными системами: инновационно проектный, личностно ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный, культурологический и др.

Задание 1. Охарактеризуйте письменно (в табличной форме или в виде схемы) традиционные методы управления образовательными системами.

Задание 2. Охарактеризуйте письменно (в табличной форме или в виде схемы) инновационные методы управления образовательными системами.

Тема 5. Проектирование развития образовательных систем: механизмы управления

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Перечислите внешние и внутренние факторы развития образовательных систем, определяющие их особенности и актуализирующих инновационно-проектную деятельность современного руководителя в сфере образования.
2. Перечислите этапы проектной деятельности руководителя образовательной системы.

Задание 2. Постройте схему, отражающую технологию проектирования инновационного развития образовательных систем.

Тема 6. Развитие кадрового потенциала учебного заведения: профессиональное становление и развитие педагога как приоритет развивающего управления

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Дайте определения понятиям «педагог», «педагогический коллектив», «становление и развитие», «профессионализм педагога», «профессиональная компетентность руководителя образовательной системы».

2. В чем заключается научно-методическая деятельность в вузе?

Задание 2. Составьте план проведения и организация научно-методического совещания. Тему разработайте самостоятельно.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Тема 1. Общее представление о педагогическом управлении и педагогическом менеджменте	<p>Составление тезауруса. Выполнение в письменном виде заданий к теме</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
2.	Тема 2. Нормативно-правовая база российского законодательства, определяющая приоритетные направления развития образовательной системы России	<p>Подготовка к практическому занятию. Составление тезауруса. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов, подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа</p>

3.	<p>Тема 3. Образовательная система России: тенденции и перспективы развития системы непрерывного образования.</p>	<p>Подготовка к практическому занятию. Составление тезауруса. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
----	---	--

4.	<p>Тема 4. Методы управления и инновационные подходы к управлению образовательными системами: инновационно проектный, личностно ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный, культурологический и др.</p>	<p>Подготовка к практическому занятию. Составление тезауруса. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>Оценивается умение подготовить визуализированное сопровождение к докладу, краткость, структурированность, информативность и грамотность в изложении материала.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа</p>
----	--	--

5.	Тема 5. Проектирование развития образовательных систем: механизмы управления	<p>Подготовка к практическому занятию. Составление тезауруса. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. Оценивается умение подготовить визуализированное сопровождение к докладу, краткость, информативность и грамотность в изложении материала. При оценивании учитывается правильность ответа</p>
----	--	---

6.	Тема 6. Развитие кадрового потенциала учебного заведения: профессиональное становление и развитие педагога как приоритет развивающего управления	<p>Подготовка к практическому занятию. Составление тезауруса. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
7.	По всему курсу	Выполнение контрольной работы
8.	По всему курсу	Подготовка к экзамену

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену.

1. Общее понятие системы, педагогической системы, образовательной системы. Особенности педагогической системы.
2. Структурные компоненты педагогической системы. Функциональные компоненты педагогических систем.
3. Критерии оценки педагогических систем.
4. Характеристика действующих систем управления образованием.
5. Общее понятие об управлении. Общие свойства систем управления. Законы управления.
6. Научные школы управления.
7. Понятие менеджмента, педагогического менеджмента. Объекты и субъекты педагогического менеджмента. Системообразующие факторы и компоненты педагогического менеджмента.
8. Актуальные проблемы управления образованием в современных условиях.
9. Основные функции управления образовательными системами.
10. Государственно-общественной системы управления образованием: понятие, структура. Факторы, влияющие на строение управления образованием.
11. Компетенция и ответственность законодательных и исполнительных органов власти в области образования.

12. Организация, порядок создания образовательного учреждения: регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация.
13. Управление функционированием и развитием образовательных систем.
14. Инновационные процессы в управлении образованием.
15. Вуз как социально-педагогическая система.
16. Внутриорганизационное управление как система.
17. Управление образовательным процессом в вузе.
18. Управление развитием воспитательных систем в образовательном учреждении.
19. Управленческая культура руководителя.
20. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами
21. Повышение квалификации и аттестация работников вуза
22. Аттестация педагогических кадров.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля является экзамен в 10 семестре.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-1. готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает: законодательные акты в области управления образовательным процессом на муниципальном, региональном и федеральном уровнях; характеристику образовательного процесса как развивающего на рефлексивной основе; Умеет: аргументировать выбор принципов, форм и методов для решения задач управления образовательным процессом; проектировать педагогический	устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, выполненные задания по темам, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене	Знаком в полной мере с основными законодательными актами в области управления образовательным процессом на муниципальном, региональном и федеральном уровнях; характеристикой образовательного процесса как развивающего на рефлексивной основе; Может аргументировать выбор принципов, форм и методов для решения задач управления образовательным процессом; проектировать педагогический процесс и оценивать качество его результатов.

		процесс и оценивать качество его результатов.		
2.	ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: научные основы управления педагогическими системами на основе инновационного подхода; методы и формы, функции и принципы управленческой деятельности; Умеет: выделять главные аспекты управленческой деятельности и обосновывать их применение; распознавать просчеты и ошибки в управленческой деятельности на основе рассуждений.	устный ответ на практическом занятии, работа в группах на практических занятиях и при подготовке к ним, выполненные задания по темам, выполненные творческие задания, проекты, контрольная работа, устный ответ на зачете, устный ответ на экзамене	Знаком в полной мере с научными основами управления педагогическими системами на основе инновационного подхода; методами и формами, функциями и принципами управленческой деятельности; Может выделять главные аспекты управленческой деятельности и обосновывать их применение; распознавать просчеты и ошибки в управленческой деятельности на основе рассуждений.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Менеджмент качества образовательных процессов: Учебное пособие / Э.В. Минько, Л.В. Карташева и др.; Под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-369-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959917>

7.2 Дополнительная литература:

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / О.П. Осипова, А.У. Анзорова, А.В. Тимофеева и др.; под науч.рук. О.П. Осиповой. - М. : МПГУ, 2016. - 118 с. - ISBN 978-5-4263-0342-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020552>

2. Резник, С. Д. Менеджмент. Книга пятая. Управление человеческим потенциалом в системах высшего образования, подготовки и аттестации научных кадров: избранные статьи / С.Д. Резник. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 335 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/19447. - ISBN 978-5-16-011923-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1049327>

7.3 Интернет-ресурсы: Не предусмотрено.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.