

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 11 2020 г.



ТЕХНОЛОГИИ САМООБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
05.03.06 Экология и природопользование
Профиль Экология и техносферная безопасность
Форма обучения: очная

Черкасова И.И. Технологии самообразования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль Экология и техносферная безопасность. Форма обучения: очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Технологии самообразования [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

Пояснительная записка

Изучение дисциплины определяется необходимостью адаптации первокурсников к системе и технологиям обучения в вузе.

Цель дисциплины – содействие формированию у студентов навыков самостоятельного образования (самообучения, самовоспитания).

Основные задачи дисциплины:

1. Знакомство с особенностями лекционно-семинарской системой обучения в вузе;
2. Формирование (если необходимо) и развитие умений и навыков конспектирования лекции, учебной литературы, работы с книгой;
3. Формирование (если необходимо) и развитие умений и навыков оформления студенческой научной работы;
4. Формирование (если необходимо) и развитие умений и навыков работы на семинарском занятии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Б1.В.ДВ1. Для освоения дисциплины «Технологии самообразования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе предыдущего школьного образования.

Изучение дисциплины «Технологии самообразования» является необходимой основой для:

- изучения практически всех последующих дисциплин, так как именно данная дисциплина предусматривает знакомство со спецификой работы на семинарских и лекционных занятиях;
- последующего написания студентами рефератов, курсовых проектов и других научных работ, так как именно данная дисциплина предусматривает знакомство со спецификой оформления таких работ.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; основы проектирования индивидуальных образовательных траекторий. Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; проектировать собственный индивидуальный образовательный маршрут и оказывать консультативную помощь обучающимся.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		1	2
Общая трудоемкость зач. ед час	2	2	2
	72	72	72
Из них:			
Лекции	18	18	18
Практические занятия	18	18	18
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	-	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	36	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций	0-1	0-18
2.	Работа на семинарских занятиях	0-3	0-54
3.	Выполнение заданий по СРС	0-4	0-28

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1 семестр						
1.	Категориальный аппарат дисциплины	4	2	2	-	-
2.	Технология эффективной работы на лекции	4	2	2	-	-
3.	Технология эффективной работы на семинарском (практическом, лабораторном) занятии	8	4	4	-	-
4.	Стратегии понимания учебной информации	4	2	2	-	-
5.	Технология эффективной работы над докладом, рефератом, контрольной работой	8	4	4	-	-
6.	Технология оформления научно-исследовательских работ	8	4	4	-	-
	Итого (часов)	36	18	18	-	-

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1 «Категориальный аппарат дисциплины».

Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание», «самообразование», «самообучение», «самовоспитание». Технологии как социальный феномен. Классификации технологий. Промышленные и социальные технологии. Технологии образования, технологии обучения, технологии воспитания. Технологии самообразования, технологии самообучения, технологии самовоспитания.

Тема 2 «Технология эффективной работы на лекции».

Основные формы обучения в вузе. Иерархия форм обучения в вузе. Аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа студента в вузе, их соотношение. Лекция как основа самостоятельной работы студента в вузе. Цель, задачи и функции лекции. Особенности лекционной формы обучения в вузе и её отличия от классно-урочной формы обучения в школе. Умения, необходимые для эффективной работы на лекции. Причины, затрудняющие процесс слушания и понимания лекции. Вредные привычки, формирующиеся у студентов и мешающие эффективному восприятию информации. Условия эффективного слушания лекции. Конспектирование как один из основных приёмов обучения. Условия эффективного фиксирования лекции.

Тема 3 «Технология эффективной работы на семинарском (практическом, лабораторном) занятии».

История развития семинарской формы обучения. Место семинарского занятия в

иерархии форм обучения в вузе. Связь семинарского занятия с другими формами обучения в вузе. Цель, задачи и функции семинарского занятия. Технология подготовки к семинарскому занятию. Формы записи, используемые при подготовке к семинарскому занятию: план, выписки, тезисы, конспект. Требования, предъявляемые к выступлению на семинарском занятии. Особенности проведения практических (лабораторных) занятий. Этапы подготовки к практическому (лабораторному) занятию.

Тема 4 «Стратегии понимания учебной информации».

Язык как система знаков. Виды языков: естественные, искусственные, частично искусственные. Внутренняя и внешняя речь. Основные стратегии понимания информации. Линейные последовательности. Иерархии. Сети, типы отношений между понятиями: иерархические отношения, причинно-следственные отношения, аналогии, свойства, симптомы. Матрицы. Блок-схемы.

Тема 5 «Технология эффективной работы над докладом, рефератом, контрольной работой».

Технология подготовки и написания доклада. Этапы подготовки к выступлению с докладом. Особенности выступления с докладом, требования, предъявляемые к выступлению с докладом. Технология написания реферата. Структура реферата. План реферата. Оформление реферата. Технология подготовки к контрольной работе (домашней, срезовой). Технология выполнения контрольной работы (домашней, срезовой).

Тема 6 «Технология оформления научно-исследовательских работ».

Оформление титульного листа научно-исследовательской работы. Оформление списка литературы, использованной при написании научно-исследовательской работы. Основные требования, предъявляемые к оформлению основного содержания научно-исследовательской работы: кегль, межстрочный интервал, межбуквенный интервал, параметры страницы, оглавление, подзаголовки, рисунки, таблицы, схемы, диаграммы, ссылки, сноски, объём научно-исследовательских работ различного жанра

4.2.2. Планы семинарских занятий

Практическое занятие № 1 Категориальный аппарат дисциплины

План занятия

1. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание», «самообразование», «самообучение», «самовоспитание».
2. Технологии как социальный феномен. Классификации технологий. Промышленные и социальные технологии.
3. Технологии образования, технологии обучения, технологии воспитания.
4. Технологии самообразования, технологии самообучения, технологии самовоспитания.

Практическое занятие № 2 Технология эффективной работы на лекции

План занятия

1. Основные формы обучения в вузе.
2. Аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа студента в вузе, их соотношение.

3. Лекция как основа самостоятельной работы студента в вузе.
4. Условия эффективного слушания лекции.
5. Конспектирование как один из основных приёмов обучения. Условия эффективного фиксирования лекции.

Практическое занятие № 3-4
Технология эффективной работы на семинарском (практическом, лабораторном) занятии

План занятия

1. История развития семинарской формы обучения.
2. Технология подготовки к семинарскому занятию.
3. Формы записи, используемые при подготовке к семинарскому занятию: план, выписки, тезисы, конспект.
4. Требования, предъявляемые к выступлению на семинарском занятии.
5. Особенности проведения практических (лабораторных) занятий. Этапы подготовки к практическому (лабораторному) занятию.

Практическое занятие № 5
Стратегии понимания учебной информации

План занятия

1. Язык как система знаков. Виды языков: естественные, искусственные, частично искусственные. Внутренняя и внешняя речь.
2. Основные стратегии понимания информации.
3. Матрицы. Блок-схемы.

Практическое занятие № 6-7
Технология эффективной работы над докладом, рефератом, контрольной работой

План занятия

1. Технология подготовки и написания доклада.
2. Технология написания реферата.
3. Технология подготовки к контрольной работе (домашней, срезовой).

Практическое занятие № 8-9
Технология оформления научно-исследовательских работ

План занятия

1. Оформление научно-исследовательской работы.
2. Оформление списка литературы, использованной при написании научно-исследовательской работы.
3. Основные требования, предъявляемые к оформлению основного содержания научно-исследовательской работы.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, подготовка презентаций, разработка квизов, тестирование, творческие задания.

Образцы заданий:

Терминологический диктант в форме теста

1. Целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, общества и государства – это...
 - а) технология образования; б) образование; в) самообучение; г) технология самообразования;

д) деятельность учителя (преподавателя).

2. Процесс овладения ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями – это...

а) воспитание; б) образование; в) обучение; г) самообучение; д) самовоспитание.

3. Процесс формирования социальных и духовных отношений личности – это...

а) воспитание; б) образование; в) обучение; г) самообучение; д) самовоспитание.

4. Процесс самостоятельного овладения ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями – это... а) самовоспитание; б) самообразование; в) самообучение; г) технология самообучения; д) технология самовоспитания.

5. Процесс самостоятельного формирования социальных и духовных отношений личности – это...

а) самовоспитание; б) самообразование; в) самообучение; г) технология самообразования; д) технология самовоспитания.

6. Процесс самостоятельного овладения ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями, а также самостоятельного формирования социальных и духовных отношений личности – это...

а) самовоспитание; б) самообразование; в) самообучение; г) технология самообразования; д) технология самовоспитания.

7. Некоторая последовательность и набор действий (операций), правильное выполнение которых гарантирует достижение запланированного результата – это...

а) социальная технология; б) промышленная технология; в) технология; г) технология образования; д) технология самообучения.

8. Строгая последовательность и набор действий (операций) по переработке сырья (материала), правильное выполнение которых гарантирует получение запланированного продукта (результата) – это...

а) социальная технология; б) промышленная технология; в) технология самовоспитания; г) технология образования; д) технология самообучения.

9. Нестрогая последовательность и набор действий (операций), правильное выполнение которых гарантирует достижение запланированного результата – это...

а) социальная технология; б) промышленная технология; в) технология воспитания; г) технология самообразования; д) технология обучения.

10. Нестрогая последовательность и набор действий (операций), направленных на овладение ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями – это...

а) технология обучения; б) технология воспитания; в) технология образования; г) технология самовоспитания; д) технология самообразования; е) технология самообучения.

11. Нестрогая последовательность и набор действий (операций), направленных на формирование социальных и духовных отношений личности – это...

а) технология обучения; б) технология воспитания; в) технология образования; г) технология самовоспитания; д) технология самообразования; е) технология самообучения.

12. Нестрогая последовательность и набор действий (операций), направленных на овладение ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями, а также на формирование социальных и духовных отношений личности – это...

а) технология обучения; б) технология воспитания; в) технология образования; г) технология самовоспитания; д) технология самообразования; е) технология самообучения.

13. Нестрогая последовательность и набор действий (операций), направленных на самостоятельное овладение ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями – это...

а) технология обучения; б) технология воспитания; в) технология образования; г) технология самовоспитания; д) технология самообразования; е) технология самообучения.

14. Нестрогая последовательность и набор действий (операций), направленных на самостоятельное формирование социальных и духовных отношений личности – это...

а) технология обучения; б) технология воспитания; в) технология образования; г) технология самовоспитания; д) технология самообразования; е) технология самообучения.

15. Нестрогая последовательность и набор действий (операций), направленных на

самостоятельное овладение ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческим и нравственными идеями, а также на самостоятельное формирование социальных и духовных отношений личности – это...

а) технология обучения; б) технология воспитания; в) технология образования; г) технология самовоспитания; д) технология самообразования; е) технология самообучения.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Категориальный аппарат дисциплины	Конспект первоисточников. Сравнительный анализ источников, составление списка источников. Составить схему основных категорий. Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. В схеме оценивается полнота компонентов и изображение связи между ними.
2	Технология эффективной работы на лекции	Подготовка презентации о способах работы с лекцией. Критерии оценки: 1. Качество выступления с докладом: 0 - докладчик зачитывает текст; 1 - рассказывает, но недостаточно полно владеет текстом доклада; 2 - свободно владеет текстом. 2. Эффективность использования презентации: 0 - доклад не сопровождается презентацией; 1 - презентация не в полном объеме использовалась докладчиком или не было четкого соответствия; 2 - представленный слайд-материал адекватно и четко использовался. 3. Оформление презентации докладчиком: 0 - презентация не использовалась докладчиком или 0 - отсутствуют иллюстрации, много текста, есть ошибки; 1 - презентация плохо структурирована или не выдержан дизайн; 2 - презентация хорошо оформлена и структурирована. 4. Содержание презентации: 0- ключевые моменты не выделены, четкость выводов, обобщающих доклад; 2- ошибок нет, иллюстрации соответствуют, выделены и хорошо читаемы ключевые моменты работы. 5. Выводы: 0 - нет выводов; 1 - выводы имеются, но не аргументированные или нечеткие; 2 - обоснованные выводы полностью характеризуют работу. 6. Качество ответов на вопросы: 0 - докладчик не может ответить на вопросы; 2 - докладчик не может ответить на некоторые вопросы; 3 - аргументировано отвечает на все вопросы. 7. Соблюдение регламента: 0-регламент не соблюден; 1-есть небольшое отступление от регламента; 2- регламент соблюден.
3	Технология эффективной работы на семинарском (практическом, лабораторном) занятии	Сообщение по теме «11 способов работы с текстом» (на выбор). Сообщение готовится в устной форме, может сопровождаться презентацией. Обязательно наличие примеров из текстов.

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
4	Стратегии понимания учебной информации	<p>Конспект первоисточников. Сравнительный анализ источников, составление списка источников.</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Составление блок-схем, визуализации учебного материала, составление ассоциативных рисунков по каждой из стратегий понимания учебной информации.</p>
5	Технология эффективной работы над докладом, рефератом, контрольной работой	<p>Подготовка реферата <i>Критерии оценки:</i></p> <p>8 – 10 баллов: полное соответствие содержания реферата теме, глубина изложения материала, наличие и правильность выводов, полнота использования источников и корректное оформление ссылок. Соответствие оформления реферата требованиям. Соответствие структуры реферата предложенному образцу. Самостоятельность и творческий подход при подготовке, связность и логичность изложения информации, умение обобщить сообщаемую информацию.</p> <p>5 - 7 баллов: соответствие содержания реферата теме, самостоятельность при подготовке, связность и логичность изложения информации, наличие выводов. Некоторые неточности в оформлении и структурировании.</p> <p>2 - 4 баллов: неполное раскрытие темы в содержании, отсутствие самостоятельности при подготовке, использование ограниченного количества источников, отсутствие логических выводов, несоответствие требованиям.</p> <p>0 – 1 балла – полное несоответствие работы изложенным выше параметрам или неготовность реферата.</p>
6	Технология оформления научно-исследовательских работ	<p>Составление и оформление списка литературы, в том числе электронных ресурсов. Оценивается соблюдение требований при оформлении литературы разных видов (монографии, учебники, статьи в журналах, сборниках конференций, электронные ресурсы и др.).</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Основные формы организации учебного процесса в вузе.
2. Лекция как основа самостоятельной работы в вузе.

3. Технология эффективного слушания лекции.
4. Технология эффективного конспектирования лекции.
5. Технология подготовки к семинарскому занятию.
6. Технология подготовки к практическому и лабораторному занятиям.
7. Реферат и технология его написания.
8. Контрольная работа и технология её написания.
9. Доклад: технология написания и устного выступления.
10. Стратегии понимания учебной информации.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; основы проектирования индивидуальных образовательных траекторий. Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; проектировать собственный индивидуальный образовательный маршрут и оказывать консультативную помощь обучающимся.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Конспект, реферат Вопросы к зачету	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой. Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для выполнения практических заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

Комраков, Е. С. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Комраков Е.С., Чернявская А.Г. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с.ISBN 978-5-16-105002-6 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557759>

7.2. Дополнительная литература:

1. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1000610. - ISBN 978-5-16-014713-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000610> – Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 427 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

ЛЕКТОРИУМ <https://www.lektorium.tv/sovremennye-problemy-nauki>
Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.