

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » сентября 2020 г. Шилов С.П.



**ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль Правоведение и правоохранительная деятельность

Форма обучения: очная

Кожевникова Э.П. Технологии развития критического мышления в образовательном процессе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Правоведение и правоохранительная деятельность, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Технологии развития критического мышления в образовательном процессе [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Кожевникова Эльвира Петровна, 2020

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Технологии развития критического мышления в образовательном процессе» предназначена содействовать формированию готовности к реализации возможностей образовательной среды для достижения результатов обучения и воспитания с учетом особенностей и потребностей обучающихся, их через использование технологии развития критического мышления.

Профессиональная подготовка предполагает развитие культуры критического мышления, что обусловлено сложностью коммуникативных процессов, протекающих в современном информационном обществе. Критическое мышление является необходимой характеристикой современного специалиста

Цель дисциплины: ознакомление с технологиями развития критического мышления в образовательной среде; формирование способности к критическому мышлению.

Освоение дисциплины дает знания о теоретических и практических аспектах, определяющих основу технологии развития критического мышления.

Задачи дисциплины:

1. Показать современные проблемы науки и образования при реализации технологий критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения в школе.

2. Ознакомить студентов с технологиями развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

3. Определить возможности применения технологий развития критического мышления в психолого-педагогической деятельности.

4. Показать способы реализации технологий развития критического мышления в образовательном процессе.

5. Развивать критическое мышление студентов, способность к анализу современных педагогических инноваций, новых педагогических идей с целью совершенствования и развития своего интеллектуального и профессионального потенциала.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии развития критического мышления в образовательном процессе» входит в блок Б1.В. ДВ Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору.

Дисциплина «Технологии развития критического мышления в образовательном процессе» имеет межпредметные связи с дисциплинами: «Информационные технологии в образовании», «Основы проектной деятельности», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность и проектирование карьеры», «Общая и профессиональная психология», «Профессиональная педагогика. Профессиональная компетентность педагога», «Современные технологии обучения и воспитания».

Для освоения дисциплины студенты должны иметь знания о современных информационных технологиях; особенностях профессионально-педагогической деятельности, современных технологиях обучения и воспитания, общепсихологических закономерностях и свойствах мышления, его видах и формах, структуре мыслительного процесса; возрастных особенностях развития мышления; способах профессионального обучения.

Данная дисциплина является основой для прохождения учебных и производственных практик, подготовки выпускной квалификационной работы, что дает возможность более глубокого понимания сущности, принципов и способов развития критического мышления образовательном процессе, саморазвития и совершенствования личности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из	Планируемые результаты обучения:
------------------------------------	----------------------------------

ФГОС ВО)	(знаниевые/функциональные)
УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: - способы и приемы работы с информацией; - методы стимулирования, структурные элементы, функции, модели критического мышления; Умеет: - использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. - использовать технологии развития критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения.
УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: - способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля. Умеет: - формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами; - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
ПК-1 способность реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Знает: - феномен критического мышления и связанные с ним процессы; - технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса; Умеет: - использовать различные модели критического мышления на практике; - применять технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
ПК-2 способность проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Знает: - технологии и приемы обучения, сопровождения личности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; Умеет: - применять технологии развития критического мышления на уроках в образовательном процессе; - применять методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии в образовательном процессе.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		15
Общая трудоемкость зач. ед	5 з.е.	5 з.е.

час	180	180
Из них:		
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	116	116
Вид промежуточной аттестации		экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-32
2.	Устный ответ	0-2	0-32
3.	Тест	0-2	0-2
4.	Психологические и ситуационные задачи	0-2	0-2
5.	Выполнение СР	0-2	0-32

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	61-75 баллов	удовлетворительно
2.	76-90 баллов	хорошо
3.	91-100 баллов	отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	

1	2	3	4	5	6	7
1	Концептуальный уровень технологии развития критического мышления	12	2	2		
2	Понятие критического мышления и его характеристики	12	2	2		
3	Критический, творческий и рефлексивный модусы мышления: сравнительный анализ	12	2	2		
4	Критическое мышление как принцип деятельности	12	2	2		
5	Интегрирующий характер технологии развития критического мышления	12	8	8		
6	Технология развития критического мышления как система приемов и стратегий обучения	12	2	2		
7	Технология развития критического мышления в проблемном обучении	12	2	2		
8	Методический уровень технологии развития критического мышления	12	2	2		
9	Проектирование занятий с использованием технологии критического мышления	12	2	2		
10	Общие подходы к работе с информацией в технологии развития критического мышления	12	2	2		
11	Стадии развития критического мышления в процессе усвоения нового знания	10	2	2		
12	Основные умения и навыки критического мышления в работе с информацией	10	2	2		
13	Аргументация и логика как средство познавательной деятельности в учебной дискуссии	10	2	2		
14	Логико-эпистемические и социально-психологические приемы убеждения и критики	10	2	2		
15	Стратегии группового обучения в развитии критического мышления	10	2	2		
16	Коммуникативный компонент технологии развития	10	2	2		

	критического мышления					
	Итого (часов)	180	32	32		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекций

Тема 1. Концептуальный уровень технологии развития критического мышления

Теоретические идеи, определяющие концептуальную основу данной технологии: философско-социальная концепция «открытого общества» (К.Поппер, А.А.Печенкин, А.Бергсон, Дж.Агасси, И.Лакатос); традиции «конструктивистского» подхода в психологии (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже, А.Палинксар); теория схем (Р.Андерсон), теория когнитивной гибкости (Р.Спиро, Р.Коулсон П.ФельтовичиР.Андерсон); теория читательской реакции или «ответный критицизм читателя» (Л.Розенблат); метакогнитивное обучение (М.Коул, Д.Вертч, Д.Бруннер, Д.Халперн, Дж.БраусиД.Вуд, Б.Рассел, Р.Бустром); социокультурная теория (Л.С.Выготский).

Тема 2. Понятие критического мышления и его характеристики

Содержание понятия критического мышления. Признаки критического мышления. Структура критического мышления. Функции критического мышления. Условия формирования критического мышления. Модели критического мышления.

Тема 3. Критический, творческий и рефлексивный модусы мышления: сравнительный анализ.

Содержание понятий: «творчество», «рефлексия», «критический анализ». Функции творческого и рефлексивного мышления. Виды творческого и рефлексивного мышления. Сущность процесса критического анализа.

Тема 4. Критическое мышление как принцип деятельности.

Принцип единства сознания и деятельности. Психологическая структура деятельности. Активность субъекта в деятельности. Роль совместной деятельности в развитии критического мышления.

Тема 5. Интегрирующий характер технологии развития критического мышления.

Направленность технологий развития критического мышления на развитие мышления, формирование коммуникативных способностей, выработка умения самостоятельной работы.

Целенаправленное формирование критического мышления в образовательном процессе. Педагогические инновации как технология полного усвоения знаний (Дж.Кэрролл, Б.Блюм); технология разноуровневого обучения (Е.Кохен, Дж.Кэрролл, З.И.Калмыкова, К.К.Платонов); технология коллективного обучения (А.Г.Ривин); технология модульного обучения (П.Ю.Цявичене). Разработка технологии развития критического мышления: Воган, Эстес, Д.Огл, К.С.Мередити, Дж.Л.Стил, Коллинзи Мангьери, Ч.А.Темпл, С.Уолтер.

Тема 6. Технология развития критического мышления как система приемов и стратегий обучения.

Разнообразие стратегий обучения, их апробация в педагогической практике: стратегии кооперативного обучения, стратегии проблемного обучения, технологии организации учебной дискуссии. Возможности различных методов обучения в активизации учебной деятельности. Активные методы обучения как методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Методы активизации творческого и рефлексивного мышления. Функции технологии развития критического мышления. Приемы для развития критического мышления на уроке и во внеурочной деятельности в целом. Личностно-ориентированный характер технологии развития критического мышления.

Тема 7. Технология развития критического мышления в проблемном обучении.

Способы развития критического мышления в проблемном обучении. Стратегии проблемного обучения. Создание проблемных ситуаций в обучении. Учебная проблема, способы ее постановки. Развитие самостоятельности мышления в проблемном обучении. Индивидуальный характер критического мышления.

Тема 8. Методический уровень технологии развития критического мышления.

Модели критического мышления. Методы формирования критического мышления. Методы стимулирования в технологиях развития критического мышления и их функции. Инструментарий критического мышления.

Тема 9. Проектирование с использованием технологии критического мышления.

Критическое мышление на практике. Разработка педагогического дизайна занятия: составление плана-конспекта, подбор дидактических приемов технологии, создание сценария занятия. Особенности проектирования занятий с использованием технологий критического мышления на уроках.

Тема 10. Общие подходы к работе с информацией в технологии развития критического мышления.

Приемы работы с информацией в технологии развития критического мышления. Выделение противоречий, недостатков, пробелов в информации. Анализ разнообразных источников. Осмысливание собственной позиции. Разнообразные стратегии работы с информацией и решения проблемных ситуаций.

Основные умения критического мышления в работе с информацией: умение осмысленно работать с информацией, выделять в ней основные идеи, видеть связь между ними, отбирать необходимую и отвергать неверную информацию, анализировать и оценивать ее. Развитие критического мышления через чтение и письмо.

Тема 11. Стадии развития критического мышления в процессе усвоения нового знания

Стадия вызова. Актуализация имеющихся знаний и представлений о предмете изучения.

Стадия осмысления. Непосредственный контакт с новой информацией, ее систематизация. Осмысливание информации, постановка вопросов, соотнесение известной и новой информации, выработка собственных умозаключений. Приемы отслеживания процесса собственного понимания новых идей.

Стадия рефлексии. Закрепление новых знаний и активное перестраивание собственных представлений с включением в них новых понятий. Присвоение нового знания и формирование на его основе своего аргументированного представления об изучаемом объекте. Анализ и развития и эффективности собственных мыслительных операций.

Тема 12. Основные умения и навыки критического мышления в работе с информацией

Основные умения критического мышления в работе с информацией: умение осмысленно работать с информацией, выделять в ней основные идеи, видеть связь между ними, отбирать необходимую и отвергать неверную информацию, анализировать и оценивать ее. Развитие критического мышления через чтение и письмо.

Навыки критического мышления в работе с информацией: фокусирующие навыки; навыки сбора информации; навыки организации; навыки анализа; навыки генерирования; навыки оценки.

Тема 13. Аргументация и логика как средство познавательной деятельности в учебной дискуссии

Значение аргументации в критическом мышлении. Доводы и аргументы, их виды. Законы логики: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания. Технологии организации учебной дискуссии. Понятие и виды аргументаций. Субъект, объект, структура процесса аргументирования. Методы и приемы аргументации. Способы теоретической аргументации: дедуктивное обоснование, системная аргументация, методологическая аргументацию.

Тема 14. Логико-эпистемические и социально-психологические приемы убеждения и критики

Основные виды убеждения: информирование, разъяснение, доказательство, опровержение. Схема убеждения. Внушение. Релаксация. Идентификация. Метод Сократа. Тактика убеждения в зависимости от типа собеседника. Искусство спора. Уловки споров и способы их нейтрализации. Эристика. Доказательность как важное качество правильного мышления. Структура доказательства: тезис доказательства, аргументы, промежуточные допущения, форма доказательства. Правила и ошибки тезиса, аргументов, демонстрации. Виды доказательств. Понятие, структура и виды опровержения. Основные приемы опровержения. Сила правильной постановки вопросов. Привлечение внимания и интереса. Методы изложения материала. Логико-эпистемические и социально-психологические приемы убеждения и критики в публичной речи. Невербальные и вербальные средства, используемые оратором.

Тема 15. Стратегии группового обучения в развитии критического мышления

Развитие критического мышления при активном, совместном целеполагании, критичном восприятии материала, актуализации рефлексии. Критическое мышление как мышление социальное. Сочетание индивидуальной и групповой формы работы, активизация участия обучающихся в образовательном процессе, формирование познавательного интереса. Развитие способности к самостоятельному определению цели учебной деятельности.

Тема 16. Коммуникативный компонент технологии развития критического мышления.

Реализация социального механизма поиска противоречий в доводах и обоснованиях, способствующего пониманию изучаемого события или факта. Вовлечение других точек зрения, доводов и обоснований, помогающих выявить противоречия. Последовательное введение интерактивных методов в процесс обучения.

4.2.2. Планы практических занятий

Занятие № 1. Концептуальный уровень технологии развития критического мышления

План:

1. Философско-социальная концепция «открытого общества» (К.Поппер, А.А.Печенкин, А.Бергсон, Дж.Агасси, И.Лакатос).
2. Традиции «конструктивистского» подхода в психологии (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже, А.Палинксар).
3. Теория схем (Р.Андерсон), теория когнитивной гибкости (Р.Спиро, Р.Коулсон, П.Фельтовичи, Р.Андерсон).
4. Теория читательской реакции или «ответный критицизм читателя» (Л.Розенблат).
5. Метакогнитивное обучение (М.Коул, Д.Вергч, Д.Бруннер, Д.Халперн, Дж.Брауси, Д.Вуд, Б.Рассел, Р.Бустром).
6. Социокультурная теория (Л.С.Выготский).

Занятие № 2. Понятие критического мышления и его характеристики

План:

1. Содержание понятия критического мышления.
 2. Признаки критического мышления.
 3. Структура критического мышления.
 4. Функции критического мышления.
 5. Условия формирования критического мышления.
1. Модели критического мышления.
 2. Содержание базовой модели технологии: вызов-осмысление-рефлексия.

Занятие № 3. Критический, творческий и рефлексивный модулы мышления: сравнительный анализ

План:

1. Содержание понятий: «творчество» и «рефлексия».
2. Функции творческого и рефлексивного мышления.
3. Виды творческого и рефлексивного мышления.
4. Сущность процесса критического анализа.
5. Виды критики.

Занятие № 4. Критическое мышление как принцип деятельности

План:

1. Принцип единства сознания и деятельности.
2. Активность субъекта в деятельности.
3. Психологическая структура деятельности.
4. Целеполагание как характеристика критического мышления.
5. Развитие способности к самостоятельному определению цели учебной деятельности.
6. Контроль и оценка результатов деятельности.

Занятие № 5. Интегрирующий характер технологии развития критического мышления

План:

1. Педагогические инновации как технология полного усвоения знаний (Дж.Кэрролл, Б.Блюм).
2. Технология разноуровневого обучения (Е.Кохен, Дж.Кэрролл, З.И.Калмыкова, К.К.Платонов).
3. Технология коллективного обучения (А.Г.Ривин).
4. Технология модульного обучения (П.Ю.Цявичене).
5. Разработка технологии развития критического мышления: Воган, Эстес, Д.Огл, К.С.Мереди, Дж.Л.Стил, Коллинзи Мангьери, Ч.А.Темпл, С.Уолтер.

Занятие № 6. Технология развития критического мышления как система приемов и стратегий обучения

План:

1. Разнообразие стратегий обучения, их апробация в педагогической практике: стратегии кооперативного обучения, стратегии проблемного обучения, технологии организации учебной дискуссии.
2. Возможности различных методов обучения в активизации учебной деятельности. Активные методы обучения как методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся.
3. Методы активизации творческого и рефлексивного мышления.
4. Функции технологии развития критического мышления.
5. Приемы для развития критического мышления на уроке и во внеурочной деятельности в целом.
6. Личностно-ориентированный характер технологии развития критического мышления.

Занятие № 7. Технология развития критического мышления в проблемном обучении

План:

1. Способы развития критического мышления в проблемном обучении.
2. Стратегии проблемного обучения.
3. Создание проблемных ситуаций в обучении.

4. Учебная проблема, способы ее постановки.
5. Развитие самостоятельности мышления в проблемном обучении.
6. Индивидуальный характер критического мышления.

Занятие № 8. Методический уровень технологии развития критического мышления

План:

1. Модели критического мышления.
2. Методы формирования критического мышления.
3. Методы стимулирования в технологиях развития критического мышления и их функции.
4. Инструментарий критического мышления.

Занятие № 9. Проектирование занятий с использованием технологии критического мышления

План:

1. Проектирование с использованием технологии критического мышления.
2. Критическое мышление на практике.
3. Разработка педагогического дизайна занятия: составление плана-конспекта, подбор дидактических приемов технологии, создание сценария занятия.
4. Особенности проектирования занятий с использованием технологий критического мышления на уроках.

Занятие № 10. Общие подходы к работе с информацией в технологии развития критического мышления

План:

1. Стратегии работы с информацией и решения проблемных ситуаций.
2. Приемы работы с информацией.
3. Выделение противоречий, недостатков, пробелов в информации.
4. Анализ разнообразных источников.
5. Осмысливание собственной позиции.

Занятие № 11. Стадии развития критического мышления в процессе усвоения нового знания

План:

1. Стадия вызова. Актуализация имеющихся знаний и представлений о предмете изучения.
2. Стадия осмысления. Непосредственный контакт с новой информацией, ее систематизация. Осмысливание информации, постановка вопросов, соотнесение известной и новой информации, выработка собственных умозаключений. Приемы отслеживания процесса собственного понимания новых идей.
3. Стадия рефлексии. Закрепление новых знаний и активное перестраивание собственных представлений с включением в них новых понятий. Присвоение нового знания и формирование на его основе своего аргументированного представления об изучаемом объекте. Анализ и развития и эффективности собственных мыслительных операций.

Занятие № 12. Основные умения и навыки критического мышления в работе с информацией

План:

1. Основные умения критического мышления в работе с информацией: умение осмысленно работать с информацией, выделять в ней основные идеи, видеть связь

между ними, отбирать необходимую и отвергать неверную информацию, анализировать и оценивать ее.

2. Развитие критического мышления через чтение и письмо.
3. Навыки критического мышления в работе с информацией: фокусирующие навыки; навыки сбора информации; навыки организации; навыки анализа; навыки генерирования; навыки оценки.

Занятие № 13. Аргументация и логика как средства познавательной деятельности в учебной дискуссии

План:

1. Технологии организации учебной дискуссии.
2. Понятие и виды аргументаций.
3. Субъект, объект, структура процесса аргументирования.
4. Методы и приемы аргументации.
5. Способы теоретической аргументации: дедуктивное обоснование, системная аргументация, методологическая аргументацию.
6. Законы логики: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.
7. Правила и ошибки тезиса, аргументов, демонстрации.

Занятие 14. Логико-эпистемические и социально-психологические приемы убеждения и критики

План:

1. Основные виды убеждения: информирование, разъяснение, доказательство, опровержение.
2. Схема убеждения.
3. Методы убеждения: внушение; релаксация; идентификация; метод Сократа.
4. Тактика убеждения в зависимости от типа собеседника.
5. Структура доказательства: тезис доказательства, аргументы, промежуточные допущения, форма доказательства.
6. Виды доказательств.
7. Понятие, структура и виды опровержения.
8. Основные приемы опровержения.
9. Искусство спора. Эристика. Уловки споров и способы их нейтрализации.
10. Сила правильной постановки вопросов.
11. Привлечение внимания и интереса.

Занятие № 15. Стратегии группового обучения в развитии критического мышления

План:

1. Стратегии группового обучения.
2. Развитие критического мышления при активном, совместном целеполагании, критичном восприятии материала, актуализации рефлексии.
3. Критическое мышление как мышление социальное.
4. Роль совместной деятельности в развитии критического мышления.
5. Сочетание индивидуальной и групповой формы работы.
6. Способы активизация участия обучающихся в образовательном процессе, формирование познавательного интереса.

Занятие № 16. Коммуникативный компонент технологии развития критического мышления

План:

1. Содержание коммуникативного компонента технологии развития критического мышления.
2. Реализация социального механизма поиска противоречий в доводах и обоснованиях, способствующего пониманию изучаемого события или факта.
3. Вовлечение других точек зрения, доводов и обоснований, помогающих выявить противоречия.
4. Последовательное введение интерактивных методов в процесс обучения.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Тест 1

1. Что собой представляет технология РКМЧП?

А) такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению

Б) целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма.

2. На что направлена технология РКМЧП?

А) вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;

Б) выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;

В) аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;

Г) на самостоятельную систематическую поисковую деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки.

3. Что такое критическое мышление?

А) процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов учения и мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций.

Б) это способность ставить осмысленные вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения.

4. В чем заключаются акценты целей технологии РКМЧП?

А) формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

Б) создание проблемной ситуации и нахождение самостоятельного ответа учащимися на поставленный проблемный вопрос.

5. Кто является создателем технологии РКМЧП?

А) Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит

Б) Дж. Дьюи, С.Л. Рубинштейн

6. В каких предметных областях может быть использована технология РКМЧП?

А) в различных предметных областях

Б) только в предметных областях гуманитарного цикла.

7. Ограничена ли технология критического мышления возрастным уровнем?

А) да

Б) нет

8. Какие цели РКМЧП?

А) усвоение способов самостоятельной деятельности.

- Б) развитие познавательных и творческих способностей.
- В) обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.
9. Какие задачи технологии РКМЧП?
- А) формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.
- Б) формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решение практических проблем);
10. Какие технологические этапы выделяются в базовой модели технологии?
- А) постановка учебной проблемы; поиск решения проблемы; проверка гипотез, начиная с ложной
- Б) вызов, осмысление, рефлексия
11. В чем особенность: Стадии 1. ВЫЗОВ (EVOCATION).
- А) создание проблемы
- Б) пробуждение познавательной активности в связи с изучаемой темой
12. В чем особенность: Стадии 2. ОСМЫСЛЕНИЕ (REALIZATION OF MEANING).
- А) организация активной работы с информацией
- Б) осмысление проблемы и решение поставленной задачи
13. В чем особенность: Стадия 3. РЕФЛЕКСИЯ (REFLECTION) - РАЗМЫШЛЕНИЯ.
- А) активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.
- Б) проверка правильности решения проблемной задачи
14. Какие функции трех стадий технологии развитие критического мышления?
- А) на всех этапах предусматривает толерантное, уважительное отношение педагога и аудитории к любым высказанным мнениям
- Б) осознание и разрешение проблемных ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности учеников
15. В чем заключается отличие традиционного урока от урока РКМЧП?
- А) нет отличий
- Б) умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний
16. Какие приемы технологии развития критического мышления можно использовать на уроках русского языка? /либо любой другой предмет/
- А) прием «Корзина идей», «Составление кластера» и т.д
- Б) эту технологию нельзя применять на уроках русского языка и литературы
17. Есть ли связь технологии критического мышления с развитием интеллектуальных способностей учащихся?
- А) да
- Б) нет
18. На примере /1-2-х/ покажите, как на практике можно использовать технологию критического мышления?
- А) на практике начну урок с создания проблемной ситуации
- Б) на практике начну урок с вызова интереса к теме, активизации учащихся
19. В чем инновационность представленной модели технологии критического мышления?
- А) активизации познавательной /мыслительной/ деятельности учащихся через чтение и письмо
- Б) обучение способам решения проблем, создание условий для самореализации

Тест 2

1. Назовите американских учёных, которые разработали технологию развития критического мышления.

Варианты ответов

- Й. Роберт
- Д. Джон
- Д. Стил
- К. Мередит
- Ж. Пиаже
- Ч. Темпл

2. Урок развития критического мышления (ТРКМ) включает в себя следующие стадии (этапы)...

Варианты ответов

- Рефлексия
- Контроль знаний
- Изучение нового материала
- Осмысление
- Вызов
- Мотивация

3. Кому из философов принадлежит следующее высказывание: «Умение ставить разумные вопросы есть уже важный признак ума и проницательности»?

Варианты ответов

- К. Марксу
- Конфуцию
- Ф. Ницше
- И. Канту

4. Соотнесите вид документа с его содержанием.

Варианты ответов

- Речи государственных деятелей, протоколы, грамоты, указы, законы и т. д.
- Договоры, соглашения, деловая переписка и т. д.
- Программы, речи политиков, воззвания, декларации и т. д.
- Хроники, летописи и т. д.
- Мемуары, дневники, письма и т. д.
- Проза, поэзия, мифы, песни, эпос и т. д.

5. Понятие «эссе» пришло в русский язык из...

Варианты ответов

- Польского
- Латинского
- Французского
- Английского

6. Что такое «эссе»?

Варианты ответов

• Прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения

- Объёмное публицистическое сочинение
- Философский жанр
- Научный очерк

7. Американский психолог Д. Клустер охарактеризовал критическое мышление, как...

Варианты ответов

- Аргументированное
- Конструктивное
- Проблемное

- Обобщённое
- Социальное
- Индивидуальное
- Альтруистическое
- Коллективное

8. Когда появилась технология развития критического мышления в российском образовании?

Варианты ответов

- В 2011 году
- В 1997 году
- В 1960 году
- В 1930 году

9. Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадии вызова?

Варианты ответов

- Прием «З-Х-У» («знаю-хочу узнать-узнал»)
- «Верите ли вы, что...»
- Кластер предположений
- «Шесть шляп мышления»
- Приём «Ключевые слова»
- Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»
- Ведение бортового журнала
- Синквейн
- Верные (неверные) утверждения

10. Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадии осмысления?

Варианты ответов

- Приём «Сюжетная таблица»
- Прием «Перекрестная дискуссия»
- «Зигзаг»
- «Заверши фразу»
- Диаграмма Венна
- «6 шляп мышления»
- Эссе
- Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»
- Ведение бортового журнала
- Синквейн
- Верные (неверные) утверждения

11. Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадии рефлексии?

Варианты ответов

- «Двучастный дневник»
- «Заверши фразу»
- «Все в твоих руках»
- «Фишбоун»
- Диаграмма Венна
- Кластер
- «6 шляп мышления»
- Эссе
- Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»
- Ведение бортового журнала
- Синквейн

12. Школьные дебаты – это...

Варианты ответов

• Интеллектуальная игра для старшеклассников, которая ведётся по определённым правилам

- Технология педагогической мастерской
- Интерактивная игра без правил

13. Назовите участников дебатов.

Варианты ответов

- Тренер или тьютор
- Таймкипер
- Директор школы
- Болельщики
- Судьи
- Спикеры

14. Какие психологические аспекты анализа урока включает в себя современный урок?

Варианты ответов

- Приемы организации осмысленного восприятия материала школьниками
- Связь содержания урока с жизнью
- Научность изложения
- Развитие мышления учащихся
- Соответствие содержания урока требованиям стандарта
- Развитие внимания

15. Нетрадиционные формы урока, это...

Варианты ответов

- урок-игра
- урок повторения, обобщения и систематизации знаний
- театрализованный урок
- вводный урок изучения нового материала
- урок-экскурсия
- комбинированный

16. Что означает термин «интерактивное обучение»?

Варианты ответов

- способность работы в группе
- проблемное изложение учебного материала
- способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога+

17. Побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности это – ...

18. Выделите основные приёмы для проведения мотивационной части учебного занятия по истории и обществознанию.

Варианты ответов

- работа с интересными, противоречивыми документами и видеосюжетами
- ролевая игра
- фронтальный опрос
- чтение учебного пособия
- графическое изображение (фото, карикатуры, репродукции)
- рассмотрение ситуации
- Рассказ

19. Уровни анализа документа (по О. Ю. Стреловой). Соотнесите многоуровневый анализ документа с типологией вопросов к ним.

Варианты ответов

- Где и когда создан документ, кто автор, вид документа
- О чём говорится в документе
- Какие ценности заложены в содержании документа

- Объективна ли информация
- Чем он полезен

20. Технология развития критического мышления (ТРКМ) относится к...

Варианты ответов

- Групповой
- Исследовательской
- Предметно-ориентированной
- Личностно-ориентированной

Психологические и ситуационные задачи

Задача 1.

Критическое мышление – навык, который входит в четвёрку компетенций будущего 4К: критическое мышление, коллаборация, коммуникабельность и креативность.

Кто такой – критический мыслитель? Это человек, умеющий:

- решать проблемы
- контролировать себя
- общаться с людьми
- строить логические выводы и прогнозы...
- и прочее, прочее...

Задача 2.

Где критическое мышление может пригодиться, в каких профессиях?

Возьмём востребованных в наши дни программистов. Например, из системы 1С. Тех, за которыми выстраивается очередь. Чем они отличаются от прочих? Существует образ идеального 1С-программиста. Это универсальный солдат. Он переключается из предметной области в область технической разработки и умело общается с Пользователями. Работает в разных системах координат. Умеет переходить из системы в систему, ставить и решать задачи в разных системах и при этом оставаться в своём уме.

Можно ли с детства воспитывать таких универсальных специалистов? Какие условия нужны для развития необходимых качеств, умений и навыков для таких специалистов?

Задача 3.

Какие методики и упражнения помогут развить критическое мышление?

В математическом клубе ЛИСА (г. Санкт-Петербург) апробированы упражнения для развития критического мышления. Предлагаем вам повторить одно из них, направленное на изменение привычной системы координат.

Подготовка: вам потребуется газета с объявлениями (или интернет-ресурс) о продаже квартир (домов).

Выберите восемь объявлений. Хорошо, если эти объявления будут перед глазами, когда выполняется упражнение. Для этого или обведите объявления маркером (в газете) или разместите их на одной странице.

Задание: оценить информацию, выбрать квартиру (дом), которую бы хотел купить, принять решение и обосновать его. Проанализируйте, каким путем вы отбирали и оценивали информацию, как принимали решение? Проведите анализ по предложенным критериям и определите уровень их проявления.

Уровни критериев выбора:

- 1) абстрактный уровень (где-то нужно жить, ...);
- 2) понятийный уровень (где мне комфортно жить, какой у меня образ жизни: за городом, в центре, рядом со школой, ...);
- 3) концептуальный уровень (я городской житель, у меня есть семья, я забочусь о своём здоровье, ...);

- 4) инструменты подбираем под концепцию (есть ли рядом спортзал, есть ли в нём бассейн или теннисный корт, ...);
- 5) экспериментальный уровень (снять квартиру в этом районе, пожить, спросить риэлтора, маму или соседей, запустить кошку, оценить уровень шума, чистоту воздуха, ...);
- 6) уровень стандартов (высота потолков, температурный режим, влажность в доме, ...);
- 7) конкретика, всё измеряем, считаем, проверяем числом (берём анализатор воздуха в аренду, качество воды в водопроводе посмотрим, узнаём сколько комнат, какая площадь, совмещенный ли санузел, близость метро, ...).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Концептуальный уровень технологии развития критического мышления	Составить таблицу «Основные теории и концепции, составляющие основы технологии развития критического мышления». Отрадите в таблице основные положения материала. Структурирование материала позволяет выделить основное содержание и лучше запомнить учебный материал. Для составления таблицы материал тщательно отбирается, формулировки должны быть краткими, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
2	Понятие критического мышления и его характеристики	Составьте содержательную схему «Модели критического мышления». Схематизация материала позволяет наглядно показать структуру объекта, что способствует лучшему запоминанию и усвоению материала. При составлении схемы используйте графические способы, позволяющие показать визуально основные блоки структуры и связь между ними. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
3	Критический, творческий и рефлексивный модуль мышления: сравнительный анализ	Составьте глоссарий по теме и объясните сущность понятий: «творчество», «рефлексия», «критический анализ». Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
4	Критическое мышление как принцип деятельности	Составьте содержательную схему «Психологическая структура деятельности». Схематизация материала позволяет наглядно показать структуру объекта, что способствует лучшему запоминанию и усвоению материала. При составлении схемы используйте графические способы, позволяющие показать визуально основные блоки структуры и связь между ними. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
5	Интегрирующий характер технологии развития критического мышления	Составьте таблицу «Технологии обучения, направленные на развитие критического мышления». Отрадите в таблице основные положения материала. Структурирование материала позволяет выделить основное содержание и лучше запомнить учебный материал. Для составления таблицы материал тщательно отбирается, формулировки

		должны быть краткими, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
6	Технология развития критического мышления как система приемов и стратегий обучения	Выполнить практическое задание по разработке мини-проекта развития критического мышления для обучающихся определенного возраста в образовательной среде. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
7	Технология развития критического мышления в проблемном обучении	Выполнить практическое задание. Проанализируйте несколько примеров по созданию проблемных ситуаций в обучении. Проанализируйте их с т.з. развития критического мышления обучающихся. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
8	Методический уровень технологии развития критического мышления	Составьте содержательные схемы: «Методы развития критического мышления»; «Приемы развития критического мышления». Схематизация материала позволяет наглядно показать структуру объекта, что способствует лучшему запоминанию и усвоению материала. При составлении схемы используйте графические способы, позволяющие показать визуально основные блоки структуры и связь между ними. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
9	Проектирование занятий с использованием технологии критического мышления	Выполните практическое задание по созданию проекта занятия или мероприятия для обучающихся. Возраст обучающихся можно выбрать произвольно. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
10	Общие подходы к работе с информацией в технологии развития критического мышления	Составьте содержательную схему «Основные приемы работы с информацией». Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
11	Стадии развития критического мышления в процессе усвоения нового знания	Составьте таблицу «Стадии развития критического мышления». Отрадите в таблице основные положения материала. Структурирование материала позволяет выделить основное содержание и лучше запомнить учебный материал. Для составления таблицы материал тщательно отбирается, формулировки должны быть краткими, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
12	Основные умения и навыки критического мышления в работе с информацией	Составьте содержательные схемы: «Умения критического мышления»; «Навыки критического мышления». Схематизация материала позволяет наглядно показать структуру объекта, что способствует лучшему запоминанию и усвоению материала. При составлении схемы используйте графические способы, позволяющие показать визуально основные блоки структуры и связь между ними. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде
13	Аргументация и логика как	Выполнить практическое задание по приведению

	средство познавательной деятельности в учебной дискуссии	примеров ситуаций обучения с применением приемов логики и аргументации. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
14	Логико-эпистемические и социально-психологические приемы убеждения и критики	Выполнить практическое задание по приведению примеров ситуаций обучения с применением мыслительных и социально-психологических приемов. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
15	Стратегии группового обучения в развитии критического мышления	Выполнить практическое задание. На примере конкретного занятия или мероприятия проанализируйте эффективность групповой работы в развитии критического мышления обучающихся. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.
16	Коммуникативный компонент технологии развития критического мышления	Выполнить практическое задание. Подготовьте примеры, демонстрирующие проявления коммуникативных аспектов технологии развития критического мышления в образовательном процессе. Оформить выполненное задание в письменном виде в тетради или в электронном виде.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

1. Философско-социальная концепция «открытого общества» (К.Поппер, А.А.Печенкин, А.Бергсон, Дж.Агасси, И.Лакатос).
2. Традиции «конструктивистского» подхода в психологии (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже, А.Палинксар).
3. Теория схем (Р.Андерсон), теория когнитивной гибкости (Р.Спиро, Р.Коулсон, П.ФельтовичиР.Андерсон).
4. Теория читательской реакции или «ответный критицизм читателя» (Л.Розенблат).
5. Метакогнитивное обучение (М.Коул, Д.Вертч, Д.Бруннер, Д.Халперн, Дж.БраусиД.Вуд, Б.Рассел, Р.Бустром).
6. Социокультурная теория (Л.С.Выготский).
7. Содержание понятия критического мышления.
8. Признаки критического мышления.
9. Структура и функции критического мышления.
10. Условия формирования критического мышления.
11. Модели критического мышления.
12. Содержание базовой модели технологии: вызов-осмысление-рефлексия.
13. Содержание понятий: «творчество» и «рефлексия».
14. Виды и функции творческого и рефлексивного мышления.
15. Сущность процесса критического анализа. Виды критики.
16. Принцип единства сознания и деятельности. Активность субъекта в деятельности.
17. Психологическая структура деятельности.
18. Целеполагание как характеристика критического мышления.
19. Развитие способности к самостоятельному определению цели учебной деятельности.

20. Контроль и оценка результатов деятельности.
21. Педагогические инновации как технология полного усвоения знаний (Дж.Кэрролл, Б.Блюм).
22. Технология разноуровневого обучения (Е.Кохен, Дж.Кэрролл, З.И.Калмыкова, К.К.Платонов).
23. Технология коллективного обучения (А.Г.Ривин).
24. Технология модульного обучения (П.Ю.Цявичене).
25. Разработка технологии развития критического мышления: Воган, Эстес, Д.Огл, К.С.Мередити, Дж.Л.Стил, Коллинзи Мангьери, Ч.А.Темпл, С.Уолтер.
26. Стратегии обучения: кооперативного обучения, проблемного обучения, технологии организации учебной дискуссии.
27. Активные методы обучения как методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Методы активизации творческого и рефлексивного мышления.
28. Функции технологии развития критического мышления.
29. Приемы для развития критического мышления на уроке и во внеурочной деятельности в целом.
30. Личностно-ориентированный характер технологии развития критического мышления.
31. Способы развития критического мышления в проблемном обучении.
32. Стратегии проблемного обучения.
33. Создание проблемных ситуаций в обучении.
34. Учебная проблема, способы ее постановки.
35. Развитие самостоятельности мышления в проблемном обучении.
36. Индивидуальный характер критического мышления.
37. Модели критического мышления.
38. Методы формирования критического мышления.
39. Методы стимулирования в технологиях развития критического мышления и их функции.
40. Инструментарий критического мышления.
41. Проектирование с использованием технологии критического мышления.
42. Критическое мышление на практике.
43. Разработка педагогического дизайна занятия: составление плана-конспекта, подбор дидактических приемов технологии, создание сценария занятия.
44. Особенности проектирования занятий с использованием технологий критического мышления на уроках.
45. Стратегии работы с информацией и решения проблемных ситуаций.
46. Приемы работы с информацией.
47. Выделение противоречий, недостатков, пробелов в информации.
48. Анализ разнообразных источников.
49. Осмысливание собственной позиции.
50. Стадия вызова.
51. Стадия осмысления.
52. Стадия рефлексии.
53. Основные умения критического мышления в работе с информацией.
54. Развитие критического мышления через чтение и письмо.
55. Навыки критического мышления в работе с информацией.
56. Технологии организации учебной дискуссии.
57. Понятие и виды аргументаций. Методы, способы и приемы аргументации.
58. Законы логики: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.

59. Основные виды убеждения: информирование, разъяснение, доказательство, опровержение.
60. Структура доказательства: тезис доказательства, аргументы, промежуточные допущения, форма доказательства. Виды доказательств.
61. Понятие, структура и виды опровержения. Основные приемы опровержения.
62. Искусство спора. Эристика. Уловки споров и способы их нейтрализации.
63. Сила правильной постановки вопросов. Привлечение внимания и интереса.
64. Стратегии группового обучения. Развитие критического мышления при активном, совместном целеполагании, критичном восприятии материала, актуализации рефлексии.
65. Критическое мышление как мышление социальное. Роль совместной деятельности в развитии критического мышления. Сочетание индивидуальной и групповой формы работы.
66. Содержание коммуникативного компонента технологии развития критического мышления.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: зачет в 15 семестре.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: - способы и приемы работы с информацией; - методы стимулирования, структурные элементы, функции, модели критического мышления; Умеет: - использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. - использовать технологии развития критического мышления с целью индивидуализации процесса обучения.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тестовые задания Ситуационные и психологические задачи-упражнения Вопросы к экзамену	Знает: - феномен критического мышления и связанные с ним процессы; - специфику влияния ситуативных и коммуникативных факторов на процесс принятия решений; - особенности публичного выступления и его технику. Умеет: - оперировать понятийно-категориальным рядом, характеризующим критическое

				<p>мышление, отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам, а также корректно опровергать позицию оппонента.
2	<p>УК-6</p> <p>способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами; - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. 	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Ситуационные и психологические задачи-упражнения</p> <p>Вопросы к экзамену</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы личностного и профессионального самосовершенствования, саморазвития, саморегулирования, самоорганизации, самоконтроля. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать установку на критическое мышление, наблюдать за собственными интеллектуальными процессами; - применять методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии для своего интеллектуального

				развития и повышения культурного уровня.
3	ПК-1 способность реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Знает: - феномен критического мышления и связанные с ним процессы; - технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса; Умеет: - использовать различные модели критического мышления на практике; - применять технологии развития критического мышления, в том числе для диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тестовые задания Ситуационные и психологические задачи-упражнения Вопросы к экзамену	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить их для выполнения практических заданий.
4	ПК-2 способность проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Знает: - технологии и приемы обучения, сопровождения личности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; Умеет: - применять технологии развития критического мышления на уроках в образовательном процессе; - применять методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии в образовательном процессе.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Тестовые задания Ситуационные и психологические задачи-упражнения Вопросы к экзамену	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний

				на практику, умение применить их для выполнения практических заданий.
--	--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010>

7.2 Дополнительная литература:

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031>

2. Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 328 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077990>

7.3. Интернет-ресурсы:

- <http://www.voppsy.ru> (официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии.)
 - <http://www.ipras.ru> (официальный сайт Института психологии РАН. Фундаментальные и прикладные исследования по основным направлениям психологии. Психологический журнал. Электронные журналы Института психологии РАН).

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>
 Лань - <https://e.lanbook.com/>
 IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
 Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
 Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
 Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
 "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
 Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.