

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шидов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ТЕХНОЛОГИИ ЛЕЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ ПОДРОСТКАМИ**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте
Форма обучения: очная

Цапцова Т.Н. Технологии лечебно-педагогической работы с детьми подростками. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили физическая культура; менеджмент в физической культуре и спорте, форма обучения очная. Тобольск 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Технологии лечебно-педагогической работы с детьми подростками. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Цапцова Т.Н., 2020.

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины:

Формирование системы знаний о лечебно-педагогической работе как теории и практике организации оздоровительной и воспитательно-образовательной работы школьной валеологической службы, направленной на укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;
- теоретико-методологических основах лечебно-педагогической работы;
- философии здоровья человека и лечебно-педагогическом статусе образовательных систем;
- лечебно-педагогической направленности в деятельности учителей, социальных педагогов, педагогов - психологов;
- содержании деятельности лечебно-педагогической службы в образовательных учреждениях.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии лечебно-педагогической работы с детьми подростками» входит в блок Б1.ЧФУ.ДВ.6, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины «Технологии лечебно-педагогической работы с детьми подростками» необходимы компетенции, знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся в школе в процессе изучения дисциплин «Физическая культура», «Биология».

Данный курс соотносится с дисциплиной «Теория обучения и воспитания. Образование и право», «Современные технологии обучения и воспитания».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) |
|--|--|
| ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает: - современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. Умеет: - применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. |
| УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Знает: - основные задачи профилактики девиантного поведения у детей и подростков; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся разного возраста; - понятие и механизмы возникновения девиаций; - виды, причины, механизмы и проявления девиантного поведения; Уметь: - выбирать оптимальные способы решения задач |

| | |
|--|---|
| | профилактики девиантного поведения у детей и подростков, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - учетом возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в педагогической деятельности; - применять знания о механизмах девиантного поведения для реализации совместной и индивидуальной деятельности детей, имеющих отклоняющееся поведение. |
|--|---|

2. Структура и содержание дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (академические часы) | Часов в семестре (академические часы) |
|--|--|--|
| | | 18 семестр |
| Общая трудоемкость | зач. | 5 |
| | ед. | 180 |
| | час | 5 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего): | 64 | 64 |
| Лекции | 32 | 32 |
| Семинары (С) | 32 | 32 |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу | 116 | 116 |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | | экзамен |

3. Система оценивания

3.1. Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент в ходе изучения дисциплины, составляет 100. По разным формам контроля балльные оценки представлены следующим образом: конспект вопросов к экзамену 0-40 баллов, подготовка и защита доклада по теме практического занятия – 0-10 баллов.

При наборе студентом более 60 баллов оценка за промежуточную аттестацию может быть выставлена автоматически согласно следующим критериям: 61-75 баллов – удовлетворительно; 76-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично.

Студенты, набравшие по текущему контролю менее 61 балла, а также студенты не согласные с итоговой оценкой, полученной по результатам текущего контроля, сдают экзамен в устной форме. Билет для сдачи экзамена включает 2 вопроса.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Темы | Виды аудиторной работы | |
|----------|------|---------------------------|--|
|----------|------|---------------------------|--|

| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Итого часов по теме |
|---|--|-----------|----------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Становление и развитие лечебно-педагогической работы | 6 | 6 | - | 12 |
| 2 | Теоретические и методологические основы лечебно-педагогической работы | 8 | 8 | - | 16 |
| 3 | Философия здоровья человека. Медицинская и педагогическая валеология. | 6 | 6 | - | 12 |
| 4 | Лечебно-педагогическая служба общеобразовательных учреждений | 4 | 4 | | 8 |
| 5 | Содержание и функциональные компоненты лечебно-педагогической деятельности работников образовательных учреждений | 4 | 4 | - | 8 |
| 6 | Пути и средства валеологического образования | 4 | 4 | - | 8 |
| 6 | Всего | 32 | 32 | - | 64 |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Таблица 3

| № п/п | Тема (раздел) | Содержание темы (раздела) |
|-------|--|---|
| 1 | Становление и развитие лечебно-педагогической работы | <p>Занятие 1. Лекция. Тема: Учение о здоровье. Лечебная педагогика как наука о формировании физического и психического здоровья школьников.</p> <p>Занятие 2. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция научных представлений об аномальном развитии. 2. Становление западноевропейской системы помощи лицам с отклонениями в развитии. 3. Становление системы помощи лицам с отклонениями в развитии в России. 4. Развитие советской системы лечебного образования. <p>Занятие 3. Лекция. Тема: Диагностика психического развития, концепции обучения и воспитания детей с проблемами сенсорного, интеллектуального, речевого развития; динамика целей и задач воспитания и обучения в отечественной и зарубежной педагогике; содержание образования; методы и формы организации воспитания и обучения; подготовка педагогических кадров</p> <p>Занятие 4. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая система лечебного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. 2. Клинико-психологическая педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. 3. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Педагогическая система обучения и воспитания детей с |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>нарушениями речи.</p> <p>Занятие 5. Лекция. Тема: Предмет, задачи, методы лечебной педагогики. Актуальные проблемы лечебного образования. Инновационные тенденции. Методологические принципы лечебной педагогики. Значение теоретических концепций для лечебной педагогики.</p> <p>Занятие 6. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция педагогики, дидактики, возрастной психологии, физиологии, философии, педиатрии, искусство. 2. Идеи лечебной педагогики Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского, Н.Н.Пирогова, П.Ф.Лесгафта, К.Д.Ушинского. |
| 2 | Теоретические и методологические основы лечебно-педагогической работы | <p>Занятие 7. Лекция. Тема: Основное назначение педагогической валеологии как науки.</p> <p>Занятие 8. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лечебная педагогика как область практической деятельности. 2. Функции лечебной педагогики: информационно-коммуникативная, интегративная, прогностическая, преобразовательная. <p>Занятие 9. Лекция. Тема: Принципы лечебной педагогики.</p> <p>Занятие 10. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи лечебной педагогики 2. Методы лечебной педагогики как науки и учебной дисциплины. <p>Занятие 11. Лекция. Тема: Медицина и педагогика.</p> <p>Занятие 12. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема укрепления и совершенствования физического, психического и нравственного состояния здоровья детей и подростков. 2. Задачи и методы педагогической валеологии как науки и учебной дисциплины. <p>Занятие 13. Лекция. Тема: Предпосылки информационных перегрузок учащихся в образовании.</p> <p>Занятие 14. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние отсутствия учета индивидуально-типологических особенностей на здоровье учащихся. 2. Гипокинезия и проблемы здоровья детей. 3. Признаки авторитарно-репродуктивной системы обучения и ее влияние на здоровье школьников. |
| 3 | Философия здоровья человека. Медицинская и педагогическая валеология. | <p>Занятие 15. Лекция. Тема: Здоровье как состояние и свойство организма.</p> <p>Занятие 16. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ценность здоровья человека. 2. Оптимальная работоспособность, социальная активность жизни. 3. Состояние здоровья человека как динамический процесс. 4. Медицинская и педагогическая валеология: общее и отличительное. <p>Занятие 17. Лекция. Тема: Особенности возраста, пола,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>профессиональной деятельности, среды обитания для здоровья человека.</p> <p>Занятие 18. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки информационных перегрузок учащихся в образовании. 2. Валеологические признаки несовершенной организации образовательного процесса. 3. Влияние отсутствия учета индивидуально-типологических особенностей на здоровье учащихся. 4. Гипокинезия и проблемы здоровья детей. <p>Занятие 19. Лекция. Тема: Особенности педагогической и медицинской валеологии в целях, задачах и предмете исследования</p> <p>Занятие 20. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки авторитарно-репродуктивной системы обучения и ее влияние на здоровье школьников. 2. Отрицательное влияние низкого уровня валеологической компетентности учителя на здоровье учащихся. 3. Низкая мотивация к здоровью учащихся как отрицательный фактор их соматического и психического статуса. |
| 4 | Лечебно-педагогическая служба общеобразовательных учреждений | <p>Занятие 21. Лекция. Тема: Роль медицинских учреждений в создании максимальных условий для улучшения здоровья учащейся молодежи.</p> <p>Занятие 22. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лечебно-педагогический статус общеобразовательного учреждения. 2. Организационные основы лечебно-педагогической деятельности общеобразовательного учреждения и направления работы: учебно-воспитательная, диагностическая, профилактическая, коррекционная, консультативная. <p>Занятие 23. Лекция. Тема: Содержание и функции лечебной педагогической деятельности педагогических коллективов образовательных учреждений.</p> <p>Занятие 24. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лечебно-педагогическая направленность в педагогической деятельности. Учет и использование на уроках возможностей учебного предмета в формировании валеологической культуры учащихся. 2. Лечебно-педагогическая служба учебного заведения. 3. Функции, цель и задачи. |
| 5 | Содержание и функциональные компоненты лечебно-педагогической деятельности работников образовательных учреждений | <p>Занятие 25. Лекция. Тема: Цели и задачи лечебной деятельности педагога.</p> <p>Занятие 26. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся. 2. Построение образовательного процесса в соответствии с целями гуманистического образования как одна из задач валеологической работы учителя. |

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| | | <p>3. Значение гено- и фенотипической диагностики учащихся в здоровьесберегающей работе учителя.</p> <p>Занятие 27. Лекция. Тема: Формы реабилитации нарушений различных физических и психических состояний детей и педагогов.</p> <p>Занятие 28. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровье как задача работы учителя и пути ее реализации. 2. Содержание работы учителя по обучению учащихся основам здорового образа жизни. 3. Понятие о здоровьесберегающей образовательной среде. 4. Содержание работы учителя по созданию здоровьесберегающей образовательной среды. 5. Общая культура как базис формирования мотивации к здоровью. 6. Понятие о культуре здоровья и содержание работы учителя по ее формированию. 7. Содержание работы учителя по обеспечению здоровья учащихся. |
| 6 | Пути и средства лечебного образования | <p>Занятие 29. Лекция. Тема: Совершенствование лечебной грамотности педагогов, учителей, родителей.</p> <p>Занятие 30. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы валеологического образования: тренинги, практические занятия, семинары, конференции, педагогические советы, собрания родителей. 2. Роль педагога – валеолога в определении валеологической концепции образовательного учреждения. <p>Занятие 31. Лекция. Тема: Гуманно-личностная позиция учителя в учебно-воспитательном процессе. Мастерство учителя в ослаблении влияния негативных последствий учебно-воспитательного процесса на здоровье и развитие учащихся. Этика и конструктивное общение педагогов.</p> <p>Занятие 32. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система профилактических мер образовательного учреждения. 2. Диагностирование состояние здоровья. 3. Предупреждение курения, наркомании и употребления алкоголя среди учащихся. 4. Нравственное воспитание молодежи. |

Образцы контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Конспектирование материала по экзаменационным вопросам (0-40 баллов). Конспектирование учебно-методических и научных работ по вопросам экзамена предполагает работу с литературными источниками, интернет ресурсами, их самостоятельное прочтение для подготовки к сдаче экзамена. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Возможно использование опорных конспектов.

Подготовка и защита докладов по практическим занятиям. Время доклада должно быть не более 5-ти минут. В вопросе отражается основная суть материала с исторической точки зрения. Доклад сопровождается презентацией на 5-7 слайдов. Слайды выполняют роль дополнительного информационного материала к докладу. Вопросы по **подготовке и защите докладов по практическим занятиям** представлены в таблице 3 в темах практических занятий, пример занятие №18.

Занятие 18. Практическое занятие.

1. Предпосылки информационных перегрузок учащихся в образовании.
2. Валеологические признаки несовершенной организации образовательного процесса.
3. Влияние отсутствия учета индивидуально-типологических особенностей на здоровье учащихся.
4. Гипокинезия и проблемы здоровья детей.

Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Педагогическая валеология как наука
2. Цели и задачи педагогической валеологии
3. Социально-педагогические основы ЗОЖ
4. Гуманная школа - путь формирования ЗОЖ, ребенка, учителя
5. Здоровый образ жизни и задачи социальных педагогов и психологов.
6. Разработка учебных планов и программ по валеологическому воспитанию.
7. Организация учебной работы в школе
8. Школьные болезни и их профилактика.
9. Валеолого-педагогический анализ концепций обучения и воспитания.
10. Принципы педагогической валеологии.
11. Проблемы охраны здоровья детей в современном российском образовании.
12. Педагогическая валеология и социальная работа.
13. Воспитание здорового школьника.
14. Валеологические основы обеспечения безопасности ребенка в социально-педагогической деятельности.
15. Основные принципы управления валеологическим образованием.
16. Валеологическая культура руководителя образовательного учреждения.
17. Целеполагание и планирование валеологической деятельности на всех уровнях управления.
18. Основные требования к составлению валеологических программ.
19. Учет индивидуальных особенностей человека при составлении программ по валеологии.
20. Образ жизни и здоровье.
21. Понятие о здоровом образе жизни.
22. Критерии здоровья человека.
23. Компоненты здорового образа жизни и их характеристика.
24. Санитарно-гигиенические требования к организации образовательного пространства.
25. Понятие о нагрузке и методы ее контроля и регулирования.
26. Санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса.
27. Значение планирования жизнедеятельности для здоровья человека.
28. Здоровье и культура.
29. Двигательная активность и продолжительность жизни.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

| № | Разделы и темы для самостоятельного изучения | Формы СРС, включая требования к подготовке занятий |
|---|--|---|
| 1 | Становление и развитие лечебно-педагогической работы | Чтение текста (учебника, дополнительной литературы), аналитическая обработка текста. Подготовка конспекта по зачетным вопросам. Подготовить доклад по |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>практическим занятиям 2,4,6.</p> <p>Занятие 2. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция научных представлений об аномальном развитии. 2. Становление западноевропейской системы помощи лицам с отклонениями в развитии. 3. Становление системы помощи лицам с отклонениями в развитии в России. 4. Развитие советской системы лечебного образования. <p>Занятие 4. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая система лечебного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. 2. Клинико-психологическая педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. 3. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи. <p>Занятие 6. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция педагогики, дидактики, возрастной психологии, физиологии, философии, педиатрии, искусство. 2. Идеи лечебной педагогики Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского, Н.Н.Пирогова, П.Ф.Лесгафта, К.Д.Ушинского. |
| 2 | Теоретические и методологические основы лечебно-педагогической работы | <p>Чтение текста (учебника, дополнительной литературы), аналитическая обработка текста. Подготовка конспекта по зачетным вопросам. Подготовить доклад по практическим занятиям 8,10,12,14.</p> <p>Занятие 8. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лечебная педагогика как область практической деятельности. 2. Функции лечебной педагогики: информационно-коммуникативная, интегративная, прогностическая, преобразовательная. <p>Занятие 10. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи лечебной педагогики 2. Методы лечебной педагогики как науки и учебной дисциплины. <p>Занятие 12. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема укрепления и совершенствования физического, психического и нравственного состояния здоровья детей и подростков. 2. Задачи и методы педагогической валеологии как науки и учебной дисциплины. <p>Занятие 14. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние отсутствия учета индивидуально-типологических особенностей на здоровье учащихся. 2. Гипокинезия и проблемы здоровья детей. 3. Признаки авторитарно-репродуктивной системы |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | Философия здоровья человека. Медицинская и педагогическая валеология. | <p>обучения и ее влияние на здоровье школьников.</p> <p>Чтение текста (учебника, дополнительной литературы), аналитическая обработка текста. Подготовка конспекта по зачетным вопросам. Подготовить доклад по практическим занятиям 16,18,20.</p> <p>Занятие 16. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная ценность здоровья человека. 2. Оптимальная работоспособность, социальная активность жизни. 3. Состояние здоровья человека как динамический процесс. 4. Медицинская и педагогическая валеология: общее и отличительное. <p>Занятие 18. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки информационных перегрузок учащихся в образовании. 2. Валеологические признаки несовершенной организации образовательного процесса. 3. Влияние отсутствия учета индивидуально-типологических особенностей на здоровье учащихся. 4. Гипокинезия и проблемы здоровья детей. <p>Занятие 20. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки авторитарно-репродуктивной системы обучения и ее влияние на здоровье школьников. 2. Отрицательное влияние низкого уровня валеологической компетентности учителя на здоровье учащихся. 3. Низкая мотивация к здоровью учащихся как отрицательный фактор их соматического и психического статуса. |
| 4 | Лечебно-педагогическая служба общеобразовательных учреждений | <p>Чтение текста (учебника, дополнительной литературы), аналитическая обработка текста. Подготовка конспекта по зачетным вопросам. Подготовить доклад по практическим занятиям 22,24.</p> <p>Занятие 22. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лечебно-педагогический статус общеобразовательного учреждения. 2. Организационные основы лечебно-педагогической деятельности общеобразовательного учреждения и направления работы: учебно-воспитательная, диагностическая, профилактическая, коррекционная, консультативная. <p>Занятие 24. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лечебно-педагогическая направленность в педагогической деятельности. Учет и использование на уроках возможностей учебного предмета в формировании валеологической культуры учащихся. 2. Лечебно-педагогическая служба учебного заведения. 3. Функции, цель и задачи. |

| | | |
|---|--|---|
| 5 | Содержание и функциональные компоненты лечебно-педагогической деятельности работников образовательных учреждений | <p>Чтение текста (учебника, дополнительной литературы), аналитическая обработка текста. Подготовка конспекта по зачетным вопросам. Подготовить доклад по практическим занятиям 26,28.</p> <p>Занятие 26. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся. 2. Построение образовательного процесса в соответствии с целями гуманистического образования как одна из задач валеологической работы учителя. 3. Значение гено- и фенотипической диагностики учащихся в здравотворческой работе учителя. <p>Занятие 28. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровье как задача работы учителя и пути ее реализации. 2. Содержание работы учителя по обучению учащихся основам здорового образа жизни. 3. Понятие о здоровьесберегающей образовательной среде. 4. Содержание работы учителя по созданию здоровьесберегающей образовательной среды. 5. Общая культура как базис формирования мотивации к здоровью. 6. Понятие о культуре здоровья и содержание работы учителя по ее формированию. 7. Содержание работы учителя по обеспечению здоровья учащихся. |
| 6 | Пути и средства валеологического образования | <p>Чтение текста (учебника, дополнительной литературы), аналитическая обработка текста. Подготовка конспекта по зачетным вопросам. Подготовить доклад по практическим занятиям 30,32.</p> <p>Занятие 30. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы валеологического образования: тренинги, практические занятия, семинары, конференции, педагогические советы, собрания родителей. 2. Роль педагога – валеолога в определении валеологической концепции образовательного учреждения. <p>Занятие 32. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система профилактических мер образовательного учреждения. 2. Диагностирование состояния здоровья. 3. Предупреждение курения, наркомании и употребления алкоголя среди учащихся. 4. Нравственное воспитание молодежи. |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ. Ниже приведен примерный перечень вопросов экзамена. Билет включает два вопроса.

Примерные вопросы к экзамену

1. Эволюция научных представлений об аномальном развитии.
2. Становление западноевропейской системы помощи лицам с отклонениями в развитии.
3. Становление системы помощи лицам с отклонениями в развитии в России.
4. Развитие советской системы лечебного образования.
5. Педагогическая система лечебного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
6. Клинико-психологическая педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
7. Система воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Педагогическая система обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
9. Интеграция педагогики, дидактики, возрастной психологии, физиологии, философии, педиатрии, искусство.
10. Идеи лечебной педагогики Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского, Н.Н.Пирогова, П.Ф.Лесгафта, К.Д.Ушинского.
11. Лечебная педагогика как область практической деятельности.
12. Функции лечебной педагогики: информационно-коммуникативная, интегративная, прогностическая, преобразовательная.
13. Цели и задачи лечебной педагогики
14. Методы лечебной педагогики как науки и учебной дисциплины.
15. Проблема укрепления и совершенствования физического, психического и нравственного состояния здоровья детей и подростков.
16. Задачи и методы педагогической валеологии как науки и учебной дисциплины.
17. Влияние отсутствия учета индивидуально-типологических особенностей на здоровье учащихся.
18. Гипокинезия и проблемы здоровья детей.
19. Признаки авторитарно-репродуктивной системы обучения и ее влияние на здоровье школьников.
20. Социальная ценность здоровья человека.
21. Оптимальная работоспособность, социальная активность жизни.
22. Состояние здоровья человека как динамический процесс.
23. Медицинская и педагогическая валеология: общее и отличительное.
24. Предпосылки информационных перегрузок учащихся в образовании.
25. Валеологические признаки несовершенной организации образовательного процесса.
26. Влияние отсутствия учета индивидуально-типологических особенностей на здоровье учащихся.
27. Гипокинезия и проблемы здоровья детей.
28. Признаки авторитарно-репродуктивной системы обучения и ее влияние на здоровье школьников.
29. Отрицательное влияние низкого уровня валеологической компетентности учителя на здоровье учащихся.
30. Низкая мотивация к здоровью учащихся как отрицательный фактор их соматического и психического статуса.
31. Лечебно-педагогический статус общеобразовательного учреждения.
32. Организационные основы лечебно-педагогической деятельности общеобразовательного учреждения и направления работы: учебно-воспитательная, диагностическая, профилактическая, коррекционная, консультативная.
33. Лечебно-педагогическая направленность в педагогической деятельности. Учет и использование на уроках возможностей учебного предмета в формировании валеологической культуры учащихся.
34. Лечебно-педагогическая служба учебного заведения. Функции, цель и задачи.

35. Цели и задачи работы учителя по формированию и обеспечению здоровья учащихся.
36. Построение образовательного процесса в соответствии с целями гуманистического образования как одна из задач валеологической работы учителя.
37. Значение гено- и фенотипической диагностики учащихся в здоровьесберегающей работе учителя.
38. Формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровье как задача работы учителя и пути ее реализации.
39. Содержание работы учителя по обучению учащихся основам здорового образа жизни.
40. Понятие о здоровьесберегающей образовательной среде.
41. Содержание работы учителя по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.
42. Общая культура как базис формирования мотивации к здоровью.
43. Понятие о культуре здоровья и содержание работы учителя по ее формированию.
44. Содержание работы учителя по обеспечению здоровья учащихся.
45. Формы валеологического образования: тренинги, практические занятия, семинары, конференции, педагогические советы, собрания родителей.
46. Роль педагога – валеолога в определении валеологической концепции образовательного учреждения.
47. Система профилактических мер образовательного учреждения.
48. Диагностирование состояния здоровья.
49. Предупреждение курения, наркомании и употребления алкоголя среди учащихся.
50. Нравственное воспитание молодежи.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/функциональный) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|--|--|---------------------------|---|
| ПК-2 - Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Конспект, доклад, экзамен | Качество знаний лечебно-педагогической работы |
| УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Знает: - основные задачи профилактики девиантного поведения у детей и подростков; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся разного возраста; - понятие и механизмы | Конспект, доклад, экзамен | Качество знаний лечебно-педагогической работы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>возникновения девиаций; - виды, причины, механизмы и проявления девиантного поведения; Уметь: - выбирать оптимальные способы решения задач профилактики девиантного поведения у детей и подростков, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - учетом возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в педагогической деятельности; - применять знания о механизмах девиантного поведения для реализации совместной и индивидуальной деятельности детей, имеющих отклоняющееся поведение.</p> | | |
|--|--|--|--|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

7.2. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 420 с. – ISBN 978-5-8114-7049-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154387>

7.3. Дополнительная литература:

1.Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрухина, Е. В. Кетриш. – Москва : Спорт-Человек, 2016. – 280 с. – ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97462>

2.Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с. – ISBN 978-5-379-02007-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>

7.3. Интернет-ресурсы

Не предусмотрены

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины имеются:

- Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий с техническими средствами обучения (мультимедиа);
- Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.
- Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, Free Pascal, GIMP, Lazarus, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, Open Office.org, UV Screen Camera, UV Sound Recorder, SMath Studio Desktop, Scilab, Inkscape, My Test X, WinVDIG, Oracle Virtual Box, Adobe Media Player, Kompozer. Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows XP Professional, Windows 7, Windows 10, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.
- Все специализированные аудитории на 100% используются в учебном процессе. В компьютерных классах для учебного процесса применяются специализированные компьютерные программы. Все используемое программное обеспечение является лицензионным, что подтверждается наличием копий договоров с правообладателем.

