

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОБНЫХ УРОКОВ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ) ПО ИСТОРИИ**

Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Костецкая Е.В. Технологическая практика пробных уроков и воспитательных мероприятий по истории. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили история; менеджмент в образовании. Форма обучения: заочная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа практики опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Технологическая практика пробных уроков и воспитательных мероприятий по истории [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Костецкая Екатерина Викторовна, 2020

1. Пояснительная записка

Вид практики – технологическая. Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Технологическая практика пробных уроков и воспитательных мероприятий по истории в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки обучающихся и представляет собой вид практической деятельности студентов по осуществлению образовательного процесса, включающей планирование и осуществление образовательной деятельности, внеклассных форм работы, сотрудничество с родителями воспитанников.

Программа практики базируется на современных сведениях и достижениях педагогической и психологической наук и призвана сформировать у обучающихся комплексные знания в области организации образовательного процесса в школе. Программа практики отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Цель практики: подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций учителя истории; способствовать формированию профессионально значимых качеств личности будущего педагога в соответствии с современными требованиями, а также развить интерес обучающихся к избранной профессии.

Задачи практики:

- познакомить обучающихся с условиями работы педагога истории в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного процесса в школе;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности в школе;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации обучающихся;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания обучающихся; овладению умениями научно-исследовательской работы.

Технологическая практика пробных уроков и воспитательных мероприятий по истории в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая практика пробных уроков и воспитательных мероприятий по истории входит в блок Б.2 Практики, относится к обязательной части учебного плана: способствует формированию у студентов профессионально значимых для будущего

педагога качеств, представлений о специфике работы учителя и организации образовательного процесса в школе.

В ходе прохождения практики студенту используют знания, сформированные при изучении дисциплин «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры. Педагогическая риторика», «Профессиональная компетентность педагога, «Инклюзия в образовании», «Современные технологии обучения и воспитания», «Методика обучения и воспитания истории» и др.

Для освоения программы практики студенты должны знать возрастные особенности детей школьного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе прохождения технологической практики пробных уроков и воспитательных мероприятий по истории, являются базой для дальнейшего прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Компетенции, формируемые данной практикой, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся; нормативные правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики. Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к результатам обучения, критерии и средства их оценки; технологии проектирования основных образовательных программ; особенности применения информационно-коммуникативных технологий в обучении.

	<p>Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки; программу развития универсальных учебных действий, планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для духовно-нравственного воспитания; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий обучения, духовно-нравственного развития и воспитания; формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности; специфику базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет отбирать и применять психолого-педагогические технологии при проектировании и осуществлении учебной и внеучебной деятельности, организации воспитательных мероприятий, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога.</p>

	<p>Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов по профилю подготовки, в том числе воспитательных мероприятий; программу развития универсальных учебных действий, планировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания; использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета истории. Способен выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся.</p> <p>Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, формы, методы и технологии взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения преподаваемого предмета, методы исследования педагогических наук; цели школьного исторического образования, содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя истории, структуру и</p>

	<p>содержание школьных курсов истории, специфику базового и углубленного уровней обучения.</p> <p>Умеет: использовать систематизированные исторические знания для реализации учебных программ; использовать современные принципы диалога и сотрудничества в своей профессиональной деятельности; использовать приемы мотивации к успешной профессиональной деятельности учителя истории; осознавать ответственность за результаты своей педагогической деятельности, свободно определять профессионально значимые проблемы; использовать научные методы решения профессиональных проблем; использовать специальные научные исторические знания с целью профессионального самосовершенствования.</p>
--	---

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр – 9. Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

3. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап.	Прохождение инструктажа по технике безопасности.	2	Собеседование
		Разработка плана работы на период практики.	4	
		Консультирование с руководителем практики.	10	
		Анализ предметной области и обоснование темы курсовой работы	10	

2.	Основной этап.	Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, структуры учебников и т.д.).	10	Собеседование
		Проектирование и проведение пробных уроков или воспитательных мероприятий.	60	
		Наблюдение за деятельностью педагога и пополнение методической копилки.	26	
		Аналитико-экспериментальный: проведение исследования	20	
3.	Заключительный этап.	Заполнение дневника практики.	14	Собеседование
		Подготовка отчета по практике.	20	
		Оформление результатов исследования. Защита курсовой работы.	30	
		Участие в итоговой конференции.	10	

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – собеседование на экзамене, курсовая работа. Итоговая оценка за практику складывается из оценки, выставленной студенту в характеристике образовательного учреждения-базы практики, соответствия качества отчетных документов предъявляемым требованиям и ответа студента на собеседовании.

Формы отчетности по практике

По итогам технологической практики обучающиеся формируют отчетные документы. В них входит:

1. *Индивидуальный план прохождения практики.*
2. *Дневник практики.* В дневнике практики фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает содержание и результаты выполняемой работы.

3. *Отчет о прохождении практики.* Данный документ оформляется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. В отчет входят следующие пункты:

- описание места практики,
- описание всех видов деятельности, выполненных в ходе практики,
- описание трудностей и проблем, возникших в ходе практики,
- предложения по совершенствованию организации практики,
- степень удовлетворенности практикой.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, общая характеристика учреждения, в котором проходила практика.
- Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы практики, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики в организации.
- Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза.

4. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива.

5. Конспект одного урока или воспитательного мероприятия.

6. Характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики.

7. Курсовая работа.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п / п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1. 2.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся; нормативные правовые акты в сфере образования;	Вопросы к зачету/экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы	Демонстрирует знание целей и задач, форм, методов и технологий, различных приемов мотивации и рефлексии обучающихся; знает нормативные правовые

	<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>нормы профессиональной этики. Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>практики. Курсовая работа.</p>	<p>акты в сфере образования; нормы профессиональной этики. Демонстрирует умение формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
2. 3.	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к результатам обучения, критерии и средства их оценки; технологии проектирования основных образовательных программ; особенности применения информационно-коммуникативных технологий в обучении. Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки; программу развития универсальных учебных</p>	<p>Вопросы к зачету/экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики. Курсовая работа.</p>	<p>Знает в полной мере базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к результатам обучения, критерии и средства их оценки; технологии проектирования основных образовательных программ; особенности применения информационно-коммуникативных технологий в обучении. Умеет самостоятельно и творчески проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного</p>

		действий, планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.		образования согласно профилю подготовки; программу развития универсальных учебных действий, планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.
3. 6.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, требования ФГОС. Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.	Вопросы к зачету/экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики. Курсовая работа.	Демонстрирует знания целей и задач, форм, методов и технологий, различных приемов мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, требования ФГОС. Умеет самостоятельно и творчески формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога.
4.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для духовно-нравственного воспитания; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий обучения, духовно-	Вопросы к зачету/экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий, необходимых для духовно-нравственного воспитания; критериев отбора и применения

	<p>базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственного развития и воспитания; формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности; специфику базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет отбирать и применять психолого-педагогические технологии при проектировании и осуществлении учебной и внеучебной деятельности, организации внеклассных и воспитательных мероприятий, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей.</p>	<p>Курсовая работа.</p>	<p>психолого-педагогических технологий обучения, духовно-нравственного развития и воспитания; форм и методов организации учебной и воспитательной деятельности; специфики базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет самостоятельно и творчески отбирать и применять психолого-педагогические технологии при проектировании и осуществлении учебной и внеучебной деятельности, организации внеклассных и воспитательных мероприятий, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей.</p>
5.	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога.</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов по профилю подготовки, в том числе воспитательных мероприятий; программу</p>	<p>Вопросы к зачету/экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики. Курсовая работа.</p>	<p>Знает в полном объеме базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога.</p> <p>Демонстрирует умения проектировать и реализовывать программы отдельных</p>

		<p>развития универсальных учебных действий, планировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания; использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета истории. Способен выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>		<p>учебных предметов по профилю подготовки, в том числе воспитательных мероприятий; программы развития универсальных учебных действий, планировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания; использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета истории. Способен самостоятельно выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>
6.	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития,</p>	<p>Вопросы к зачету/экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики. Курсовая работа.</p>	<p>Знает в полном объеме психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет самостоятельно и творчески отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной</p>

		воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		деятельности психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
7.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает цели и задачи, формы, методы и технологии взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся. Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, формы, методы и технологии взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.	Вопросы к зачету/экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики. Курсовая работа.	Знает в полном объеме цели и задачи, формы, методы и технологии взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся. Демонстрирует умения формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, формы, методы и технологии взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.
8.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения преподаваемого предмета, методы исследования педагогических наук; цели школьного исторического образования, содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя истории, структуру и содержание школьных курсов истории, специфику базового и углубленного	Вопросы к зачету/экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики. Курсовая работа.	Демонстрирует знания понятийного аппарата и основных теоретических положений методики обучения преподаваемого предмета, методов исследования педагогических наук; целей школьного исторического образования, содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя истории, структуры и

		<p>уровней обучения. Умеет: использовать систематизированные исторические знания для реализации учебных программ; использовать современные принципы диалога и сотрудничества в своей профессиональной деятельности; использовать приемы мотивации к успешной профессиональной деятельности учителя истории; осознавать ответственность за результаты своей педагогической деятельности, свободно определять профессионально значимые проблемы; использовать научные методы решения профессиональных проблем; использовать специальные научные исторические знания с целью профессионального самосовершенствования.</p>	<p>содержания школьных курсов истории, специфики базового и углубленного уровней обучения. Умеет самостоятельно и творчески использовать систематизированные исторические знания для реализации учебных программ; использовать современные принципы диалога и сотрудничества в своей профессиональной деятельности; использовать приемы мотивации к успешной профессиональной деятельности учителя истории; осознавать ответственность за результаты своей педагогической деятельности, свободно определять профессионально значимые проблемы; использовать научные методы решения профессиональных проблем; использовать специальные научные исторические знания с целью профессионального самосовершенствования.</p>
--	--	---	---

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Образцы вопросов для собеседования на зачете/экзамене, защите курсовой работы

1. Какие образовательные программы основного и среднего общего образования вами были проанализированы в ходе прохождения практики?
2. Какие интересные формы мотивации познавательной и творческой деятельности детей школьного возраста вы использовали в ходе практики?
3. Какие типы заданий по истории вызывали наибольший интерес у обучающихся?
4. Каким элементам проектирования урочной и воспитательной деятельности вы научились за время практики?
5. Проектирование каких этапов уроков / воспитательных мероприятий вызвали у вас затруднение? Как вы думаете, почему?

6. Расскажите о ваших личных «находках» в организации урочной и воспитательной деятельности обучающихся.
7. В каких формах работы с родителями вы приняли участие за время прохождения практики?
8. Какие «находки» вы отметили в ходе наблюдения и анализа деятельности классного руководителя?
9. В подготовке и организации каких мероприятий вы приняли активное участие?
10. Какие формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями вы использовали в ходе прохождения практики?
11. Произошли ли с вами в ходе практики педагогические «казусы»? Если да, расскажите о них. Как вы думаете, чем они обусловлены?
12. Организация каких видов деятельности обучающихся вызвала у вас особое затруднение? Как вы думаете, почему?
13. Назовите объект и предмет исследования (курсовой работы).
14. Какие цели и задачи вы ставите при работе над выбранной темой?
15. Назовите методологическую базу исследования (курсовой работы).
16. Перечислите структурные разделы первой главы исследования (курсовой работы). Кратко ознакомьте с выводами по ним.
17. Перечислите структурные разделы второй главы вашего исследования (курсовой работы). Кратко ознакомьте с выводами по ним.
18. Какова практическая значимость вашей курсовой работы?

Образцы практических заданий к составлению отчетных документов

Задание №1

- Изучите цель и задачи практики, составьте Индивидуальный план прохождения практики по предложенной форме:

№	Основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
...			

ФИО _____

_____ М.П.

Задание №2

- Составьте характеристику образовательного учреждения в соответствии с предложенным планом:
1. Тип ОУ: _____
 2. Вид ОУ: _____
 3. Особенности контингента учащихся.
 4. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса.
 5. Цели и задачи реализации ООП.
 6. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП.
 7. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.
 8. Реализация дополнительных образовательных программ.

Задание №3

- Оформите Дневник практики с учетом требований, изложенных в п.4 Программы в соответствии с предложенной формой:

№	Дата	Наименование видов деятельности и их описание
1.		
2.		

Задание № 4

- Составьте Отчет по практике в соответствии с требованиями, изложенными в п.4.

Задание №5

- Составьте Психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.

Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива

- Общие сведения:
 - 1) указывается полное название школы, ее местонахождение;
 - 2) ФИО куратора, период работы с классом в качестве куратора;
 - 3) количество учащихся, из них – мальчиков и девочек;
 - 4) возрастной состав класса;
- Содержание и характер учебной деятельности:
 - 1) общая характеристика успеваемости;
 - 2) взаимопомощь учащихся в процессе учебы, ее формы и организация;
 - 3) участие в олимпиадах, конкурсах, исследованиях и т.п.;
 - 4) дисциплина в классе на уроках и при выполнении домашних заданий;
 - 5) отрицательные проявления в учебе (шпаргалки, подсказки, списывание и т.п.).
- Внеучебная деятельность класса:
 - 1) наличие у учащихся интересов (хобби), формы их проявления (посещение кружков, секций, факультативов, самообразование);
 - 2) коллективные посещения театра, кино, концертов, выставок, обсуждение увиденного;
 - 3) тематика классных часов, отношение к ним учащихся;
 - 4) участие класса в общешкольной жизни.
- Официальная структура класса (актив):
 - 1) активисты в классе и их характеристика;
 - 2) отношение учащихся к общественным поручениям и качество их выполнения.
- Уровень (стадия) развития классного коллектива:
 - 1) степень сплоченности, ценностно-ориентационного единства;
 - 2) проявления взаимной требовательности, самокритики, дружбы, коллективизма, взаимопомощи;
 - 3) характер психологического климата (атмосферы) в классе (благоприятный, неблагоприятный, противоречивый);
 - 4) особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками;
 - 5) эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных учащихся и их причины.
- Психолого-педагогические выводы и рекомендации:
 - 1) уровень (стадия) развития класса, характер психологического климата, уровень успеваемости и дисциплинированности;

- 2) основные недостатки и проблемы в организации класса, наличие конфликтов и их причины;
- 3) влияние возрастных психологических особенностей учащихся на возникновение и разрешение трудностей при работе с классом;
- 4) рекомендации по преодолению выявленных недостатков.

Задание №6

- Составьте конспект урока / воспитательного мероприятия по предложенному плану:

Тема урока:

Тип урока:

Цель:

Задачи:

Формирование УУД:

Личностные действия:

Регулятивные действия:

Познавательные действия:

Коммуникативные действия:

Ход урока

1. Организационный этап (1-2 минуты)
2. Сообщение нового материала (15 мин.)
3. Самостоятельная работа учащихся (23 мин.)
4. Подведение итогов работы и завершение урока (5 мин).

Ход мероприятия

1. Организационный момент
2. Основной этап
3. Итог мероприятия
4. Рефлексия

Задание №7

- Составьте и заполните план-график выполнения курсовой работы; в соответствии с установленным графиком выполните запланированные виды работ.

Примерная форма плана-графика выполнения курсовой работы

План-график выполнения курсовой работы – документ, который содержит сведения об утверждении темы; этапах работы, результатах и сроках выполнения задания; отметке научного руководителя о выполнении объемов работы и оценке.

План-график выполнения курсовой работы

Исполнитель _____

(ф.и.о. исполнителя)

Научный руководитель _____

(ученая степень, звание, ф.и.о. научного руководителя)

Тема работы _____

Предполагаемые методы решения поставленных задач _____

№	Вид работы	Предполагаемый результат	Отчетность и контроль	График выполнения работ

1	Первичное изучение состояния вопроса по предполагаемой проблеме. Предварительный анализ данных литературы определение цели и задач исследования.	Обоснование актуальности темы. Формулирование цели, задач исследования. Выбор методов исследования. Планирование конечных результатов.	Студент представляет научному руководителю анализ состояния вопроса (3–5 страниц) и первый вариант введения курсовой работы.	
2	Обоснование теоретических подходов решения цели и задач работы.	Описание организационных и теоретических подходов решения проблемы.	Студент представляет на проверку научному руководителю фрагмент работы, содержащий методологическое обоснование поставленной проблемы.	
3	Описание основных результатов работы, формирование основного текста курсовой работы.	Создание текста курсовой работы.	Студент представляет на проверку научному руководителю черновой вариант работы и исправляет его в соответствии с замечаниями	
4	Работа над замечаниями, уточнение содержательной части курсовой работы.	Формирование текстовой части курсовой работы. При необходимости уточнение формулировки темы.	Студент представляет на кафедру готовую работу. Научный руководитель проверяет на оригинальность	
5	Подготовка к защите.	Подготовка к защите.	Качество подготовки оценивается в процессе защиты курсовой работы	
6	Защита курсовой работы.	Демонстрация соответствия подготовки студента требованиям государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы по направлению подготовки	Итоговая оценка курсовой работы	

Исполнитель _____
(подпись, дата)

Научный руководитель _____
(подпись, дата)

Перечень примерных тем для выполнения курсовой работы

1. Применение кейс-технологий для формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся на уроках истории в старших классах.
2. Активные методы проведения урока истории в 7 классе.
3. Использование наглядных средств обучения истории в школе.
4. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся с помощью образовательных интернет-сервисов в процессе изучения истории в 9 классе.
5. Презентация учебного материала с помощью онлайн-платформ в процессе изучения истории в 8 классе.
6. Использование интернет-сервисов в организации контроля знаний обучающихся по истории в 10 классе.
7. Варианты организации дистанционной групповой работы по истории с помощью интерактивной образовательной платформы «Google Класс» (на примере темы «...»).
8. Google Формы как средство организации самостоятельной работы обучающихся по истории в 11 классе.
9. Использование сервисов интернета в проектной деятельности обучающихся по истории.
10. Организация дистанционного контроля знаний обучающихся по истории в 6 классе.
11. Формирование интереса к обучению истории с помощью применения интернет-сервисов (на примере изучения темы «...»).
12. Использование интерактивных материалов (онлайн-ребусов, кроссвордов) на уроках истории в 7 классе.
13. Использование деловых игр на уроках истории в 10 классе.
14. Использование элементов технологии развития критического мышления как способ достижения метапредметных результатов обучения истории.
15. Применение опорных конспектов в процессе преподавания истории в школе.
16. Использование документов на уроках истории в 10 классе (на примере изучения темы «...»).
17. Применение тестового контроля в процессе преподавания истории в школе.
18. Эссе как форма контроля знаний обучающихся по истории в 10 классе.
19. Создание проблемных ситуаций на уроках истории в 8 классе.
20. Организация и методика формирования универсальных учебных действий, обучающихся на уроках истории.
21. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках истории в 11 классе (на примере темы «...»).
22. Организация самостоятельной работы обучающихся на уроках истории в 9 классе как средство формирования познавательных универсальных учебных действий (на примере изучения темы «...»).
23. Применение проектного метода обучения истории для активизации познавательной деятельности обучающихся.
24. Применение игровых методов обучения во внеурочной деятельности по истории.
25. Организация работы с одаренными детьми по истории.
26. Игровые технологии воспитания обучающихся.
27. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в процессе изучения истории.
28. Методы патриотического воспитания обучающихся в процессе изучения истории.
29. Формирование навыков командной работы у детей в ходе организации воспитательных мероприятий.

5.3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на установочной конференции.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов (текущий контроль)
1.	Участие в установочной конференции	0-5
	Прохождение инструктажа по технике безопасности	0-5
	Составление индивидуального плана прохождения практики	0-5
	Анализ предметной области и обоснование темы курсовой работы.	5
4.	Оформление Дневника практики	0-10
	Аналитико-экспериментальный: проведение исследования	0-15
4.	Составление Отчета по практике	0-10
5.	Разработка конспекта урока	0-15
	Разработка конспекта воспитательного мероприятия	0-15
	Оформление результатов исследования (курсовой работы). Защита курсовой работы	0-10
	Участие в итоговой конференции	0-5
Итого:		100

Текущий контроль осуществляется в ходе установочной конференции, прохождения инструктажа, составления индивидуального плана, итоговой конференции.

Система оценивания:

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, продемонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «**В целом соответствует**» выставляется при выполнении требований:

Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка «**Частично соответствует**» выставляется при выполнении требований:

Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «**Не соответствует**» выставляется, если обучающийся:

Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (экзамен)

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы в ходе этапов практики.

«**Отлично**» выставляется, если по итогам работы выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (экзамен).

«**Хорошо**» выставляется, если по итогам работы выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (экзамен).

«**Удовлетворительно**» выставляется, если по итогам работы выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (экзамен) вызвал небольшие затруднения.

«**Неудовлетворительно**» выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (экзамен).

Минимальные требования к оригинальности курсовой работы для обучающихся по программам бакалавриата – не менее 50% оригинальности текста.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1039198>.

6.1. Дополнительная литература:

1. Чумакова, А. С. Методика преподавания истории: практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. – 49 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86313.html>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 110 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87931.html>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

6.2. Интернет-ресурсы: не предусмотрено.

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znaniium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное ПО:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

Свободно распространяемое ПО:

7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническую базу практики составляют профильные организации, с которыми заключены договоры о сотрудничестве, о практической подготовке обучающихся. Обучающиеся имеют право заключить индивидуальные договоры о прохождении практики в определенной профильной организации. Обучающиеся имеют возможность проходить технологическую практику в структурных подразделениях института. Выбор базы прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма отчета о результатах практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
 Тюменского государственного университета

ОТЧЕТ
 О РЕЗУЛЬТАТАХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
 ПРОБНЫХ УРОКОВ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО
 ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

_____ (наименование организации)

_____ (наименование структурного подразделения)

Выполнил
 обучающийся ____ курса
 _____ группы

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Руководитель практики
 от института

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Руководитель практики
 от профильной организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Защищен
 20__

_____ /

Результаты
 Экзамена _____

_____ (подпись руководителя практики от института)

Форма характеристики

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента(ки) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; обществознание очной формы обучения
 Фамилия Имя Отчество, проходившего(ей) технологическую практику пробных уроков и воспитательных мероприятий по обществознанию в

Наименование организации в период ...

На практике были выполнены виды работ, которые в соответствии с программой обучения по направлению «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили история; обществознание направлены на формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов): _____

ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности): _____

ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов): _____

ПК-5 (способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся): _____

Качество выполненной работы: _____

Трудовая дисциплина: _____

Рекомендуемая оценка за практику:

Учитель обществознания	_____	ФИО
	<i>(оценка)</i> <i>(подпись)</i>	

Классный руководитель	_____	ФИО
	<i>(оценка)</i> <i>(подпись)</i>	

Дата

Директор _____ ФИО

МП _____ *(подпись)*

Методические рекомендации по подготовке и оформлению курсовой работы

1. Определение темы исследования и выбор научного руководителя

Выбор научного руководителя

Выбор темы исследования и научного руководителя имеет большое значение и в значительной степени определяет успешность всей работы, поэтому к этому выбору следует подходить осознанно и ответственно. Научный руководитель в силу своих функциональных обязанностей осуществляет консультирование студента по всем вопросам, связанным с курсовой работой, контролирует ход и результат ее выполнения, принимает решение о степени готовности к защите.

Процедура выбора и утверждения темы курсовой работы

1. Тема должна быть не только интересна студенту и научному руководителю и находиться в зоне компетенции последнего, но и быть проблемной, актуальной, востребованной современной социально-педагогической теорией и практикой. Тема должна касаться методики воспитания и обучения общественности.
2. Тема курсовой работы может быть выбрана, исходя из плана научно-исследовательской, хозяйственной работы кафедры, а также может быть связана с программой педагогической практики студента.
3. Первоначально выбранная тема обсуждается и согласовывается с научным руководителем с учетом его предложений.

2. Типы курсовой работы (в зависимости от характера исследования и полученных результатов)

1. По содержанию курсовая работа может носить описательный, опытно-поисковый или проектный характер.

Работа опытно-поискового характера предполагает:

проведение констатирующего обследования для выяснения состояния дел в избранной сфере, вскрытия в ней частных закономерностей или тенденций и заключение о наличии (или отсутствии) той или иной тенденции или конкретной зависимости между изученными явлениями;

разработку педагогических средств (психолого-педагогических методик, технологий, программ) для решения проблемы, выявленной на первом этапе эмпирической работы; описание содержания и технологии или совокупности способов решения той или иной педагогической задачи. Такие результаты могут быть представлены в форме методических рекомендаций и программ, предназначенных для педагогов, родителей, учащихся (воспитанников);

апробацию подобранных (разработанных, модифицированных, адаптированных) методических средств (форм, метод, методик, программ, технологий, моделей и пр.); описание процедуры апробации.

оценку результативности – студент проводит вторичное обследование с целью получения контрольных результатов формирующей работы по ее завершении (после апробирования программы, методики, технологии); осуществляет сравнительный анализ результатов констатирующего обследования (первичная диагностика) и результатов контрольного обследования (вторичная диагностика); на основе результатов сравнительного анализа оценивает результативность формирующей части работы – программы, методики, технологии (основанием для чего является положительная динамика предмета, на который были направлены формирующие воздействия).

Таким образом, в работах такого вида не только выявляются особенности каких-либо процессов и явлений, но и подбираются и апробируются средства по их развитию, формированию, коррекции, совершенствованию. В отдельных случаях (большая выборка испытуемых, широта изучаемых признаков, глубина интерпретации полученных результатов) студент может ограничиться первым – констатирующее обследование (первичная диагностика), или вторым – руководство к преобразованию – этапами работы.

Проектный тип курсовой работы предполагает разработку и обоснование проекта, подготовленного одним или группой студентов, имеющий практикоориентированный характер и направленный на решение одной из проблем методики воспитания и обучения общественности.

3.Схема подготовки курсовой работы

1. Выбор темы. Он определяется интересами студента, его педагогическим опытом, наличием литературы. Предложенные темы являются примерными и по согласованию с преподавателем возможны их уточнения, конкретизация. Кроме того, студент может самостоятельно сформулировать тему курсовой работы соответственно проблемам, решаемым в своей практической деятельности.

2. Подбор литературы, документов, нормативных актов в области образования.

3. Изучение педагогической, психологической литературы (учебников и учебных пособий, монографий, современных исследований, периодики) позволит студенту определить теоретические проблемы, сформулировать задачи курсовой работы, составить ее предварительный план. В процессе работы план может быть уточнен: изменена логика освещения некоторых вопросов, включены новые и т.д.

4. Изучение и обобщение учительского опыта, его критическое осмысление, выявление положительных и отрицательных аспектов, проведение собственных исследований, анализ, обработка собранного фактического материала.

5. Структура курсовой работы: введение; 2-3 главы, освещающие теоретические и практические аспекты разрабатываемой проблемы; заключение и рекомендации; список использованной литературы.

Краткая характеристика основных компонентов курсовой работы

I. *Введение.* На основе анализа педагогической теории, школьной практики, социально-педагогической публицистики и периодики обосновывается актуальность избранной темы, определяются: цель и задачи; методы; база (город, село, школа, класс и т.д.) и сроки исследования. Необходимо сформулировать гипотезу исследования.

Основные характеристики исследования, которые нужно отразить во введении:

1. Актуальность
2. Объект исследования
3. Предмет исследования.
3. Цель
4. Гипотеза

5. Задачи
6. Методы исследования
7. База
8. Практическая значимость.

I. *Теоретическая часть.* В ней может быть несколько параграфов, в которых необходимо раскрыть основные теоретические позиции на основе анализа общественной, педагогической, психологической, методической литературы, газетных и журнальных публикаций с указанием в тексте авторов и источников. Необходимо также определить свое отношение к теоретическим позициям разных педагогов.

II. *Практическая часть* также может состоять из 2-3х параграфов. Согласно теоретическим положениям, раскрытым в I главе, с помощью определенных методик анализируется материал собственных исследований и/или педагогического опыта образовательной организации, педагога. Результаты исследования представляются текстуально, а также в виде схем, таблиц, диаграмм и т.д. В конце каждой главы, параграфа делаются выводы, обобщения. Используемая, цитируемая литература обозначается в тексте номером, которым она обозначена в библиографии с указанием страниц цитируемого источника.

III. *Заключение* предполагает наличие общих выводов по работе, соответствующих основным положениям, представленным во введении, а также рекомендации.

IV. *Список использованной литературы.*

Основные характеристики педагогического исследования

К основным характеристикам курсовой работы, которые формулируются во введении и являются одной из важнейших частей исследования, относятся:

- актуальность;
- объект и предмет исследования;
- цель;
- гипотеза;
- задачи исследования;
- методологические основы и методы исследования;
- научная новизна;
- теоретическая значимость;
- практическая значимость.

1. Актуальность. При описании актуальности исследования желательно придерживаться следующей логики:

- а) показать актуальность направления исследования;
- б) выделить специфику, показать необходимость исследования темы;
- в) охарактеризовать актуальность как для науки, так и для практики;
- г) показать, какие задачи стоят перед практикой обучения и воспитания и перед педагогической наукой в аспекте избранного Вами направления в конкретных социально-экономических условиях развития общества;
- д) сформулировать, что сделано Вашими предшественниками и кем (в самом общем, конспективном положении, указать ФИО ученых и практиков);
- е) указать, что осталось нераскрытым, что предстоит сделать Вам;
- ж) сформулировать противоречие.

Противоречие - это взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом, взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояния. Обратите внимание: противоположные стороны выявленного Вами противоречия относятся либо к практике, либо к теории (только в одном каком-то аспекте).

Примеры:

1) *противоречие между педагогическими требованиями к профессиональной деятельности преподавателей, с одной стороны, и отсутствием специальной психолого-педагогической подготовки этой категории педагогов - с другой. Сформулированное противоречие относится к практике обучения;*

2) *неправильный пример: противоречие между общественной потребностью в осуществлении профессиональной консультации учащихся и недостаточной ее научной разработкой. Здесь одна часть противоречия относится к практике воспитания, другая - к теории;*

3) выделить проблему исследования.

Проблема - это объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес (Философско-энциклопедический словарь). Проблема логически вытекает из противоречия, из которого вычленяется то, что имеет отношение только к науке. Поставить проблему, значит ответить на вопрос: "Что надо изучить из того, что раньше не было изучено?" Чаще всего проблема формулируется в виде вопроса. *Например: "Каковы условия, необходимые и достаточные для ...?"*

и) сформулировать тему исследования.

2. Объект исследования - это часть практики, которую Вы исследуете. Для того, чтобы определить объект исследования, необходимо ответить на вопрос: "Что рассматривается?" Чаще всего объект исследования лежит в области учебно-воспитательного процесса.

Предмет исследования - это **часть** объекта, та сторона, тот аспект, с которой рассматривается объект. Грамотно сформулированный предмет исследования чаще всего коррелирует его темой.

Пример: тема: "Развитие познавательного интереса обучающихся на уроках обществознания"; объект - процесс формирования познавательного интереса обучающихся при обучении обществознанию; предмет - нетрадиционные формы и методы обучения обществознанию, направленные на формирование познавательного интереса обучающихся.

3. Цель исследования - это то, чего Вы в самом общем виде хотите достичь в итоге выполнения курсовой работы. Цель исследования обычно коррелируют с его проблемой. *Наиболее употребимы следующие формулировки цели:*

разработка педагогических (научно-методических, организационно-педагогических и т.д.) основ формирования (воспитания, развития) у кого-либо чего-либо;

выявление, обоснование и экспериментальная проверка педагогических (дидактических, методических, организационно-педагогических) условий формирования (воспитания, развития);

обоснование содержания, форм, методов и средств;

разработка методики (методической системы) формирования чего-либо;

определение и разработка педагогических средств;

разработка теоретической модели;

педагогическое обоснование чего-либо...

4. Гипотеза исследования

Гипотеза - это научное предположение, допущение, истинное значение которого не определено. Формулируя гипотезу, Вы строите предположение о том, каким образом Вы

намерены достичь поставленную цель исследования. Выделяют различные типы научных гипотез. Представим некоторые из них.

- 1) научное предположение (теоретически обоснованное предсказание);
- 2) эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если..., то...);
- 3) рабочая гипотеза (первоначальный план, который мы намечаем, чтобы сделать то-то и то-то);
- 4) нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится) и др.

Гипотезы бывают описательные и объяснительные.

В описательной гипотезе связь между причиной и следствием описывается, при этом условия, факторы, диктующие обязательность поступления следствия не раскрываются. Такая гипотеза не обладает свойством прогностичности.

В объяснительной гипотезе раскрываются те условия, факторы, при соблюдении которых следствие наступит обязательно. Такая гипотеза носит прогностический характер.

Свойства научной гипотезы.

1. Гипотеза должна соответствовать осмысленным фактам.
2. Гипотеза должна быть эмпирически проверяемой.
3. Гипотеза должна соответствовать существующему достоверному знанию.
4. Гипотеза должна быть принципиально опровергаемой.

Проверка гипотезы:

- с помощью теоретического обоснования;
- на основе передового педагогического опыта;
- экспериментально.

Приведем примеры удачно выстроенных гипотез.

1) Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии будет результативной, если:

- организовать целенаправленное профессиональное просвещение учащихся с использованием методики модульного отражения профессиональной информации;
- включать школьников в творческую деятельность по решению реальных социально значимых задач в предпочитаемых ими сферах производства и обслуживания.

5. Сформулированные цель и гипотеза исследования логически определяют его задачи.

Под задачей в гносеологии (науке о познании) понимается, данная в определенных конкретных условиях, цель деятельности. Задачи исследования выступают как частные, сравнительно самостоятельные, цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы.

Чаще всего задачи формулируются в двух вариантах.

Первый – простой, когда задачи формулируются как относительно самостоятельные, законченные этапы исследования.

Второй вариант, более сложный и строгий, является предпочтительным. Здесь задачи выступают как отдельные подпроблемы общей проблемы исследования и как частные цели по отношению к общей цели курсовой работы.

Пример: тема “ Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках истории в 11 классе.

Задачи:

- 1) дать характеристику концепции развития универсальных учебных действий на современном этапе развития школьного образования;
- 2) раскрыть понятие «коммуникативные универсальные учебные действия»;

- 3) проанализировать психолого-педагогические особенности обучающихся старших классов;
- 4) рассмотреть дидактические возможности учебного предмета «История» в аспекте формирования коммуникативных универсальных учебных действий;
- 5) разработать комплекс приемов и методов по формированию коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках истории в 11 классе и провести эксперимент по выявлению эффективности его практического использования;
- 6) проанализировать результаты экспериментального исследования.

6. Методологические основы и методы исследования

Характеризуя методологические основы, необходимо выделять общую и частно-научную методологии. Общей методологией для педагогических исследований является философия. Непосредственное отношение к рассмотрению проблем обучения и воспитания имеют работы таких известных философов, как: А.С. Арсеньева, Э.В. Безчеревных, Э.В. Ильенкова, М.С. Кагана, И.С. Кона, Ф.Т. Михайлова, Э.Г. Юдина и др.

Кроме того, для педагогических исследований методологическое значение имеют фундаментальные работы крупных психологов: А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.В. Петровского, Д.Б. Эльконина и др.

Под частно-научной методологией понимается методология педагогики, т.е. совокупность принципов, методов и средств исследования и преобразования педагогической действительности. Это могут быть какие-то теории (теория развивающего обучения, теория формального образования и т.д.), концепции (концепция проблемного обучения, политехнического образования и т.д.), исследовательский подход (системный, целостный, комплексный, личностно-деятельностный, культурологический и т.д.) и др.

Ниже приведен перечень методов исследования, наиболее распространенных в педагогических исследованиях.

Методы теоретического исследования: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, аналогия, моделирование.

Методы эмпирического исследования: изучение литературы, изучение результатов деятельности учащихся, наблюдение, анкетирование, опрос, беседа, интервьюирование, метод экспертных оценок, обследование, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент.

7. В разделе **“Практическая значимость”** необходимо указать область практического применения полученных результатов исследования.

Теоретическая часть курсовой работы

Теоретическая часть может включать 1-2 главы, которые содержат методологические (теоретические) основы избранной темы исследования. В них дается многоплановый теоретический анализ проблемы с точки зрения философии, психологии, истории педагогики и современной педагогической науки, методики обучения обществознанию; критический анализ исследования и практики учебно-воспитательного процесса.

Анализ литературных источников

К анализу литературных источников исследователь обращается на подготовительном этапе и собственно исследовательском.

На подготовительной стадии происходит первичное ознакомление с литературой, с новейшими сведениями, имеющимися в педагогике и смежными с ней областями.

На втором этапе работа с литературой становится более глубокой, она необходима для уточнения, подтверждения или опровержения, обоснования полученных результатов.

Работа над теоретической частью включает:

I. Составление первичного списка литературы по теме. Существуют следующие способы библиографических разысканий:

1) хронологический - выяснение того, как развивалось данное явление или понятие;

2) обратно-хронологический: изучение новейших исследований, чтобы рассмотреть сделанные ранее публикации под соответствующим углом зрения;

3) сравнительно-хронологический: возможность проследить развитие двух или нескольких родственных явлений (различных точек зрения, теорий, концепций).

II. Определение важных для исследования установок:

1) есть ли литература специально по той проблеме, которая выдвигается как предмет исследования;

2) какие стороны проблемы в литературе затрагиваются и как освещаются, какие методы при этом используются;

3) в чем достоинства и недостатки данных исследований;

4) отбирается и анализируется литература, имеющая косвенное отношение к изучаемой проблеме;

5) выписываются основные термины и составляется понятийный аппарат. При работе с определениями необходимо:

- выписать все определения, имеющиеся в толковых, энциклопедических, специальных словарях, монографиях;

- установить, какие признаки в них встречаются чаще других;

- исходя из анализа терминов, выбрать рабочее определение или составить свое.

Обосновать свой выбор.

В результате анализа выделяются:

1) источники, выполняющие методологическую функцию. Они будут составлять основу исследования; идеи, представленные в них, будут определять сущность и логику исследования;

2) отдельно определяется литература, которая может служить для подтверждения некоторых выдвигаемых в исследовании положений;

3) особо обращается внимание на источники, подвергающиеся критике, т.е. дискуссионные;

4) среди литературы отмечают и ту, в которой содержится интересный материал по методике исследования.

III. Выбор теоретического уровня описания литературы. Выделяют следующие уровни описания научной литературы:

1) реферативный обзор в виде пересказа выводов без попытки увидеть преемственность, взаимосвязь, развитие научного знания.

Например:

Алексеев В.И. дает такое определение...

В то же время Петров С.П. рассматривает это явление как...

В психолого-педагогическом словаре это понятие трактуется следующим образом...

2) реферативный анализ с элементами сопоставления точек зрения с той целью, чтобы выявить, какая из них более полно, разносторонне раскрывает интересующее нас явление.

Например:

В определении, данном Алексеевым В.И., дается перечисление..., а вот иное определение... В нем дана иерархия..., но... Более полно, на наш взгляд, определение Петрова С.П...

3) теоретико-констатирующий анализ, когда прослеживается развитие знания с каких-то теоретических позиций.

Например:

В работах Алексеева В.И., Петрова С.П. интересующее нас явление характеризуется с позиции авторитарной педагогики. Оно рассматривается как... А в монографии Семеновой Р.К. представлена гуманистическая позиция в решении сформулированных проблем.

4) теоретико-методологический анализ, цель которого - оценить имеющиеся знания по проблеме с точки зрения полноты реализации в нем определенных методологических идей, высказать свое отношение к ним.

Типичные ошибки при анализе литературы:

1. Описательный характер теоретической части (конспект источников).
2. Анализ превращается в самоцель.
3. Бессистемность в анализе, отсутствие логики.
4. Некритическое использование литературы, неумение определить её научную ценность.
5. Искажение авторской мысли, превратное понимание материала.
6. Прямой перенос текста.

Рекомендации по работе с источниками

1. Обязательно указывать автора, полное название книги, выходные данные и номер страницы, которая конспектируется.

2. Выписывать определения, составляющие понятийный аппарат работы (указывать точное наименование источника).

3. Материал, относящийся к отдельным главам, параграфам, сразу группировать и складывать в соответствующие пронумерованные папки (например, глава 1, параграф 1 и т.д.).

Все это поможет легко и быстро обработать изученное и представить в связном тексте.

Организация опытно-экспериментальной работы

Под *опытной* работой в педагогическом исследовании понимается организация автором практической деятельности в соответствии с имеющимся в литературе и практике опытом без каких-либо конструктивных авторских изменений.

Педагогический эксперимент является своеобразным комплексом методов исследования, который обеспечивает научно-обоснованную и доказательную проверку правильности, обоснованной в начале исследования, гипотезы.

В педагогике выделяют несколько основных видов эксперимента:

1. *Естественный и лабораторный эксперимент.* Естественный эксперимент проводится в обычных, естественных условиях обучения и воспитания. Исследователь наблюдает начальное состояние деятельности, поведения школьников, затем осуществляются рекомендуемые изменения в содержании, формах, методах учебно-воспитательной деятельности. После этого вновь изучается уровень успешности учения школьников или уровень воспитанности и делается вывод об эффективности применяемой в естественных условиях системы мер.

В случае лабораторного эксперимента выделяется группа учащихся, с которыми в специально созданных условиях осуществляется особая деятельность и делается вывод об ее эффективности.

2. Констатирующий и формирующий эксперимент.

Здесь, в отличие от случая, когда исследователь экспериментальным путем устанавливает только состояние изучаемой педагогической системы, применяется специальная система мер, направленных на формирование у учащихся определенных личностных качеств, улучшение их учебной деятельности и т.д.

Для проведения эксперимента, как правило, выделяются две группы учащихся (два класса, два коллектива и др.), которые называются контрольной и экспериментальной группами. Определение этих групп осуществляется с помощью случайной выборки, при этом необходимо констатировать примерно одинаковый уровень обученности или воспитанности учеников этих групп до начала эксперимента. Вместе с тем, возможно проведение эксперимента на одной группе, без выделения контрольной. В этом случае измеряется уровень обученности или воспитанности, или каких-то других параметров (в зависимости от целей эксперимента) до и после его проведения.

Выделяют следующие основные этапы проведения эксперимента:

- 1) предшествующий (анализ литературы, практики);
- 2) подготовительный (выбор объекта, методики изучения и измерения, определение критериев и т.д.);
- 3) основной (изучение начального состояния системы, осуществление предлагаемой системы мер по решению экспериментальных задач, фиксирование данных о ходе эксперимента, указание трудностей в его проведении и т.д.);
- 4) итоговый (описание результатов конечного состояния системы, характеристика условий, при которых эти результаты были достигнуты и т.д.).

Для проведения эксперимента необходимо выполнить ряд условий:

1. Определить задачи эксперимента.
2. Выбрать необходимое число экспериментальных объектов.
3. Определить длительность эксперимента.
4. Выбрать конкретные методики, применяемые в ходе эксперимента.
5. Определить критерии оценки успешности экспериментальных действий.
6. Соотнести итоги эксперимента и гипотезу исследования.

Одним из сложных вопросов любого педагогического исследования является выбор критериев эффективности предлагаемой системы мер. Критерии должны удовлетворять следующим принципам:

- быть объективными (насколько это возможно), т.е. оценивать исследуемый признак однозначно;
- валидными, т.е. оценивать именно то, что экспериментатор хочет оценить;
- нейтральными по отношению к не исследуемым явлениям (например, если в экспериментальном классе изучается какая-то тема, а в контрольном нет, то нельзя сравнивать знание учащимися данной темы);
- полными, т.е. совокупность критериев с достаточной полнотой должна охватывать все существенные характеристики исследуемого явления или процесса.

Список литературы Образцы оформления литературы

Статьи в журналах:

1. Кулагина, И. В. Развитие познавательных способностей школьников как способ активизации их учения / И. В. Кулагина // Наука и школа. – 2010. – N 2. – С. 55-56.

Ссылки на статьи в Интернет-источниках:

1. Тест коммуникативных умений Л. Михельсона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psihdocs.ru/rabochaya-programma-disciplini-v7.html?page=15/> (дата обращения дд.мм.гггг).

Книги:

2. Реан, А.А. Психология человека от рождения до смерти / А.А. Реан. – Спб.: Прайм-Еврознак, АСТ, 2015. – 656 с.

Книги из ЭБС:

1. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва: КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - URL: <https://znanium.com/read?id=355898> (дата обращения дд.мм.гггг). - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Оформление курсовой работы

Оформление курсовой работы должно отвечать общим требованиям, предъявляемым к форме исследовательских работ. Качество оформления учитывается научным руководителем при оценке работы и выставлении итоговой отметки.

Курсовая работа представляется на защиту в печатном виде, выполненная на одной стороне стандартного белого листа бумаги формата А4 (210x297 мм).

Объем курсовой работы – минимум 25 страниц, максимум 35 страниц (без учета Приложений).

Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, цвет черный, контуры букв и знаков четкие, без ореола и расплывающейся краски. Насыщенность букв и знаков должна быть равной в пределах строки, страницы и всей работы. Междустрочный интервал – полуторный (одинаковый по всему тексту, за исключением таблиц и рисунков в основном тексте и Приложений. В наглядно-иллюстративном материале и Приложениях допускается размер шрифта 12 и одинарный междустрочный интервал). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст печатается с абзацами, абзацный отступ – 1,25 мм. Текст выравнивается по ширине.

Нумерация страниц – сквозная по всему тексту, включая страницы с таблицами, схемами, графиками, список использованной литературы и приложения. Каждая страница нумеруется арабскими цифрами с использованием шрифта №10. Порядковый номер располагается в середине нижнего поля страницы без точек и литерных знаков. Титульный лист и оглавление, хотя и включаются в общую нумерацию (страницы 1 и 2, соответственно), однако номера страниц на них не ставятся.

Все структурные элементы работы (введение, главы основной части, выводы, заключение, приложения и т.д.) должны начинаться с новой страницы. Новый параграф начинается на той же странице, где закончилось содержание предыдущего, но название параграфа не должно быть последней строкой на странице.

Заголовки глав, а также **«ВВЕДЕНИЕ»**, **«ОГЛАВЛЕНИЕ»**, **«ЗАКЛЮЧЕНИЕ»**, **«СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ»**, **«ПРИЛОЖЕНИЕ»** следует располагать в середине строки и печатать прописными (заглавными) буквами, не подчеркивая, полужирным шрифтом. Точки в конце заголовков не ставятся. Главы нумеруются арабскими цифрами. Например, ГЛАВА 1.

Названия параграфов пишутся с заглавной буквы строчными буквами полужирным шрифтом. Выравниваются по левому краю, начиная с красной строки. Параграфы носят порядковую нумерацию в пределах каждой главы, например 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3. и т.д.

Выделение текста курсивом и подчеркиванием не используется.

Внутри предложения не сокращаются слова «и другие», «и тому подобное», «и прочие». Не допускаются сокращения слов «так называемый», «так как», «около».

При использовании автором буквенных аббревиатур (кроме общепринятых), их первое упоминание указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки. Эти же аббревиатуры и их расшифровка включаются в **Перечень условных обозначений**.

Требования к письменной речи и стилю изложения курсовой работы:

Результаты проведенного исследования должны быть изложены понятным языком, стилистически и грамматически правильно, логически последовательно, без исправлений и подчисток, без пропусков и произвольных сокращений. Работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование и т.п.

Используется научная лексика (терминология, принятая в данной науке), недопустимо вкладывать какой-то новый смысл, давать какие-либо собственные толкования устоявшимся в данной области знания терминам.

Изложение текста должно осуществляться в форме безличного монолога, ведущегося от третьего лица. Использование форм первого и второго лица нежелательно. Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее употреблять местоимение «мы». Допускаются обороты с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее писать «по мнению автора» или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...» и т.п.

Предпочтителен формально-логический способ изложения материала, то есть использование функционально-синтаксических средств, указывающих на последовательность развития мысли (*вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, затем* и др.), причинно-следственные отношения (*следовательно, поэтому, благодаря этому, согласно с этими* и др.), переход от одной мысли к другой (*прежде чем перейти к... обратимся к..., рассмотрим..., остановимся на..., следует сказать* и др.), итог (*итак, таким образом, значит, в заключении отметим, подводя итог, сказанное позволяет сделать вывод* и др.).

Недопустимы грамматические, пунктуационные ошибки, опечатки, небрежность в оформлении работы (их наличие существенно снижает оценку работы, а в отдельных случаях работа может быть не допущена к защите).

Должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка. Не приветствуется излишняя экспрессия письменной речи. Атрибуты культуры письменной научной речи – точность, ясность и краткость.

Требования к оформлению цитат и ссылок Правила цитирования:

Цитирование осуществляется только по первоисточникам (то есть по работам тех авторов, в которых изложены ключевые идеи, на которые опирается студент);

Недопустимо дословное переписывание текста из первоисточников в большом объеме (от 0,5 страницы и более);

Необходимо разделение цитирования и собственных комментариев по поводу цитируемого (обязателен корректный тон изложения авторских подходов, точек зрения и пр.);

Прямые цитаты – дословное воспроизведение отдельных фрагментов, в которых содержатся основные мысли, наиболее важные факты (целесообразно использовать, если нужно подчеркнуть точную формулировку мысли автора) – **заключаются в квадратные кавычки** с обязательным указанием в скобках страниц, на которых находится цитируемый фрагмент. Например, «.....» [5, С. 236].

Текст прямой цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажений мысли автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием. Оно ставится в любом месте цитаты (в начале, в середине, в конце). Если перед опущенным текстом или за ним стоял знак препинания, то он не сохраняется.

Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, то она начинается с прописной буквы. Когда же цитата включена на правах части в предложение авторского текста, большая буква не ставится. Если в цитату вошла только часть предложения цитируемого источника, то либо после кавычки ставится многоточие и цитата начинается с маленькой буквы, либо цитата начинается с большой буквы и заканчивается многоточием. Цитата начинается со строчной буквы и тогда, когда она органически входит в состав предложения, независимо от того, как она начиналась в источнике. Например: С.И. Вавилов требовал «...всеми мерами избавлять человечество от чтения плохих, ненужных книг» [7, С. 235].

Косвенные цитаты – мысли автора излагаются в пересказе, информация из источника передается в несколько измененном виде – приводятся без кавычек и без указания страниц. Например, [25]. В этом случае необходима предельная точность в изложении мыслей автора и корректность при оценке излагаемого.

Тезисы – сжатое, лаконичное изложение основных мыслей или ключевых положений прочитанного, позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках – также приводятся без кавычек и без указания страниц. Например, [25].

Макет титульного листа курсовой работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
(ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
Кафедра истории, права, социально-экономических дисциплин и методик преподавания

**КУРСОВАЯ РАБОТА
ТЕМА РАБОТЫ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; обществознание

Выполнил(а) работу
студент(ка) 2 курса
очной формы обучения

(подпись)

Фамилия
Имя
Отчество

Руководитель работы
*(ученая степень, звание при
наличии)*

(подпись)

Фамилия
Имя
Отчество

Тобольск
20__

Образец заявления студента на утверждение темы курсовой работы

Тобольский педагогический институт
им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ
Естественнонаучный факультет
Кафедра истории, права, социально-экономических
дисциплин и методик преподавания

Заведующему кафедрой
И.О. Фамилия

ЗАЯВЛЕНИЕ

дата

Прошу утвердить тему курсовой работы по направлению подготовки

и назначить научным руководителем _____

_____.

Студент(ка) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; обществознание

Ф.И.О. _____

(полностью)

Телефон _____

E - mail _____

Подпись студента _____