

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ)

Рабочая программа для обучающихся направления
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Профили история; обществознание
Форма обучения: очная

Костецкая Е.В. Технологическая практика (социологическая). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили история; обществознание. Форма обучения: очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа практики опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Технологическая практика (социологическая) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Вид практики – технологическая. Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Технологическая практика (социологическая) в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки обучающихся и представляет собой вид практической деятельности студентов по приобретению практических навыков эмпирического исследования образовательного процесса методами современной социологии.

Программа практики базируется на современных сведениях и достижениях педагогической, психологической, социологической наук и призвана сформировать у обучающихся комплексные знания в области социологического исследования образовательного процесса в школе. Программа практики отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Цель практики - приобретение студентами профессиональных навыков использования методов сбора и обработки информации, навыков организации, подготовки, проведения и презентации самостоятельного социологического исследования в области образования.

Задачи практики:

- 1) получение и развитие практических навыков выполнения эмпирического исследования;
- 2) овладение количественными и качественными методами сбора данных по проблеме исследования;
- 3) совершенствование умений и навыков самостоятельного анализа полученных данных;
- 4) получение навыков составления документов, сопровождающих исследовательский процесс;
- 5) обучение оформлению результатов исследований, реализованных с помощью количественных и качественных методов;
- 6) развитие общей методологической культуры студентов и подготовка к использованию полученных навыков организации экспериментального исследования в процессе работы над выпускной квалификационной работой.

Технологическая практика (социологическая) в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая практика (социологическая) входит в блок Б.2 Практики, относится к обязательной части учебного плана: способствует формированию у студентов профессионально значимых для будущего педагога качеств, представлений о специфике социологического исследования образовательного процесса в школе.

В ходе прохождения практики студенты используют знания, сформированные при изучении дисциплин «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры. Педагогическая риторика», «Профессиональная компетентность педагога, «Инклюзия в образовании», «Современные технологии обучения и воспитания», «Научно-исследовательский семинар», «Теория обучения и воспитания. Образование и право» и др.

Для освоения программы практики студенты должны знать возрастные особенности детей школьного возраста; иметь представление о сущности,

закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе прохождения технологической практики (социологической), являются базой для дальнейшего прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Компетенции, формируемые данной практикой, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологических данных; нормативные правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет формулировать цели к задачам конкретного исследования, отбирать методы сбора данных, оценивать качество социологической информации, собирать, обрабатывать и анализировать данные об образовательном процессе с помощью методов социологии и в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; технологии проектирования основных образовательных программ; особенности применения информационно-коммуникативных технологий в обучении, основные методы исследования, описывающие социальное действие, социальные общности, явления и процессы в сфере образования.</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки с учетом результатов исследований процесса воспитания и обучения с помощью основных методов сбора данных.</p>
ОПК-3. Способен организовывать	Знает цели и задачи, формы, методы и

<p>совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>технологии организации образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, технологии проектно-исследовательской работы.</p> <p>Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога; делать обоснованные выводы на основе анализа данных.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для духовно-нравственного воспитания; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий обучения, духовно-нравственного развития и воспитания; специфику базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет отбирать и применять психолого-педагогические технологии при проектировании и осуществлении учебной, внеучебной, исследовательской деятельности, организации воспитательных мероприятий, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; участвовать в обсуждении исследовательских проектов в формате диалога и сотрудничества с учетом базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога; формы визуализации результатов социологических исследований в области образования.</p> <p>Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов по профилю подготовки, в том числе воспитательных мероприятий; программу развития универсальных учебных действий,</p>

	<p>планировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания с учетом результатов исследования образовательного процесса с применением методов социологии. Способен выявлять и корректировать трудности в обучении на основании данных исследований. Умеет представлять результаты исследовательской и аналитической работы.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные принципы методологии социологического исследования, особенности применения методов сбора социологической информации с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет применять знания о методах социологического исследования на практике, получать профессиональную информацию из различных типов источников.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ и организации исследовательской работы.</p> <p>Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, формы, методы и технологии взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ. Умеет участвовать в коллективных проектных формах работы и презентовать результаты исследования в пространстве научной коммуникации и во взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p>

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения преподаваемого предмета; методы исследования социологической и педагогической наук; цели школьного образования; содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя; специфику и принципы подготовки различных видов научных работ, базирующихся на результатах социологических исследований.</p> <p>Умеет: использовать систематизированные знания для реализации учебных программ; использовать современные принципы диалога и сотрудничества в своей профессиональной деятельности; использовать научные методы решения профессиональных проблем; использовать специальные научные знания с целью профессионального самосовершенствования; применять специальные научные знания для сбора, обработки, анализа данных об образовательном процессе и его участниках.</p>
--	--

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр – 11, 12. Форма проведения практики – распределенная. Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

3. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
Семестр 11				
1.	Подготовительный этап.	<p>Определение места практики.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Подготовка социологического исследования. Анализ опыта исследований данной тематики в работах отечественных и зарубежных авторов.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>30</p>	Собеседование. Программа, инструментарий для методов.

		Разработка плана работы на период практики. Определение проблемы и методов ее исследования. Консультирование с руководителем практики.	10	
2.	Исследовательский этап.	Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ и т.д.). Организация исследования. Получение информации посредством применения различных методов.	10 60	Собеседование. Данные исследовательского этапа. Отчет по практике.
Семестр 12				
3.	Этап анализа полученной информации.	Обработка и анализ собранного материала, результатов социологического исследования.	40	Собеседование. Показатели таблицы.
4.	Заключительный этап.	Оформление результатов исследования. Подготовка дневника и отчета по практике. Презентация социологического исследования и участие в итоговой конференции.	20 20 10	Собеседование. Отчет по практике.

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – собеседование на зачете. Итоговая оценка за практику выставляется с учетом отметки в характеристике, с учетом соответствия качества отчетных документов предъявляемым требованиям и ответа студента на собеседовании.

Формы отчетности по практике

По итогам технологической практики обучающиеся формируют отчетные документы. В них входит:

1. Дневник практики. В дневнике практики фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает содержание и результаты выполняемой работы.
 2. Отчет о прохождении практики. Данный документ оформляется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Отчет по практике должен иметь следующую структуру:
 - Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, общая характеристика учреждения, в котором проходила практика.
 - Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы практики, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий социологического исследования.
 - Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обобщает результаты социологического исследования, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики.
 3. Один экземпляр договора, если практика была пройдена в организации, с которой нет договора у ТюмГУ.
 4. Характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики.
- 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики**

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п / п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1. 2.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональ ную деятельность в соответствии с	Знает методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологических данных; нормативные правовые	Вопросы к зачету. Отчетные документы. Характерис тика с базы практики.	Демонстрирует знание методологических оснований социологического исследования, основных методов сбора и анализа социологических

	<p>нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>акты в сфере образования; нормы профессиональной этики. Умеет формулировать цели к задачам конкретного исследования, отбирать методы сбора данных, оценивать качество социологической информации, собирать, обрабатывать и анализировать данные об образовательном процессе с помощью методов социологии и в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>		<p>данных;; знает нормативные правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики. Демонстрирует умение формулировать цели к задачам конкретного исследования, отбирать методы сбора данных, оценивать качество социологической информации, собирать, обрабатывать и анализировать данные об образовательном процессе с помощью методов социологии и в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
2. 3.	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; технологии проектирования основных образовательных программ; особенности применения информационно-коммуникативных технологий в обучении, основные методы исследования, описывающие социальное действие, социальные общности, явления и процессы в сфере образования. Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки с</p>	<p>Вопросы к зачету. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.</p>	<p>Знает в полном объеме базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; технологии проектирования основных образовательных программ; особенности применения информационно-коммуникативных технологий в обучении, основные методы исследования, описывающие социальное действие, социальные общности, явления и процессы в сфере образования. Умеет самостоятельно и творчески проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в</p>

		учетом результатов исследований процесса воспитания и обучения с помощью основных методов сбора данных.		том числе программы дополнительного образования согласно профилю подготовки с учетом результатов исследований процесса воспитания и обучения с помощью основных методов сбора данных.
3. 6.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает цели и задачи, формы, методы и технологии организации образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, технологии проектно-исследовательской работы. Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога; делать обоснованные выводы на основе анализа данных.	Вопросы к зачету. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	Демонстрирует знания целей и задач, форм, методов и технологий, организации образования обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, требования ФГОС, технологий проектно-исследовательской работы. Умеет самостоятельно и творчески формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога; делать обоснованные выводы на основе анализа данных.
4.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для духовно-нравственного воспитания; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий	Вопросы к зачету. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий, необходимых для духовно-нравственного воспитания; критериев

	на основе базовых национальных ценностей	обучения, духовно-нравственного развития и воспитания; специфику базовых национальных ценностей. Умеет отбирать и применять психолого-педагогические технологии при проектировании и осуществлении учебной, внеучебной, исследовательской деятельности, организации воспитательных мероприятий, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; участвовать в обсуждении исследовательских проектов в формате диалога и сотрудничества с учетом базовых национальных ценностей.		отбора и применения психолого-педагогических технологий обучения, духовно-нравственного развития и воспитания; форм и методов организации учебной и воспитательной деятельности; специфики базовых национальных ценностей. Умеет самостоятельно и творчески отбирать и применять психолого-педагогические технологии при проектировании и осуществлении учебной и внеучебной деятельности, организации внеклассных и воспитательных мероприятий, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; участвовать в обсуждении исследовательских проектов в формате диалога и сотрудничества с учетом базовых национальных ценностей.
5.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической	Вопросы к зачету. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, критерии и средства их оценки в

		<p>деятельности педагога; формы визуализации результатов социологических исследований в области образования. Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов по профилю подготовки, в том числе воспитательных мероприятий; программу развития универсальных учебных действий, планировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания с учетом результатов исследования образовательного процесса с применением методов социологии. Способен выявлять и корректировать трудности в обучении на основании данных исследований. Умеет представлять результаты исследовательской и аналитической работы.</p>		<p>рамках профессионально-педагогической деятельности педагога; формы визуализации результатов социологических исследований в области образования. Демонстрирует умения проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов по профилю подготовки, в том числе воспитательных мероприятий; программы развития универсальных учебных действий, планировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания с учетом результатов исследования образовательного процесса с применением методов социологии. Способен выявлять и корректировать трудности в обучении на основании данных исследований. Умеет представлять результаты исследовательской и аналитической работы.</p>
6.	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные принципы методологии социологического исследования, особенности применения методов сбора</p>	<p>Вопросы к зачету. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.</p>	<p>Знает в полном объеме психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные принципы методологии</p>

	<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>социологической информации с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет применять знания о методах социологического исследования на практике, получать профессиональную информацию из различных типов источников.</p>		<p>социологического исследования, особенности применения методов сбора социологической информации с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет самостоятельно и творчески отбирать и применять при проектировании и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет применять знания о методах социологического исследования на практике, получать профессиональную информацию из различных типов источников.</p>
7.	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ и организации исследовательской работы. Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся,</p>	<p>Вопросы к зачету. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.</p>	<p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ и организации исследовательской работы. Демонстрирует умения формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формы,</p>

		<p>формы, методы и технологии взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ. Умеет участвовать в коллективных проектных формах работы и презентовать результаты исследования в пространстве научной коммуникации и во взаимодействии с участниками образовательных отношений</p>		<p>методы и технологии взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ. Умеет участвовать в коллективных проектных формах работы и презентовать результаты исследования в пространстве научной коммуникации и во взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p>
8.	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения преподаваемого предмета; методы исследования социологической и педагогической наук; цели школьного образования; содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя; специфику и принципы подготовки различных видов научных работ, базирующихся на результатах социологических исследований.</p> <p>Умеет: использовать систематизированные знания для реализации учебных программ; использовать современные принципы диалога и сотрудничества в своей профессиональной деятельности; использовать научные методы решения профессиональных проблем; использовать специальные научные знания с целью профессионального</p>	<p>Вопросы к зачету. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.</p>	<p>Демонстрирует знания понятийного аппарата и основных теоретических положений методики обучения преподаваемого предмета, знает методы исследования социологической и педагогической наук; цели школьного образования; содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя; специфику и принципы подготовки различных видов научных работ, базирующихся на результатах социологических исследований.</p> <p>Умеет самостоятельно и творчески использовать систематизированные обществоведческие знания для реализации учебных программ; использовать современные принципы диалога и сотрудничества в своей профессиональной деятельности;</p>

		самосовершенствования; применять специальные научные знания для сбора, обработки, анализа данных об образовательном процессе и его участниках.		использовать научные методы решения профессиональных проблем; использовать специальные научные знания с целью профессионального самосовершенствования; применять специальные научные знания для сбора, обработки, анализа данных об образовательном процессе и его участниках.
--	--	---	--	--

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Образцы вопросов для собеседования на зачете

1. Каковы общие принципы организации научно-исследовательского труда?
2. Каковы основные функции и структура программы вашего социологического исследования в области образования?
3. Чем определяется выбор методов исследования?
4. Какие организационные и методические работы необходимо осуществить, чтобы подготовить массовый сбор первичной информации?
5. Какие нормативные, распорядительные, инструктивные документы используются в ходе исследовательского проекта?
6. Каков типовой набор организационных действий в социологическом исследовании в области образования?
7. Какие социологические услуги в области образовательной сферы востребованы в настоящее время на рынке?
8. Какие методические инструменты используются в работе интервьюеров?
9. Какие работы необходимо провести с интервьюерами до начала полевых работ?
10. Какие материалы предоставляют интервьюеры контролеру по окончании полевого этапа.
11. Каковы особенности организации полевого этапа при проведении наблюдения?
12. Каковы особенности организации полевого этапа при проведении контент-анализа?
13. Каковы особенности организации полевого этапа при проведении фокус-группы?
14. Каким образом осуществляется подготовка социологических данных к обработке и анализу?
15. Какова последовательность действий при анализе данных?
16. Перечислите и охарактеризуйте виды анализа данных, используемые в социологических исследованиях в области образования.
17. Как именно осуществляется процедура первичной обработки данных социологического исследования в области образования?
18. Каковы основные процедуры обработки и анализа данных в качественном исследовании?
19. Охарактеризуйте процедуру объяснения результатов исследования. Какова роль гипотез при объяснении результатов?
20. Каким образом результаты исследования могут быть представлены общественности?

21. Какова типовая структура отчета по результатам социологического исследования в области образования?
22. Каковы наиболее распространенные формы презентации результатов социологического исследования в области образования?
23. Раскройте основные правила составления таблиц для презентации результатов исследования.
24. Какие виды графиков используются для представления результатов исследования?
25. Какие требования предъявляются к устному выступлению с мультимедийной презентацией?

Образцы практических заданий к составлению отчетных документов

11 семестр

Задание №1

- Составьте характеристику образовательного учреждения в соответствии с предложенным планом:
 1. Тип ОУ: _____
 2. Вид ОУ: _____
 3. Особенности контингента учащихся.
 4. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса.
 5. Цели и задачи реализации ООП.
 6. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП.
 7. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.
 8. Реализация дополнительных образовательных программ.

Задание №2

- Оформите Дневник практики с учетом требований, изложенных в п.4 Программы в соответствии с предложенной формой:

№	Дата	Наименование видов деятельности и их описание
1.		
2.		

Задание №3

- Выполнить задания практики (подготовительный и исследовательский этапы социологического исследования) и составить примерный вариант отчета о проведенной исследовательской работы:
 1. Выбрать проблему в области социологии образования для осуществления исследовательского проекта. Проанализировать литературу по выбранной теме исследования.
 2. По теме исследовательского проекта сформулировать проблему, объект и предмет исследования, поставить цель, задачи, осуществить теоретическую интерпретацию основных понятий, сформулировать гипотезу.
 3. Составить рабочий план исследования. Разработать инструментарий для проведения исследования.
 4. Составить инструкции для организатора опроса и интервьюеров по теме своего исследования.

5. Разработать методический инструмент для проведения полевых работ в рамках собственного исследовательского проекта.
6. Провести исследование по собственному проекту.
7. Подготовить полученные в ходе исследования данные к обработке.
8. Составить примерный вариант отчета о проведенной исследовательской работы.

12 семестр

- Выполнить задания практики (этап анализа полученной информации и заключительный этап социологического исследования) и составить отчет о результатах исследования:
 1. Осуществить анализ данных: описать всю совокупность данных в их простейшей форме; уплотнить исходную информацию; углубить интерпретацию; спрогнозировать развитие изучаемого процесса при определенных условиях; интерпретировать эмпирические зависимости.
 2. Провести основные процедуры обработки и анализа данных в количественном и качественном исследовании. Измерить связи между признаками изучаемого социального явления статистическими методами.
 3. Осуществить концептуализацию данных. Оценить результаты исследования.
 4. Подготовить по своему исследованию основные виды таблиц, графиков, диаграмм. К каждому из видов представить пояснение.
 5. Оформить отчет о результатах практики (исследования в области социологии образования) в соответствии с требованиями.
 6. Подготовить устную презентацию с мультимедийным сопровождением по результатам проведенного исследования.

Перечень примерных тем для выполнения исследовательской работы

1. Профессиональная адаптация молодых педагогов.
2. Качество образования в школе.
3. Социальный портрет учителя.
4. Отношение обучающихся к учебе.
5. Отношение обучающихся к учебным предметам.
6. Престиж педагогической профессий в современном обществе.
7. Отношения в школьном классе.
8. Стигматизация в школьной среде.
9. Читательская культура обучающихся.
10. Бюджет времени современного школьника.
11. Удовлетворенность трудом педагогического работника.
12. Жизненные планы современных школьников.
13. Отношение обучающихся к своей школе.
14. Образование в системе ценностных ориентаций молодежи.
15. Труд в системе ценностных ориентаций старшеклассников.
16. Проблема выбора профессии выпускников средней школы.
17. Социальная стратификация обучающихся в школе.
18. Виртуальный досуг обучающихся в сети Интернет.
19. Отношение современных школьников к здоровому образу жизни.
20. Политическая культура современной молодежи.
21. Проблемы межнациональных отношений глазами современных школьников.
22. Роль средств массовой информации в обучении.

5.3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на установочной конференции.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов (текущий контроль)
11 семестр		
1.	Участие в установочной конференции	0-5
2.	Прохождение инструктажа по технике безопасности	0-5
3.	Подготовка социологического исследования. Анализ опыта исследований данной тематики в работах отечественных и зарубежных авторов	0-10
4.	Разработка плана работы на период практики. Определение проблемы и методов ее исследования	0-10
5.	Проведение исследования	0-40
6.	Подготовка полученных в ходе исследования данных к обработке	0-10
7.	Оформление Дневника практики	0-10
8.	Составление примерного варианта отчета по практике	0-10
Итого:		100
12 семестр		
1.	Анализ полученной информации	0-40
2.	Оформление результатов исследования	0-30
3.	Составление Отчета по практике	0-10
4.	Защита исследовательского проекта и участие в итоговой конференции	0-20
Итого:		100

Текущий контроль осуществляется в ходе установочной конференции, прохождения инструктажа, собеседования на зачете, проверки отчетной документации, итоговой конференции.

Система оценивания:

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, демонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «**В целом соответствует**» выставляется при выполнении требований:

Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка «**Частично соответствует**» выставляется при выполнении требований:

Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «**Не соответствует**» выставляется, если обучающийся:

Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (зачет).

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы в ходе этапов практики.

«**Отлично**» выставляется, если по итогам работы выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (зачет).

«**Хорошо**» выставляется, если по итогам работы выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (зачет).

«**Удовлетворительно**» выставляется, если по итогам работы выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (зачет) вызвал небольшие затруднения.

«**Неудовлетворительно**» выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (зачет).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Добреньков, В.И. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=394159>. - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

6.2. Дополнительная литература:

1. Дудина, В. И. Методология и методы социологического исследования: учебник / Дудина В.И., Смирнова Е.Э. - СПб: СПбГУ, 2014. - 388 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940854>. - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 256 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091826>. - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

6.3. Интернет-ресурсы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное ПО:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows,

Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

Свободно распространяемое ПО:

7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническую базу практики составляют профильные организации, с которыми заключены договоры о сотрудничестве, о практической подготовке обучающихся. Обучающиеся имеют право заключить индивидуальные договоры о прохождении практики в определенной профильной организации. Обучающиеся имеют возможность проходить технологическую практику в структурных подразделениях института. Выбор базы прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма отчета о результатах практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ)

_____ /
(наименование организации)

_____ /
(наименование структурного подразделения)

Выполнил
обучающийся _____ курса
_____ группы

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от института

(подпись)

(ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(ФИО)

Защищен
20____

_____/

Результаты
Зачета _____

(подпись руководителя практики от института)

Форма характеристики

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента(ки) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; обществознание очной формы обучения
 Фамилия Имя Отчество, проходившего(ей) технологическую (социологическую) в
 Наименование организации в период ...

На практике были выполнены виды работ, которые в соответствии с программой обучения по направлению «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили история; обществознание направлены на формирование профессиональных компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Качество выполненной работы: _____

Трудовая дисциплина: _____

Рекомендуемая оценка за практику:

Руководитель практики
от организации

ФИО

(оценка)

(подпись)

Дата

Директор

ФИО

МП

(подпись)

Форма дневника практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
(ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
Кафедра истории, права, социально-экономических дисциплин и методик преподавания

ДНЕВНИК

прохождения технологической практики (социологической)

Фамилия Имя Отчество

Форма обучения очная

Обучающийся __ курса

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; обществознание

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики:

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственными за проведение инструктажей обучающимся от института

«_» марта 20_ г.

И.В. Яркова

подпись

С инструкцией по охране труда и правилам технике безопасности ознакомлен

«_» марта 20_ г.

ФИО студента

подпись

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

«_» 20_ г.

ФИО инструктирующего

подпись

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

«_» 20_ г.

ФИО студента

подпись

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/меся)	Наименование работ
	Установочная конференция по практике, инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего распорядка
	Подготовка и сдача отчета о результатах практики

Обучающийся

ФИО

дата

Содержание выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики
от профильной организации

ФИО

дата

м.п.