

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.
2020 г.



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ)**

Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Костецкая Е.В. Технологическая практика (проектирования образовательных систем). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили история; менеджмент в образовании. Форма обучения: заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа практики опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Технологическая практика Технологическая практика (проектирования образовательных систем) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Костецкая Екатерина Викторовна, 2020

1. Пояснительная записка

Вид практики – технологическая. Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Технологическая практика (проектирования образовательных систем) в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки обучающихся и представляет собой вид практической деятельности студентов по осуществлению проектирования образовательной системы современного образовательного учреждения.

Программа практики базируется на современных сведениях и достижениях педагогической и психологической наук и призвана сформировать у обучающихся комплексные знания в области педагогического проектирования. Программа практики отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

Цель практики - способствовать формированию представлений студентов о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования образовательной системы, о современных образовательных технологиях и программах развития образовательных учреждений.

Задачи практики:

- 1) сформировать систему основных теоретических понятий в области педагогического проектирования образовательных систем;
- 2) изучить этапы проектирования и особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях;
- 3) способствовать формированию культуры проектного мышления студентов;
- 4) сформировать способность и готовность студентов к проектированию образовательных систем на основе различных подходов к анализу образовательных систем;
- 5) сформировать навыки проектирования образовательных систем с учетом условий модернизации системы общего образования в России;
- 6) предоставить необходимый теоретико-методический инструментарий для анализа, организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных учреждениях.

Технологическая практика (проектирования образовательных систем) в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая практика (проектирования образовательных систем) входит в блок Б.2 Практики, относится к обязательной части учебного плана: способствует формированию у студентов профессионально значимых для будущего педагога качеств, представлений о проектировании образовательной системы современного образовательного учреждения.

В ходе прохождения практики студенты используют знания, сформированные при изучении дисциплин «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры. Педагогическая риторика», «Профессиональная компетентность педагога, «Инклюзия в образовании», «Современные технологии обучения и воспитания», «Методика обучения и воспитания истории» и др.

Для освоения программы практики студенты должны знать возрастные особенности детей школьного возраста; иметь представление о сущности,

закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе прохождения технологической практики (проектирования образовательных систем), являются базой для дальнейшего прохождения государственной итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Компетенции, формируемые данной практикой, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает виды образования в Российской Федерации; понятие образовательной системы; основные модели образовательных систем, логику и закономерности их становления и развития; цели школьного образования; содержание нормативно-правовых документов в области образования; структуру, основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся и технологии педагогического проектирования; нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет анализировать федеральные государственные стандарты как базу для проектирования образовательных систем; использовать технологии педагогического проектирования в рамках решения профессиональных педагогических задач в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; самостоятельно осуществлять проектирование образовательных систем.</p>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает базовые структурные компоненты, принципы разработки, методы, методики и этапы проектирования образовательных систем; требования к результатам обучения; технологии проектирования образовательных систем; особенности применения информационно-коммуникативных технологий в обучении.</p> <p>Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий; использовать методики</p>

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>проектирования образовательных систем.</p> <p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Умеет использовать технологии проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач; организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для духовно-нравственного воспитания; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий обучения, духовно-нравственного развития и воспитания; формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности в школе; специфику базовых национальных ценностей; перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования.</p> <p>Умеет отбирать и применять психолого-педагогические технологии при проектировании и осуществлении учебной и внеучебной деятельности, организации воспитательных мероприятий, планировании духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; выявлять риски, осуществлять прогнозирование дальнейшего развития образовательных систем.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает содержание универсальных учебных действий, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, критерии и средства их оценки и специфику их учета в процессе проектирования образовательных систем; способы педагогического исследования процесса развития образовательных систем.</p>

	<p>Умеет проектировать результаты обучения, программы развития универсальных учебных действий, планировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания; учитывать возможности образовательной среды для проектирования учебно-воспитательного процесса; обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные педагогических исследований.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, способы планирования мероприятий по их достижению.</p> <p>Умеет отбирать и применять при проектировании образовательного пространства и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические технологии для индивидуальных образовательных маршрутов, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать методы психолого-педагогической диагностики, методы проектирования, реализации, мониторинга развития и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ; принципы системного описания образовательного учреждения.</p> <p>Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные формы, методы и технологии взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ; использовать современные принципы диалога и сотрудничества в своей профессиональной</p>

	<p>деятельности; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений; анализировать уровень профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: понятийный аппарат и основные теоретические положения педагогики, методы исследования педагогических наук; содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогических и руководящих работников, структуру и содержание школьных курсов, специфику базового и углубленного уровней обучения.</p> <p>Умеет: использовать систематизированные научные знания для разработки и реализации образовательных систем; осознавать ответственность за результаты проектной деятельности, свободно определять профессионально значимые проблемы; использовать научные методы решения профессиональных проблем; использовать специальные научные знания с целью разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем, реализации образовательных концепций учебных и воспитательных программ.</p>

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр – 8. Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

3. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап.	<p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Разработка плана работы на период практики.</p> <p>Консультирование с руководителем практики.</p> <p>Анализ образовательной</p>	<p>6</p> <p>10</p> <p>20</p>	Собеседование

		системы и характеристика этапов ее проектирования.	30	
2.	Основной этап.	Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ и т.д.).	20	Собеседование Отчет в дневнике практики.
		Разработка проекта содержания и структуры программы развития образовательного учреждения.	45	
3.	Заключительный этап.	Заполнение дневника практики.	15	Собеседование Отчет в дневнике практики. Представление характеристики с места прохождения практики, отчета о проделанной работе, курсовой работы.
		Подготовка отчета по практике.	25	
		Оформление проекта содержания и структуры программы развития образовательного учреждения.	35	
		Участие в итоговой конференции и защита проекта.	10	

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – собеседование на экзамене. Итоговая оценка за практику складывается из оценки, выставленной студенту в характеристике образовательного учреждения-базы практики, соответствия качества отчетных документов предъявляемым требованиям и ответа студента на собеседовании.

Формы отчетности по практике

По итогам технологической практики обучающиеся формируют отчетные документы. В них входит:

1. *Дневник практики.* В дневнике практики фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает содержание и результаты выполняемой работы.
2. *Отчет о прохождении практики.* Данный документ оформляется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, общая характеристика учреждения, в котором проходила практика.
 - Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы практики, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики в организации.
 - Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза.
3. Анализ образовательной системы.
 4. Проект содержания и структуры программы развития образовательного учреждения.
 5. Характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики.
- 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики**

5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п / п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1. 2.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает виды образования в Российской Федерации; понятие образовательной системы; основные модели образовательных систем, логику и закономерности их становления и развития; цели школьного образования; содержание нормативно-правовых документов в области образования; структуру, основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся и технологии педагогического проектирования; нормы профессиональной этики.	Вопросы к экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	Демонстрирует знание видов образования в Российской Федерации; понятия образовательной системы; основных моделей образовательных систем, логики и закономерностей их становления и развития; целей школьного образования; содержания нормативно-правовых документов в области образования; структуры, основ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся и

		<p>Умеет анализировать федеральные государственные стандарты как базу для проектирования образовательных систем; использовать технологии педагогического проектирования в рамках решения профессиональных педагогических задач в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; самостоятельно осуществлять проектирование образовательных систем.</p>		<p>технологии педагогического проектирования; норм профессиональной этики. Умеет самостоятельно анализировать федеральные государственные стандарты как базу для проектирования образовательных систем; использовать технологии педагогического проектирования в рамках решения профессиональных педагогических задач в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; самостоятельно осуществлять проектирование образовательных систем.</p>
2. 3.	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знает базовые структурные компоненты, принципы разработки, методы, методики и этапы проектирования образовательных систем; требования к результатам обучения; технологии проектирования образовательных систем; особенности применения информационно-коммуникативных технологий в обучении. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий; использовать методики проектирования образовательных систем.</p>	<p>Вопросы к экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.</p>	<p>Знает в полном объеме базовые структурные компоненты, принципы разработки, методы, методики и этапы проектирования образовательных систем; требования к результатам обучения; технологии проектирования образовательных систем; особенности применения информационно-коммуникативных технологий в обучении. Обладает развитыми навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникативных</p>

				технологий; умеет использовать методики проектирования образовательных систем.
3. 6.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет использовать технологии проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач; организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Вопросы к экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	Знает весь комплекс целей и задач, формы, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет самостоятельно и творчески использовать технологии проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач; организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4.	ОПК-4.	Знает психолого-	Вопросы к	Имеет глубокие знания

	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>педагогические технологии, необходимые для духовно-нравственного воспитания; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий обучения, духовно-нравственного развития и воспитания; формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности в школе; специфику базовых национальных ценностей; перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования. Умеет отбирать и применять психолого-педагогические технологии при проектировании и осуществлении учебной и внеучебной деятельности, организации воспитательных мероприятий, планировании духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; выявлять риски, осуществлять прогнозирование дальнейшего развития образовательных систем.</p>	<p>экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.</p>	<p>психолого-педагогических технологий, необходимых для духовно-нравственного воспитания; знает в полном объеме критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий обучения, духовно-нравственного развития и воспитания; формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности в школе; специфику базовых национальных ценностей; перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования. Умеет самостоятельно и творчески отбирать и применять психолого-педагогические технологии при проектировании и осуществлении учебной и внеучебной деятельности, организации воспитательных мероприятий, планировании духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; выявлять риски, осуществлять прогнозирование дальнейшего развития образовательных систем.</p>
5.	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку</p>	<p>Знает содержание универсальных учебных действий, требования к личностным, метапредметным и</p>	<p>Вопросы к экзамену. Отчетные документы. Характеристика</p>	<p>Знает в полном объеме содержание универсальных учебных действий, требования к личностным,</p>

	<p>формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>предметным результатам обучения, критерии и средства их оценки и специфику их учета в процессе проектирования образовательных систем; способы педагогического исследования процесса развития образовательных систем.</p> <p>Умеет проектировать результаты обучения, программы развития универсальных учебных действий, планировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания; учитывать возможности образовательной среды для проектирования учебно-воспитательного процесса; обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные педагогических исследований.</p>	<p>тика с базы практики.</p>	<p>метапредметным и предметным результатам обучения, критерии и средства их оценки и специфику их учета в процессе проектирования образовательных систем; способы педагогического исследования процесса развития образовательных систем. Обладает развитыми навыками проектирования результатов обучения, программ развития универсальных учебных действий, планирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и разработки системы их оценивания; умеет учитывать возможности образовательной среды для проектирования учебно-воспитательного процесса; обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные педагогических исследований.</p>
<p>6.</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; актуальные и перспективные цели</p>	<p>Вопросы к экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.</p>	<p>Знает весь комплекс психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; знает критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>

	ыми потребностями	развития образовательных учреждений, способы планирования мероприятий по их достижению. Умеет отбирать и применять при проектировании образовательного пространства и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические технологии для индивидуальных образовательных маршрутов, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать методы психолого-педагогической диагностики, методы проектирования, реализации, мониторинга развития и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий.		образовательными потребностями; актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, способы планирования мероприятий по их достижению. Умеет самостоятельно отбирать и применять при проектировании образовательного пространства и осуществлении образовательной деятельности психолого-педагогические технологии для индивидуальных образовательных маршрутов, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать методы психолого-педагогической диагностики, методы проектирования, реализации, мониторинга развития и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий.
7.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знает цели и задачи, формы, методы и технологии взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ; принципы системного описания образовательного учреждения. Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	Вопросы к экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	Имеет глубокие знания целей и задач, форм, методов и технологий взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ; принципов системного описания образовательного учреждения. Умеет самостоятельно и творчески формулировать цели и

		использовать различные формы, методы и технологии взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ; использовать современные принципы диалога и сотрудничества в своей профессиональной деятельности; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений; анализировать уровень профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения.		задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные формы, методы и технологии взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ; использовать современные принципы диалога и сотрудничества в своей профессиональной деятельности; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений; анализировать уровень профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения.
8.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: понятийный аппарат и основные теоретические положения педагогики, методы исследования педагогических наук; содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогических и руководящих работников, структуру и содержание школьных курсов, специфику базового и углубленного уровней обучения. Умеет: использовать систематизированные научные знания для разработки и реализации образовательных систем; осознавать ответственность за результаты	Вопросы к экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	Знает в полном объеме понятийный аппарат и основные теоретические положения педагогики, методы исследования педагогических наук; содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогических и руководящих работников, структуру и содержание школьных курсов, специфику базового и углубленного уровней обучения. Обладает развитыми навыками использования систематизированных научных знаний для разработки и реализации образовательных систем;

	<p>проектировочной деятельности, свободно определять профессионально значимые проблемы; использовать научные методы решения профессиональных проблем; использовать специальные научные знания с целью разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем, реализации образовательных концепций учебных и воспитательных программ.</p>		<p>умеет осознавать ответственность за результаты проектировочной деятельности, свободно определять профессионально значимые проблемы; использовать научные методы решения профессиональных проблем; использовать специальные научные знания с целью разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем, реализации образовательных концепций учебных и воспитательных программ.</p>
--	---	--	--

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Образцы вопросов для собеседования на экзамене

1. Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной системы.
3. Приведите примеры образовательных систем.
4. Раскройте сущность видов образовательных систем.
5. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную систему.
6. Обоснуйте ваше понимание открытости и динамичности образовательной системы.
7. Дайте характеристику образовательной системе по заданным (обязательным) компонентам и представьте результат работы.
8. Изучите содержание фаз проекта образовательной системы. Какие изменения и дополнения вы осуществили бы? Свой вариант обоснуйте.
9. Представьте результаты разработки целей и задач программы развития образовательного учреждения (на конкретном примере).
10. Сформулируйте миссию образовательного учреждения (на конкретном примере).

Образцы практических заданий к составлению отчетных документов

Задание №1

- Изучить основные нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации (составить схему «Структура управления образовательной организацией (указываем наименование)», перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность организации).

Задание №2

- Сделать анализ образовательной системы (по выбору студента) и представить результаты в форме проекта образовательной системы: цели, задачи проекта образовательной системы (на примере алгоритма конкретизации целей Р. Мэйджера); ступени развития проекта образовательной системы: концепция проекта и действия на начальной фазе проектирования, действия на фазе разработки проекта, действия на фазе реализации проекта, действия на фазе завершения проекта образовательной системы; рефлексивное оформление; мониторинг.

Примерный перечень образовательных систем

1. Образовательная система А. Дистервега.
2. Система прагматической педагогики Д. Дьюи.
3. Педагогическая система М. Монтессори.
4. Вальдорфская образовательная система.
5. Школа Саммерхилл (А. Нилл).
6. Образовательная система Царскосельского лицея.
7. Образовательная система Л.Н. Толстого.
8. Педагогическая система С.Т. Шацкого.
9. Педагогическая система А.С. Макаренко.
10. Школа «Диалог культур» В.С. Библера.
11. Школа Щетинина и др.

Задание №3

- Разработать проект содержания и структуры программы развития образовательной организации (базы практики) с учетом требований к структуре программы развития: цель и задачи программы развития, условия успешного осуществления программы развития образовательной организации, этапы разработки программы развития образовательной организации, паспорт программы развития образовательной организации, информационная справка и проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, концепция и миссия образовательной организации, разработка плана действий.

Задание №4

- Оформите Дневник практики с учетом требований, изложенных в п.4 Программы в соответствии с предложенной формой:

№	Дата	Наименование видов деятельности и их описание
1.		
2.		

Задание № 5

- Составьте Отчет по практике в соответствии с требованиями, изложенными в п.4.

5.3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на установочной конференции.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов (текущий контроль)
1.	Участие в установочной конференции	0-5
2.	Прохождение инструктажа по технике безопасности	0-5
3.	Анализ образовательной системы и характеристика этапов ее проектирования.	0-30
4.	Оформление Дневника практики	0-10
5.	Разработка и оформление проекта содержания и структуры программы развития образовательного учреждения.	0-30
6.	Составление Отчета по практике	0-10
7.	Участие в итоговой конференции	0-10
Итого:		100

Система оценивания:

При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, демонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «**В целом соответствует**» выставляется при выполнении требований:

Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка «**Частично соответствует**» выставляется при выполнении требований:

Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «**Не соответствует**» выставляется, если обучающийся:

Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (экзамен)

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы в ходе этапов практики.

«**Отлично**» выставляется, если по итогам работы выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (экзамен).

«Хорошо» выставляется, если по итогам работы выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (экзамен).

«Удовлетворительно» выставляется, если по итогам работы выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (экзамен) вызвал небольшие затруднения.

«Неудовлетворительно» выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (экзамен).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 118 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79038.html>. - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

6.2. Дополнительная литература:

1. Зинурова, Р. И. Инновационные подходы к управлению качеством в образовательной системе: монография / Р. И. Зинурова, Г. Р. Хамидуллина, Г. Р. Гатина. - Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/63704.html>. - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Цибульникова, В. Е. Управление образовательными системами: учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 52 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72523.html>. - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

6.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрено.

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное ПО:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows,

Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

Свободно распространяемое ПО:

7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническую базу практики составляют профильные организации, с которыми заключены договоры о сотрудничестве, о практической подготовке обучающихся. Обучающиеся имеют право заключить индивидуальные договоры о прохождении практики в определенной профильной организации. Обучающиеся имеют возможность проходить технологическую практику в структурных подразделениях института. Выбор базы прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма отчета о результатах практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ)

_____ (наименование организации)

_____ (наименование структурного подразделения)

Выполнил
обучающийся _____ курса
_____ группы

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Руководитель практики
от института

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Руководитель практики
от профильной организации

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

Защищен
20____

_____ /

Результаты
Экзамена _____

_____ (подпись руководителя практики от института)

Форма дневника практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
(ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Кафедра истории, права, социально-экономических дисциплин и методик преподавания

ДНЕВНИК

прохождения технологической практики (социологической)

Фамилия Имя Отчество

Форма обучения очная

Обучающийся __ курса

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; обществознание

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики:

Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственными за проведение инструктажей обучающимся от института

«_» марта 20__ г.

И.В. Яркова

подпись

С инструкцией по охране труда и правилам технике безопасности ознакомлен

«_» марта 20__ г.

ФИО студента

подпись

Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации

«_» 20__ г.

ФИО инструктирующего

подпись

С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

«_» 20__ г.

ФИО студента

подпись

График выполнения работ

Сроки выполнения (число/меся)	Наименование работ
	Установочная конференция по практике, инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего распорядка
	Подготовка и сдача отчета о результатах практики

Обучающийся

ФИО

дата

Содержание выполненных работ подтверждаю:

Руководитель практики
от профильной организации

ФИО

дата

м.п.

Форма характеристики

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента(ки) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании заочной формы обучения Фамилия Имя Отчество, проходившего(ей) технологическую практику (проектирования образовательных систем) в

Наименование организации в период ...

На практике были выполнены виды работ, которые в соответствии с программой обучения по направлению «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили история; менеджмент в образовании направлены на формирование профессиональных компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Качество выполненной работы: _____

Трудовая дисциплина: _____

Рекомендуемая оценка за практику:

Учитель	_____	ФИО
	(оценка) (подпись)	

Руководитель образовательной организации	_____	ФИО
	(оценка) (подпись)	

Дата		
Директор		ФИО
МП	(подпись)	