# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета

**УТВЕРЖДАЮ** 

Директор

Шилов С.П

2020 г.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ)

Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили история; менеджмент в образовании Форма обучения: заочная

Костецкая Е.В. Технологическая практика (проектирования образовательных систем). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили история; менеджмент в образовании. Форма обучения: заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа практики опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Технологическая практика Технологическая практика (проектирования образовательных систем) [электронный ресурс] / Режим доступа: <a href="https://www.utmn.ru/sveden/education/#">https://www.utmn.ru/sveden/education/#</a>

<sup>©</sup> Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

<sup>©</sup> Костецкая Екатерина Викторовна, 2020

#### 1. Пояснительная записка

Вид практики – технологическая. Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Технологическая практика (проектирования образовательных систем) в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки обучающихся и представляет собой вид практической деятельности студентов по осуществлению проектирования образовательной системы современного образовательного учреждения.

Программа практики базируется на современных сведениях и достижениях педагогической и психологической наук и призвана сформировать у обучающихся комплексные знания в области педагогического проектирования. Программа практики отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

**Цель практики** - способствовать формированию представлений студентов о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования образовательной системы, о современных образовательных технологиях и программах развития образовательных учреждений.

#### Задачи практики:

- 1) сформировать систему основных теоретических понятий в области педагогического проектирования образовательных систем;
- 2) изучить этапы проектирования и особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях;
- 3) способствовать формированию культуры проектного мышления студентов;
- 4) сформировать способность и готовность студентов к проектированию образовательных систем на основе различных подходов к анализу образовательных систем;
- 5) сформировать навыки проектирования образовательных систем с учетом условий модернизации системы общего образования в России;
- 6) предоставить необходимый теоретико-методический инструментарий для анализа, организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных учреждениях.

Технологическая практика (проектирования образовательных систем) в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

#### 1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая практика (проектирования образовательных систем) входит в блок Б.2 Практики, относится к обязательной части учебного плана: способствует формированию у студентов профессионально значимых для будущего педагога качеств, представлений о проектировании образовательной системы современного образовательного учреждения.

В ходе прохождения практики студенты используют знания, сформированные при изучении дисциплин «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры. Педагогическая риторика», «Профессиональная компетентность педагога, «Инклюзия в образовании», «Современные технологии обучения и воспитания», «Методика обучения и воспитания истории» и др.

Для освоения программы практики студенты должны знать возрастные особенности детей школьного возраста; иметь представление о сущности,

закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе прохождения технологической практики (проектирования образовательных систем), являются базой для дальнейшего прохождения государственной итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Компетенции, формируемые данной практикой, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

# 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

Таблица 1

	Таолица 1
Код и наименование компетенции (из	Планируемые результаты обучения:
ΦΓΟС ΒΟ)	(знаниевые/функциональные)
ОПК-1. Способен осуществлять	Знает виды образования в Российской
профессиональную деятельность в	Федерации; понятие образовательной
соответствии с нормативными	системы; основные модели образовательных
правовыми актами в сфере образования	систем, логику и закономерности их
и нормами профессиональной этики	становления и развития; цели школьного
in responsibility of Assertance and a serious	образования; содержание нормативно-
	правовых документов в области образования;
	структуру, основы организации учебно-
	познавательной деятельности обучающихся и
	технологии педагогического проектирования;
	нормы профессиональной этики.
	Умеет анализировать федеральные
	государственные стандарты как базу для
	1 1 1
	использовать технологии педагогического
	проектирования в рамках решения
	профессиональных педагогических задач в
	соответствии с нормативными правовыми
	актами в сфере образования и нормами
	профессиональной этики; самостоятельно
	осуществлять проектирование
	образовательных систем.
ОПК-2. Способен участвовать в	Знает базовые структурные компоненты,
разработке основных и дополнительных	принципы разработки, методы, методики и
образовательных программ,	этапы проектирования образовательных
разрабатывать отдельные их	систем; требования к результатам обучения;
компоненты (в том числе с	технологии проектирования образовательных
использованием информационно-	систем; особенности применения
коммуникационных технологий)	информационно-коммуникативных
	технологий в обучении.
	Умеет проектировать основные и
	дополнительные образовательные
	программы, в том числе с использованием
	информационно-коммуникативных
	технологий; использовать методики

ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную И учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

проектирования образовательных систем.

Знает цели и задачи, формы, методы и организации учебной технологии, воспитательной деятельности обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями; принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы прогнозирования развития образовательных учетом систем позитивных и негативных тенденций соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Умеет использовать технологии проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач; организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знает психолого-педагогические технологии, необходимые ДЛЯ духовно-нравственного воспитания; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий обучения, духовно-нравственного развития и воспитания; формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности в школе; специфику базовых национальных ценностей; перспективные направления В развитии образовательных систем и государственной политики в области образования.

Умеет отбирать и применять психологопедагогические технологии при проектировании и осуществлении учебной и внеучебной деятельности, организации воспитательных мероприятий, планировании духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; выявлять риски, осуществлять прогнозирование дальнейшего развития образовательных систем.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знает содержание универсальных учебных требования действий, личностным, К метапредметным и предметным результатам обучения, критерии и средства их оценки и специфику их vчета процессе проектирования образовательных систем: способы педагогического исследования процесса развития образовательных систем.

Умеет проектировать результаты обучения, программы развития универсальных учебных действий, планировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения И разрабатывать системы оценивания; учитывать возможности образовательной среды для проектирования учебно-воспитательного процесса; обрабатывать, анализировать интерпретировать данные педагогических исследований.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; критерии отбора применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, воспитания. развития, В TOM числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, способы планирования мероприятий по их достижению.

Умеет отбирать применять И при проектировании образовательного пространства осуществлении И образовательной психологодеятельности педагогические технологии ДЛЯ индивидуальных образовательных маршрутов, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями; использовать методы психологодиагностики, педагогической методы проектирования, реализации, мониторинга развития И коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Знает цели и задачи, формы, методы и технологии взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ; принципы системного описания образовательного учреждения.

Умеет формулировать цели и задачи учебной воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные формы, методы и технологии взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ; использовать современные принципы диалога сотрудничества в своей профессиональной

	деятельности; прогнозировать и оценивать
	изменения внешних условий, влияющих на
	деятельность образовательных учреждений;
	анализировать уровень профессионального
	мастерства педагогов образовательного
	учреждения.
ОПК-8. Способен осуществлять	Знает: понятийный аппарат и основные
педагогическую деятельность на основе	теоретические положения педагогики,
специальных научных знаний	методы исследования педагогических наук;
	содержание нормативно-правовых
	документов, регламентирующих
	деятельность педагогических и руководящих
	работников, структуру и содержание
	школьных курсов, специфику базового и
	углубленного уровней обучения.
	Умеет: использовать систематизированные
	научные знания для разработки и реализации
	образовательных систем; осознавать
	ответственность за результаты
	проектировочной деятельности, свободно
	определять профессионально значимые
	проблемы; использовать научные методы
	решения профессиональных проблем;
	использовать специальные научные знания с
	целью разработки учебно-программной
	документации для обеспечения развития
	образовательных систем, реализации
	образовательных концепций учебных и
	воспитательных программ.
	Boominated Bilbin iipoi panini.

**2.** Структура и трудоемкость практики Семестр — 8. Способы проведения практики — стационарная, выездная. Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

# 3. Содержание практики

	Разделы (этапы)	Виды работы на практике,	Трудоемкость	Формы
No	практики	включая контактную	(B	текущего
		работу	академических	контроля
		и самостоятельную	часах)	
		работу студентов		
1.	Подготовительный	Прохождение	6	Собеседование
	этап.	инструктажа по технике		
		безопасности.		
		Разработка плана работы	10	
		на период практики.		
		Консультирование с	20	
		руководителем практики.		
		_		
		Анализ образовательной		

	I			
		системы и характеристика	30	
		этапов ее проектирования.		
2.	Основной этап.	Ознакомление с базой		Собеседование
		практики (изучение и	20	Отчет в
		анализ нормативных		дневнике
		документов,		практики.
		образовательных		приктини
		программ и т.д.).		
		программ и т.д.ј.		
		D	45	
		Разработка проекта	43	
		содержания и структуры		
		программы развития		
		образовательного		
		учреждения.		
3.	Заключительный			Собеседование
	этап.	Заполнение дневника	15	Отчет в
		практики.		дневнике
				практики.
		Подготовка отчета по	25	Представление
		практике.		характеристики
		1		с места
		Оформление проекта		прохождения
		содержания и структуры	35	практики,
		программы развития		отчета о
		образовательного		проделанной
		-		проделанной работе,
		учреждения.		<del>*</del>
		Vyvaamya	10	курсовой
		Участие в итоговой	10	работы.
		конференции и защита		
		проекта.		

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации — собеседование на экзамене. Итоговая оценка за практику складывается из оценки, выставленной студенту в характеристике образовательного учреждения-базы практики, соответствия качества отчетных документов предъявляемым требованиям и ответа студента на собеседовании.

#### Формы отчетности по практике

По итогам технологической практики обучающиеся формируют отчетные документы. В них входит:

- 1. Дневник практики. В дневнике практики фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает содержание и результаты выполняемой работы.
- 2. *От чет о прохождении практики*. Данный документ оформляется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, общая характеристика учреждения, в котором проходила практика.
- Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы практики, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики в организации.
- Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза.
- 3. Анализ образовательной системы.
- 4. Проект содержания и структуры программы развития образовательного учреждения.
- 5. Характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики.

# 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

#### 5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4 **Карта критериев оценивания компетенций** 

			İ	
$N_{\underline{0}}$	Код	Индикаторы достижения	Оценочные	Критерии оценивания
	И	компетенций, соотнесенные с	материалы	
П	наименование	планируемыми результатами		
/	компетенции	обучения		
П				
1.	ОПК-1.	Знает виды образования в	Вопросы к	Демонстрирует знание
2.	Способен	Российской Федерации;	экзамену.	видов образования в
	осуществлять	понятие образовательной	Отчетные	Российской Федерации;
	профессиональ	системы; основные модели	документы.	понятия образовательной
	ную	образовательных систем,	Характерис	системы; основных
	деятельность в	логику и закономерности	тика с базы	моделей
	соответствии с	их становления и развития;	практики.	образовательных систем,
	нормативными	цели школьного		логики и
	правовыми	образования; содержание		закономерностей их
	актами в сфере	нормативно-правовых		становления и развития;
	образования и	документов в области		целей школьного
	нормами	образования; структуру,		образования; содержания
	профессиональ	основы организации		нормативно-правовых
	ной этики	учебно-познавательной		документов в области
		деятельности обучающихся		образования; структуры,
		и технологии		основ организации
		педагогического		учебно-познавательной
		проектирования; нормы		деятельности
		профессиональной этики.		обучающихся и

		V		
		Умеет анализировать		технологии
		федеральные		педагогического
		государственные стандарты		проектирования; норм
		как базу для		профессиональной этики.
		проектирования		Умеет самостоятельно
		образовательных систем;		анализировать
		использовать технологии		федеральные
		педагогического		государственные
		проектирования в рамках		стандарты как базу для
		решения		проектирования
		профессиональных		образовательных систем;
				<u>-</u>
		педагогических задач в		использовать технологии
		соответствии с		педагогического
		нормативными правовыми		проектирования в рамках
		актами в сфере образования		решения
		и нормами		профессиональных
		профессиональной этики;		педагогических задач в
		самостоятельно		соответствии с
		осуществлять		нормативными
		проектирование		правовыми актами в
		образовательных систем.		сфере образования и
				нормами
				профессиональной этики;
				самостоятельно
				осуществлять
				проектирование
				образовательных систем.
2.	ОПК-2.	Знает базовые структурные	Вопросы к	Знает в полном объеме
3.	Способен	1 2 2 1	экзамену.	
] 3.		1 -	Отчетные	1, 1,
	участвовать в разработке	разработки, методы, методики и этапы		компоненты, принципы
	* *	' '	документы.	разработки, методы,
	основных и	проектирования	Характерис	методики и этапы
	дополнительны	образовательных систем;	тика с базы	проектирования
	X	требования к результатам	практики.	образовательных систем;
	образовательн	обучения; технологии		требования к результатам
	ых программ,	проектирования		обучения; технологии
	разрабатывать	образовательных систем;		проектирования
	отдельные их	особенности применения		образовательных систем;
	компоненты (в	информационно-		особенности применения
	том числе с	коммуникативных		информационно-
	использование	технологий в обучении.		коммуникативных
	M	Умеет проектировать		технологий в обучении.
	информационн	основные и		Обладает развитыми
	0-	дополнительные		навыками
	коммуникацио	образовательные		проектирования
	нных	программы, в том числе с		основных и
	технологий)	использованием		дополнительных
		информационно-		образовательных
		коммуникативных		программ, в том числе с
		технологий; использовать		использованием
		-		
		методики проектирования образовательных систем.		информационно- коммуникативных
		LANDON CONTRACTOR OF THE PROPERTY OF THE PROPE	i .	L DOMANNO LIANZATIADITI IV

3. ОПК-3.     4. Способен организовывать совместную и и илдивидуалыну по учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными протребностями, в соответствии образовательными потребностями, в соответствии образовательных государственных государственных государственных государственных стандартов.      5. Способен организовывать совместную и илдивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требовациями федеральных государственных государственных стандартов.      7. Умест использовать учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы прогнозирования и пребовациями федеральных государственных стандартов.      7. Умест использовать технологии проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы прогнозирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы прогнозирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач; организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие деятельности обучающихся в рамках решения профессиональными потребностями.      8. Том тисле с особыми образовательный процесс, ориентированный на воспитательной просторазовательными потребностями.      9. Том тисле с особыми образовательными потребностями.					таунопогий: мисст
3. ОПК-3. 6. Способен организовывать совместную и индивидуальну учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственны ых стандартов.  Умеет использовать технологии професиопальных педагогических задач; организовывать образовательных педагогических организовывать образовательных педагогических задач; организовывать образовательный потребностями. В соответствии с требованиями федеральных тосударственны ых стандартов.  Умеет использовать технологии проектирования и портанизовывать образовательных педагогических задач; организовывать образовательный профессиопальных педагогических организовывать образовательный профессиопальных педагогических задач; организовывать образовательный потребностями.					технологий; умеет
ОПК-3.     ОПК-3.     ОПсобен сортавизовывать совместную и индивидуальну по учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государетвенных образовательных государетвенных образовательных и продественных и организации учебной и воспитательной деятельности образовательных государетвенных образовательных государетвенных образовательных продественных и организации учебной и воспитательной деятельности образовательных государетвенных образовательных государетвенных образовательных профессиональных и организации учебной и воспитательной деятельности образовательных государетвенных образовательных государетвенных образовательных профессиональных и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы прогнозирования и организации учебной и воспитательной деятельности образовательных государетвенных образовательных государетвенных образовательных профессиональных педагогических задач; организовывать образовательный потребностями.  В ототе использовать технологии проектирования и организации учебной и воспитательной деятельной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач; организовывать образовательным потребностями.					
<ul> <li>3. ОПК-3.</li> <li>ОПК-3.</li> <li>ОПОСОВЕН ООРМЫХ, МЕТОЛЬИ И ФОРМЫХ, МЕТОЛОГИИ, ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕЙНОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТОСУДАРСТВЕННЫХ ТОСУДАРСТВЕННЫХ ТОСУДАРСТВЕННЫХ ТОСУДАРСТВЕННЫХ ТОСУДАРСТВЕННЫХ ТОСУДАРСТВЕННЫХ ТОСУДАРСТВЕННЫХ ТОСУДАРСТВЕННЫХ ТОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТОСУДАТЕЛЬНЫХ ТОСУДАТЕЛЬНЫХ ТОСУДАТЕЛЬНЫХ ТОСУДАТЕЛЬНЫХ ТОСУДАТЕЛЬНЫХ ТОС</li></ul>					
б. Способен организовывать совместную и индивидуальну к учебную и образовательности образовательными потребностями, организации совместной и индивидуальной учебной и образовательными образовательными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных и петативных стандартов образовательных и профессиональных педагогических задач; организации учебной и воспитательной профессиональных педагогических задач; организации учебной и воспитательной профессиональных поразовательный потребностями.	3	ОПК-3	Знает пепи и запачи	Вопросы к	•
организовывать совместную и учебной и воспитательной обучающихся, в том числе с особыми образовательными образовательными стребованиями федеральных государственных образовательных стандартов их стандартов их стандартов их стандартов их стандартов и организации и образовательный порессиональных педагогических задач; организовывать образовательный потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов их стандартов. Умеет использовать технологии проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы прогнозирования и организации учебной и надивидуальной учебной и настандартов. Умеет использовать технологии проектирования и организации учебной и воспитательной деятельных стандартов. Умеет использовать технологии проектирования и организовывать образовательным потребностями. Потребностями потребностями профессиональных педагогических задач; организовывать образовательным потребностями.			· ' ' '	-	
совместную и индивидуальну по учебной и воспитательной индивидуальну по учебной и воспитательной портебностями; прищшпы образовательными потребностями; прищшпы образовательными образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных образовательных образовательных и пстативных и потребностями, образовательных образовательных образовательных посударственных образовательных стандартов образовательных и потребноствой и индивидуальной учебной и воспитательной и индивидуальной учебной и нестативных стандартов.  Умест использовать технологии профессиональных педагогических задач; организации учебной и процесс, ориентированный потребностями.	0.			_	
жетельности обочающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; принципы образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных и и организации учебной и воспитательной деятельности образовательных государственных образовательных стандартов.  Умеет использовать технологии проексирования и организации учебной и воспитательной деятельности образовательных стандартов.  Умеет использовать технологии проексирования и организации учебной и воспитательной деятельности образовательных стандартов.  Умеет использовать технологии проексирования и организации учебной и воспитательной деятельности образовательных стандартов.  Умеет использовать технологии проексирования профессиональных педагогических задач; организовывать образовательными потребностями.  воспитатие и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательных поразовательными потребностями.		•	-		
ю учебную и воспитательную ко деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		_	•		-
воспитательну ю деятельность обучающихся, в том потребностями; принципы образовательными потребностями; принципы образовательными потребностями, деятельности обучающихся; основы протнозирования с требованиями федеральных государственных образовательных государственных образовательных поразовательных поразовательных посударственных образовательных посударственных образовательных посударственных образовательных посударственных образовательных посударственных образовательных посударственных образовательных посударственных поразовательных посударственных поразовательных посударственных поразовательных посударственных поразовательных посударственных поразовательных поразовательных поразовательных посударственных поразовательных поразовательного поразовательной					
ю деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными образо		•			
обучающихся, в том числе с особыми образовательной учебной и индивидуальной учебной и образовательны быми образовательных посудающихся; основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тосударственных образовательны ых стандартов.  Умеет использовать технологии проектирования и организации учебной и деятельности образовательных стандартов.  Умеет использовать технологии проектирования и организации учебной и деятельности образовательных стандартов.  Умеет использовать технологии проектирования и организации учебной и деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач; организовывать образовательный на воспитатие и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательный процесс, ориентированный потребностями.  Образовательный на воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач; организовывать образовательными потребностями.				1	I -
в том числе с особыми образовательным нотребностями, воспитательной и образовательных стеменций в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов образовательных стандартов образовательных и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы прогнозирования деятельности обучающихся; основы прогнозирования деятельности обучающихся; основы прогнозирования развития образовательных стенденций в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.  Умест использовать технологии проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач; организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитатние и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.  В том числе с особыми образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.					образовательными
особыми образовательны выми образовательных систем с учетом позитивных и истативных тенденций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  Умеет использовать технологии проектирования и организовывать образовательных педаготических задач; организовывать образовательными потребностями.  В рамках решения профессиональных педаготических задач; организовывать образовательными потребностями.					_
образователы выми обучающихся; основы прогнозирования в соответствии с требовапиями федеральных государственных образовательных образовательных стандартов Умест использовать технологии проектирования и организации учебной и воспитательной разовательных профессиональных педагогических задач; организовывать образовательный потребностями.		особыми			-
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных позитивных и негативных тосударственных образовательных стандартов образовательных стандартов.  Умеет использовать технологии проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач; организовывать образовательный процесс, ориентированный потребностями.		образовательн	деятельности		* *
в соответствии с требованиями федеральных государственных тенденций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных систем образовательных и негативных тенденций в соответствии с учетом позитивных и негативных тенденций в соответствии с требованиями и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач; организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.		ЫМИ	обучающихся;		индивидуальной учебной
с требованиями федеральных государственных образовательных образовательных образовательных стандартов образовать технологии проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности образовательных педагогических задач; организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательный процесс, ориентированными потребностями.		потребностями,	основы прогнозирования		
федеральных государственн ых образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных отандартов.  Умеет использовать технологии проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач; организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательный процесс, ориентированным потребностями.		в соответствии	развития образовательных		деятельности
тосударственных образовательных государственных образовательных стандартов.  Умеет использовать технологии проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач; организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательный профессиональных педагогических задач; организовывать образовательными потребностями.		с требованиями	систем с учетом		обучающихся;
ых требованиями федеральных собразовательных систем образовательных образовательных стандартов.  Умеет использовать технологии проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач; организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательным потребностями.  образовательный процесс, ориентированный потребностями.  образовательный процесс, ориентированный потребностями.		федеральных	позитивных и негативных		основы прогнозирования
образовательн ых стандартов образовательных стандартов.  Умеет использовать технологии проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач; организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.		государственн	тенденций в соответствии с		развития
ых стандартов образовательных стандартов.  Умеет использовать технологии проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педаготических задач; организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.  віх стандартов.  Умеет самостоятельно и творчески использовать технологии проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач; организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитателе и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.		ых	требованиями федеральных		образовательных систем
технологии проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач; организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми потребностями.  стандартов. Умеет самостоятельных стандартов. Умеет самостоятельно и творчески использовать технологии проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения потребностями.		образовательн	государственных		с учетом позитивных и
Умеет использовать технологии проектирования и организации учебной и воспитательной стандартов. Умеет самостоятельно и профессиональных педагогических задач; организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.   Требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет самостоятельно и творчески использовать технологии проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач; организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.		ых стандартов	образовательных		негативных тенденций в
технологии проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач; организовывать образовательный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.  Технологии образовательной и творчески использовать технологии проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач; организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.			_		
и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач; организовывать образовательный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми потребностями.  и организации учебной и организации учебной и организации учебной и организации учебной и процесс, ориентированный на воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач; организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.					<del>-</del>
воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач; организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми потребностями.  воспитание и развитие потребностями.  воспитательной деятельности организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач; организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.					* *
деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач; организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми потребностями.					* *
в рамках решения профессиональных педагогических задач; организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми потребностями.  В рамках решения проческий использовать технологии проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач; организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.					-
профессиональных педагогических задач; организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.  Творчески использовать технологии проектирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач; организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.			•		
педагогических задач; организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми потребностями.  потребностями.  педагогических задач; проектирования и организации учебной и организации учебной и организации учебной и организовые деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач; организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.			1 1		
организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.  процесс, ориентированный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.					_
образовательный процесс, организации учебной и воспитатие и развитие деятельности обучающихся в рамках числе с особыми образовательными потребностями. педагогических задач; организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.			-		
ориентированный на воспитательной деятельности деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач; организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.			_		
воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. потребностями. потребностями. потребностями профессиональных педагогических задач; организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.			-		
личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.					
числе с особыми образовательными профессиональных педагогических задач; организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.			1		
образовательными профессиональных педагогических задач; организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.			_		-
потребностями.  педагогических задач; организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.					
организовывать образовательный процесс, процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.			_ =		* *
образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.			1		·
процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.					_
ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.					-
воспитание и развитие личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.					*
личности ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями.					
числе с особыми образовательными потребностями.					
потребностями.					
					образовательными
4. ОПК-4. Знает психолого- Вопросы к Имеет глубокие знания					
	4.	ОПК-4.	Знает психолого-	Вопросы к	Имеет глубокие знания

	<u> </u>			
	Способен	педагогические технологии,	экзамену.	психолого-
	осуществлять	необходимые для духовно-	Отчетные	педагогических
	духовно-	нравственного воспитания;	документы.	технологий,
	нравственное	критерии отбора и	Характерис	необходимых для
	воспитание	применения психолого-	тика с базы	духовно-нравственного
	обучающихся	педагогических технологий	практики.	воспитания; знает в
	на основе	обучения, духовно-		полном объеме критерии
	базовых	нравственного развития и		отбора и применения
	национальных	воспитания; формы и		психолого-
	ценностей	методы организации		педагогических
		учебной и внеучебной		технологий обучения,
		деятельности в школе;		духовно-нравственного
		специфику базовых		развития и воспитания;
		национальных ценностей;		формы и методы
		перспективные		организации учебной и
		направления в развитии		внеучебной деятельности
		образовательных систем и		в школе; специфику
		государственной политики		базовых национальных
		в области образования.		ценностей;
		Умеет отбирать и		перспективные
		применять психолого-		направления в развитии
		педагогические технологии		образовательных систем
				_
		при проектировании и осуществлении учебной и		J' ' 1
		внеучебной деятельности,		образования.
		организации		Умеет самостоятельно и
		воспитательных		творчески отбирать и
		мероприятий,		применять психолого-
		планировании духовно-		педагогические
		нравственного развития и		технологии при
		воспитания обучающихся с		проектировании и
		учетом базовых		осуществлении учебной
		национальных ценностей;		и внеучебной
		выявлять риски,		деятельности,
		осуществлять		организации
		прогнозирование		воспитательных
		дальнейшего развития		мероприятий,
		образовательных систем.		планировании духовно-
				нравственного развития и
				воспитания обучающихся
				с учетом базовых
				национальных
				ценностей; выявлять
				риски, осуществлять
				прогнозирование
				дальнейшего развития
				образовательных систем.
5.	ОПК-5.	Знает содержание	Вопросы к	Знает в полном объеме
	Способен	универсальных учебных	экзамену.	содержание
	осуществлять	действий, требования к	Отчетные	универсальных учебных
	контроль и	личностным,	документы.	действий, требования к
	оценку	метапредметным и	Характерис	личностным,
	· •	•	1	Ź

	1			
	формирования	предметным результатам	тика с базы	метапредметным и
	результатов	обучения, критерии и	практики.	предметным результатам
	образования	средства их оценки и		обучения, критерии и
	обучающихся,	специфику их учета в		средства их оценки и
	выявлять и	процессе проектирования		специфику их учета в
	корректировать	образовательных систем;		процессе проектирования
	трудности в	способы педагогического		образовательных систем;
	обучении	исследования процесса		способы педагогического
		развития образовательных		исследования процесса
		систем.		развития
		Умеет проектировать		образовательных систем.
		результаты обучения,		Обладает развитыми
		программы развития		навыками
		универсальных учебных		проектирования
		действий, планировать		результатов обучения,
		личностные,		программ развития
		метапредметные и		универсальных учебных
		предметные результаты		действий, планирования
		обучения и разрабатывать		личностных,
		системы их оценивания;		метапредметных и
		учитывать возможности		предметных результатов
		образовательной среды для		обучения и разработки
		проектирования учебно-		системы их оценивания;
		воспитательного процесса;		умеет учитывать
		обрабатывать,		возможности
		анализировать и		образовательной среды
		интерпретировать данные		для проектирования
		педагогических		учебно-воспитательного
		исследований.		процесса; обрабатывать,
		исследовании.		_ <del>-</del>
				*
				интерпретировать
				данные педагогических
	OTIL: (	2	D	исследований.
6.	ОПК-6.	Знает психолого-	Вопросы к	Знает весь комплекс
	Способен	педагогические технологии,	экзамену.	психолого-
	использовать	необходимые для	Отчетные	педагогических
	психолого-	индивидуализации	документы.	технологий,
	педагогические	обучения, развития,	Характерис	необходимых для
	технологии в	воспитания, в том числе	тика с базы	индивидуализации
	профессиональ	обучающихся с особыми	практики.	обучения, развития,
	ной	образовательными		воспитания, в том числе
	деятельности,	потребностями; критерии		обучающихся с особыми
	необходимые	отбора и применения		образовательными
	для	психолого-педагогических		потребностями; знает
	индивидуализа	технологий		критерии отбора и
	ции обучения,	индивидуализации		применения психолого-
	развития,	обучения, развития,		педагогических
	воспитания, в	воспитания, в том числе		технологий
	том числе	обучающихся с особыми		индивидуализации
	обучающихся с	образовательными		обучения, развития,
	особыми	потребностями; актуальные		воспитания, в том числе
	образовательн	и перспективные цели		обучающихся с особыми

	ЫМИ	развития образовательных		образовательными
	потребностями	учреждений, способы		потребностями;
	потреоностями	• •		-
		планирования мероприятий		актуальные и
		по их достижению.		перспективные цели
		Умеет отбирать и		развития
		применять при		образовательных
		проектировании		учреждений, способы
		образовательного		планирования
		пространства и		мероприятий по их
		осуществлении		достижению.
		образовательной		Умеет самостоятельно
		деятельности психолого-		отбирать и применять
		педагогические технологии		при проектировании
		для индивидуальных		образовательного
		образовательных		пространства и
		маршрутов, развития,		осуществлении
		1 10 1		образовательной
		воспитания, в том числе		_
		обучающихся с особыми		деятельности психолого-
		образовательными		педагогические
		потребностями;		технологии для
		использовать методы		индивидуальных
		психолого-педагогической		образовательных
		диагностики, методы		маршрутов, развития,
		проектирования,		воспитания, в том числе
		реализации, мониторинга		обучающихся с особыми
		развития и коррекции		образовательными
		образовательных систем с		потребностями;
		учетом различных		использовать методы
		социокультурных условий.		психолого-
		¬, y p y		педагогической
				диагностики, методы
				проектирования,
				* * '
				реализации, мониторинга
				развития и коррекции
				образовательных систем
				с учетом различных
				социокультурных
				условий.
7.	ОПК-7.	Знает цели и задачи,	Вопросы к	Имеет глубокие знания
	Способен	формы, методы и	экзамену.	целей и задач, форм,
	взаимодейство	технологии взаимодействия	Отчетные	методов и технологий
	вать с	с обучающимися в рамках	документы.	взаимодействия с
	участниками	реализации	Характерис	обучающимися в рамках
	образовательн	образовательных программ;	тика с базы	реализации
	ых отношений	принципы системного	практики.	образовательных
	в рамках	описания образовательного	1	программ; принципов
	реализации	учреждения.		системного описания
	образовательн	Умеет формулировать цели		образовательного
	-			1 -
	ых программ.	_		учреждения.
		воспитательной		Умеет самостоятельно и
		деятельности		творчески
		обучающихся;		формулировать цели и

		использовать различные		задачи учебной и
		формы, методы и		воспитательной
		технологии взаимодействия		деятельности
		с обучающимися в рамках		обучающихся;
		реализации		использовать различные
		образовательных программ;		формы, методы и
		использовать современные		технологии
		принципы диалога и		взаимодействия с
		сотрудничества в своей		обучающимися в рамках
		профессиональной		реализации
		деятельности;		образовательных
		прогнозировать и		программ; использовать
		оценивать изменения		современные принципы
		внешних условий,		диалога и
		влияющих на деятельность		сотрудничества в своей
		образовательных		профессиональной
		учреждений; анализировать		деятельности;
		уровень профессионального		прогнозировать и
		мастерства педагогов		оценивать изменения
		образовательного		внешних условий,
		учреждения.		влияющих на
				деятельность
				образовательных
				учреждений;
				анализировать уровень
				профессионального
				мастерства педагогов
				образовательного
				учреждения.
8.	ОПК-8.	Знает: понятийный аппарат	Вопросы к	Знает в полном объеме
	Способен	и основные теоретические	экзамену.	понятийный аппарат и
	осуществлять	положения педагогики,	Отчетные	основные теоретические
	педагогическу	методы исследования	документы.	положения педагогики,
	ю деятельность	педагогических наук;	Характерис	методы исследования
	на основе	содержание нормативно-	тика с базы	педагогических наук;
		_		
	специальных	правовых документов,	практики.	содержание нормативно-
	научных	регламентирующих		правовых документов,
	знаний	деятельность		регламентирующих
		педагогических и		деятельность
		руководящих работников,		педагогических и
		структуру и содержание		руководящих
		школьных курсов,		работников, структуру и
		специфику базового и		содержание школьных
		углубленного уровней		курсов, специфику
		обучения.		базового и углубленного
		Умеет: использовать		уровней обучения.
		систематизированные		Обладает развитыми
		научные знания для		навыками использования
		разработки и реализации		систематизированных
		образовательных систем;		научных знаний для
		осознавать ответственность		разработки и реализации
				образовательных систем;
1		за результаты		ооразовательных систем,

проектировочной умеет осознавать деятельности, свободно ответственность определять результаты профессионально значимые проектировочной проблемы; использовать деятельности, свободно научные методы решения определять профессиональных профессионально проблем; использовать значимые проблемы; специальные научные научные использовать знания с целью разработки метолы решения учебно-программной профессиональных использовать документации проблем; для обеспечения развития специальные научные образовательных систем, знания целью учебнореализации разработки образовательных программной концепций документации учебных ДЛЯ обеспечения воспитательных программ. развития образовательных систем, реализации образовательных учебных концепций воспитательных программ.

### 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

#### Образцы вопросов для собеседования на экзамене

- 1. Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему.
- 2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной системы.
- 3. Приведите примеры образовательных систем.
- 4. Раскройте сущность видов образовательных систем.
- 5. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную систему.
- 6. Обоснуйте ваше понимание открытости и динамичности образовательной системы.
- 7. Дайте характеристику образовательной системе по заданным (обязательным) компонентам и представьте результат работы.
- 8. Изучите содержание фаз проекта образовательной системы. Какие изменения и дополнения вы осуществили бы? Свой вариант обоснуйте.
- 9. Представьте результаты разработки целей и задач программы развития образовательного учреждения (на конкретном примере).
- 10. Сформулируйте миссию образовательного учреждения (на конкретном примере).

### Образцы практических заданий к составлению отчетных документов Залание №1

• Изучить основные нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации (составить схему «Структура управления образовательной организацией (указываем наименование)», перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность организации).

#### Задание №2

• Сделать анализ образовательной системы (по выбору студента) и представить результаты в форме проекта образовательной системы: цели, задачи проекта образовательной системы (на примере алгоритма конкретизации целей Р. Мэйджера); ступени развития проекта образовательной системы: концепция проекта и действия на начальной фазе проектирования, действия на фазе разработки проекта, действия на фазе реализации проекта, действия на фазе завершения проекта образовательной системы; рефлексивное оформление; мониторинг.

Примерный перечень образовательных систем

- 1. Образовательная система А. Дистервега.
- 2. Система прагматической педагогики Д. Дьюи.
- 3. Педагогическая система М. Монтессори.
- 4. Вальдорфская образовательная система.
- 5. Школа Саммерхилл (А. Нилл).
- 6. Образовательная система Царскосельского лицея.
- 7. Образовательная система Л.Н. Толстого.
- 8. Педагогическая система С.Т. Шацкого.
- 9. Педагогическая система А.С. Макаренко.
- 10. Школа «Диалог культур» В.С. Библера.
- 11. Школа Щетинина и др.

#### Задание №3

Разработать проект содержания и структуры программы развития образовательной организации (базы практики) с учетом требований к структуре программы развития: цель и задачи программы развития, условия успешного осуществления программы развития образовательной организации, этапы разработки программы развития образовательной организации, паспорт программы образовательной организации, информационная справка проблемноориентированный анализ деятельности образовательной организации, концепция и миссия образовательной организации, разработка плана действий.

#### Задание №4

• Оформите Дневник практики с учетом требований, изложенных в п.4 Программы в соответствии с предложенной формой:

No	Дата	Наименование видов деятельности и их описание
1.		
2.		

#### Задание № 5

• Составьте Отчет по практике в соответствии с требованиями, изложенными в п.4.

#### 5.3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на установочной конференции.

	Виды оцениваемой	Количество баллов
No	работы	(текущий контроль)
1.	Участие в установочной	0-5
	конференции	
2.	Прохождение инструктажа	0-5
	по технике безопасности	
3.	Анализ образовательной	0-30
	системы и характеристика	
	этапов ее проектирования.	
4.	Оформление Дневника	0-10
	практики	
5.	Разработка и оформление	0-30
	проекта содержания и	
	структуры программы	
	развития образовательного	
	учреждения.	
6.	Составление Отчета по	0-10
	практике	
7.	Участие в итоговой	0-10
	конференции	
Итого:		100

#### Система оценивания:

# При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:

Оценка «Полное соответствие» выставляется при выполнении требований:

Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, демонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «В целом соответствует» выставляется при выполнении требований:

Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка «Частично соответствует» выставляется при выполнении требований:

Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «Не соответствует» выставляется, если обучающийся:

Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (экзамен)

При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы в ходе этапов практики.

«Отлично» выставляется, если по итогам работы выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (экзамен).

«Хорошо» выставляется, если по итогам работы выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (экзамен).

«Удовлетворительно» выставляется, если по итогам работы выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (экзамен) вызвал небольшие затруднения.

«**Неудовлетворительно**» выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (экзамен).

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### 6.1. Основная литература:

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 118 с. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79038.html">http://www.iprbookshop.ru/79038.html</a>. - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

#### 6.2. Дополнительная литература:

- 1. Зинурова, Р. И. Инновационные подходы к управлению качеством в образовательной системе: монография / Р. И. Зинурова, Г. Р. Хамидуллина, Г. Р. Гатина. Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63704.html">http://www.iprbookshop.ru/63704.html</a>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
- 2. Цибульникова, В. Е. Управление образовательными системами: учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. 52 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72523.html">http://www.iprbookshop.ru/72523.html</a>. Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
- 6.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрено.

# 6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1. Лань <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
- 2. Знаниум <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
- 3. IPR BOOKS <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
- 4. eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
- 5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a> (только в филиале)
- 6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> (полное использование только в филиале)
- 7. Ивис https://dlib.eastview.com/
- 8. Библиотека ТюмГУ <a href="https://library.utmn.ru/">https://library.utmn.ru/</a>

# 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

#### Лицензионное ПО:

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

#### Свободно распространяемое ПО:

7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

### 8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническую базу практики составляют профильные организации, с которыми заключены договоры о сотрудничестве, о практической подготовке обучающихся. Обучающиеся имеют право заключить индивидуальные договоры о прохождении практики в определенной профильной организации. Обучающиеся имеют возможность проходить технологическую практику в структурных подразделениях института. Выбор базы прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

### Форма отчета о результатах практики

### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета

### ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (ПРОЕКТИИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ)

(наименование организации)							
(наименование структурного подразделения)							
Выполнил обучающийся курса группы	(подпись)	(ФИО)					
Руководитель практики от института	(подпись)	(ФИО)					
Руководитель практики от профильной организации	(подпись)	(ФИО)					
Защищен 20							
Результаты Экзамена	(HOUSE SE	уководителя практики от института)					

#### Форма дневника практики

### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Кафедра истории, права, социально-экономических дисциплин и методик преподавания

#### **ДНЕВНИК**

### прохождения технологической практики (социологической)

# Фамилия Имя Отчество Форма обучения очная Обучающийся курса Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; обществознание Место прохождения практики Сроки прохождения практики: Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности проведен ответственными за проведение инструктажей обучающимся от института « » марта 20 г. И.В. Яркова подпись С инструкцией по охране труда и правилам технике безопасности ознакомлен « » марта 20 г. ФИО студента подпись Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка проведен ответственным за проведение инструктажей обучающимся от профильной организации 20 г. ФИО инструктирующего подпись С инструкцией по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего трудового распорядка в профильной организации ознакомлен

ФИО студента

20 г.

полпись

# График выполнения работ

Руководитель практики от профильной организации

м.п.

Сроки выполнения	Наименование работ		
(число/меся)			
	Установочная конференция по практике, инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилам внутреннего распорядка		
	Подготовка и сдача отчета о результатах практики		
Обучающийся	ФИО дата		
Содержание выполненных раб	бот подтверждаю:		

ОИФ

дата

#### Форма характеристики

#### ХАРАКТЕРИСТИКА

студента(ки) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании заочной формы обучения Фамилия Имя Отчество, проходившего(ей) технологическую практику (проектирования образовательных систем) в

Наименование организации в период ...

На практике были выполнены виды работ, которые в соответствии с программой обучения по направлению «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили история; менеджмент в образовании направлены на формирование профессиональных компетенций:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Качество выполненно	рй работы:			
Трудовая дисциплина	ı:			
Рекомендуемая оценк	а за практику:			
Учитель			ФИО	
	(оценка)	(подпись)	<del></del>	
Руководитель				
образовательной			ФИО	
организации				
	(оценка)	(подпись)		
Дата				
Директор		ФИО		
$M\Pi$	(подпись)			