

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 2020 г.



**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ И ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Муратова С.Р. Теоретические основы регионализации и глобализации. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Теоретические основы регионализации и глобализации. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

**Целью освоения дисциплины** является получение общих и специальных знаний о закономерностях глобализации и региональных особенностях развития и размещения хозяйства и общества на глобальном и страновом уровнях, формирование пространственного восприятия экономических, социальных, демографических, экологических, национальных, политических процессов в мире.

### Задачи дисциплины:

- дать представление о процессах глобализации и регионализации в мире,
- изучить природный и социально-экономический потенциалы мира в целом и отдельных регионов;
- проанализировать региональные особенности производства и жизнедеятельности;
- дать регионалистскую характеристику важнейшим государствам;
- изучить внешние экономические связи стран и регионов.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательного процесса. Для освоения дисциплины «Теоретические основы регионализации и глобализации» студенты используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «История древних цивилизаций», «История средневековья», «Новая история», «Новейшая история», «Экономическая теория».

Дисциплина «Теоретические основы регионализации и глобализации» является первым модулем комплекса дисциплин, раскрывающих особенности регионализации и глобализации в исторических процессах и включающих в себя такие последовательно изучаемые модули как «Россия как регион в глобальной политике», «Региональное развитие России», «Регионы мира», «Тюменская область как регион России», «Роль личности в истории региона», «Региональное развитие Уральского Федерального округа», «Культурно-религиозные традиции регионов России».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знает: факторы глобализации мира и регионализации, условия и закономерности их формирования, особенности экономического, этнического и социокультурного развития мира и его регионов. Умеет: работать с разнообразной информацией о развитии регионов, владеет навыками глобалистического и регионоведческого анализа, работать с текстами и картой, владеет навыками компьютерной обработки данных.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает: этапы развития и этнокультурные особенности стран мира, основные понятия и концепции регионализма и глобализма, особенности развития политической карты мира. Умеет: ориентироваться в политическом, экономическом и этнокультурном разнообразии мира. Объяснять процессы регионализации и глобализации.

ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: политическую карту мира и этапы её формирования, методику работы с политической картой. Умеет: учитывать необходимость знаний о глобализации и регионализации для совершенствования профессиональных компетенций
ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: особенности работы с информационно-коммуникационными технологиями, сети Интернет. Умеет: использовать ИКТ для классификации и типологизации зарубежных стран, для изучения природного и социально-экономического потенциала мира в целом и отдельных стран; использовать ИКТ для подготовки страноведческой характеристики важнейших государств.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		10
Общий объем	5 зач. ед. час	180
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы всего:</b>	16	16
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	155	155
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Доклад	0-5	35
2.	Презентация	0-5	0-20
3.	Составление и рассказ тезауруса	0-5	0-5
4.	Собеседование	0-5	0-5
5.	Заполнение таблиц	0-5	0-5
6.	Выполнение самостоятельной работы	0-2 x 6 = 0-12	0-12

7	Коллоквиум	0-5 x 2 = 0-10	0-10
8	Посещение лекций	0,5 x 16=8	0-8

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для заочной формы обучения

	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы
			Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторны е/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Политическая карта мира: основы регионализма	11	1	2		
2.	Теоретические основы глобализации	11	-			
3.	Общая экономико- географическая и политическая характеристика зарубежной Европы как региона	11	1			
4.	Страны Европы	11	-	2		
5.	Европейская цивилизация	11	1			
6.	Северная Америка как регион	11	-	2		
7.	Европейская цивилизация в Северной Америке	11	1			
8.	Общая характеристика зарубежной Азии	11		2		
9.	Политические и избирательные системы государств Азиатско- Тихоокеанского региона:	11	1			

	Индия, Китай					
10.	Политические и избирательные системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона: Япония, Корея	11	-	1		
11.	Этнокультурная картина Азии	11	1			
12.	Арабо-мусульманский этнокультурный регион	11	-	1		
13.	Африка как этнокультурный регион	11	1			
14.	Латинская Америка как этнокультурный регион	11	-	1		
15.	Австралия и Океания как этнокультурные регионы	12	1			
16.	Эколого-экономическое состояние регионов мира	12	1	1		
	Итого (часов)	180	8	8		

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

### 4.2.1. Темы дисциплины

#### **Тема 1. Политическая карта мира: основы регионализма**

Содержание термина «политическая карта» в узком и широком смысле. Количественные и качественные изменения политической карты мира. Периоды в истории развития политической карты.

#### **Тема 2. Теоретические основы глобализации**

Понятие о глобализации. Социология глобализации. Геополитические, социальные, экономические и географические теории. Большие многомерные пространства. Контейнерная теория общества. Последствия глобализации. Капиталистическая мировая система: Уоллерстайн. Постинтернациональная политика: Розенау, Джил пин, Хелд. Мировое общество риска: экологическая глобализация как принудительная политизация. Парадоксы культурной глобализации. Глокализация: Роланд Робертсон. Глобализованное богатство, локализованная бедность: Зигмунт Бауман. Капитал без труда.

#### **Тема 3. Общая экономико-географическая и политическая характеристика зарубежной Европы как региона**

Европа – часть Евразии. Географическое положение. Население. Характеристика Европы как региона. Выделение регионов Европы. Политические образования в Европе. Уровень экономического развития регионов Европы.

#### **Тема 4. Страны Европы**

Ведущие и малые страны Западной Европы. Место и роль стран Центрально-Восточной Европы в политической и экономической системе континента. Европейские микросоударства. Всеобщая декларация прав человека в Европейская конвенция по правам человека – их роль в развитии стран Европы во второй половине XX в. Европейский союз как надгосударственное объединение и международная организация: краткая характеристика. Основные «конфликтные точки» на карте Европы.

### **Тема 5. Европейская цивилизация**

Европейский этнокультурный регион. Восточная Европа – рубеж православия и католицизма. Православное ядро на юге Европы. Южная Европа – колыбель католицизма. Протестантизм – ядро Западной цивилизации

### **Тема 6. Северная Америка как регион**

Северная Америка – как часть Европейской цивилизации. Географическое положение. Население. Политическая и социально-экономическая характеристика США и Канады. США и Канада в процессах глобализации и регионализации. Уровень экономического развития регионов Северной Америки.

### **Тема 7. Европейская цивилизация в северной Америке**

Четыре этапа иммиграции в Северную Америку. Северная Америка: многообразие конфессий. США – оплот протестантизма. Этнический и расовый состав Северной Америки. Этнокультурные группы населения США. Коренное население Северной Америки.

### **Тема 8. Общая характеристика зарубежной Азии**

Азия как часть континента Евразия. Географическое положение. Население. Характеристика Азии как региона. Выделение регионов Азии. Политические образования в Азии. Уровень экономического развития регионов Азии.

### **Тема 9. Политические и избирательные системы государств азиатско-тихоокеанского региона: Индия, Китай**

Политическая организация общества. Функции политической системы. Типология политических систем. Государственные образования Индии. Конституция Индийской Республики. Президент Индии. Институт вице-президента. Совет министров – коллективный орган исполнительной власти. Особенности индийской федерации. Парламент. Судебные и административные органы власти. Политическая система современного Китая.

### **Тема 10. Политические и избирательные системы государств азиатско-тихоокеанского региона: Япония, Корея**

Первые государственные образования на Корейском полуострове. Япония - сильное централизованное феодальное государство. Японский протекторат над Кореей в начале XX века. три этапа японского колониального правления в Корее. Раздел Кореи. Политические системы двух Корей. Современная политическая система Японии. Политические партии Кореи и Японии. Действующие конституции. Парламент. Судебные и административные органы власти.

### **Тема 11. Этнокультурная картина Азии**

Индуизм – отличительная черта культуры Южной Азии. Этнокультурная мозаика Южной Азии. Народы Восточной и Юго-Восточной Азии. Культура Китая, Японии и Кореи.

### **Тема 12. Арабо-мусульманский этнокультурный регион**

Арабо-мусульманский мир. География ислама. Зарождение ислама. Пять заповедей правоверного мусульманина. Мусульманские обычаи. Ветви ислама: сунниты, шииты и ваххабиты. Культурное наследие ислама. Арабские святыни. Арабский язык. Средняя Азия – часть исламского мира. Древняя история и города. Женская одежда. Ремесла народов Средней Азии.

### **Тема 13. Африка как этнокультурный регион**

Географическое и геополитическое положение континента. Природные условия и ресурсы Африки. Население Африки. Особенности процесса урбанизации. Общая характеристика хозяйства на Африканском континенте. Современное социально-экономическое и политическое развитие Северной Африки. Особенности экономического и политического положения «черной» Африки: общие тенденции. Особенности экономических, социальных и политических процессов в ведущих странах Африки: ЮАР, Египте, Нигерии. Этнические, религиозные и культурные факторы развития Африканского континента. Территориальные конфликты в Африке.

#### **Тема 14. Латинская Америка как этнокультурный регион**

Древнейшие цивилизации Латинской Америки. Современная цивилизация Латинской Америки. Расовый состав стран Латинской Америки. Титульные этносы стран Латинской Америки. Испанский язык в Латинской Америке. Роль католицизма в Латинской Америке. Индейское влияние в культуре Латинской Америки.

#### **Тема 15. Австралия и Океания как этнокультурные регионы**

Австралия – как фрагмент западноевропейской культуры. Географическое и геополитическое положение Австралии. Природные условия и ресурсы континента. Историко-географические особенности и государственный строй Австралии. Население австралийского Союза. Коренное население Австралии: особенности социально-экономического положения. Развитие политической системы Австралии в XX – начале XXI вв. Этнокультурная палитра Океании.

#### **Тема 16. Эколого-экономическое состояние регионов мира**

Понятие об эколого-экономическом индексе регионов мира. Регионы с высокими и низкими значениями эколого-экономического индекса. Экологическая обстановка в регионах мира

### **4.2.2. Планы практических занятий**

#### **Практическое занятие 1**

##### **Тема. Политическая карта мира в XX веке**

1. Основные этапы формирования политической карты мира в XX в.
2. Общая характеристика политической карты мира на рубеже XX-XXI вв.
3. Классификация (типология) стран мира.

##### **Темы презентаций:**

1. Изменение политической карты мира в первой половине XX в.: причины и следствия.
2. Трансформация политической карты мира после Второй мировой войны.
3. Общие тенденции политического и социально-экономического развития стран мира в XX в.
4. Религиозный, этнический и культурный аспекты изменения политической карты мира в XX в.

##### **Вопросы для собеседования:**

1. Какие основные этапы развития политической карты мира Вы знаете?
2. Как изменился мир за последнее столетие?
3. Укажите, какие качественные и количественные изменения произошли на политической карте мира в XX в.?

**Работа с понятиями:** политическая карта мира, новейшее время, государство, монархия, республика, федерация, унитарное государство.

##### **Задания для самостоятельной работы:**

**Задание 1.** Сравните карту мира в начале XX в. с современной политической картой. Укажите, какие основные изменения произошли. Ответьте на вопросы



- Какие качественные и количественные изменения претерпела политическая карта мира за один век?
- какой из континентов изменился в наибольшей степени? Каким образом?
- Какие изменения в форме правления государств произошли за прошедшее столетие?
- Какие государства, существовавшие в 1901 г., сегодня больше не существуют? Каковы причины их исчезновения с политической карты мира?

**Задание 2.** Выделите важнейшие этапы в изменении политической карты мира в XX в. Какие причины привели к такой серьезной трансформации границ государств?

**Задание 3.** Заполните сравнительную таблицу. Укажите в соответствующих колонках число государств.

Основание для сравнения	1901 г.	2001 г.
Количество государств		
Количество независимых государств		
Численность населения		
Количество монархий		
Количество республик		
Количество унитарных государств		
Количество федераций		

**Задание 4.** Заполните сравнительную таблицу. Укажите не менее 10 государств в каждой колонке.

Основание для сравнения	1901 г.	2001 г.
Монархия		
Республика		

## Практическое занятие 2

### Тема. Общая характеристика Европейского континента

1. Географическое и геополитическое положение зарубежной Европы.
2. Население Европы: этнорелигиозный, культурный и лингвистический состав.
3. Регионы и субрегионы Европы: общая характеристика.
4. Современные тенденции в развитии государств Европы.

#### Темы презентаций:

1. Основные этапы формирования политической карты зарубежной Европы.
2. Всеобщая декларация прав человека в Европейская конвенция по правам человека – их роль в развитии стран Европы во второй половине XX в.
3. Европейский союз как надгосударственное объединение и международная организация: краткая характеристика.
4. Основные «конфликтные точки» на карте Европы.

#### Вопросы для собеседования:

1. В чем состоят особенности географического положения Европы?
2. Сопоставьте уровень экономического и политического развития Европы и остальных континентов.
3. Что такое правовое государство? Каковы его критерии? Можем ли мы говорить о странах Европы как о правовых государствах?
4. Какую роль в развитии стран Запада играет борьба человека за свои права и свободы?
5. Какие основные «очаги напряженности» существуют на Европейском континенте? В чем особенности этих конфликтов?

**Основные понятия:** власть, форма правления, государство благосостояния, правовое государство, гражданское общество, демократия, политическая интеграция, международная организация, электорат, права человека.

#### Задания для самостоятельной работы:

**Задание 1.** Прочитайте и проанализируйте Всеобщую декларацию прав человека. Ответьте на следующие вопросы.

- Какие права и свободы человека провозглашаются в данном документе?
- Какую роль сыграл этот документ в развитии правовой системы Европы и всего мира?
- Существуют ли нарушения прав человека в странах Запада? (Назовите пункты декларации, которые нарушаются наиболее часто).
- как отстаиваются права человека в странах Европы?

**Задание 2.** Дайте сравнительную характеристику политического и экономического развития стран Европейского Союза. Ответьте на вопросы и выполните задания.

- Сколько всего стран-членов в Европейском Союзе? Укажите основные этапы расширения ЕС.

- В чем заключается причина столь серьезных отличий в уровне экономики стран-членов ЕС?

-Отметьте основные недостатки функционирования ЕС на современном этапе.

- Перечислите страны ЕС, не использующие евро в качестве своей национальной валюты.

**Задание 3.** Перечислите и кратко охарактеризуйте основные религиозные, этнические, культурные и территориальные конфликты в Европе. Покажите на карте где находятся основные очаги конфликтов. Укажите, какие из этих конфликтов сопряжены с сепаратистской деятельностью (стремлением отделиться, обособиться, движением за отделение части государства и создание нового государственного образования или за предоставление части страны автономии).

### Практическое занятие 3

#### Тема. Северная Америка как регион

#### **Темы докладов:**

1. Географическое и геополитическое положение США и Канады.
2. Природные условия и ресурсы Северной Америки.
3. Особенности размещения населения, занятость населения США и Канады. Американский образ жизни.
4. Структура и размещение хозяйства в Северной Америке.
5. США и Канада в международных отношениях.

#### **Темы презентаций:**

1. Особенности экономических, социальных и политических процессов в США.
2. Политические партии и движения США: особенности развития.
3. Власть и общество в США: особенности взаимодействия.
4. Современное социально-экономическое и политическое развитие Канады.
5. Проблема Квебека и способы ее размещения.
6. Страны Северной Америки в период мирового финансово-экономического кризиса 2008-2010 гг.

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Назовите особенности политического и экономического развития США после Второй мировой войны.
2. В чем особенности разделения власти в США?
3. Охарактеризуйте роль двухпартийной системы в развитии американской государственности.
4. Какую роль играют этнический и религиозный факторы в развитии современных процессов в США?
5. Покажите место и роль Канады в мировой экономике.
6. Назовите особенности структуры американского и канадского общества.

**Основные понятия:** толерантность, федерация, федерализм, президент, принцип, разделения власти, Конгресс, Сенат, импичмент, политический курс, терроризм.

Практическое занятие 4  
Тема. Общая характеристика Азии

**Темы докладов:**

1. Общая характеристика Азиатского континента: специфика географического и геополитического положения.
2. Природные условия, ресурсы и экологические проблемы Азии.
3. Экономическое и социально-политическое развитие Азии во второй половине XX – начале XXI в.
4. Религиозно-культурные и этнические факторы развития Азии.

**Темы презентаций:**

1. Основные этапы формирования политической карты зарубежной Азии в XX в.
2. Освобождение от колониальной зависимости: путь азиатских стран.
3. Основные религиозные и межнациональные конфликты на карте Азии.

**Вопросы для собеседования:**

1. Назовите отличительные особенности Азиатского континента (территория, население, природные ресурсы, развитие экономики).
2. Чем отличаются отдельные регионы и субрегионы Азии и в чем их специфика?
3. Дайте характеристику основных этнических групп и важнейших религий Азии (этнорелигиозный состав населения и культурные особенности).
4. Каковы причины многочисленных внутригосударственных и международных конфликтов на территории континента?
5. Перечислите основные конфликты, влияющие на развитие социально-политических процессов на материке.

**Основные понятия:** синтоизм, конфуцианство, даосизм, буддизм, тхеравада, махаяна, шариат, суннизм, шиизм, ваххабизм, шаманизм.

#### 4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. **Доклад.** Темы докладов представлены в планах семинарских (практических) занятий.
2. **Коллоквиум.** Проводится на отдельном занятии.

#### Тема 15: Этнокультурная мозаика США

**Вопросы для собеседования на коллоквиуме:**

1. В чем проявляется своеобразие культуры США?
2. Какие направления протестантизма наиболее популярны в США?
3. На примере выбранного вами произведения культуры США (кино-фильм, литературное или музыкальное произведение) укажите характерные черты американской культуры.
4. Как вы думаете, почему американские власти отказались от реализации стратегии «плавильного котла» и приступили к осуществлению стратегии «миска с салатом»?
5. Какая этнокультурная группа в США самая многочисленная?
6. В каких частях США концентрируется испаноязычное население?
7. Почему в самое недавнее время численность испаноязычного населения США превысила численность афроамериканцев

#### Тема 16: Культурное своеобразие Азии

**Вопросы для собеседования на коллоквиуме:**

1. В каких природных условиях произошло зарождение ислама? Как природа повлияла на основы этой религии?
2. Как различаются границы распространения ислама и размещения арабских народов? Назовите страны, население которых исповедует ислам, но не является арабами.
3. Чем объясняется широкое распространение арабского языка в пределах мусульманского мира?
4. В чем проявляется вклад арабского мира в мировую культуру?

5. В каких природных условиях шло формирование народов Средней Азии? Какие виды хозяйственной деятельности характерны для народов гор и равнин, степей и пустынь?

6. Как различаются антропологические черты народов Средней Азии? С чем связаны эти различия?

7. Чем объясняются общие черты в одежде народов региона? Подготовьте презентацию, рассказывающую об особенностях национального костюма одного из народов

**3. Презентация.** Пример тем презентаций (остальные темы презентаций даны в планах семинарских занятий):

1. Изменение политической карты мира в первой половине XX в.: причины и следствия.

2. Трансформация политической карты мира после Второй мировой войны.

3. Общие тенденции политического и социально-экономического развития стран мира в XX в.

4. Религиозный, этнический и культурный аспекты изменения политической карты мира в XX в.

**4. Собеседование.**

Проводится с целью проверки основных понятий по темам курса. Основные понятия (список) приложен к теме каждого семинарского занятия. Собеседование проводится и по вопросам. Пример **вопросов для собеседования** (остальные вопросы для собеседования даны в планах семинарских занятий):

1. Какие основные этапы развития политической карты мира Вы знаете?

2. Как изменился мир за последнее столетие?

3. Укажите, какие качественные и количественные изменения произошли на политической карте мира в XX в.?

**5. Терминологический диктант** проводится по списку основных понятий на семинаре. Основные понятия даны в планах семинарских занятий. Ниже приведен пример одного из диктантов. **Основные понятия для проведения диктанта:** власть, форма правления, государство благосостояния, правовое государство, гражданское общество, демократия, политическая интеграция, международная организация, электорат, права человека.

**6. Задания для самостоятельной работы** даны в планах семинарских занятий. Ниже приведен пример заданий для самостоятельной работы:

**Задание 1.** Сравните карту мира в начале XX в. с современной политической картой. Укажите, какие основные изменения произошли. Ответьте на вопросы

- Какие качественные и количественные изменения претерпела политическая карта мира за один век?

- какой из континентов изменился в наибольшей степени? Каким образом?

- Какие изменения в форме правления государств произошли за прошедшее столетие?

- Какие государства, существовавшие в 1901 г., сегодня больше не существуют? Каковы причины их исчезновения с политической карты мира?

**Задание 2.** Выделите важнейшие этапы в изменении политической карты мира в XX в. Какие причины привели к такой серьезной трансформации границ государств?

**7. Таблица.** В планах семинарских занятий есть задания по заполнению таблиц. Ниже приведен пример из темы 1.

**Задание 3.** Заполните сравнительную таблицу. Укажите в соответствующих колонках число государств.

Основание для сравнения	1901 г.	2001 г.
Количество государств		
Количество независимых государств		
Численность населения		
Количество монархий		
Количество республик		
Количество унитарных государств		
Количество федераций		

**Задание 4.** Заполните сравнительную таблицу. Укажите не менее 10 государств в каждой колонке.

Основание для сравнения	1901 г.	2001 г.
Монархия		
Республика		

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
--------	------	---

1.	<p>Тема 1:          Политическая карта мира в XX веке</p>	<p>1. Подготовка доклада к практическому занятию.          Подготовка доклада к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации доклада.          К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Собеседование. Проводится по основным понятиям темы с целью проверки знания дефиниций или по вопросам собеседования, указанных в планах семинарских занятий. Критерий: четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p> <p>3. Подготовка презентации. Готовится к докладу на семинар или по предложенной преподавателем теме. Критерием оценивания является полнота раскрытия теоретического материала в презентации. Учитываются требования к оформлению и творчество, креативность подачи материала.</p> <p>4. Терминологический диктант. Проводится по списку основных понятий на семинаре. Основные понятия даны в планах семинарских занятий. Диктант предполагает количественную обработку и оценку правильности результатов по каждой отдельно взятой теме. Проверка производится сразу по окончании работы путем сличения ответов с «ключом». Критерии оценивания в оценочных материалах.</p> <p>5. Задания для самостоятельной работы - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю. Выполнение заданий, которые находятся в планах семинарских занятий. При оценивании учитывается умение демонстрировать правильные ответы на задания.</p> <p>6. Таблица. Заполнение таблицы по критериям – является одной из самых эффективных форм подачи, систематизации и хранения информации. Задания требуют извлекать и анализировать информацию, представленную в таблице (умение читать), а также заставляют представлять необходимую информацию в виде таблицы. Критерии оценивания в оценочных материалах.</p>
----	---	--

2.	<p>Тема 2-3: Общая характеристика Европейского континента</p>	<p>1. Подготовка доклада к практическому занятию. Подготовка доклада к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации доклада. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Собеседование. Проводится по основным понятиям темы с целью проверки знания дефиниций или по вопросам собеседования, указанных в планах семинарских занятий. Критерий: четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.3.</p> <p>3. Подготовка презентации. Готовится к докладу на семинар или по предложенной преподавателем теме. Критерием оценивания является полнота раскрытия теоретического материала в презентации. Учитываются требования к оформлению и творчество, креативность подачи материала.</p> <p>4. Терминологический диктант. Проводится по списку основных понятий на семинаре. Основные понятия даны в планах семинарских занятий. Диктант предполагает количественную обработку и оценку правильности результатов по каждой отдельно взятой теме. Проверка производится сразу по окончании работы путем сличения ответов с «ключом». Критерии оценивания в оценочных материалах.</p> <p>5. Задания для самостоятельной работы - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю. Выполнение заданий, которые находятся в планах семинарских занятий. При оценивании учитывается умение демонстрировать правильные ответы на задания</p>
----	---	--

3.	Тема 4-5: Европейские государства	<p>1. Подготовка доклада к практическому занятию. Подготовка доклада к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации доклада. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Собеседование. Проводится по основным понятиям темы с целью проверки знания дефиниций или по вопросам собеседования, указанных в планах семинарских занятий. Критерий: четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.3.</p> <p>3. Подготовка презентации. Готовится к докладу на семинар или по предложенной преподавателем теме. Критерием оценивания является полнота раскрытия теоретического материала в презентации. Учитываются требования к оформлению и творчество, креативность подачи материала.</p> <p>4. Терминологический диктант. Проводится по списку основных понятий на семинаре. Основные понятия даны в планах семинарских занятий. Диктант предполагает количественную обработку и оценку правильности результатов по каждой отдельно взятой теме. Проверка производится сразу по окончании работы путем сличения ответов с «ключом». Критерии оценивания в оценочных материалах.</p> <p>5. Задания для самостоятельной работы - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю. Выполнение заданий, которые находятся в планах семинарских занятий. При оценивании учитывается умение демонстрировать правильные ответы на задания.</p>
----	---	---



4.	<p>Тема 6-7: Общая характеристика Азии</p>	<p>1. Подготовка доклада к практическому занятию. Подготовка доклада к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации доклада. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Собеседование. Проводится по основным понятиям темы с целью проверки знания дефиниций или по вопросам собеседования, указанных в планах семинарских занятий. Критерий: четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.3.</p> <p>3. Подготовка презентации. Готовится к докладу на семинар или по предложенной преподавателем теме. Критерием оценивания является полнота раскрытия теоретического материала в презентации. Учитываются требования к оформлению и творчество, креативность подачи материала.</p> <p>4. Терминологический диктант. Проводится по списку основных понятий на семинаре. Основные понятия даны в планах семинарских занятий. Диктант предполагает количественную обработку и оценку правильности результатов по каждой отдельно взятой теме. Проверка производится сразу по окончании работы путем сличения ответов с «ключом». Критерии оценивания в оценочных материалах.</p>
----	--	---

5.	Тема 8-9: Азиатские государства	<p>1. Подготовка доклада к практическому занятию. Подготовка доклада к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации доклада. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Собеседование. Проводится по основным понятиям темы с целью проверки знания дефиниций или по вопросам собеседования, указанных в планах семинарских занятий. Критерий: четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.3.</p> <p>3. Подготовка презентации. Готовится к докладу на семинар или по предложенной преподавателем теме. Критерием оценивания является полнота раскрытия теоретического материала в презентации. Учитываются требования к оформлению и творчество, креативность подачи материала.</p> <p>4. Терминологический диктант. Проводится по списку основных понятий на семинаре. Основные понятия даны в планах семинарских занятий. Диктант предполагает количественную обработку и оценку правильности результатов по каждой отдельно взятой теме. Проверка производится сразу по окончании работы путем сличения ответов с «ключом». Критерии оценивания в оценочных материалах.</p>
----	---------------------------------------	---

6.	Тема 10-11: Северная Америка: США и Канада	<p>1. Подготовка доклада к практическому занятию. Подготовка доклада к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации доклада. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Собеседование. Проводится по основным понятиям темы с целью проверки знания дефиниций или по вопросам собеседования, указанных в планах семинарских занятий. Критерий: четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.3.</p> <p>3. Подготовка презентации. Готовится к докладу на семинар или по предложенной преподавателем теме. Критерием оценивания является полнота раскрытия теоретического материала в презентации. Учитываются требования к оформлению и творчество, креативность подачи материала.</p> <p>4. Терминологический диктант. Проводится по списку основных понятий на семинаре. Основные понятия даны в планах семинарских занятий. Диктант предполагает количественную обработку и оценку правильности результатов по каждой отдельно взятой теме. Проверка производится сразу по окончании работы путем сличения ответов с «ключом». Критерии оценивания в оценочных материалах.</p>
----	---	---

7.	Тема 12-13: Африка: общая характеристика	<p>1. Подготовка доклада к практическому занятию. Подготовка доклада к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации доклада. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Собеседование. Проводится по основным понятиям темы с целью проверки знания дефиниций или по вопросам собеседования, указанных в планах семинарских занятий. Критерий: четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.3.</p> <p>3. Подготовка презентации. Готовится к докладу на семинар или по предложенной преподавателем теме. Критерием оценивания является полнота раскрытия теоретического материала в презентации. Учитываются требования к оформлению и творчество, креативность подачи материала.</p> <p>4. Терминологический диктант. Проводится по списку основных понятий на семинаре. Основные понятия даны в планах семинарских занятий. Диктант предполагает количественную обработку и оценку правильности результатов по каждой отдельно взятой теме. Проверка производится сразу по окончании работы путем сличения ответов с «ключом». Критерии оценивания в оценочных материалах.</p> <p>5. Задания для самостоятельной работы - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю. Выполнение заданий, которые находятся в планах семинарских занятий. При оценивании учитывается умение демонстрировать правильные ответы на задания.</p>
----	---	---

8.	Тема 14: Австралийский союз	<p>1. Подготовка доклада к практическому занятию. Подготовка доклада к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации доклада. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Собеседование. Проводится по основным понятиям темы с целью проверки знания дефиниций или по вопросам собеседования, указанных в планах семинарских занятий. Критерий: четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p> <p>3. Подготовка презентации. Готовится к докладу на семинар или по предложенной преподавателем теме. Критерием оценивания является полнота раскрытия теоретического материала в презентации. Учитываются требования к оформлению и творчество, креативность подачи материала.</p> <p>4. Терминологический диктант. Проводится по списку основных понятий на семинаре. Основные понятия даны в планах семинарских занятий. Диктант предполагает количественную обработку и оценку правильности результатов по каждой отдельно взятой теме. Проверка производится сразу по окончании работы путем сличения ответов с «ключом». Критерии оценивания в оценочных материалах..</p>
9.	Тема 15: Этнокультурная мозаика США	<p>1. Коллоквиум. Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Проводится для проверки усвоения теоретических знаний. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных вопросов для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. Критерии оценивания ответов на вопросы устного характера находятся в оценочных материалах.</p>
10.	Тема 16: Культурное своеобразие Азии	<p>1. Коллоквиум. Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Проводится для проверки усвоения теоретических знаний. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных вопросов для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. Критерии оценивания ответов на вопросы устного характера находятся в оценочных материалах.</p>

17.	По всему курсу	Подготовка к экзамену
-----	----------------	-----------------------

## **1. Промежуточная аттестация по дисциплине**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Форма промежуточной аттестации - экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

#### **Вопросы к экзамену.**

1. Этапы формирования политической карты мира и их краткая характеристика.
2. Изменения в политической карте мира в XX в.
3. Понятие региона и субрегиона.
4. понятие государства и государственной территории.
5. Классификации государств, основанные на количественных показателях.
6. Экономически развитые страны (признаки, группы, страны).
7. Развивающиеся страны (признаки, группы, страны).
8. Географическая и экономическая характеристика Европейского континента.
9. Демографическая характеристика Европейского континента
10. Национальный и религиозный состав населения Европы.
11. Государственный строй стран Европы.
12. Основные геополитические изменения в Европе в XX в.
13. Регионы и субрегионы Европы: общая характеристика.
14. Региональные и межнациональные конфликты в Европе (общая характеристика).
15. Великобритания: политическая и экономическая характеристика.
16. Федеративная Республика Германия: политическая и экономическая характеристика.
17. Франция: политическая и экономическая характеристика.
18. Италия: политическая и экономическая характеристика.
19. Страны Центрально-Восточной Европы: политическая и экономическая характеристика.
20. Малые государства и микрогосударства Европы: политическая и экономическая характеристика.
21. Географическая и экономическая характеристика Азиатского континента.
22. Демографическая характеристика Азиатского континента.
23. национальный и религиозный состав населения Азии.
24. государственный строй стран Азии.
25. Регионы и субрегионы Азии: общая характеристика.
26. Региональные и межнациональные конфликты в Азии (общая характеристика).
27. Китай: политическая и экономическая характеристика.
28. Япония: политическая и экономическая характеристика.
29. Индия: политическая и экономическая характеристика.
30. Малые страны Азиатского континента: политическая и экономическая характеристика.
31. Географическая и экономическая характеристика Американского континента.
32. Демографическая характеристика Американского континента.
33. Северная и Латинская Америка: сравнительная характеристика.
34. Национальный и религиозный состав населения Американского континента.
35. Государственный строй стран Американского континента.
36. Регионы и субрегионы Америки: общая характеристика.
37. США: политическая и экономическая характеристика.
38. Канада: политическая и экономическая характеристика.
39. Географическая и экономическая характеристика африканского континента.
40. Демографическая характеристика Африканского континента.

41. Национальный и религиозный состав населения Африканского континента.
42. Государственный строй стран Африки.
43. Регионы и субрегионы Африки: общая характеристика.
44. Австралийский континент: географическая, социально-политическая и экономическая характеристика.
45. Океания: общая характеристика.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

### Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знает: регионы мира, условия и факторы их формирования, особенности экономического, этнического и социокультурного развития Умеет: работать с разнообразной информацией о развитии регионов, владеет навыками регионоведческого анализа, работать с текстами и картой, владеет навыками компьютерной обработки данных	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Конспект, реферат, эссе. Вопросы к зачету.	Знаком с регионами мира, условиями и факторами их формирования, особенностями экономического, этнического и социокультурного развития Может работать с разнообразной информацией о развитии регионов, владеет навыками регионоведческого анализа, работать с текстами и картой, владеет навыками компьютерной обработки данных
2.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает: этапы развития и этнокультурные особенности стран мира, основные понятия и концепции регионализма и глобализма, особенности развития политической карты мира. Умеет: ориентироваться в политическом, экономическом и этнокультурном разнообразии мира. Объяснять процессы	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Конспект, реферат, эссе. Вопросы к зачету	Знаком с этапами развития и этнокультурными особенностями стран мира, основными понятиями и концепциями регионализма и глобализма, особенностями развития политической карты мира. Может ориентироваться в политическом, экономическом и этнокультурном разнообразии мира. Объяснять процессы регионализации и глобализации.

		регионализации и глобализации.		
3.	ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: политическую карту мира и этапы её формирования, методику работы с политической картой. Умеет: учитывать необходимость знаний о регионоведении для совершенствования профессиональных компетенций	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Конспект, реферат, эссе. Вопросы к зачету	Знаком с политической картой мира и этапами её формирования, методикой работы с политической картой. Может учитывать необходимость знаний о регионоведении для совершенствования профессиональных компетенций
4.	ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: особенности работы с информационно-коммуникационными и технологиями, сети Интернет. Умеет: использовать ИКТ для классификации и типологизации зарубежных стран, для изучения природного и социально-экономического потенциала мира в целом и отдельных стран; использовать ИКТ для подготовки страноведческой характеристики важнейших государств.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Конспект, реферат, эссе. Вопросы к зачету	Знаком с особенностями работы с информационно-коммуникационными технологиями сети Интернет. Может использовать ИКТ для классификации и типологизации зарубежных стран, для изучения природного и социально-экономического потенциала мира в целом и отдельных стран; использовать ИКТ для подготовки страноведческой характеристики важнейших государств

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Лобджанидзе, А. А. Лобджанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А. А. Лобджанидзе, А. А. Заяц. - Москва : Прометей, 2013. - 240 с. URL: <https://znanium.com/read?id=173348>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Дергачев, В. А. Регионоведение: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 350300 «Регионоведение», 350200 «Международные отношения» / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. <https://znanium.com/read?id=341030>



2. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=31461>

7.3. **Интернет-ресурсы:** не предусмотрено.

**7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>

2. Знаниум - <https://znanium.com/>

3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)

7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>

8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.