

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » _____ Шилов С.П.
2020 г.



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Яркова Т.А., Черкасова И.И. Современные технологии обучения и воспитания. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Современные технологии обучения и воспитания [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Яркова Татьяна Анатольевна, Черкасова Ирина Ивановна, 2020

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современные технологии обучения и воспитания» предназначена содействовать формированию первоначальных технологических умений студентов в организации образовательной деятельности. Данный курс имеет практическую значимость и направлен не только на овладение студентами знаниями о современных педагогических технологиях, но и на приобретение умений проектировать фрагменты учебных занятий и воспитательных мероприятий на основе технологического подхода.

Цели освоения дисциплины (модуля): формирование системы знаний о педагогических технологиях и умений по проектированию педагогического процесса на основе технологического подхода.

Задачи:

1. формировать знание основ технологизации педагогического процесса, знание современных технологий обучения и воспитания;
2. формировать умения проектирования педагогических технологий;
3. развитие умения проектировать процессы обучения и воспитания в образовательных организациях с использованием современных технологий обучения и воспитания.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии обучения и воспитания» входит в блок Б1. Дисциплины (модули). Обязательная часть Б1.О.17.

Дисциплина «Современные технологии обучения и воспитания» имеет межпредметные связи с дисциплинами «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Профессиональная педагогика. Профессиональная компетентность педагога», в процессе изучения которых студенты получили первичные знания о педагогах-разработчиках технологий обучения и воспитания, их опыте организации образовательной деятельности с использованием различных технологий; общее представление об основах организации совместной деятельности.

Параллельное изучение с дисциплиной «Основы проектной деятельности» позволяет сформировать более глубокое знание о педагогическом проектировании как современной технологии обучения и воспитания.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ; место педагогических технологий в структуре образовательных программ; Умеет: проектировать и реализовывать фрагменты программы отдельного учебного предмета, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); проектировать фрагменты программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); проектировать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами
ОПК-3. Способен	Знает: формы, методы и технологии организации учебной и

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать фрагменты индивидуальных образовательных траекторий обучения и развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Умеет: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; отбирать и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: отбирать и использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		5	6
Общая трудоемкость	7 з.е.	3	4
зач. ед			
час	252	108	144
Из них:			
Лекции	12	6	6
Практические занятия	24	12	12
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	-		-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	216	90	126
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
5 семестр			
1.	Посещение лекций	0-12	-
2.	Работа на семинарских занятиях	0-60	-
3.	Выполнение заданий по СРС	0-28	-
6 семестр			
1.	Посещение лекций	0-12	
2.	Работа на семинарских занятиях	0-60	
3.	Выполнение заданий по СРС	0-28	

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

Студент имеет право сдать зачет в устной форме по вопросам, предусмотренным изучением дисциплины.

При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено» и «не зачтено».

При выставлении оценки за зачет следует придерживаться следующих критериев:

– оценка «зачтено» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа или не предоставляет продукт, на основании которого выставляется зачет.

Учащиеся, получившие в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	7	8

1	Общая характеристика педагогических технологий.	4	2			
2	Традиционные технологии воспитания	6	2	6		
3	Современные технологии воспитания	8	2	6		
	Итого (часов) в семестре	108	6	12		
1	Традиционные технологии обучения. Целеполагание в обучении	48	2	4		
2	Современные технологии обучения. Информационно-коммуникационные технологии	50	2	6		
3	Технологии контроля и оценивания образовательных результатов	46	2	2		
	Итого (часов) в семестре	144	6	12		
	Итого (часов)	252	12	24		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекций

Раздел 1. Общая характеристика технологий. Технологии воспитания

Тема 1. Общая характеристика педагогических технологий

Понятие о педагогической технологии. Основные свойства и признаки педагогических технологий. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Современные педагогические технологии. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности. Традиционные и инновационные педагогические технологии. Отличия педагогических технологий от методик преподавания и воспитания. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.

Тема 2. Традиционные технологии воспитания

Технология планирования воспитательной деятельности. Технология целеполагания. Понятие планирования воспитательной деятельности. Требования к планированию. Виды планов. Этапы планирования. Документационное обеспечение планирования. Типовая структура плана воспитательной деятельности.

Характеристика целеполагания. Основные идеи и принципы технологии. Иерархия целей воспитания. Особенности содержания и процессуальные характеристики технологии. Технологические этапы целеполагания.

Технология воспитания: сущность и своеобразие. Классификация воспитательных технологий. Технология и техника воспитательной деятельности.

Традиционные формы воспитания. Технологические примы В.А.Сухомлинского. Гуманная технология Ш.А.Амонашвили. Технология Н.Е.Щурковой. Воспитательное мероприятие. Воспитательное дело. Классный час. Этические, социально ориентированные, эстетические, познавательные, спортивно-физкультурные, экологические, трудовые и другие формы воспитания; технология их проведения.

Тема 3. Современные технологии воспитания

Современные концепции воспитания. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Технология социально-ориентированных проектов. Технологии: ситуационный классный час; «информационное зеркало», час общения и др.

Игровые и шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН). Технология проведения праздников.

Технология коллективного творческого воспитания и проведения КТД И.П.Иванова. Виды КТД. Ключевое дело, особенности организации ключевых дел. Событийный подход в воспитании. Подходы к классификации воспитательных событий. Технология проведения воспитательных событий.

Проблема коллектива и личности в педагогике. Теоретические основы теории и методики создания коллектива (С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский). Этапы создания и развития коллектива.

Понятие педагогической поддержки, ее концептуальные основы (К.Роджерс, О.Газман, Н.Крылова и др.). Целевые ориентиры технологии, принципы и содержание педагогической поддержки.

Создание успеха как одна из современных педагогических технологий. Теоретические основы технологии (А.С.Белкин). Алгоритм создания ситуации успеха (в том числе для детей с особенностями развития). Приемы создания ситуации успеха в образовательном процессе.

Раздел 2. Технологии обучения

Тема 1. Традиционные технологий обучения. Целеполагание в обучении.

Понятие технологии обучения, подходы к классификации технологий обучения. Выбор технологии обучения в зависимости от целей и задач, содержания учебного материала, уровня интеллектуально-личностного развития и базовой подготовки обучающихся, возможностей и предпочтений преподавателя, наличия дидактических средств и учебного оборудования, лимита времени. Критерии оценивания технологии обучения на этапах проектирования и реализации, критерии эффективности результатов обучения.

Федеральная целевая программа развития образования. Цифровая трансформация. Цифровые компетенции педагогических работников. Общая характеристика технологий цифрового образования. Трудности и перспективы цифровизации образования. Передовые образовательные технологии (ALT). Электронное обучение, внедрение и популяризация знаний о человеке и обществе. Развитие электронного обучения (ЭО).

Понятие целеполагания в обучении. Современные подходы к целеполаганию. Таксономия Б.Блума. Требования, предъявляемые к целям обучения (необходимость, достижимость, точность, диагностичность и др.). Уровни целеполагания (системный, предметный, модульный, уровень учебного занятия). Технологический подход к целеполаганию.

Диалоговые и дискуссионные технологии. Технология развития критического мышления. Технологии группового и коллективного обучения. Технологии персонализированного и дифференцированного обучения. Технологии активного и интерактивного обучения. Имитационные и неимитационные интерактивные технологии. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения (проблемная лекция, учебная дискуссия, семинар-диспут, мозговой штурм, учебная кооперация и др.). Кейс-метод в обучении. Геймификация в обучении.

Тема 2. Современные технологии обучения технологий обучения. Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса. Использование ИКТ в педагогическом взаимодействии. Технологии смешанного обучения. Технологии синхронного и асинхронного обучения.

Электронные средства обучения. Технологии работы с образовательными платформами. Интернет вещей в образовании. Технологии виртуальной и дополненной реальности. Искусственный интеллект и умные обучающие системы.

Формирование и развитие у обучающихся навыков использования ИКТ в целях обучения и самообразования. Развитие самостоятельности в учебно-познавательной деятельности в условиях многообразия готовой информации. Индивидуализация, оригинальность тематики и исследовательский характер учебных заданий как условия интеллектуально-личностного развития обучающихся при работе с интернет-ресурсами. Проверка текстовых учебных работ на оригинальность.

Тема 3. Технологии контроля и оценивания образовательных результатов

Понятие контроля и диагностики в педагогическом процессе. Методы контроля и диагностики. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся.

Виды и формы контроля. Технологические особенности проектирования и осуществления текущего, тематического и итогового контроля.

Традиционный подход к оцениванию учебных достижений. Инновационные подходы к оценке достижений обучающихся: дифференцированный, индивидуальный, личностно-ориентированный, технологический, диагностический. Оценка достижений в соответствии с уровнями усвоения учебного материала.

«Безоценочное» обучение. Технология рейтингового оценивания. Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся. Использование многобалльных шкал в рейтинговом оценивании.

Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся. Виды и функции портфолио. Основные разделы портфолио.

Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики. Компьютерное тестирование. Накопление результатов контроля и диагностики в электронном банке данных.

4.2.2. Планы практических занятий

Раздел 1. Общая характеристика технологий. Технологии воспитания

Практическое занятие №1

Тема: «Технология планирования воспитательной деятельности. Технология целеполагания»

План:

1. Требования к планированию воспитательной работы.
2. Виды планов воспитательной работы.
3. Структура плана воспитательной работы.
4. Целеполагание в планировании воспитательной работы.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня развития детского коллектива при планировании воспитательной работы.

Практическое занятие №2-3

Тема: «Технология проведения традиционных форм воспитания»

План:

1. Классификация форм воспитательной работы, их характеристика.
2. Формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, специфика организации, учет особенностей детей с особыми образовательными потребностями.
3. Традиционные и нетрадиционные (новые) формы воспитательной работы.
4. Требования к методике организации форм воспитания.
5. Технология беседы и диспута: проведение микрогруппами фрагментов беседы или диспута.

6. Технология проведения классного часа/ часа куратора (проведение микрогруппами фрагментов классного часа).

Практические занятия №4-5

Тема: «Современные технологии воспитания»

План:

1. Сущность и взаимосвязь понятий: теория – система – концепция – технология.
2. Классификация современных технологий воспитания. Требования к технологическому обеспечению воспитательного процесса.
3. Технология проектирования в воспитательной деятельности, учет особенностей детей с особыми образовательными потребностями.
4. Подготовка и защита микрогруппами фрагментов проектной деятельности.
5. Подготовка и проведение микрогруппами фрагментов мероприятий на основе современных воспитательных технологий.

Практическое занятие №6

Тема: «Технология педагогической поддержки и создания ситуации успеха»

План:

1. Понятие педагогической поддержки. Алгоритм реализации технологии поддержки.
2. Особенности применения технологии с учетом индивидуальных особенностей детей (в том числе для детей с особыми образовательными потребностями).
3. Технология создания успеха в образовательном процессе детей (в том числе для детей с особыми образовательными потребностями).
4. Проведение фрагментов воспитательных мероприятий/учебных занятий с применением приемов педагогической поддержки и создания ситуации успеха.

Раздел 2. Технологии обучения

Практическое занятие №1

Тема: «Технология целеполагания в обучении»

План:

1. Целеполагание и целеобразование как педагогические категории.
2. Иерархия целей образования.
3. Подходы к проектированию целей.
4. Практическая работа по проектированию целей обучения, воспитания и развития на основе технологического подхода. Диагностическая постановка цели (по профилю подготовки).

Практические занятия №2

Тема: «Традиционные технологии обучения»

План:

1. Диалог и дискуссия в учебном процессе. Типы дискуссий. Технологические аспекты диалоговой и дискуссионной технологий.
2. Технология развития критического мышления.
3. Технологии группового и коллективного обучения.
4. Технологии персонализированного и дифференцированного обучения.

Практическое занятие №3

Тема: «Технологии активного и интерактивного обучения. Кейс-метод в обучении»

План:

1. Понятие активного и интерактивного обучения.
2. Технология использования кейс-метода в обучении.
3. Методы и приемы активного и интерактивного обучения.
4. Игровые приемы и методы на учебном занятии. Использование Event-технологии в процессе обучения.
5. Проведение фрагментов учебных занятий с элементами технологии активного и интерактивного обучения.

Практическое занятие №4-5

Тема: «Информационно-коммуникационные технологии»

План:

1. Понятие смешанного обучения. Модели смешанного обучения («перевернутый класс», «Ротация станций», «Ротация лабораторий»).
2. Понятие синхронного и асинхронного обучения. Виды синхронных и асинхронных взаимодействий между участниками образовательной деятельности.
3. Технологии создания онлайн курсов.
4. Понятие электронных средств обучения. Классификация электронных средств обучения. Мобильные и облачные технологии. Тренажеры и симуляторы в обучении.
5. Общая характеристика образовательных платформ
6. Понятие интернета вещей. Области использования интернета вещей.
7. Технологии виртуальной и дополненной реальности
8. Умная (интеллектуальная) обучающая система как новая технология в образовании.

Практическое занятие №6

Технологии контроля и оценивания образовательных результатов

План:

1. Оценивание как деятельность педагога. Формирующее и суммативное оценивание.
2. Подготовка и проведение фрагментов учебных занятий с организацией формирующего оценивания деятельности обучающихся.
3. Понятие «образовательные достижения обучающихся»
4. Различные подходы к мониторингу образовательных достижений обучающихся. Зарубежный опыт организации мониторинга.
5. Инструменты мониторинга в оценке образовательных достижений обучающихся в предметной области.

1.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, тест

Примерные вопросы теста для текущего контроля 5 семестр

Последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач – это ...

Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

К.Д.Ушинский.

А.С.Макаренко.

Я.А.Коменский.

И.Песталоцци.

Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:

- доступности;
- концептуальности;
- управляемости;
- эффективности;
- воспроизводимости.

Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди».

- А. Дистервег.
- К.Д.Ушинский.
- А.С.Макаренко
- Я.А.Коменский.

Преимущества педагогической технологии:

- Выработка учебных целей.
- Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
- Описание учебного процесса.
- Использование эффективных методов обучения.

Когда словосочетание «технология обучения» вошло в педагогический лексикон?

1. 50-е годы 20-го века (правильный ответ)
2. 60-е годы 20-го века
3. 70-е годы 20-го века
4. 80-е годы 20-го века

6 семестр

Диагностично поставленная образовательная цель обладает следующими признаками

1. качество, которое формируется у обучаемого (или группы), имеет точное описание, позволяющее отличить его от других
2. имеется инструмент, с помощью которого можно контролировать сформированность определенного качества
3. дозируется помощь педагога с учетом возможностей обучаемых
4. регламентируется психологическое сопровождение, влияющее на формирование определенного качества

Интерактивное обучение - это

- а) это диалог, «обратная связь» всех участников педпроцесса
- б) это «общение» с компьютером
- в) это общение с педагогом благодаря новым информационным технологиям
- г) это мультимедийная система

Синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, фишбоун – это приемы технологии

- Развития критического мышления.
- Проблемного обучения.
- Проектного обучения.

Какой подход из указанных отражает технологичный подход к постановке целей обучения:

- через деятельность педагога
- через содержание темы
- через развитие психических познавательных процессов
- через описание результатов деятельности обучающихся

Технология игрового обучения основывается на:

- а) распределении игрового оборудования между играющими
- б) определении тематики игр
- в) определения сюжета игр
- г) имитационных действиях учащихся

Метод «кейс – стадии» основан:

- а) на решении искусственно спроектированных проблемных ситуаций
- б) на решении конкретных ситуаций и прецедентов из практики профессиональной деятельности
- в) на теоретических знаниях
- г) на обязательном коллективном решении

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
5 семестр		
Раздел 1. Общая характеристика технологий. Технологии воспитания		
1	Общая характеристика технологий	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Составить кластер понятийного поля педагогических технологий Кластер – это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними.
2	Традиционные технологии воспитания	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Подготовить по микрогруппам к защите план воспитательной работы Критерии защиты: Целенаправленность плана Учет в плане потребностей и интересов школьников– Комплексный характер плана (разнообразие содержания и форм работы; положительное влияние на разные стороны свойств личности школьника; включение школьников в различные виды деятельности; целостность воздействия на сознание, чувства, поведение школьников). Возможность для школьников выбора видов и форм деятельности, в которых они могут проявить свои способности и возможности

		<p>Конкретность указанных в плане дел и событий</p> <p>Реальность выполнения плана, разумная насыщенность событиями</p> <p>Возможность контроля за выполнением плана.</p> <p>Учет в плане годового круга праздников и традиций</p> <p>Разработка фрагментов мероприятий на основе традиционных технологий воспитания (диспут, дискуссия, классный час)</p> <p>Требования</p> <p>Соответствие индивидуальным и возрастным особенностям</p> <p>Включенность всех в активную деятельность</p> <p>Соответствие требованиям к проведению мероприятия</p> <p>Рефлексивность</p>
3	Современные технологии воспитания	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Разработка фрагментов воспитательных проектов</p> <p>Требования к проекту: полнота и грамотность содержания, графическое представление материала, структурированность, логичность, творческий подход.</p> <p>Анализ воспитательных игр, шоу, ключевых дел на основе КТД и событийного подхода</p> <p>Требования</p> <p>Соответствие индивидуальным и возрастным особенностям</p> <p>Включенность всех в активную деятельность</p> <p>Соответствие требованиям к проведению мероприятия</p> <p>Рефлексивность</p> <p>Подготовка таблицы «Приемы педагогической поддержки и создания ситуации успеха»</p> <p>Требования: в таблице должны быть отдельно выделены приемы педагогической поддержки и создания ситуации успеха для детей с особыми образовательными потребностями. Проведено сравнение и сделан вывод, имеют ли приемы специфику</p>
Раздел 2. Технологии обучения		
1	Традиционные технологии обучения. Целеполагание в обучении.	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Спроектировать цели изучения учебной темы по профилю подготовки на основе технологического подхода</p> <p>Требования</p> <p>Отражает главное содержание темы</p> <p>Обладает возможностью диагностировать образовательный результат</p> <p>Достижима за учебное занятие</p> <p>Разработать или проанализировать фрагмент учебного занятия с использованием традиционных технологий обучения</p> <p>Требования</p>

		<p>Соответствие индивидуальным и возрастным особенностям</p> <p>Соответствие требованиям к организации диалога/дискуссии</p> <p>Соответствие содержанию учебной темы</p> <p>Наличие образовательного результата</p>
2	<p>Современные технологии обучения.</p> <p>Информационные технологии обучения</p>	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Разработка или анализ учебных занятий на основе современных, информационно-коммуникационных технологий обучения</p> <p>Требования</p> <p>Соответствие индивидуальным и возрастным особенностям</p> <p>Соответствие требованиям к технологии</p> <p>Соответствие содержанию учебной темы</p> <p>Наличие образовательного результата</p> <p>Сопоставительный анализ двух онлайн курсов</p> <p>Составить таблицу «Возможности электронных средств обучения»</p> <p>Требования</p> <p>перечислить электронные средства обучения, указать их обучающие и развивающие возможности</p>
3	<p>Технологии контроля и оценивания образовательных результатов</p>	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Разработать структуру электронного портфолио обучающегося</p> <p>Требования</p> <p>Наличие титульного листа</p> <p>Наличие краткой информации об обучающемся (ФИ, класс, школа, возможно, фото)</p> <p>Структура должна отражать возможность представления материала по всем образовательным результатам, предусмотренным ФГОС</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

5 семестр

1. Технологии воспитания, общая характеристика.
2. Педагогические технологии, их основные свойства.
3. Использование событийного подхода в воспитательных технологиях.
4. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий.
5. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.
6. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.
7. Технология воспитательной игры.
8. История развития педагогических технологий.

9. Понятие технологий образования (педагогических технологий).
10. Источники, структура и признаки педагогической технологии.
11. Классификация педагогических технологий.
12. Технология педагогической поддержки в воспитании.
13. Технология создания успеха в воспитании.
14. Использование проектной технологии в воспитании.
15. Технология проведения дискуссий и диспута.
16. Технология проведения беседы.
17. Технология целеполагания в воспитании.
18. Технология планирования воспитательной деятельности.
19. Общая характеристика авторских технологий воспитания (В.А.Сухомлинского, Н.Е.Щурковой, Ш.А.Амонашвили).
20. Технологии воспитания: технология КТД.
21. Шоу-технологии в воспитании.
22. Технология проведения классного часа.
23. Технология создания коллектива.
24. Технология проведения воспитательных праздников.
25. Технология проведения ключевых дел.

Вопросы к зачету 6 семестр

1. Технологии обучения, их основные свойства. Виды современных технологий обучения, их назначение и особенности.
2. Персонализация в обучении.
3. Технологии дифференциации в обучении.
4. Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения.
5. Технология дидактической игры.
6. Передовые образовательные технологии.
7. Основные подходы к оценке достижений обучающихся.
8. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.
9. Технологии коллективного обучения.
10. Технологии группового обучения.
11. Технология развития критического мышления.
12. Информационные технологии обучения. Технология обучения на основе квестов.
13. Технологии обучения на основе активных методов.
14. Геймификация в обучении.
15. Технология проведения учебных дискуссий.
16. Технология обучения на основе умения задавать вопросы.
17. Использование кейс-метода в обучении.
18. Понятие смешанного обучения. Модели смешанного обучения.
19. Алгоритм проектирования обучения на основе модели «перевернутый класс».
20. Проектирование урока на основе моделей «Ротация станций», «Ротация лабораторий».
21. Технологии синхронного и асинхронного обучения
22. Технологии создания онлайн курсов.
23. Понятие электронных средств обучения. Классификация электронных средств обучения.
24. Мобильные и облачные технологии.
25. Тренажеры и симуляторы в обучении.
26. Общая характеристика образовательных платформ

27. Интернет вещей – технология будущего. Понятие интернета вещей. Области использования интернета вещей.
28. Понятие виртуальной и дополненной реальности. Сферы применения AR/VR-технологий.
29. Применение виртуальной реальности в учебном процессе.
30. Использование технологий AR/VR для организации школьных мероприятий.
31. Понятие искусственного интеллекта. Варианты использования искусственного интеллекта в образовании.
32. Умная (интеллектуальная) обучающая система как новая технология в образовании. Типология интеллектуальных обучающих систем

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля является зачет в 5 и 6 семестрах.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ; место педагогических технологий в структуре образовательных программ; Умеет: проектировать и реализовывать фрагменты программы отдельного учебного предмета, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям))	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Ответы на вопросы к зачету Выполнение практических заданий к семинарам по разработке фрагментов учебных занятий с использованием технологического подхода	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить для решения практических задач

		<p>подготовки); проектировать фрагменты программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); проектировать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами</p>		
2	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>Знает: формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в</p>	<p>Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Ответы на вопросы к зачету Выполнение практических заданий к семинарам по разработке фрагментов учебных занятий с использованием технологического подхода, тестирование</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.</p>

		<p>том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>проектировать фрагменты индивидуальных образовательных траекторий обучения и развития обучающихся с учетом особых образовательных потребностей в условиях совместной деятельности</p>		<p>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить для решения практических задач</p>
3	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Умеет: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; отбирать и применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</p>	<p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Выполнение заданий для СР</p> <p>Ответы на вопросы к зачету</p> <p>Выполнение практических заданий к семинарам по разработке фрагментов учебных занятий с использованием технологического подхода</p>	<p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии.</p> <p>Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой</p> <p>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.</p> <p>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить для решения практических задач</p>

		выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.		
4	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: отбирать и использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Ответы на вопросы к зачету Выполнение практических заданий к семинарам по разработке фрагментов учебных занятий с использованием технологического подхода	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить для решения практических задач

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 403 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/19993. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031> – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 549 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). –

www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025485>

2. Турбовской, Я. С. Технология педагогического целеполагания: монография / Я.С. Турбовской, В.С. Филинова; вступит. сл. А.И. Рытова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 174 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/1077741. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077741> – Режим доступа: по подписке.

3. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. – Москва: Университетская книга, 2020. – 304 с. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрено.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.