

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шилов С.П.

2020 г.



**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИЕВИСТИКИ**  
Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили история; менеджмент в образовании  
Форма обучения: заочная

Яркова И.В. Современные проблемы медиевистики. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Современные проблемы медиевистики. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Яркова Ирина Васильевна, 2020

## 1. Пояснительная записка

**Целью освоения дисциплины** является повышение уровня методологической и историографической культуры как важнейшего фактора углубленного изучения зарубежной истории, осмысление наиболее важных проблем средневековой истории с исторических и культурологических позиций.

**Задачи** дисциплины:

- формирование у студентов знаний об основных направлениях и «школах» медиевистики, сложившихся за рубежом в последней трети XX - начала XXI в.;
- изучить методологические основы современной медиевистики;
- овладение информацией о крупнейших международных центрах медиевистических исследований;
- знакомство с особо важными проблемами современной медиевистики.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Современные проблемы медиевистики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы медиевистики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История средних веков».

Изучение дисциплины «Современные проблемы медиевистики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 1. Способностью использовать основы исторических знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: основы дисциплины; сущность и способы формирования научного мировоззрения посредством основ данной дисциплины. Умеет: использовать основы дисциплины для формирования научного мировоззрения.
ОК – 2. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знает: основные закономерности развития медиевистики на современном этапе в контексте общего развития исторической науки. Умеет: анализировать взгляды и концепции историков по важнейшим проблемам зарубежной и российской медиевистики, проводить параллели.
ПК – 11. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: основные проблемы современной медиевистики, а также возможности и перспективы их решения. Умеет: ориентироваться в современном состоянии научного знания в области медиевистики.
ПК – 12. Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает: наиболее актуальные вопросы медиевистики для организации учебно-исследовательской деятельности

	обучающихся. Умеет: выделять наиболее перспективные научные темы в области медиевистики для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
--	---

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		10
Общий объем	3	3
зач.ед.		
час.	108	108
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы всего:</b>	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	98	98
Вид промежуточной аттестации		Зачет

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Составление и рассказ тезауруса	0-26	-
2.	Устный ответ на практическом занятии	0-8 (8x3=24)	-
3.	Выполнение заданий по темам	0-10 (10x5=50)	-
4.	Зачет	-	0-61

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

### Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

**4. Содержание дисциплины**  
**4.1. Тематический план дисциплины**

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современное состояние медиевистики	17	1			
2.	Проблемы сущности и происхождения феодализма в исторической науке	18	1	1		
3.	Проблема средневекового урбанизма	17		1		
4.	«Возрождение» и гуманизм как проблема развития культуры	18	1	1		
5.	Проблемы Реформации и конфессионализации	18	1	1		
6.	Переход от Средневековья к Новому времени: теории и концепции	20		2		
	<b>Итого (часов):</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		

**4.1. Содержание дисциплины (модуля) по темам**  
**4.2.1. Содержание тем дисциплины**

Тема 1. Современное состояние медиевистики

Основные методологические подходы к проблемам медиевистики.

Историческая антропология и медиевистика. Школа «Анналов» и проблемы исторической антропологии («новой социальной истории»). Развитие историко-антропологических исследований в рамках школы «Анналов» и их влияние на зарубежные и отечественные исследования проблем средневековья и раннего нового времени. Историческая антропология: проблемы самоопределения и особенности национальных школ. Структурализм Ф. Броделя и концепции мир-системного анализа.

Исследовательские проекты, носящие междисциплинарный характер и разрабатываемые на концептуально-теоретической базе историко-антропологического

подхода, «истории понятий», «микроистории», «новой политической истории». Кросс-культурный анализ и моделирование уровней сложностей обществ. Демографические и гендерные исследования в медиевистике.

Постмодернизм: критика нарратива и особенности историописания.

## Тема 2. Проблемы сущности и происхождения феодализма в исторической науке

Термин «феодализм», понимание феодализма как системы феодального права просветителями XVIII века.

Понятие «генезис». «Германистическая» теория происхождения феодализма. Появление «романистической» теории и теории романо – германского синтеза (К.Ф. Савиньи, О. Тьерри, Ф. Гизо). Синтезная теория происхождения феодализма.

Отождествление феодализма с вассально-ленной системой и феодальной иерархией (К.Ф. Эйхгорн, Л. Ранке). Политико – юридическое определение феодализма в «формуле» Ф. Гизо, его представление о феодализме как этапе социально-экономической истории человечества, соответствовавшего в Европе Средневековью. Применение концепции феодализма по отношению к Руси (Н. А. Полевой).

Понимание феодализма К. Марксом и Ф. Энгельсом как социально-экономической формации. Взгляд К. Маркса и Ф. Энгельса на проблему генезиса феодализма как процесс смены общественно-экономических формации на основании противоречий развития производительных сил и производственных отношений. Понимание процесса генезиса феодализма как социальной революции и развитие данной теории в отечественной историографии XX в.

Марковская теория генезиса феодализма Г. Маурера. Появление «классической вотчинной теории». Теория непрерывного развития (континуитета) от античных или древнегерманских порядков к феодальным. Понимание феодализма как системы личных связей (Ж.Ф. Флакк). Зарождение на рубеже XIX-XX вв. критического направления в медиевистике и его развитие А. Допшем. Многоплановое понимание сущности феодализма М. Блоком.

Вклад отечественных медиевистов в развитие проблематики генезиса феодализма. Отечественная и зарубежная медиевистика как форма осмысления европейским обществом ключевых проблем современности. Имиджи Средневековья (шесть «Средневековий») как конструкты, создаваемые каждой эпохой в зависимости от ее собственных проблем.

## Тема 3. Проблема средневекового урбанизма

Теории, трактующие проблемы происхождения и сущности средневековых городов. «Романистическая» теория (Савиньи, Тьерри, Гизо, Ренуар) о средневековых городах как прямом продолжении поздних античных городов. Феодальная вотчина как основа развития города и его институтов («вотчинная» теория, Эйхгорн, Нич). «Марковская» теория (Маурер, Гирке, фон Белов): город как результат развития строя свободной сельской общины-марки. «Бурговая» теория (Кейтген, Мэтланд): основа города - крепость-бург и бурговое право. «Рыночная» теория (Зом, Шредер, Шульте): рыночное право, как основа права городского. Теория Ритшеля как попытка объединения «бурговой» и «рыночной» теорий. «Тезис» А. Пиренна об особой роли межконтинентальной и межрегиональной транзитной торговли, и купечества. Марксистская трактовка. Изучение в современной зарубежной историографии археологических данных, топографии и планов средневековых городов (Гансгоф, Планиц, Эннен, Веркотерен, Эбель и др.).

Определение понятия «город». Город: признаки, функции и отличие от остальных типов поселения. Определение понятий «средневековый город» и «феодальный город». Европейское средневековье - период урбанизации. Истоки и процесс складывания средневековых западноевропейских городов. Этапы средневекового урбанизма.

Возникновение и развития «феодалного» города. Градообразующие предприятия в эпоху Средневековья. Власть и торговля - условие для существования города. Город и власть. Власть, иерархия и противоречия в средневековом городе. Город и государство. Город и замок. Политическая организация средневекового города. Развитие товарно-денежных отношений. Природа средневекового бюргерства как категории населения. Специфика городской культуры. Проблема этнической истории западноевропейского города. Городская демография. Городское право. Город в системе коммуникаций.

#### Тема 4. «Возрождение» и гуманизм как проблема развития культуры

Происхождение термина «Возрождение». Понимание «Возрождения» гуманистами. История изучения европейского Возрождения в XVI – XX вв. Понимание «Возрождения» как подъема культуры в западной историографии. Характеристика важнейших школ и направлений. Концепция Я. Буркхардта и ее влияние на работы историков либерального направления. Теория «медиевизации» итальянского Возрождения (Г. Тоде, К. Бурдах, Дж. Тоффанин). Развитие идей Буркхардта в зарубежной историографии XX в. (Т. Вейзе, Дж. Саитта). Концепция «гражданского гуманизма» Т. Барона. Школа Барона. Итальянский гуманизм в интерпретации Э. Гарэна и его последователей. Позиция П. С. Кристеллера.

Концепция гуманизма Ч. Тринкауса. Отечественная историография о культуре Возрождения (А. Н. Веселовский, М. С. Корелин). Основные этапы изучения культуры Возрождения в советской историографии, работы А. К. Дживелегова, М. А. Гуковского, В. Н. Лазарева, В. И. Рутенбурга и других историков. Четыре подхода к культуре Возрождения. Концепция «Восточного Ренессанса» акад. Н. И. Конрада. Возрождение как особенность развития культуры. Причины «возрождений». Социальные, экономические, политические, идеологические, культурные психологические предпосылки Возрождения. Особая значимость проблем социальных предпосылок и экономической основы этой культуры. Специфика обращения к «истокам» культуры. Взаимодействие культур. Секуляризация культуры. Отношение к религии и церкви. Специфика «возрожденческой» философии. *Renovatio* и *Reformatio*: соотношение и взаимодействие, общее и отличное, масштаб, социальная база, отношение к религии и церкви, эстетика, отношение к человеку, обществу, степень «открытости», педагогический идеал, отношение к истине. Отношение к человеческим чувствам. Изменение отношения к человеку. Соотношение философии и богословия. Реновационная педагогика. Современные задачи дальнейшей научной разработки проблем ренессансоведения.

#### Тема 5. Проблемы Реформации и конфессионализации

Сущность и предпосылки Реформации. Протестантская Реформация и ее последствия для религиозной жизни Западного мира. Причины зарождения реформационных движений. Умеренная (Магистерская) и Радикальная реформации: основные идеи, формы построения церковной и общественной жизни (образ общества), роль и место в реформационных процессах и модернизации общества. Роль протестантизма как нового религиозно-философского направления в мировой культуре. Протестантская этика и её роль в формировании западной культуры.

Самореформация Католической церкви и политическая Контрреформация в Европе. Католическая реформа и ее последствия для религиозной жизни Европы.

Предмет и понятийный аппарат теории конфессионализации. Историография проблемы. Основные положения теории конфессионализации. Этапы развития процесса конфессионализации, его социальные функции и последствия. Подходы и проблематика сравнительного изучения истории Европы в Новое время в контексте теории конфессионализации. Влияние христианства на пути развития западноевропейской цивилизации в раннее Новое время. Конфессионализация как форма модернизации общества. Факторы моноэтничности и полиэтничности в развитии конфессионализации.

Тема 6. Переход от Средневековья к Новому времени: теории и концепции Трансформация европейского общества. Кризис феодализма и генезис капитализма: формационный подход. Проблемы формирования буржуазного менталитета в трудах М. Вебера и В. Зомбарта. Развитие западноевропейского общества в свете культурно- морфологического анализа О. Шпенглера. Кризис средневековой цивилизации и генезис капитализма в свете цивилизационного подхода А. Тойнби. Теории традиционного и индустриального обществ в европейской науке. Современные теории модернизации и переходного общества. Геополитические концепции истории: глобализм и мир-системный анализ.

«Позднее средневековье» или «ранняя новая история»? Качественная характеристика периода –переход от феодального общества к капиталистическому. Проблема периодизации. Начало периода и его конец. Проблема периодизации в историографии. Точка зрения Т. Н. Грановского.

Европейский абсолютизм и проблемы развития политических институтов раннего Нового времени в зарубежной и отечественной историографии. Возникновение новой формы феодального государства - абсолютной монархии. Сущность абсолютизма. Абсолютная монархия как естественно складывающийся компромисс между дворянством и буржуазией, причины этого компромисса. Внутренняя и внешняя политика абсолютизма. Особенности позднесредневекового абсолютизма в отдельных странах (Франция, Англия, Германия, Испания).

#### **4.2.2. Планы практических занятий**

Тема: Проблемы сущности и происхождения феодализма в исторической науке

План:

1. Происхождение термина «феодализм»
2. Основные проблемы происхождения феодализма XVIII- XIX вв.
3. Специфика отечественной историографии данной проблематики
4. Значение данной полемики для современного общества

Тема: Проблема средневекового урбанизма

План:

1. Проблемы урбанизма в романо-германской проблеме
2. Основные признаки города.
3. Основные функции города.
4. Различие понятий «средневековый город» и «феодальный город»
5. Характеристика этапов средневекового урбанизма.

Тема: «Возрождение» и гуманизм как проблема развития культуры

План:

1. Место «возрождения» в истории культуры
2. Проблемы российской медиевистики в области ренессансоведения
3. Соотношение в истории и культуре *Renovatio* и *Reformatio*

Тема: Проблемы Реформации и конфессионализации

План:

1. Понятие Реформации в современной медиевистике
2. Роль протестантизма как нового религиозно-философского направления в мировой культуре
3. Роль протестантской этики в формировании западной культуры

4. Влияние христианства на пути развития западноевропейской цивилизации в раннее Новое время

Тема: Переход от Средневековья к Новому времени: теории и концепции

План:

1. Место проблемы периодизации раннего Нового времени в историографии
2. Сущность абсолютизма
3. Абсолютистское государство – феодальное или буржуазное? Обоснуйте свою точку зрения.

#### 4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре, устный ответ, обсуждение рекомендованной литературы.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

1. Задания по темам:

Тема: Современное состояние медиевистики

Задание: подготовка конспекта статьи: Арсентьев Н.М., Руськин А.Н. Интеграционные процессы среди европейских школ микроистории (теоретико-методологический аспект). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsionnye-protsessy-sredi-evropeyskih-shkol-mikroistorii-teoretiko-metodologicheskii-aspekt>

Тема: Проблемы сущности и происхождения феодализма в исторической науке

Задание: подготовка конспекта статьи: Маркова С.П. Понятие «Феодализм» в современной исследовательской интерпретации. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-feodalizm-v-sovremennoy-issledovatel'skoy-interpretatsii>

Тема: Проблема средневекового урбанизма

Задание: подготовка конспекта статьи: Ромадина Т.И. Проблема типологии ранней городской истории стран Западной Европы в исследовательской практике отечественных медиевистов. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-tipologii-ranney-gorodskoy-istorii-stran-zapadnoy-evropy-v-issledovatel'skoy-praktike-otechestvennyh-medievistov>

Тема: «Возрождение» и гуманизм как проблема развития культуры

Задание: подготовка конспекта статьи: Аралова Е.В. **Духовность и гуманизм эпохи Возрождения**. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovnost-i-gumanizm-epohi-vozhrozhdeniya>

Тема: Проблемы Реформации и конфессионализации

Задание: подготовка конспекта статьи: Воронин С.А. Главные заблуждения нашего времени: от Реформации до неолиберализма. Экстаз гордыни человеческой. Реформация, гуманизм, просвещение и капитализм. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/glavnye-zabluzhdeniya-nashego-vremeni-ot-reformatsii-do-neoliberalizma-ekstaz-gordyni-chelovecheskoy-reformatsiya-gumanizm>

Тема: Переход от Средневековья к Новому времени: теории и концепции

Задание: подготовка конспекта статьи: Кузнецов А.В., Горячева В.Р. Переход европейского Запада от средневековья к новому времени (методологический аспект). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perehod-evropeyskogo-zapada-ot-srednekovyya-k-novomu-vremeni-metodologicheskij-aspekt>

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Современное состояние медиевистики	1. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа. 2. Выполнение задания по теме.
2.	Проблемы сущности и происхождения феодализма в исторической науке	1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. 2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа. 3. Выполнение задания по теме.
3.	Проблема средневекового урбанизма	1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане

		<p>вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение задания по теме.</p>
4.	«Возрождение» и гуманизм как проблема развития культуры	<p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение задания по теме.</p>
5.	Проблемы Реформации и конфессионализации	<p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение задания по теме.</p>
6.	Переход от Средневековья к Новому времени: теории и концепции	<p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p>

		<p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение задания по теме.</p>
7.	По всему курсу	Подготовка к зачету

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации - зачет. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

#### Вопросы к зачету

1. Медиевистика как раздел исторического знания. Основные термины и понятия.
2. Формирование представления об истории средних веков в эпоху Возрождения.
3. Становление медиевистики как научной дисциплины в эпоху Просвещения.
4. Развитие медиевистики в XIX в.:
5. Становление и развитие отечественного византиковедения и славистики в XIX в.
6. Начало отечественной медиевистики как специальной исторической дисциплины.
7. Историко-методологическая концепция М.Блока.
8. Историко-методологическая концепция Л.Февра.
9. Журнал «Анналы экономической и социальной истории» и его влияние на развитие мировой историографии XX века.
10. Методологические идеи и принципы «Новой исторической науки»: объект и предмет исторического исследования; исторический факт и его новое понимание.
11. Синтез в историческом исследовании.
12. Критическое осмысление историко-методологического опыта школы Анналов: специальная история ментальностей А.Буро; критические идеи Р.Шартье.
13. Гендерная история средневековья – общая характеристика.
14. История частной жизни и повседневности в эпоху средневековья – общая характеристика.
15. История ментальностей и ценностных ориентаций средневековой Европы - общая характеристика.
16. «Новая культурная история» как направления современной медиевистики.
17. «Новая интеллектуальная история» как направления современной медиевистики.
18. Макро- и микроисторические исследования в современной медиевистике.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

№	Код	Компонент	Оценочные	Критерии
---	-----	-----------	-----------	----------

п/п	наименование компетенции	(знаниевый/функциональный)	материалы	оценивания
1.	ОК – 1. Способностью использовать основы знаний дисциплины для формирования научного мировоззрения	Знает: основные историософские концепции по наиболее актуальным проблемам современной медиевистики. Умеет: ориентироваться во взглядах и концепциях историков по важнейшим проблемам современной медиевистики.	Устный ответ на практическом занятии, составление и рассказ тезауруса, задание по теме, зачет	Знаком с основными историософскими концепциями по наиболее актуальным проблемам современной медиевистики. Может свободно ориентироваться во взглядах и концепциях историков по важнейшим проблемам современной медиевистики.
2.	ОК – 2. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знает: основные закономерности развития медиевистики на современном этапе в контексте общего развития исторической науки. Умеет: анализировать взгляды и концепции историков по важнейшим проблемам зарубежной и российской медиевистики, проводить параллели.	Устный ответ на практическом занятии, составление и рассказ тезауруса, задание по теме, зачет	Знаком с основными закономерностями развития медиевистики на современном этапе в контексте общего развития исторической науки. Может анализировать взгляды и концепции историков по важнейшим проблемам зарубежной и российской медиевистики, проводить параллели.
3.	ПК – 11. Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	Знает: основные проблемы современной медиевистики, а также возможности и перспективы их решения. Умеет: ориентироваться в современном	Устный ответ на практическом занятии, составление и рассказ тезауруса, задание по теме, зачет	Знаком с основными проблемами современной медиевистики, а также возможностями и перспективами их решения. Может

	задач в области образования	состоянии научного здания в области медиевистики.		ориентироваться в современном состоянии научного здания в области медиевистики.
4.	ПК – 12. Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает: наиболее актуальные вопросы медиевистики для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Умеет: выделять наиболее перспективные научные темы в области медиевистики для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	Устный ответ на практическом занятии, составление и рассказ тезауруса, задание по теме, зачет	Знаком с наиболее актуальными вопросами медиевистики для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Может определять наиболее перспективные научные темы в области медиевистики для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Кенигсбергер, Г. Средневековая Европа, 400—1500 годы / Г. Кенигсбергер. - М.: Весь Мир, 2001. - 384 с.: ISBN 5-7777-0091-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=337146>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Хачатурян, Н. А. Власть и общество в Западной Европе в Средние века [Электронный ресурс] / Н. А. Хачатурян. - Москва : Наука, 2008. - 313 с. - ISBN 978-5-02-035981-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=152763>

2. Соколова, Т. Л. История государства и права зарубежных стран. Древний мир и Средние века: учебное пособие для специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность / Т. Л. Соколова; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 134 с. - ISBN 978-5-94991-517-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=370451>

7.3. Интернет-ресурсы: Не предусмотрены.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ELIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)

7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>

7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

**9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.