

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



СОЦИОЛОГИЯ. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИОЛОГИИ
Рабочая программа для обучающихся направления
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Профили история; обществознание
Форма обучения: очная

Кудинова О.С. Социология. Методы исследования в социологии. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, профили история; обществознание, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Социология. Методы исследования в социологии [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основными категориями и понятиями социологии, её актуальными проблемами, различными подходами социологов к анализу проблемных ситуаций, методологией проведения социологического исследования, выработка представления о методах, задачах, объекте и предмете социологии, социологическом мышлении и социологической культуре, а также формирование у слушателей целостного представления о проведении эмпирического социологического исследования, базовых знаний об арсенале существующих методов сбора социологической информации, а также практических навыков проведения исследований.

Задачи дисциплины:

- дать общее представление о специфике социологического знания, о структурных взаимосвязях между различными предметными областями социологии;
- познакомить с основными методами социологического исследования;
- сформировать представление об основных теоретических направлениях в социологии;
- продемонстрировать возможные перспективы практического применения полученных знаний.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок дисциплин обязательной части дисциплин рабочей программы.

Для освоения дисциплины «Социология. Методы исследования в социологии» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Философия».

Освоение дисциплины «Социология. Методы исследования в социологии» является необходимой основой успешного освоения дисциплин «Технологии развития навыков коммуникации в образовательном процессе», «Современные технологии делового общения. Барьеры в общении», а прохождения учебных и производственных практик, выполнения выпускной квалификационной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: основные принципы и понятия социологии, некоторые основные теоретические подходы к изучению общества и его подсистем; Умеет: анализировать события и факты с позиций социологии.
ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе национальных ценностей	Знает: основные принципы методологии социологического исследования, специфику применения базовых методов сбора социологической информации; Умеет: выбирать и применять основные методы сбора данных, интерпретировать получаемые результаты; планировать и организовывать сбор необходимой социальной информации, оценивать надежность и валидность используемых методик, полученных данных.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	Часов в семестре
		14	15
Общий объем	зач. ед.	9	5
	час	324	180
Из них:			
Часы аудиторной работы всего:	136	66	80
Лекции	64	24	40
Практические занятия	72	32	40
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	188	88	100
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы (семестр 15)	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Составление конспектов лекционных занятий	0-2 (2*12=24)	
2.	Составление и рассказ тезауруса	0-10	0-20
3.	Устный ответ на практическом занятии	0-3 (3*6=18)	
4.	Выполнение заданий по темам	0-3 (3*6 = 18)	0-80
5.	Подготовка докладов и презентаций	0-5 (5*6=30)	

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

Обучающийся может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его. Обучающийся сдает экзамен и зачет в устной форме и в том случае, если в рамках текущего контроля получено менее 61 балла.

№	Виды оцениваемой работы (семестр 14)	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Составление конспектов лекционных занятий	0-1 (1*20=20)	
2.	Составление и рассказ тезауруса	0-6	0-20
3.	Устный ответ на практическом занятии	0-3 (3*9=27)	
4.	Выполнение заданий по темам	0-3 (3*9 = 27)	0-80
5.	Подготовка докладов и презентаций	0-5 (4*5=20)	

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной формы обучения

	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы
			Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторны е/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социология как наука. Специфика социологического знания.	22	4	4		
2.	Основные этапы развития социологии.	22	4	4		
3.	Социальная структура и социальная стратификация.	24	4	6		
4.	Социальные институты.	30	4	6		
5.	Социальные группы и организации.	24	4	6		
6.	Социальный контроль и отклоняющееся поведение	22	4	6		

	Итого по семестру 14	144	24	32		
7.	Основы методологии в социологии	24	6	6		
8.	Программа социологического исследования	24	6	6		
9.	Опрос как метод сбора данных. Виды опроса. Формализованное интервью	20	4	4		
10.	Анкета как исследовательский инструмент	20	4	4		
11.	Классификация вопросов. Требования к формулировкам вопросов.	20	4	4		
12.	Основные техники пилотажного исследования	20	4	4		
13.	Наблюдение как метод социологического исследования	18	4	4		
14.	Анализ текстовой информации	18	4	4		
15.	Основы выборки	16	4	4		
	Итого (часов) по семестру 15	180	40	40		
	Итого (часов)	324	64	72		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Темы дисциплины

Тема 1. Социология как наука. Специфика социологического знания.

Наука как форма интеллектуальной деятельности. Социология как научная дисциплина. Социология и естественные науки: общее и отличия. Специфика социологического знания. Структура социологического знания. Макросоциология и микросоциология. Теоретическая и эмпирическая социология. Стереотипы восприятия социолога. Социология и социальная работа. Социология и статистика. Социология и социальные изменения.

Тема 2. Основные этапы развития социологии.

Интеллектуальные и социальные предпосылки возникновения социологии как научной дисциплины. Теоретическая система Огюста Конта. Три стадии развития мышления. Социальная статика и социальная динамика. Классическая социология Эмиля Дюркгейма. Социальные факты. «Правила социологического метода». «Социологизм». Социальная солидарность. Концепция аномии. Теоретический подход М. Вебера. Понятие «социальное действие». Четыре вида социального действия. Проблема понимания. Принцип рациональности. Учение Вебера о типах легитимного господства: легальное, традиционное и харизматическое господства. Концепция бюрократии. Русская социологическая мысль. Многообразие современных социологических теорий.

Тема 3. Социальная структура и социальная стратификация.

Социальное неравенство как базовая характеристика общества. Природа социального неравенства. Понятие социальной стратификации. Три основные формы социальной стратификации: экономическая, политическая и профессиональная стратификация.

Элементы социальной структуры: статусы и роли. Соотношение статуса и роли. Предписанные и достигаемые статусы. Ранговые и номинальные статусные переменные. Различные системы социальной стратификации. Касты, сословия, социальные слои, классы, основные критерии деления. Современные концепции социальной стратификации общества. Социальная мобильность. Теория социальной мобильности П. Сорокина.

Тема 4. Социальные институты.

Понятие социального института. Структура социального института. Социальные функции институтов. Явные и латентные функции. Динамика институтов. Процессы и механизмы институционализации. Важнейшие институты современного общества. Наука как социальный институт. Социальная обусловленность науки. Важнейшие признаки науки. Метод как критерий научности. Социальные функции науки. Понятие парадигмы. Микросоциология науки.

Тема 5. Социальные группы и организации.

Понятие социальной группы. Основные признаки группы. Типологии социальных групп. Многообразие социальных групп. Малые, средние и большие социальные группы; формальные – неформальные; первичные – вторичные, критерии их выделения. Референтные группы. Квазигруппы – социальные агрегаты и категории. Внутригрупповое и внегрупповое взаимодействие. Групповой конформизм. Социальная организация. Типы социальных организаций. Иерархия и лидерство в организациях. Бюрократическая организация. Социальное управление. Современный менеджмент.

Тема 6. Социальный контроль и отклоняющееся поведение

Понятие социального контроля. Составляющие социального контроля. Основные механизмы социального контроля. Формальный и неформальный социальный контроль. Понятие социальных санкций, их классификации. Отклоняющееся (девиантное) социальное поведение, его относительность. Теории девиантного поведения. Девиация и преступность. Понятие аномии. Аномия и девиантное поведение. Типология отклоняющегося поведения Р. Мертон. Современное российское общество с точки зрения теории аномии.

Тема 7. Основы методологии в социологии

Понятие социологического исследования - сущность, функции, виды, этапы. Соотношение понятий методологии, методики, процедур исследования. Методология как система принципов научного исследования. Критерии научного знания. Теоретическая «нагруженность» наблюдений, соотношение теории и исследования (Р. Мертон). Особенности качественной и количественной методологии.

Тема 8. Программа социологического исследования

Структура и функции программы исследования. Методологический блок: проблемная ситуация и проблема исследования, определение целей и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, теоретический и эмпирический объекты, выдвижение гипотез, теоретическая интерпретация понятий, операционализация понятий, проектирование процедур измерения. Процедурный блок: выбор метода сбора данных, выборка и процедура отбора, алгоритм обработки данных.

Тема 9. Опрос как метод сбора данных. Виды опроса. Формализованное интервью.

Опросные методы исследования: область применения, достоинства и недостатки. Проблема адекватности вида опроса исследовательской задаче. Типичные ошибки при проведении опроса и способы их нейтрализации. Типология, преимущества и ограничения видов опросов (анкетирование и интервью, массовый и экспертный, индивидуальный и групповой опросы, личное и телефонное интервью, опрос по месту жительства, занятости, на улице, он-лайн исследования). Проблема адекватности вида опроса исследовательской

задаче, особенностям опрашиваемых, границам интерпретации. Основные элементы интервью. Классификация видов интервью: по степени формализованности, по стилю ведения беседы, числу участников и пр. Эффект интервьюера.

Тема 10. Анкета как исследовательский инструмент

Композиция анкеты: основные структурные элементы. Последовательность вопросов: правила компоновки, эффекты контекста. Общие принципы разработки и оформления вопросника.

Тема 11. Классификация вопросов. Требования к формулировкам вопросов.

Вопрос и его структурные элементы; классификация вопросов. Ошибки при формулировке вопросов и вариантов ответов. Правила редактирования. Особенности измерения поведения: искажения и приемы нейтрализации. Специфика формулирования вопросов об установках. Социально-демографические вопросы («паспортичка»). Сензитивные темы: методы повышения достоверности данных.

Тема 12. Основные техники пилотажного исследования

Основные принципы и виды пилотажного исследования. Комплексные пилотажные исследования и пилотаж методики опроса. Априорный и апостериорный анализ вопросника. Методики проведения пилотажного исследования. Оценка результатов пилотажа, корректировка по итогам пилотажа.

Тема 13. Наблюдение как метод социологического исследования

Определения наблюдения и его специфика как метода. Основные виды наблюдения и их параметры, сравнительные преимущества и недостатки. Количественная и качественная стратегия наблюдения. Планирование и составление программы (плана) количественного наблюдения. Формы протоколов количественного наблюдения. Способы повышения качества данных наблюдения.

Тема 14. Анализ текстовой информации

Область применения, понятие и основные виды контент-анализа. Источники информации. Виды документов. Категории контент-анализа, единицы анализа, контекста, счета. Принципы формирования выборки в контент-анализе. СМИ как объект анализа.

Тема 15. Основы выборки

Выборочный метод исследования как альтернатива сплошным исследованиям. Основные понятия: генеральная совокупность, выборка, репрезентативность, единицы отбора и др. Вероятностные выборки: простая случайная выборка, систематический отбор (механическая выборка), стратифицированная выборка и способы размещения выборки по стратам (пропорциональное, равное), кластерная (гнездовая) выборка. Невероятностные выборки: квотная выборка, выборка добровольцев (стихийная, ситуационная), целевая выборка, отбор методом «снежного кома», отбор «в местах скопления». Случайный отбор домохозяйств из списка, составление списка домохозяйств. Маршрутный метод отбора домохозяйств. Отбор по квотам, дню рождения, целевой отбор.

4.2.2. Планы практических занятий

Тема. Социология как наука. Специфика социологического знания.

План:

1. Наука как форма интеллектуальной деятельности.
2. Социология как научная дисциплина.
3. Социология и естественные науки: общее и отличия.
4. Специфика социологического знания.

5. Структура социологического знания.
6. Макросоциология и микросоциология.
7. Теоретическая и эмпирическая социология.
8. Стереотипы восприятия социолога.
9. Социология и социальная работа.
10. Социология и статистика.
11. Социология и социальные изменения.
12. Доклады и презентации обучающихся

Тема. Основные этапы развития социологии.

План:

1. Интеллектуальные и социальные предпосылки возникновения социологии как научной дисциплины.
2. Теоретическая система Огюста Конта.
3. Три стадии развития мышления.
4. Социальная статика и социальная динамика.
5. Классическая социология Эмиля Дюркгейма.
6. Социальные факты.
7. «Правила социологического метода».
8. «Социологизм».
9. Социальная солидарность.
10. Концепция аномии.
11. Теоретический подход М. Вебера. Понятие «социальное действие».
12. Четыре вида социального действия.
13. Проблема понимания.
14. Принцип рациональности.
15. Учение Вебера о типах легитимного господства: легальное, традиционное и харизматическое господства.
16. Концепция бюрократии.
17. Русская социологическая мысль.
18. Многообразие современных социологических теорий.
19. Доклады и презентации обучающихся.

Тема. Социальная структура и социальная стратификация.

План:

1. Социальное неравенство как базовая характеристика общества.
2. Природа социального неравенства.
3. Понятие социальной стратификации.
4. Три основные формы социальной стратификации: экономическая, политическая и профессиональная стратификация.
5. Элементы социальной структуры: статусы и роли.
6. Соотношение статуса и роли.
7. Предписанные и достигаемые статусы.
8. Ранговые и номинальные статусные переменные.
9. Различные системы социальной стратификации.
10. Касты, сословия, социальные слои, классы, основные критерии деления.
11. Современные концепции социальной стратификации общества.
12. Социальная мобильность. Теория социальной мобильности П. Сорокина.
13. Доклады и презентации обучающихся.

Тема. Социальные институты.

1. Понятие социального института.
2. Структура социального института.

3. Социальные функции институтов.
4. Явные и латентные функции.
5. Динамика институтов.
6. Процессы и механизмы институционализации.
7. Важнейшие институты современного общества.
8. Наука как социальный институт.
9. Социальная обусловленность науки.
10. Важнейшие признаки науки.
11. Метод как критерий научности.
12. Социальные функции науки.
13. Понятие парадигмы.
14. Микросоциология науки.
15. Доклады и презентации обучающихся.

Тема. Социальные группы и организации.

План:

1. Понятие социальной группы.
2. Основные признаки группы.
3. Типологии социальных групп.
4. Многообразие социальных групп.
5. Малые, средние и большие социальные группы; формальные – неформальные; первичные – вторичные, критерии их выделения.
6. Референтные группы.
7. Квазигруппы – социальные агрегаты и категории.
8. Внутригрупповое и внегрупповое взаимодействие.
9. Групповой конформизм.
10. Социальная организация.
11. Типы социальных организаций.
12. Иерархия и лидерство в организациях.
13. Бюрократическая организация.
14. Социальное управление.
15. Современный менеджмент.
16. Доклады и презентации обучающихся.

Тема. Социальный контроль и отклоняющееся поведение

План:

1. Понятие социального контроля.
2. Составляющие социального контроля.
3. Основные механизмы социального контроля.
4. Формальный и неформальный социальный контроль.
5. Понятие социальных санкций, их классификации.
6. Отклоняющееся (девиантное) социальное поведение, его относительность.
7. Теории девиантного поведения.
8. Девиация и преступность.
9. Понятие аномии. Аномия и девиантное поведение.
10. Типология отклоняющегося поведения Р. Мертона.
11. Современное российское общество с точки зрения теории аномии.
12. Доклады и презентации обучающихся.

План:

1. Понятие социологического исследования - сущность, функции, виды, этапы.
2. Соотношение понятий методологии, методики, процедур исследования.
3. Методология как система принципов научного исследования.
4. Критерии научного знания.
5. Теоретическая «нагруженность» наблюдений, соотношение теории и исследования (Р. Мертон).
6. Особенности качественной и количественной методологии.
7. Доклады и презентации обучающихся.

Тема. Программа социологического исследования

План:

1. Структура и функции программы исследования.
2. Методологический блок: проблемная ситуация и проблема исследования, определение целей и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, теоретический и эмпирический объекты, выдвижение гипотез, теоретическая интерпретация понятий, операционализация понятий, проектирование процедур измерения.
3. Процедурный блок: выбор метода сбора данных, выборка и процедура отбора, алгоритм обработки данных.
4. Доклады и презентации обучающихся.
5. Выполнение заданий по блокам программы социологического исследования.

Тема. Опрос как метод сбора данных. Виды опроса. Формализованное интервью.

План:

1. Опросные методы исследования: область применения, достоинства и недостатки.
2. Проблема адекватности вида опроса исследовательской задаче.
3. Типичные ошибки при проведении опроса и способы их нейтрализации.
4. Типология, преимущества и ограничения видов опросов (анкетирование и интервью, массовый и экспертный, индивидуальный и групповой опросы, личное и телефонное интервью, опрос по месту жительства, занятости, на улице, онлайн исследования).
5. Проблема адекватности вида опроса исследовательской задаче, особенностям опрашиваемых, границам интерпретации.
6. Основные элементы интервью.
7. Классификация видов интервью: по степени формализованности, по стилю ведения беседы, числу участников и пр.
8. Эффект интервьюера.
9. Доклады и презентации обучающихся.

Практическое занятие 10

Тема 10. Анкета как исследовательский инструмент

План:

1. Композиция анкеты: основные структурные элементы.
2. Последовательность вопросов: правила компоновки, эффекты контекста.
3. Общие принципы разработки и оформления вопросника.
4. Доклады и презентации обучающихся.

Тема. Классификация вопросов. Требования к формулировкам вопросов.

План:

1. Вопрос и его структурные элементы; классификация вопросов.
2. Ошибки при формулировке вопросов и вариантов ответов.

3. Правила редактирования.
4. Особенности измерения поведения: искажения и приемы нейтрализации.
5. Специфика формулирования вопросов об установках.
6. Социально-демографические вопросы («паспортичка»).
7. Сензитивные темы: методы повышения достоверности данных.
8. Доклады и презентации обучающихся.
9. Выполнение заданий на составление вопросов.

Тема. Основные техники пилотажного исследования

План:

1. Основные принципы и виды пилотажного исследования.
2. Комплексные пилотажные исследования и пилотаж методики опроса.
3. Априорный и апостериорный анализ вопросника.
4. Методики проведения пилотажного исследования.
5. Оценка результатов пилотажа, корректировка по итогам пилотажа.

Тема. Наблюдение как метод социологического исследования

План:

1. Определения наблюдения и его специфика как метода.
2. Основные виды наблюдения и их параметры, сравнительные преимущества и недостатки.
3. Количественная и качественная стратегия наблюдения.
4. Планирование и составление программы (плана) количественного наблюдения.
5. Формы протоколов количественного наблюдения.
6. Способы повышения качества данных наблюдения.
7. Доклады и презентации обучающихся.

Тема. Анализ текстовой информации

План:

1. Область применения, понятие и основные виды контент-анализа.
2. Источники информации.
3. Виды документов.
4. Категории контент-анализа, единицы анализа, контекста, счета.
5. Принципы формирования выборки в контент-анализе.
6. СМИ как объект анализа.
7. Доклады и презентации обучающихся.

Тема. Основы выборки

План:

1. Выборочный метод исследования как альтернатива сплошным исследованиям.
2. Основные понятия: генеральная совокупность, выборка, репрезентативность, единицы отбора и др.
3. Вероятностные выборки: простая случайная выборка, систематический отбор (механическая выборка), стратифицированная выборка и способы размещения выборки по стратам (пропорциональное, равное), кластерная (гнездовая) выборка.
4. Невероятностные выборки: квотная выборка, выборка добровольцев (стихийная, ситуационная), целевая выборка, отбор методом «снежного кома», отбор «в местах скопления».
5. Случайный отбор домохозяйств из списка, составление списка домохозяйств.
6. Маршрутный метод отбора домохозяйств.
7. Отбор по квотам, дню рождения, целевой отбор.
8. Доклады и презентации обучающихся.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре, устный ответ, обсуждение рекомендованной литературы.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие. место, изд-во, год, страница)

3. Задания по темам

Тема 1. Социология как наука. Специфика социологического знания.

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

1. Дайте определения понятиям «интеллектуальная деятельность», «наука».
2. Что изучает социологи как научная дисциплина?
3. Чем отличается социология от естественнонаучных дисциплин?
4. В чем специфика социологического знания?
5. Какова структура социологического знания?
6. Опишите предмет изучения макросоциологии, предмет изучения микросоциологии.
7. В чем особенности теоретической и эмпирической социологии?
8. Каковы стереотипы восприятия социолога?

Задание 2. Приведите примеры социальных изменений. Аргументируйте ответ.

Тема 2. Основные этапы развития социологии.

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

1. Каковы интеллектуальные и социальные предпосылки возникновения социологии как научной дисциплины?
2. Приведите основные теоретические положения О. Конта о социологии как науке.
3. Какие три стадии развития мышления выделяют?
4. Что такое социальная статика?
5. Что представляет собой социальная динамика?
6. Приведите основные теоретические положения, характеризующие позицию Э. Дюркгейма в отношении социологического знания.
7. Что понимается под «социальным фактом»?
8. Что такое «социальная солидарность»?
9. Сформулируйте концепцию аномии.
10. В чем существенные особенности теоретического подхода М. Вебера?
11. Дайте определение понятию «социальное действие».
12. В чем заключается концепция бюрократии?
13. В чем особенности русской социологической мысли? Кто являлся представителем русской социологической мысли в начале XX в?

Задание 2. Подготовить доклад и презентацию об известном социологе.

Задание 3. Сделать конспект на тему «Многообразие современных социологических теорий».

Тема 3. Социальная структура и социальная стратификация.

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

1. Дайте определение понятию «социальное неравенство».
2. Перечислите базовые характеристики общества.

3. Дайте определение понятию «социальная стратификация».
 4. Охарактеризуйте три основные формы социальной стратификации: экономическую, политическую и профессиональную.
 5. Как соотносятся социальный статус и социальная роль?
 6. Приведите примеры предписанных и достигаемых статусов.
 7. Приведите различные системы социальной стратификации.
 8. Дайте определение понятию «социальная мобильность».
 9. В чем заключается теория социальной мобильности П. Сорокина?
- Задание 2. Опишите все возможные на текущий момент социальные роли и статусы для 2-х своих родственников.

Тема 4. Социальные институты.

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

1. Дайте определение понятию «социальный институт».
2. Опишите структуру социального института.
3. Дайте определение понятию «парадигма».

Задание 2. Составьте таблицу явных и латентных функций важнейших социальных институтов.

Тема 5. Социальные группы и организации.

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

1. Дайте определение понятию «социальная группа».
2. Перечислите основные признаки социальной группы.
3. Приведите примеры различных типов социальных групп.
4. Что такое референтная группа?
5. В чем особенность квазигруппы?
6. Дайте определение понятию «групповой конформизм».
7. В чем заключаются существенные отличия социальных организаций?
8. Перечислите типы социальных организаций.
9. В чем специфика социального управления?

Задание 2. Составьте сравнительную таблицу различных типов менеджмента (американский, японский, европейский, современный и др.). Выделите особенности управления социальными группами в зависимости от национальных, культурных или других аспектов.

Тема 6. Социальный контроль и отклоняющееся поведение

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

1. Дайте определение понятию «социальный контроль».
2. Перечислите составляющие социального контроля.
3. Каковы основные механизмы социального контроля?
4. В чем отличия формального и неформального социального контроля?
5. Дайте определение понятию «социальные санкции».
6. Приведите примеры социальных санкций.
7. В чем заключается относительность девиантного социального поведения?

Задание 2. Составьте таблицу, в которой охарактеризуйте различные теории девиантного поведения.

Тема 7. Основы методологии в социологии

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

1. В чем заключаются функции социологического исследования?
2. Перечислите виды социологических исследований.
3. Опишите этапы социологического исследования.
4. В чем особенности качественной и количественной методологии социологических исследований?

Задание 2. Составьте таблицу основных методов социологии. Кратко охарактеризуйте социологические методы исследования.

Тема 8. Программа социологического исследования

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы.

- 1.Опишите структуру и функции программы социологического исследования.
- 2.Что должна отражать формулировка цели исследования, задач исследования?
3. Как соотносятся предмет и объект исследования?
4. Перечислите особенности выбора метода сбора данных для исследования.

Задание 2. Сформулируйте не менее 5 наиболее актуальных тем для проведения социологического исследования.

Тема 9. Опрос как метод сбора данных. Виды опроса. Формализованное интервью.

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

- 1.Каковы область применения опросных методов исследования?
 2. Перечислите достоинства и недостатки опросных методов исследования.
 3. Каковы типичные ошибки при проведении опроса?
 4. Укажите способы нейтрализации ошибок, допущенных при проведении опроса?
- Задание 2. Составьте таблицу, в которой систематизируйте преимущества и ограничения различных типов опросов (анкетирование и интервью, массовый и экспертный, индивидуальный и групповой опросы, личное и телефонное интервью, опрос по месту жительства, занятости, на улице, он-лайн исследования).

Тема 10. Анкета как исследовательский инструмент

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

- 1.Каковы основные структурные элементы анкеты для проведения социологического опроса?
2. В какой последовательности должны располагаться вопросы в анкете?
3. Перечислите общие принципы разработки опросника.
4. В чем заключаются общие принципы оформления вопросника?

Задание 2. Найдите пример составленной анкеты для проведения социологического исследования, укажите ее достоинства и недостатки. Ответ оформить письменно. Анкету привести в приложении.

Тема 11. Классификация вопросов. Требования к формулировкам вопросов.

Задание 1. Письменно ответьте на вопросы.

- 1.Перечислите структурные элементы вопроса для анкеты социологического исследования.
2. Приведите классификацию вопросов для анкеты социологического исследования.
3. В чем сходства и отличия социологического и маркетингового исследования?
4. Какие вопросы называются «социально-демографическими»? Приведите примеры.
5. Приведите методы повышения достоверности данных.

Задание 2. Из ранее составленных тем социологической проблематики (задание 2 по теме 8) выберите одну и составьте анкету для проведения социологического исследования.

Тема 12. Основные техники пилотажного исследования

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

- 1.Каковы основные принципы проведения пилотажного исследования?
2. Перечислите виды пилотажного исследования.
3. В чем заключается особенность комплексных пилотажных исследований?
4. Приведите методики проведения пилотажного исследования.
5. В чем особенность априорного и апостериорного анализа опросника?

Задание 2. Проведите пилотажное исследование по составленной ранее анкете. Оцените результат.

Тема 13. Наблюдение как метод социологического исследования

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

1. Дайте определение наблюдению, как методу исследования.
2. Перечислите основные виды наблюдения.
3. Укажите достоинства и недостатки наблюдения как метода исследования.
4. Каковы особенности количественной и качественной стратегии наблюдения?

Задание 2. Приведите примеры различных форм протоколов количественного наблюдения.

Тема 14. Анализ текстовой информации

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

1. Дайте определение понятию «контент-анализ».
2. Какова область применения контент-анализа?
3. Каковы источники информации для проведения контент-анализа?
4. Каковы принципы формирования выборки в контент-анализе?

Задание 2. Приведите примеры различных видов контент-анализа.

Тема 15. Основы выборки

Задание 1. Письменно ответить на вопросы.

1. Дайте определение понятию «выборка».
2. В чем преимущества выборочного метода исследования по сравнению со сплошным?
3. Дайте определения понятиям: генеральная совокупность, выборка, репрезентативность, единицы отбора.

Задание 2. Составьте таблицу классификации выборок. Охарактеризуйте кратко каждый тип выборки.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
--------	------	---

1.	Социология как наука. Специфика социологического знания.	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
2.	Основные этапы развития социологии.	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>

3.	Социальная структура и социальная стратификация	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа</p>
4.	Социальные институты.	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа</p>

5.	Социальные группы и организации.	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа</p>
6.	Социальный контроль и отклоняющееся поведение	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>

7.	Основы методологии в социологии	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа</p>
8.	Программа социологического исследования	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение задания по теме: подготовка эссе «Если у человека есть, зачем жить, он сможет выдержать любое «как» (Ф. Ницше). При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.</p>

9.	<p>Опрос как метод сбора данных. Виды опроса. Формализованное интервью.</p>	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
10.	<p>Анкета как исследовательский инструмент</p>	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>

11.	Классификация вопросов. Требования к формулировкам вопросов.	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
12.	Наблюдение как метод социологического исследования	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>

13.	Наблюдение как метод социологического исследования	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
14.	Анализ текстовой информации	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p>

15.	Основы выборки	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа. 3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.
16.	По темам 1-6	Подготовка к экзамену
17.	По темам 7-15	Подготовка к зачету

1. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации - зачет в семестре 14, экзамен в семестре 15. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Семестр 14

Вопросы к зачету:

1. Понятие социологического исследования. Функции методологии как системы принципов научного исследования.
2. Возможности сочетать элементы качественной и количественной стратегии в одном проекте: выгоды и трудности.
3. Структура и функции программы исследования: методологический и методический блоки.
4. Определение объекта и предмета исследования. Теоретический и эмпирический объекты
5. Концептуальные и операциональные определения как результат интерпретации и операционализации основных понятий исследований.
6. Общие принципы и алгоритм действий по интерпретации и операционализации понятий. Типичные ошибки. Приведите пример интерпретации и операционализации одного из концептов с ошибками, укажите как необходимо их исправить.
7. Строение гипотезы и ее эвристическая функция в формировании программы исследования.
8. Выдвижение гипотез в социологическом исследовании. Классификация гипотез. Построение и проверка гипотез. Приведите примеры гипотез разного типа.
9. Измерение в социологии: особенности, сложности и способы преодоления.
10. Виды шкал: номинальная, порядковая, интервальная, относительная. Приведите примеры анкетных вопросов с использованием шкал разного типа.
11. Принципы и этапы конструирования шкал сумматорного типа (на примере любой шкалы: Лайкерт, Богардус, Терстоун, Гуттман). Приведите примеры нескольких суждений.
12. Критерии качества измерения в социологии (надежность, валидность) и методы его повышения.

13. Понятие и виды опроса, область применения, преимущества и ограничения, типичные ошибки при опросах. Примеры использования.
14. Понятие и виды опроса, область применения, преимущества и ограничения опроса как метода. Основные виды опроса. Типичные ошибки при разных видах опроса. Примеры использования разных видов опроса.
15. Преимущества и ограничения разных видов опроса, организационные и методические особенности. Область применения, критерии выбора метода.
16. Композиция анкеты, последовательность вопросов. Общие принципы разработки вопросника.
17. Основные типы вопросов. Ошибки при формулировке вопросов и вариантов ответов и правила редактирования.
18. Особенности измерения поведения: искажения и приемы нейтрализации. Приведите примеры вопросов о поведении: а) с ошибками разного типа, б) корректно сформулированные.
19. Специфика формулирования вопросов об установках. Приведите примеры вопросов об установках: а) с ошибками разного типа, б) корректно сформулированные.
20. Социально-демографические вопросы. Приведите примеры вопросов «паспортички»: а) с ошибками разного типа, б) корректно сформулированные.
21. Методы работы с сензитивными вопросами. Приведите примеры ошибочных и корректных формулировок для каждого метода.
22. Сущность интервью, функции. Классификация видов интервью. Этапы подготовки и проведения, формализованного интервью
23. Основные принципы и виды пилотажного исследования. Методики проведения. Оценка результатов пилотажа.
24. Специфика метода наблюдения в социологии. Достоинства и недостатки метода. Примеры тем исследований с помощью наблюдения.
25. Основные виды наблюдения и их параметры, сравнительные преимущества и недостатки. Примеры.
26. Виды наблюдений: по степени формализации, позиции наблюдателя, по месту, частоте, условиям и пр. Качества наблюдателя, основные роли. Примеры.
27. Понятия «текст», типы текстов, принципы анализа, методы исследования и их взаимосвязь.
28. Метод контент-анализа. Основные этапы подготовки и проведения контентанализа. Уровни анализа и единицы анализа. Требования к выборкам текстов и счетных единиц. Приведите пример темы исследования и подходящие категории, единицы анализа и счета.
29. Выборочный метод в социологическом исследовании, область применения. Процесс формирования выборки (этапы проектирования, шаги)
30. Содержание понятий «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «случайная (вероятностная) выборка», «репрезентативность». Приведите примеры дизайна выборки.
31. Классификация (типология) вероятностных выборок в социологических исследованиях. Особенности применения каждого из типов. Примеры использования в прикладных исследованиях.
32. Виды неслучайных выборок, использующихся в социологии. Достоинства и недостатки каждого. Релевантные сферы применения для каждого из них.

Семестр 15(F)

Вопросы к экзамену.

1. Социология как наука. Специфика социологического знания.
2. Основные этапы развития социологии как науки.
3. Понятие социологического воображения.
4. Структура социологического знания.

5. Количественные и качественные методы социологического исследования.
6. Социология Огюста Конта.
7. Понятие социального факта у Э. Дюркгейма. «Правила социологического метода». «Социологизм».
8. Социальная солидарность. Концепция аномии.
9. Понятие «социальное действие» в социологии Вебера. Четыре вида социальных действий
10. Понятия социальной роли и социального статуса. Ролевые конфликты.
11. Стратификация и социальная мобильность. Проблема неравенства.
12. Социализация. Концепции социализации. Теория «зеркального Я».
13. Понятие социальной группы. Основные признаки группы.
14. Концепция бюрократии М. Вебера.
15. Явные и латентные функции.
16. Понятие девиации.
17. Понятие социального института.
18. Основные социальные институты, их функции.
19. Наука как социальный институт. Понятие парадигмы.
20. Образование как социальный институт.
21. Типы коллективного поведения.
22. Свойства и характеристики толпы.
23. Понятие социальной нормы.
24. Социальный контроль. Основные механизмы социального контроля.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: основные принципы и понятия социологии, некоторые основные теоретические подходы к изучению общества и его подсистем; Умеет: анализировать события и факты с позиций социологии.	Устный ответ на практическом занятии, составление и рассказ тезауруса, выполненные задания по темам, устный ответ на экзамене	Знаком в полной мере с основными принципами и понятиями социологии, некоторыми основными теоретическими подходами к изучению общества и его подсистем; Может анализировать события и факты с позиций социологии.
2.	ОПК-4. Способность осуществлять духовно-	Знает: основные принципы методологии социологического исследования,	Устный ответ на практическом занятии,	Знаком в полной мере с основными принципами методологии

	<p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>специфику применения базовых методов сбора социологической информации; Умеет: выбирать и применять основные методы сбора данных, интерпретировать получаемые результаты; планировать и организовывать сбор необходимой социальной информации, оценивать надежность и валидность используемых методик, полученных данных.</p>	<p>составление и рассказ тезауруса, выполнение заданий по темам, устный ответ на зачете</p>	<p>социологического исследования, спецификой применения базовых методов сбора социологической информации; Может выбирать и применять основные методы сбора данных, интерпретировать получаемые результаты; планировать и организовывать сбор необходимой социальной информации, оценивать надежность и валидность используемых методик, полученных данных.</p>
--	---	---	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Дмитриев, А. В. Общая социология: учебник / А. В. Дмитриев, А. А. Сычев. - Москва: АльфаМ: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Бакалавриат. - ISBN 978-5-98281-248-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091082>

7.2 Дополнительная литература:

1. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-394-03248-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091826>

2. Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии: учебник / А.В.Дятлов, Д.А.Гугуева; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-9275-2690-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039664>

7.3 Интернет-ресурсы:

Не предусмотрено.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

– Лицензионное ПО:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows,
Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

Свободно распространяемое ПО:

7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.