

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шилов С.П.

2020 г.



**СОЦИАЛЬНАЯ ДЕМОГРАФИЯ И ЭТНОГРАФИЯ**  
Рабочая программа для обучающихся направления  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили история; обществознание  
Форма обучения: очная

Сулова Л.Н. Социальная демография и этнография. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; обществознание, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Социальная демография и этнография [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Данная дисциплина занимает важное место в рамках программы бакалавра педагогического образования профиля подготовки «история; обществознание» поскольку сообщает сведения об основных событиях и процессах, происходивших в становлении и развитии социальной демографии и этнографии.

**Целью освоения дисциплины является** формирование комплекса знаний, умений и навыков по работе с демографической информацией, знакомство с современными тенденциями развития демографических и этнических процессов, а также влиянии на демографическое воспроизводство социально-экономических, экологических, национальных, политических и других факторов.

Задачи дисциплины:

- создать представление об объекте, предмете, теории и методах, понятийном аппарате исследования в демографии как науке;
- раскрыть особенности историко-демографических источников и специфику работы с ними;
- знакомство с основными демографическими закономерностями;
- выявление механизмов развития населения как демографической общности;
- установление взаимосвязи глобальных проблем мирового сообщества и демографического развития населения;
- формирование навыков анализа системы демографических показателей;
- изучение влияния этнографических универсалий на социальные процессы;
- раскрыть общее и особенное в социально-демографическом развитии России, Сибирского региона, Тюменской области на разных этапах их истории.
- способствовать формированию уважительного отношения к традициям, как своего, так и других народов, национальной терпимости.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная демография и этнография» предназначена для подготовки студентов и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

При освоении дисциплины студенты используют на знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Вспомогательные исторические дисциплины. Источниковедение».

Освоение дисциплины «Социальная демография и этнография» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История и теория культуры», «Архивоведение» и др.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1 – способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: основы теории социальной демографии и этнографии; понятийный аппарат дисциплины; знаком с методами критического анализа и синтеза, которые можно использовать для получения информации из литературы по различным темам дисциплины; в совершенстве обладает знаниями о применении системного подхода для решения поставленных задач. Умеет: искать и анализировать источник или литературу по теме; систематизировать

	полученную информацию и применять при решении задач по демографии и этнографии или при выполнении самостоятельных работ, при выполнении тестов по дисциплине.
ПК-1 – Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики (педагогических исследований); экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; а также основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики.</p> <p>Умеет: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач в области демографии и этнографии; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области демографии и этнографии; представлять результаты исследовательских работ; выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.</p>
ПК-2 – способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	<p>Знает: задачи применения информационных технологий в образовательном процессе; содержание преподаваемого предмета; психолого-педагогические, дидактические и организационные возможности современных технологий обучения; особенности организации учебного процесса в условиях информатизации образования.</p> <p>Умеет: осуществлять образовательный процесс с использованием ИКТ; использовать постоянно изменяющиеся технологии Интернет; выбирать эффективные ИКТ для использования в учебном процессе.</p>

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Число в
		семестре
Общая трудоемкость час.	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	50	50
Лекции	20	20
Практические занятия	30	30
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая	94	94

самостоятельную работу обучающегося		
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен

### 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Устный ответ на практическом занятии	0-2 (2x15=30)	-
2.	Выполнение заданий по темам	0-5 (5x9 = 45)	-
3.	Контроль знания содержания курса по блокам	0-25	-
4.	Экзамен	-	0-91

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
	Лекции		Практические занятия	Лаборат. / практич. занятия по подгруппам		
1	2		3	4	5	6
15 семестр						
1.	Становление и развитие демографии. Актуальность изучения демографии России.	16	2	2		
2.	Теоретический и методологический аппарат исторической и современной	16	2	2		

	демографии и этнографии.					
3	Введение в этнографию.	16	2	4		
4.	Историко-демографические источники, обстоятельства их создания, их особенности в России.	16	2	4		
5.	Россия в IX – первой половине XIX в.: Основные тенденции и особенности социально-демографического развития.	16	2	4		
6.	Складывание предпосылок демографической модернизации во второй половине XIX в., начало демографического перехода в России на рубеже XIX–XX вв.	16	2	4		
7.	Социально-демографическое развитие России в XX в.: консервативная модернизация и демографические катастрофы.	16	2	2		
8.	Народы России.	16	4	4		
9.	Современные демографические проблемы России: кризис и перспективы его разрешения.	16	2	4		
	<b>Итого (часов)</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>30</b>		

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

### 4.2.1 Темы лекционных занятий

Тема 1. Становление и развитие демографии. Актуальность изучения демографии России.

Становление и развитие демографии. Актуальность изучения демографии России. Объект и предмет демографии как науки. Современная система знаний о народонаселении, место в ней исторической демографии. Становление предмета демографии в XVII–XX вв. Задачи демографии. Актуальные направления и достижения в развитии демографии России, Сибирского региона, Тюменской области. Историческая демография России (как наука) в персоналиях: П. П. Семенов-Тянь-Шанский (организатор Первой Всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г.); А. П. Чехов, (осуществлял в 1890 г. перепись населения о. Сахалин, участвовал в переписи 1897 г.); О. А. Квиткин, статистик и демограф «высокого стиля» (1920–1930-е гг.); Н. Я. Гушин, инициатор историко-демографических исследований в Сибири (1980–1990-е гг.); А. Г. Вишневский, лидер современных историко-демографов России; современные историко-демографы Сибири (научные коллективы и персоналии).

Тема 2. Теоретический и методологический аппарат исторической и современной демографии и этнографии.

Теоретический и методологический аппарат исторической и современной демографии и этнографии. Демографические коэффициенты. Основные показатели воспроизводства населения и демографические таблицы. Социологические методы изучения демографических процессов. Этнографические методы изучения демографического поведения людей. Методика восстановления истории семей (Л. Анри). Теория Т. Мальтуса, ее внеисторический характер. Теория трех (четырёх) исторических типов воспроизводства населения. Характеристика архетипа, традиционного и современного типов воспроизводства в работах А. Г. Вишневского. Теория двух (или трех) демографических революций, или переходов. Теория эпидемиологического перехода (А. Омран), ее связь с теориями демографической модернизации и демографического перехода.

### Тема 3. Введение в этнографию.

Введение в этнографию. Этнология как наука. Предмет и задачи этнологии. Место этнологии в системе исторических знаний. Понятия «этнос», «этническая общность». Этнические и неэтнические признаки. Этнические общности разных уровней. Методы этнологических исследований, классификация в этнологии. Классификация в этнологии (географическая, лингвистическая классификация по языковым семьям). Основные языковые семьи. Изолированные языки. Гипотезы о формировании языковых семей. Антропологическая классификация народов. Антропологические признаки. Большие, малые и контактные расы. Классификация по хозяйственно-культурным типам. Основные группы хозяйственно-культурных типов. Историко-этнографические области.

### Тема 4. Историко-демографические источники, обстоятельства их создания, их особенности в России.

Историко-демографические источники, обстоятельства их создания, их особенности в России. Варианты классификации источников для историко-демографического исследования. Источники дописьменного периода о демографическом развитии человеческого общества. Их бытование в древней и средневековой Руси. Письменные источники достаточного периода для исторической демографии, их специфика в России. Статистические материалы в демографии, их создание и использование для изучения демографических процессов в России: 1) переписи населения; 2) текущий учет демографических явлений; 3) выборочные обследования населения.

### Тема 5. Россия в IX – первой половине XIX в.: Основные тенденции и особенности социально-демографического развития.

Россия в IX – первой половине XIX в.: Основные тенденции и особенности социально-демографического развития. Динамика численности населения на территории России до середины XIX в. Пол и половая структура населения России до второй половины XIX в. Возраст и возрастная структура населения России до XIX в. Демография брака в традиционном русском социуме. Величина и структура семьи в условиях традиционного общества в России. Режим естественного движения населения (рождаемости, смертности – общей, младенческой и детской, естественного прироста) в России.

### Тема 6. Складывание предпосылок демографической модернизации во второй половине XIX в., начало демографического перехода в России на рубеже XIX–XX вв.

Складывание предпосылок демографической модернизации во второй половине XIX в., начало демографического перехода в России на рубеже XIX–XX вв. Условия и факторы вступления России, ее западных, центральных и восточных регионов в

демографический переход. Признаки начальной фазы демографического перехода в России (динамика общих и специальных демографических коэффициентов). Признаки изменения демографических представлений и демографического поведения различных категорий россиян.

#### Тема 7. Социально-демографическое развитие России в XX в.: консервативная модернизация и демографические катастрофы.

Социально-демографическое развитие России в XX в.: консервативная модернизация и демографические катастрофы. Понятие и особенности консервативной модернизации общества (А. Г. Вишневыский). Особенности консервативной модернизации демографической сферы в России/СССР. Понятия демографического кризиса и демографической катастрофы. Катастрофичность демографической истории России/СССР в XX столетии. Массовая малодетность семей в России и ее демографические и социальные последствия. Периодизация демографической истории России/СССР в XX – начале XXI в. (В. А. Исупов). Модернизация рождаемости в СССР. Модернизация смертности в СССР. Миграция, ее основные виды. Миграционная политика в СССР. Депортация населения в СССР. Иммиграция. Эпоха массовых миграций под контролем и по инициативе государства. Размещение населения и урбанизация. Качество населения и качество жизни. Структурная перестройка российского общества: демографический аспект.

#### Тема 8. Народы России.

Народы России. Этногенез и этническая история восточнославянских народов. Расселение, численность. Антропологические типы. Этногенез восточных славян по данным лингвистики, археологии, антропологии. Восточные славяне по «Повести временных лет» (расселение, занятия, культура). Неславянские народы европейского Севера России. Неславянские народы Волго-Камья. Поволжские народы (мордва, марийцы), удмурты. Этимология этнонимов. Тюркоязычные народы Волго-Камья. Проникновение тюркских племен в лесное Поволжье. Волжская Болгария. Народы Северного Кавказа. Появление тюрков, сложение тюркоязычных народов. Монголо-татарское нашествие и этнические процессы на Северном Кавказе. Средневековые государственные образования на Северном Кавказе. Народы Сибири. Расселение тюркоязычных и тунгусо-маньчжурских племен по Сибири и формирование современных этносов. Этногенез и этническая история уралоязычных народов. Учень этническую составляющую, предков, их традиционное хозяйство, верования, культуру, отрасли специализации (сельское хозяйство, выращиваемые культуры, животноводство, охота, рыбалка), обычаи и обряды.

#### Тема 9. Современные демографические проблемы России: кризис и перспективы его разрешения.

Современные демографические проблемы России: кризис и перспективы его разрешения. Незавершенность демографической модернизации России и связанные с этим проблемы демографической сферы. Демографические проблемы современной России, связанные с пороками экономической, демографической, культурной политики государства. Второй (третий) демографический переход как глобальное явление и его особенности в России. «Русский крест»: проблема депопуляции страны. Старение населения и увеличение демографической нагрузки. Трудовая миграция с Юга: экономические соблазны и политические риски.

### 4.2.2 Планы семинарских занятий

15 семестр

Тема 1 - 2. Историческая демография в персоналиях

1. Джон Граунт (Англия, XVII в.), Джованни Риччоли (Италия, XVII в.)
2. Антуан Депарсье (Франция, XVIII в.), Эдмунд Галлей (Англия, XVIII в.), Томас Мальтус (XVIII в.), Реймонд Пирл (США)
3. Жак Кетле (Бельгия, XIX в.)
4. XX в. Коррадо Джини (Италия), Уоррен Томпсон (США), Либман Херш (Швейцария), Филипп Аръес (Франция), Фернан Бродель (Франция), Альфред Сови (Франция).

Российские демографы:

5. К. Бернаули, Л. Эйлер (Швейцария, XVIII в.)
6. Карл Герман (первая половина XIX в.), В.И. Борткевич,
7. П.П. Семенов-Тянь-Шанский, организатор Первой Всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г.;
8. А.П. Чехов, осуществивший в 1890 г. перепись населения о. Сахалин, участвовавший в переписи 1897 г.;
9. О.А. Квиткин, статистик и демограф «высокого стиля» (1920–1930-е гг.);
10. Н. Я. Гущин, инициатор историко-демографических исследований в Сибири (1980–1990-е гг.);
11. А.Г. Вишневский, лидер современных историко-демографов России;
12. В.В. Паевский, М.В. Птуха, С.Г. Струмилин. В.М. Кабузан. С.И. Брук. А.И. Кваша. В.Б. Жиромская. Я.Е. Водарский, В.П. Данилов, В.З. Дробижев, В.К. Яцунский.
13. уральские исследователи: В.В. Алексеев, С.В. Голикова, В.М. Кириллов, Г.Е. Корнилов, Г.М. Коростелев, А.И. Кузьмин, Н.А. Миненко, И.П. Мокеров, А.Г. Мосин, В.П. Мотревич, А.Г. Оруджиева, Ю.А. Русина.
14. Актуальные направления и достижения современной демографии России, Сибирского региона.

Тема 3. Демография первобытного общества

1. Общая ситуация. Возникновение человека
2. Особенности рождаемости и смертности в каменном веке
3. Семья, детность
4. Итоги демографического развития первобытного общества

Тема 4. Демография древнего мира

1. Общая ситуация
2. Продолжительность жизни
3. Рождаемость
4. Итоги

Тема 5. Демография средневекового общества

1. Общая ситуация. Динамика демографического развития
2. Продолжительность жизни
3. Рождаемость и смертность
4. Брачные отношения, семья, детность
5. Быт, физическое состояние
6. Итоги демографического развития в Средние века

Тема 6. Демография Нового времени

1. Общее демографическое развитие и статистика
2. Продолжительность жизни, рождаемость и смертность
3. Семейные отношения
4. Итоги демографического развития в Новое время

Тема 7. Современное демографическое развитие стран Америки, Европы, Африки и Азии (по выбору студентов).

Тема 8. Теории демографических изменений

1. Теория Т. Мальтуса, ее внеисторический характер.
2. Теория трех (четырех) исторических типов воспроизводства населения. Характеристика архетипа, традиционного и современного типов воспроизводства в работах А. Г. Вишневского.
3. Теория двух (трех) демографических революций, или переходов. Характеристика: а) демографического перехода как части модернизации традиционного общества; в) «второго» (третьего) демографического перехода – новейшего этапа демографической модернизации.
4. Теория эпидемиологического перехода (А. Омран).

Тема 9. Классификация в этнологии.

1. Языковая классификация. Языковые семьи народов России и мира.
2. Географическая классификация.
3. Хозяйственно-культурные типы.
4. Антропологическая классификация.

Тема 10. Народонаселение России в IX – первой половине XIX в.: динамика численности, брак и семья.

1. Динамика численности населения на территории России до середины XIX в.
2. Демография брака в традиционном русском социуме.
3. Величина и структура семьи в условиях традиционного общества в России.
4. Режим естественного движения населения (рождаемости, смертности – общей, младенческой и детской, естественного прироста) в России.
5. Демографическая характеристика Западной Сибири XVI – первой половины XIX вв. (общее и особенное по сравнению с Европейской Россией - рождаемость, смертность, динамика численности, особенности, региональные особенности брака и семьи, половозрастной состав семьи.)

Тема 11. Демографическая модернизация в России

1. Понятие демографическая модернизация.
2. Модернизация рождаемости в России во второй половине XIX – начале XX в. (падение рождаемости, очередность рождения, возраст матери при рождении ребенка, аборты и планирование семьи).
3. Модернизация смертности (изменения смертности и продолжительности жизни).
4. Условия и факторы вступления России, ее западных, центральных и восточных регионов в демографический переход.
5. Обновление семьи и брака в ходе демографической модернизации в XX в.: от крестьянской семьи к городской, матримониальное поведение населения во второй половине XX в., второй демографический переход и будущее брака и семьи.
6. Модернизация рождаемости и смертности в СССР

Тема 12. Теория консервативной модернизации и демографической катастрофы

1. Понятие и особенности консервативной модернизации общества (А.Г. Вишневский). Особенности консервативной модернизации демографической сферы.
2. Понятия демографического кризиса и демографической катастрофы. Катастрофичность демографической истории России XX в.
3. Демографические катастрофы XX века:

- Население страны от начала Первой мировой войны до переписи 1926 г.
- Народнонаселение СССР от «великого перелома» до смерти Сталина.
- Потери от демографических катастроф первой половины XX в.
- Демографический кризис второй половины XX в.

Тема 13. Традиционное жилище народов России.

1. Восточнославянских народов.
2. Народов Поволжья.
3. Народов Северного Кавказа.
4. Народов Сибири.

Тема 14. Традиционная одежда народов России.

1. Восточнославянских народов.
2. Народов Поволжья.
3. Народов Северного Кавказа.
4. Народов Сибири.
5. Народов европейского Севера России.

Тема 15. Традиционные верования народов России.

1. Восточнославянских народов.
2. Народов Поволжья.
3. Народов Северного Кавказа.
4. Народов Сибири.
5. Народов европейского Севера России.

#### 4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Контроль знания терминов и понятий.

Армяк, Бускель; Брачность; Брутто-коэффициент воспроизводства; Вевт; Веме; Вёска; Воспроизводство населения; Грешников; Гомогамность; Гетерогамность; Демография; Демографический переход; Демографическое поведение; Демографический взрыв; Естественный прирост; Жизненный цикл; Кабачи; Каржина; Кашуля; Миграция; Нетто-коэффициент; Общий коэффициент рождаемости; Общий коэффициент смертности; Панёва; Поршни; Перепись; Калевала, Погост; Палати; Рождаемость; Свита; Смертность; Статистическая выборка; Такья; Черинянь; Чоботы; Чалма; Шарпан.

3. Задания по темам

Тема: Становление и развитие демографии. Актуальность изучения демографии России.

Задание 1. Изучить объект и предмет демографии как науки, а также его становление в XVII–XX. Задачи демографии, а также актуальные направления и достижения развития демографии России, Сибирского региона, Тюменской области. Обратит внимание на выдающихся людей, которые занимались развитием и становлением демографии как науки. И по ходу изучения всего вышеперечисленного, написать опорный конспект в тетради или начертить и заполнить таблицу для закрепления и усвоения теоретического материала.

Объект и предмет демографии как	Задачи демографии	Основные направления и	Личности прославившиеся в
---------------------------------	-------------------	------------------------	---------------------------

науки		достижения демографии России, Сибирского региона, Тюменской области	становлении и развитии демографии
-------	--	---	-----------------------------------

Задание 2. Письменно выполнить самостоятельную работу по пройденной теме, состоящую из 5 вопросов, на которые необходимо дать развернутый ответ.

Вопрос 1. Каковы объект, предмет, главные цели и задачи демографии как науки? Когда появился термин «демография»?

Вопрос 2. С какими науками демография связана наиболее тесно? Какие методы других наук используются в демографических исследованиях?

Вопрос 3. Какова история переписей населения в мире и России? Какие другие формы учета населения применялись на разных этапах развития человечества?

Вопрос 4. Какие ученые внесли наибольший вклад в становление и развитие демографии как науки?

Вопрос 5. Как развивались демографические исследования в России? Какие научные центры являются ведущими в демографических исследованиях в настоящее время?

Тема: Теоретический и методологический аппарат исторической и современной демографии и этнографии.

Задание 1. Изучить теорию этнографии и демографии. Основные показатели воспроизводства населения и демографические таблицы. Демографические коэффициенты. При изучении всего вышеперечисленного составить опорный конспект.

Выполнение задания по теме: составить таблицу.

«Этнографические методы изучения демографического поведения людей»

Название теории и фамилия личности	Содержание методики или теории	Роль в становлении и развитии этнологии и демографии
------------------------------------	--------------------------------	--

Тема: Введение в этнографию.

Задание 1. Выполнение задания по теме: составление таблицы по данной теме.

Понятие «этнос», «этническая общность»	Предмет, задачи этнологии	Место этнологии в системе исторических наук	Классификация в этнологии географическая, лингвистическая классификация по языковым семьям и т.д	Методы этнологических исследований
--	---------------------------	---	--	------------------------------------

Задание 2. Выполнить контрольную работу, состоящую из двух вариантов по пройденной теме, в каждом варианте по три вопроса, ответ должен быть развернутым.

*1 вариант*

1. Дать определение понятию «хозяйственно-культурный тип».
2. Перечислите этнические и неэтнические признаки этноса.
3. Охарактеризуйте этногенез восточнославянских народов.
4. Перечислите и охарактеризуйте этнические группы в составе русских.

*2 вариант*

1. Дать определение понятию «этнос».
2. Перечислите языковые семьи (с ветвями) распространенные на территории России.
3. Охарактеризуйте этногенез финно-пермских народов Европейского севера России.
4. Перечислите и охарактеризуйте этнические группы в составе татар.

Тема: Историко-демографические источники, обстоятельства их создания, их особенности в России.

Выполнить самостоятельную работу по теме «Переписи населения в регионах России» (регион на выбор студента).

Необходимо выявить региональные особенности и проблемы проведения переписей в выбранном регионе. Провести анализ переписей населения, и дать собственную оценку демографии данного региона. Объяснить, почему происходит тот или иной факт в выбранном вами регионе. Задание сдаётся на проверку в виде аналитической записки.

Тема: Россия в IX – первой половине XIX в.: Основные тенденции и особенности социально-демографического развития.

Задание 1. Изучить основные тенденции и особенности социально-демографического развития. Поработать с диаграммами и таблицами, просмотреть динамику численности населения на территории России с IX вв. до середины XIX в. Сделать выводы, почему в какие-то века численность населения увеличивается, а в какие-то значительно уменьшается. Так же проанализировать показатели пола и половой структуры населения России до второй половины XIX в. В какие века численность какого пола превышала. А также учесть возраст и возрастную структуру населения России до XIX в. Используя статистические данные, дайте сравнительный территориальный анализ общих коэффициентов рождаемости и смертности, детской смертности населения в России в период с IX вв. до середины XIX в. Выявите различия и объясните причины. Обязательно делать выводы. Сделанные выводы обсуждаются в рамках дискуссии на семинарском занятии.

Тема: Складывание предпосылок демографической модернизации во второй половине XIX в., начало демографического перехода в России на рубеже XIX–XX вв.

Выполнить самостоятельную работу, состоящую из трёх заданий. Для этого необходимо поработать с данными статистики, диаграммами, таблицами.

Задание 1. Просмотреть данные статистики и на основе данных официальной статистики рассчитать среднегодовую численность населения на рубеже XIX–XX вв. Сравнить получившиеся данные и обязательно сделать вывод.

Задание 2. На основе данных официальной статистики рассчитать общий прирост населения на рубеже XIX–XX вв., коэффициент роста и коэффициент прироста населения. Сравнить получившиеся данные и обязательно сделать вывод.

Задание 3. Далее на основе данных официальной статистики проанализировать изменение демографической ситуации в России на рубеже XIX–XX вв.: в целом, в городском, сельском населении. Сравнить получившиеся данные. Сделать общие выводы по получившимся данным.

Сделанные выводы обсуждаются в рамках дискуссии на семинарском занятии.

Тема: Социально-демографическое развитие России в XX в.: консервативная модернизация и демографические катастрофы.

Задание 1. На основе данных статистики сравнить Россию в XX веке по уровню общих коэффициентов рождаемости, смертности и естественного прироста населения. Сделайте выводы о тенденциях рождаемости и смертности, выделите регионы с расширенным, простым и суженным типом воспроизводства населения.

Задание 2. Используя статистические данные России в XX веке, дать сравнительную характеристику по показателям уровня смертности: общий, по возрастной, коэффициенты по причинам смертности.

Задание 3. На основе данных официальной статистики России в XX веке (число родившихся, умерших в возрасте до 1 года), рассчитать коэффициент детской

смертности и сравните результаты. Сделать вывод. Это задание для того, чтобы просмотреть демографические и социальные причины малодетности семей в России в XX веке.

Задание 4. Изучив литературу по теме и все вышеперечисленные данные сделать вывод о качестве населения и качестве жизни.

Сделанные выводы обсуждаются в рамках дискуссии на семинарском занятии.

#### Тема: Народы России.

Задание 1. Изучить этногенез и этническую историю народов России. Учесть этническую составляющую предков; их традиционное хозяйство; верования; культуры; отрасли специализации (сельское хозяйство, выращиваемые культуры, животноводство, охота, рыбалка); обычаи и обряды.

Задание 2. Выполнить самостоятельную работу, состоящую из двух вариантов.

##### *Вариант 1*

1. Дать определение понятиям: «этнос», «ассимиляция», «диаспора»
2. Охарактеризовать этногенез финно-пермских народов.
3. Перечислите народы, принадлежащие уральской языковой семье, финской группе.
4. Опишите традиционные жилища народов Северного Кавказа.

##### *Вариант 2*

1. Дать определение понятиям: «раса», «аккультурация», «этникос».
2. Охарактеризовать этногенез тюркоязычных народов.
3. Перечислите народы, принадлежащие кавказской языковой семье, нахо-дагестанской ветви.
4. Опишите традиционные жилища народов Сибири.

А также выполнить тест по теме «Народы России» для закрепления и усвоения теоретического материала. Тест состоит из трёх заданий. Первое – десять теоретических вопросов, необходимо выбрать правильный ответ, второе – выбрать верные утверждения, а третье – определить по описанию, о каком народе идёт речь.

##### *Тест «Народы России»*

Задание 1. Выбрать правильный ответ.

1. Сколько народов проживает на территории России?  
А) 160  
Б) 90  
В) 120  
Г) более 190
2. К какой языковой семье относятся большинство народов России?  
А) Индоевропейской  
Б) Алтайской  
В) Уральской  
Г) Северокавказской
3. К какой группе относятся марийцы?  
А) Славянской  
Б) Финно-угорской  
В) Тюркской  
Г) Абхазо-адыгской
4. Ураза-байрам, государственный праздник, который отмечают:  
А) Ненцы  
Б) Удмурты  
В) Русские  
Г) Татары
5. Какой народ, проживающий в европейской части России, исповедует буддизм?  
А) Калмыки

- Б) Чуваши
- Г) Якуты
- В) Чеченцы

6. Свадебная традиция, какого народа России описана в данном тексте?

Сначала жених встречается с отцом невесты и просит руки девушки, что напоминает обычаи известных народов. Но только в начале. Далее невеста отправляется на оленях со своими родственниками к жилищу жениха. На специальных жердях для жертвоприношений происходит убийство оленя, на котором приехала девушка. Затем, используя кровь животного, на лицах будущих супругов рисуют семейный знак. А золу, оставшуюся после жертвенного огня, невеста растирает вместе с кровью ладонями и тихо произносит пожелание самой себе счастливой семейной жизни.

- А) Русские
- Б) Башкиры
- В) Калмыки
- Г) Чукчи

7. Традиционной религией какого народа России является шаманизм?

- А) Марийцы
- Б) Чеченцы
- В) Татары
- Г) Буряты

8. Административный центр субъекта РФ, на территории которой проживают евреи?

- А) Саранск
- Б) Биробиджан
- В) Магас
- Г) Якутск

9. Самый главный праздник у тувинцев–Шагаа, это?

- А) Пасха
- Б) Новый Год
- В) 8 Марта
- Г) День космонавтики

10. Какой народ России изображен на картинке?



- А) Русские
- Б) Адыгейцы
- В) Буряты
- Г) Якуты

Задание 2. Выберите верные утверждения.

1. Народами исповедующими буддизм являются: калмыки, тувинцы, башкиры.
2. К народам индоевропейской языковой семье относятся: русские, осетины, евреи.
3. Адыгейцы это единственный народ Северного Кавказа, исповедующий христианство.
4. Вторыми по численности населения России являются татары.

5.К коренным народам Сибири относятся якуты, алтайцы, хакасы.

Задание 3. Определите по описанию, о каком народе идет речь?

Коренное население полуострова Камчатка и Командорских островов. Численность – менее 1 тыс. человек. Относятся к монголоидной расе.

Эти народы были морскими зверобоями. Кроме рыболовства, охоты и разведения оленей мужчины занимались изготовлением лыж, оружия из камня, нарт (узких длинных саней с деревянным настилом), лодок, обтянутых кожей, байдарок. Занятием женщин было выделывание шкур, шитьё одежды из кожи и меха, сбор трав и корней, приготовление пищи.

В настоящее время из традиционных занятий этих народов сохранились оленеводство и кустарный промысел. Северные мастера славятся резьбой по кости, изделиями из меха и кожи, самобытными вышивками и рисунками, украшающими национальную одежду и предметы быта.

Тема: Современные демографические проблемы России: кризис и перспективы его разрешения.

Задание 1. Изучить проблемы современной России, связанные с пороками экономической, демографической, культурной политики государства. Так же рассмотреть незавершённость демографической модернизации России и связанные с этим проблемы демографической сферы.

Задание 2. Написать эссе на тему «Современные демографические проблемы России: кризис и перспективы его разрешения».

4. Контроль знания содержания курса по блокам.

Вопросы для контроля знаний по блокам №1-3

1. Каковы объект, предмет, главные цели и задачи демографии как науки? Когда появился термин «демография»?

2. С какими науками демография связана наиболее тесно? Какие методы других наук используются в демографических исследованиях?

3. Какова история переписей населения в мире и России? Какие другие формы учета населения применялись на разных этапах развития человечества?

4. Какие ученые внесли наибольший вклад в становление и развитие демографии как науки?

5. Как развивались демографические исследования в России? Какие научные центры являются ведущими в демографических исследованиях в настоящее время?

6. Что вкладывается в понятие «естественное движение населения»?

7. Охарактеризовать основные факторы, влияющие на воспроизводство населения.

8. Выделите основные типы воспроизводства.

9. Каковы причины процесса депопуляции в России?

10. Охарактеризовать понятия «миграция», «беженец», «вынужденный переселенец», «эмигрант и иммигрант».

11. Виды и причины миграции.

12. Особенности миграционных процессов в России и регионе.

13. Охарактеризовать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», «безработный», «занятость».

14. Оцените состояние занятости в России и регионе.

15. Каким образом классифицируются источники данных о населении? Чем различаются первичные и вторичные источники?

16. Что такое всеобщая перепись населения? Каковы основные принципы проведения всеобщих переписей?

17. Каково значение микропереписей и специальных выборочных обследований населения как источников демографической информации?
18. Каковы главные задачи, достоинства и недостатки текущего учета населения? Какие сведения собираются при текущем учете?
19. Какую демографическую информацию дают единовременные обследования, списки и регистры населения?
20. Каким образом уровень безработицы, оказывается связанным с демографическими процессами? Как эта связь проявляется в современной России.
21. От чего зависит соотношение полов в населении? Каково соотношение полов в регионе?
22. Какие классификации возрастного состава населения существуют в настоящее время?
23. Какими показателями характеризуется семейный и брачный состав населения? Каковы тенденции изменения семейного и брачного состава населения в России и регионе?
24. Каким образом экономический состав населения влияет на демографические процессы?
25. Какими формальными показателями можно описать размещение населения по территориям?
26. Какова зависимость процессов естественного движения населения от уровня образования населения и степени урбанизированности?
27. Как расселенческая структура населения воздействует на процессы воспроизводства населения?
28. Какими формальными показателями можно описать размещение населения по территориям?
29. Что такое миграция населения? Назовите основные признаки миграции.
30. Какова роль миграций в развитии общества?
31. Охарактеризуйте цели и задачи государственной миграционной политики.
32. Как вычисляются общие коэффициенты воспроизводства населения?
33. Каковы главные факторы, определяющие интенсивность рождаемости?
34. Каким образом условия жизни населения влияют на показатели смертности?
35. Какова динамика нетто-коэффициента воспроизводства населения в России?
36. Каким образом состояние здоровья населения влияет на экономику?
37. Что такое демографическая модернизация? Каковы ее причины и последствия?
38. Дайте определение понятию «демографический переход».
39. В чем заключается суть Концепции демографического развития России?
40. Как соотносятся термины «этнология», «этнография», «социальная антропология»?
41. Какие исследования XVIII в. были наиболее значимы в плане прироста фактического материала? Назовите имена исследователей и основные работы.
42. Назовите представителей профессиональной этнологии в пореформенной России.
43. Укажите основные особенности развития «советской этнографии» в 1920 е – 1930 е гг.?
44. Как понималась этнография в первой половине XIX в.?
45. Какие группы европейского населения преимущественно изучались этнографами XIX в. – начала XX в.?
46. Почему определение предмета этнографии необходимо давать, отталкиваясь от знания истории этой науки?
47. Перечислите подходы к изучению культур в разных этнографических школах и направлениях?
48. Как наиболее полно можно определить предмет этнографии?

49. Какими источниками пользуется этнография?  
 50. Назовите группы смешанного облика между европеоидами и монголоидами.  
 51. Какие группы являются смешанными между европеоидами и веддоидами? Монголоидами и австралоидами?  
 52. Назовите смешанные группы между европеоидами и негроидами.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы студентов.

Таблица 3

№	Тема занятия	Виды СРС
1	<p>Становление и развитие демографии.            Актуальность изучения демографии России.</p>	<p>Работа с литературой по теме, с учебными пособиями и словарями.            Усвоение теоретического материала (работа с текстом лекции, обработка текста).            Подготовить сообщение (ответ) на семинарское занятие, на один из вопросов, представленных в разделе «планы семинарских занятий».            Изучить объект и предмет демографии как науки, а также его становление в XVII–XX. Задачи демографии, а также актуальные направления и достижения развития демографии России, Сибирского региона, Тюменской области. Обратить внимание на выдающихся людей, которые занимались развитием и становлением демографии как науки. И по ходу изучения всего вышеперечисленного, написать опорный конспект в тетради или начертить и заполнить таблицу для закрепления и усвоения теоретического материала.            1 колонка – объект и предмет демографии как науки;            2 колонка – задачи демографии;            3 колонка – основные направления и достижения демографии России, Сибирского региона, Тюменской области;            4 колонка – личности прославившиеся в становлении и развитии демографии (такие как П. П. Семенов-Тянь-Шанский, А. П. Чехов, О. А. Квиткин и многие другие)            А также письменно выполнить самостоятельную работу по пройденной теме, состоящую из 5 вопросов, на которые необходимо дать развернутый ответ.            Вопрос 1. Каковы объект, предмет, главные цели и задачи демографии как науки? Когда появился термин «демография»?            Вопрос 2. С какими науками демография связана наиболее тесно? Какие методы других наук используются в демографических исследованиях?            Вопрос 3. Какова история переписей населения в мире и России? Какие другие формы учета населения применялись на разных этапах развития человечества?</p>

		<p>Вопрос 4. Какие ученые внесли наибольший вклад в становление и развитие демографии как науки?</p> <p>Вопрос 5. Как развивались демографические исследования в России? Какие научные центры являются ведущими в демографических исследованиях в настоящее время?</p>
2	Теоретический и методологический аппарат исторической и современной демографии и этнографии.	<p>Закрепление теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста).</p> <p>Работа с литературой по теме, с учебными пособиями и словарями.</p> <p>Подготовить сообщение (ответ) на семинарское занятие, на один из вопросов, представленных в разделе «планы семинарских занятий».</p> <p>Изучить теорию этнографии и демографии. Основные показатели воспроизводства населения и демографические таблицы. Демографические коэффициенты. При изучении всего вышеперечисленного составить опорный конспект, после которого будет общий опрос.</p> <p>Также составить таблицу на тему «Этнографические методы изучения демографического поведения людей», и постараться раскрыть сущность данных методик и теорий, их исторический и внеисторический характер, а также роль в становлении и развитии этнографии и демографии.</p> <p>Таблица состоит из двух колонок:</p> <p>1 колонка – название теории и фамилия личности (например: методика восстановления истории семей Л. Анри, теория Т. Мальтуса, ее внеисторический характер; теория трех (четырёх) исторических типов воспроизводства населения и т.д.).</p> <p>2 колонка – содержание методики или теории.</p> <p>3 колонка – роль в становлении и развитии этнологии и демографии.</p>
3	Введение в этнографию.	<p>Работа с литературой по теме, с учебными пособиями и словарями.</p> <p>Закрепление теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста).</p> <p>Подготовить сообщение (ответ) на семинарское занятие, на один из вопросов, представленных в разделе «планы семинарских занятий».</p> <p>Составить таблицу по ходу изучения данной темы, состоящую из 5 колонок:</p> <p>1 колонка – понятие «этнос», «этническая общность»;</p> <p>2 колонка – предмет, задачи этнологии;</p> <p>3 колонка – место этнологии в системе исторических наук;</p> <p>4 колонка – классификация в этнологии географическая, лингвистическая классификация по языковым семьям и т.д. (можно представить отдельно в виде схемы);</p> <p>5 колонка – методы этнологических исследований.</p>

		<p>Выполнить контрольную работу, состоящую из двух вариантов по пройденной теме, в каждом варианте по три вопроса, ответ должен быть развёрнутым.</p> <p><i>1 вариант</i></p> <p>5. Дать определение понятию «хозяйственно-культурный тип».</p> <p>6. Перечислите этнические и неэтнические признаки этноса.</p> <p>7. Охарактеризуйте этногенез восточнославянских народов.</p> <p>8. Перечислите и охарактеризуйте этнические группы в составе русских.</p> <p><i>2 вариант</i></p> <p>5. Дать определение понятию «этнос».</p> <p>6. Перечислите языковые семьи (с ветвями) распространенные на территории России.</p> <p>7. Охарактеризуйте этногенез финно-пермских народов Европейского севера России.</p> <p>8. Перечислите и охарактеризуйте этнические группы в составе татар.</p> <p>А также контроль знаний по блоку №1. Закрепление изученного материала. Необходимо ответить на несколько вопросов по пройденным темам. Ответ должен быть развёрнутым, самостоятельным. Примерный перечень вопросов по контролю знаний Блока №1 будет представлен после таблицы.</p>
4	Историко-демографические источники, обстоятельства их создания, их особенности в России.	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста).</p> <p>Работа с литературой по теме, с учебными пособиями и словарями.</p> <p>Подготовить сообщение (ответ) на семинарское занятие, на один из вопросов, представленных в разделе «планы семинарских занятий».</p> <p>Изучить статистические материалы в демографии, их создание и использование в демографических процессах в России (переписи населения, текущий учёт демографических явлений и т.д.).</p> <p>Выполнить самостоятельную работу по теме «Переписи населения в регионах России» (регион на выбор студента).</p> <p>Необходимо выявить региональные особенности и проблемы проведения переписей в выбранном регионе. Провести анализ переписей населения, и дать собственную оценку демографии данного региона. Объяснить, почему происходит тот или иной факт в выбранном вами регионе. Задание сдаётся на проверку в виде аналитической записки.</p>
5	Россия в IX – первой половине XIX в.: Основные тенденции и особенности социально-демографического	<p>Работа с литературой по теме, с учебными пособиями и словарями.</p> <p>Усвоение теоретического материала темы (работа с конспектом лекции, обработка текста).</p> <p>Подготовить сообщение (ответ) на семинарское</p>

	развития	<p>занятие, на один из вопросов, представленных в разделе «планы семинарских занятий».</p> <p>Изучить основные тенденции и особенности социально-демографического развития. Поработать с диаграммами и таблицами, просмотреть динамику численности населения на территории России с IX вв. до середины XIX в. Сделать выводы, почему в какие-то века численность населения увеличивается, а в какие-то значительно уменьшается. Так же проанализировать показатели пола и половой структуры населения России до второй половины XIX в. В какие века численность какого пола превышала. А также учесть возраст и возрастную структуру населения России до XIX в. Используя статистические данные, дайте сравнительный территориальный анализ общих коэффициентов рождаемости и смертности, детской смертности населения в России в период с IX вв. до середины XIX в. Выявите различия и объясните причины. Обязательно делать выводы. Сделанные выводы обсуждаются в рамках дискуссии на семинарском занятии.</p>
6	Складывание предпосылок демографической модернизации во второй половине XIX в., начало демографического перехода в России на рубеже XIX–XX вв.	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста)</p> <p>Работа с литературой по теме, с учебными пособиями и словарями.</p> <p>Подготовить сообщение (ответ) на семинарское занятие, на один из вопросов, представленных в разделе «планы семинарских занятий».</p> <p>Изучить начало демографического перехода в России на рубеже XIX–XX вв. Просмотреть признаки начальной фазы демографического перехода в России (динамику общих и специальных демографических коэффициентов).</p> <p>Выполнить самостоятельную работу, состоящую из трёх заданий. Для этого необходимо поработать с данными статистики, диаграммами, таблицами.</p> <p>Задание 1. Просмотреть данные статистики и на основе данных официальной статистики рассчитать среднегодовую численность населения на рубеже XIX–XX вв. Сравнить получившиеся данные и обязательно сделать вывод.</p> <p>Задание 2. На основе данных официальной статистики рассчитать общий прирост населения на рубеже XIX–XX вв., коэффициент роста и коэффициент прироста населения. Сравнить получившиеся данные и обязательно сделать вывод.</p> <p>Задание 3. Далее на основе данных официальной статистики проанализировать изменение демографической ситуации в России на рубеже XIX–XX вв.: в целом, в городском, сельском населении.</p>

		<p>Сравнить получившиеся данные. Сделать общие выводы по получившимся данным.</p> <p>Сделанные выводы обсуждаются в рамках дискуссии на семинарском занятии.</p>
7	<p>Социально-демографическое развитие России в XX в.: консервативная модернизация и демографические катастрофы</p>	<p>Работа с литературой по теме, со справочниками и словарями, диаграммами, таблицами, схемами и данными демографии.</p> <p>Закрепление теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста).</p> <p>Подготовить сообщение (ответ) на семинарское занятие, на один из вопросов, представленных в разделе «планы семинарских занятий».</p> <p>Изучить демографическое развитие в России в XX веке.</p> <p>Так же просмотреть понятие и особенности консервативной модернизации общества (А. Г. Вишневский). Особенности консервативной модернизации демографической сферы в России/СССР. И для того, чтобы закрепить полученный материал необходимо выполнить самостоятельную работу, состоящую из четырёх заданий. В самостоятельной работе рассмотрим модернизацию рождаемости и смертности, массовую малодетность семей в России, качество населения и качество жизни в России в XX веках. Для их выполнения необходимо поработать с данными демографии России в XX веках, диаграммами, таблицами, и схемами.</p> <p>Задание 1. На основе данных статистики сравнить Россию в XX веке по уровню общих коэффициентов рождаемости, смертности и естественного прироста населения. Сделайте выводы о тенденциях рождаемости и смертности, выделите регионы с расширенным, простым и суженным типом воспроизводства населения.</p> <p>Задание 2. Используя статистические данные России в XX веке, дать сравнительную характеристику по показателям уровня смертности: общий, повозрастной, коэффициенты по причинам смертности.</p> <p>Задание 3. На основе данных официальной статистики России в XX веке (число родившихся, умерших в возрасте до 1 года), рассчитать коэффициент детской смертности и сравните результаты. Сделать вывод. Это задание для того, чтобы просмотреть демографические и социальные причины малодетности семей в России в XX веке.</p> <p>Задание 4. Изучив литературу по теме и все вышеперечисленные данные сделать вывод о качестве населения и качестве жизни.</p> <p>Сделанные выводы обсуждаются в рамках дискуссии</p>

		<p>на семинарском занятии.</p> <p>А также контроль знаний по блоку №2. Закрепление изученного материала. Необходимо ответить на несколько вопросов по пройденным темам. Ответ должен быть развёрнутым, самостоятельным. Примерный перечень вопросов по контролю знаний Блока №2 будет представлен после таблицы.</p>
8	Народы России.	<p>Усвоение теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста).</p> <p>Работа с литературой по теме, со справочниками и словарями.</p> <p>Подготовить сообщение (ответ) на семинарское занятие, на один из вопросов, представленных в разделе «планы семинарских занятий».</p> <p>Изучить этногенез и этническую историю народов России. Учесть этническую составляющую предков; их традиционное хозяйство; верования; культуры; отрасли специализации (сельское хозяйство, выращиваемые культуры, животноводство, охота, рыбалка); обычаи и обряды.</p> <p>Выполнить самостоятельную работу, состоящую из двух вариантов.</p> <p style="text-align: center;"><i>Вариант 1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение понятиям: «этнос», «ассимиляция», «диаспора»</li> <li>2. Охарактеризовать этногенез финно-пермских народов.</li> <li>3. Перечислите народы, принадлежащие уральской языковой семье, финской группе.</li> <li>4. Опишите традиционные жилища народов Северного Кавказа.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Вариант 2</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Дать определение понятиям: «раса», «аккультурация», «этникос».</li> <li>6. Охарактеризовать этногенез тюркоязычных народов.</li> <li>7. Перечислите народы, принадлежащие кавказской языковой семье, нахо-дагестанской ветви.</li> <li>8. Опишите традиционные жилища народов Сибири.</li> </ol> <p>А также выполнить тест по теме «Народы России» для закрепления и усвоения теоретического материала. Тест состоит из трёх заданий. Первое – десять теоретических вопросов, необходимо выбрать правильный ответ, второе – выбрать верные утверждения, а третье – определить по описанию, о каком народе идёт речь.</p> <p style="text-align: center;"><i>Тест «Народы России»</i></p> <p>Задание 1. Выбрать правильный ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько народов проживает на территории России?        А) 160        Б) 90        В) 120</li> </ol>

		<p>Г) более 190</p> <p>2. К какой языковой семье относятся большинство народов России?</p> <p>А) Индоевропейской Б) Алтайской В) Уральской Г) Северокавказской</p> <p>3. К какой группе относятся марийцы?</p> <p>А) Славянской Б) Финно-угорской В) Тюркской Г) Абхазо-адыгской</p> <p>4. Ураза-байрам, государственный праздник, который отмечают:</p> <p>А) Ненцы Б) Удмурты В) Русские Г) Татары</p> <p>5. Какой народ, проживающий в европейской части России, исповедует буддизм?</p> <p>А) Калмыки Б) Чуваши Г) Якуты В) Чеченцы</p> <p>6. Свадебная традиция, какого народа России описана в данном тексте?</p> <p>Сначала жених встречается с отцом невесты и просит руки девушки, что напоминает обычаи известных народов. Но только в начале. Далее невеста отправляется на оленях со своими родственниками к жилищу жениха. На специальных жердях для жертвоприношений происходит убийство оленя, на котором приехала девушка. Затем, используя кровь животного, на лицах будущих супругов рисуют семейный знак. А золу, оставшуюся после жертвенного огня, невеста растирает вместе с кровью ладонями и тихо произносит пожелание самой себе счастливой семейной жизни.</p> <p>А) Русские Б) Башкиры В) Калмыки Г) Чукчи</p> <p>7. Традиционной религией какого народа России является шаманизм?</p> <p>А) Марийцы Б) Чеченцы В) Татары Г) Буряты</p> <p>8. Административный центр субъекта РФ, на территории которой проживают евреи?</p> <p>А) Саранск Б) Биробиджан</p>
--	--	---

В) Магас

Г) Якутск

9. Самый главный праздник у тувинцев—Шагаа, это?

А) Пасха

Б) Новый Год

В) 8 Марта

Г) День космонавтики

10. Какой народ России изображен на картинке?



А) Русские

Б) Адыгейцы

В) Буряты

Г) Якуты

Задание 2. Выберите верные утверждения.

1.Народами исповедующими буддизм являются: калмыки, тувинцы, башкиры.

2.К народам индоевропейской языковой семье относятся: русские, осетины, евреи.

3.Адыгейцы это единственный народ Северного Кавказа, исповедующий христианство.

4. Вторыми по численности населения России являются татары.

5.К коренным народам Сибири относятся якуты, алтайцы, хакасы.

Задание 3. Определите по описанию, о каком народе идет речь?

Коренное население полуострова Камчатка и Командорских островов. Численность – менее 1 тыс. человек. Относятся к монголоидной расе.

Эти народы были морскими зверобоями. Кроме рыболовства, охоты и разведения оленей мужчины занимались изготовлением лыж, оружия из камня, нарт (узких длинных саней с деревянным настилом), лодок, обтянутых кожей, байдарок. Занятием женщин было выделывание шкур, шитьё одежды из кожи и меха, сбор трав и корней, приготовление пищи.

В настоящее время из традиционных занятий этих народов сохранились оленеводство и кустарный промысел. Северные мастера славятся резьбой по кости, изделиями из меха и кожи, самобытными вышивками и рисунками, украшающими

		национальную одежду и предметы быта.
9	Современные демографические проблемы России: кризис и перспективы его разрешения.	Работа с литературой по теме, со справочниками и словарями, диаграммами, таблицами, схемами и данными демографии. Закрепление теоретического материала (работа с конспектом лекции, обработка текста). Подготовить сообщение (ответ) на семинарское занятие, на один из вопросов, представленных в разделе «планы семинарских занятий». Изучить проблемы современной России, связанные с пороками экономической, демографической, культурной политики государства. Так же рассмотреть незавершённость демографической модернизации России и связанные с этим проблемы демографической сферы. А также изучив и проанализировав всё вышеперечисленное написать эссе на тему «Современные демографические проблемы России: кризис и перспективы его разрешения».
	По курсу	Контроль знания 40 терминов. Подготовиться к устному контролю знания терминов. Армяк, Бускель; Брачность; Брутто-коэффициент воспроизводства; Вевт; Веме; Вёска; Воспроизводство населения; Грешниковик; Гомогамность; Гетерогамность; Демография; Демографический переход; Демографическое поведение; Демографический взрыв; Естественный прирост; Жизненный цикл; Кабачи; Каржина; Кашуля; Миграция; Нетто-коэффициент; Общий коэффициент рождаемости; Общий коэффициент смертности; Панёва; Поршни; Перепись; Калевала, Погост; Палати; Рождаемость; Свита; Смертность; Статистическая выборка; Такья; Чериньянь; Чоботы; Чалма; Шарпан.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет в демографии и исторической демографии. Их связь с другими науками. Основные этапы их становления (в том числе в России).
2. Развитие теории и методологии демографического и историко-демографического исследования в XIX – начале XXI в.
3. Характеристика одного из видных представителей демографической или историко-демографической науки (по выбору студента).
4. Характеристика материалов одной из всеобщих переписей населения в России и СССР конца XIX – начала XXI в. (по выбору студента).
5. Демографические коэффициенты, их использование в историко-демографическом исследовании (на примере России).
6. Показатели воспроизводства населения и демографические таблицы, их использование в историко-демографическом исследовании (на примере России).

7. Социологические методы изучения социально-демографических процессов. Примеры их использования в российской науке.
8. Характеристика архетипа и традиционного типа воспроизводства населения (на российских материалах).
9. Характеристика современного типа воспроизводства населения (на российских материалах).
10. Теория демографического перехода, ее значение для историко-демографического исследования. Работы А. Г. Вишневского, Б. Н. Миронова по исторической демографии России.
11. Второй (третий) демографический переход – новейший этап демографической модернизации (на российских материалах).
12. Источники дописьменного и достатистического периодов в исторической демографии России.
13. Статистические материалы, их классификация, история создания и использования в исторической демографии России.
14. Динамика численности населения России в IX–XXI вв.
15. Демография брака и семьи в традиционном социуме России (XVI–XIX в.).
16. Режим естественного движения населения в традиционном социуме России (XVI–XIX в.).
17. Сибирь в контексте традиционного типа воспроизводства населения (конец XVI – XIX в.).
18. Демографическая модернизация – глобальный процесс. Его особенности в России (консервативная модернизация).
19. Демографические кризисы и катастрофы в истории России XX в.
20. Обновление брака и семьи в ходе демографической модернизации России.
21. Модернизация рождаемости в России и СССР.
22. Модернизация смертности в России и СССР.
23. Массовые миграции (добровольные и насильственные) в России и СССР конца XIX – XX в. Их роль в воспроизводстве населения страны, Сибирского региона, Тюменской области.
24. Структурная перестройка российского общества в эпоху демографической модернизации. Ее проявления в Сибири и Тюменской области.
25. Демографические достижения и проблемы современной России. Их проявления в Сибири и Тюменской области.
26. Историко-демографические прогнозы будущего в глобальном, национальном и региональном контексте.
27. Исторические типы смертности. Показатели и причины смертности в России во 2 пол. XX - начале XXI в.
28. Население и глобализация. Гендерные аспекты глобализации. Миграция в эпоху глобализации.
29. Лингвистическая классификация.
30. Антропологическая классификация в этнологии.
31. Географическая классификация в этнологии.
32. Классификация народов по ХКТ.
33. Формирование русских.
34. Материальная культура русских.
35. Традиционное хозяйство русских.
36. Духовная культура русских.
37. Формирование неславянских народов Поволжья.
38. Материальная культура народов Поволжья.
39. Хозяйство народов Поволжья.
40. Формирование неславянских народов Севера Европейской части.

41. Хозяйство не славянских народов Севера Европейской части.
42. Материальная культура не славянских народов Севера Европейской част.
43. Формирование народов Северного Кавказа.
44. Хозяйство народов Северного Кавказа.
45. Материальная культура народов Северного Кавказа.
46. Духовная культура народов Северного Кавказа.
47. Традиционные обычаи народов Северного Кавказа.
48. Формирование народов Сибири.
49. Хозяйство народов Сибири.
50. Материальная культура народов Сибири.
51. Духовная культура народов Сибири.
52. Цыгане.
53. Евреи.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля. Формой промежуточного контроля является экзамен в 15 семестре.

## 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: основы теории социальной демографии и этнографии; понятийный аппарат дисциплины; знаком с методами критического анализа и синтеза, которые можно использовать для получения информации из литературы по различным темам дисциплины; в совершенстве не обладает знаниями о применении системного подхода для решения	Ответы на теоретические вопросы, задания по темам	Знаком с основами теории социальной демографии и этнографии; отлично знает и свободно оперирует базовыми понятиями, а также методами критического анализа и синтеза, которые можно использовать для получения информации из литературы по различным темам дисциплины; знаком с принципами критического анализа; знаком с этическими и демографическими

		<p>поставленных задач.</p> <p>Умеет: искать и анализировать источник или литературу по теме;</p> <p>систематизировать полученную информацию и применять при решении задач по демографии и этнографии или при выполнении самостоятельных работ, при выполнении тестов по дисциплине.</p>		<p>особенностями народов России, которые прослеживались на протяжении всех периодов Истории. Может использовать в исторических исследованиях базовые знания в области социальной демографии и этнографии; умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза; умеет применять системных подход для решения поставленных задач; умеет анализировать системы демографических показателей; извлекать информацию из источников различного типа. Владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих демографическое и этническое содержание; анализа и оценки демографической ситуации в мире, России, ее частях; анализа статистической информации, представленной в таблице, схеме, графике, диаграмме; хорошо извлекает нужную информацию по темам из источников различного типа.</p>
2.	ПК-1 – Способен	Знает: основные	Ответы на	Знаком с основными

	<p>осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики (педагогических исследований); основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики. Умеет: анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач в области демографии и этнографии; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать научное исследование в области педагогики; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных</p>	<p>теоретические вопросы, задания по темам</p>	<p>принципами и процедурами научного исследования; методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики (педагогических исследований); знает экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; а также основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики. Может анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач в области демографии и этнографии; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области демографии и этнографии; представлять результаты исследовательских</p>
--	---	---	--	---

		материалов по результатам исследовательских работ в области демографии и этнографии.		работ; выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. Владеет навыками разработки программ научно-исследовательской работы; осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области демографии и этнографии.
3.	ПК-2 – способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Знает: задачи применения информационных технологий в образовательном процессе; содержание преподаваемого предмета; психолого-педагогические, дидактические и организационные возможности современных технологий обучения; особенности организации учебного процесса	Ответы на теоретические вопросы, задания по темам	Знаком с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности; знаком с содержанием преподаваемого предмета; знаком с особенностями организации учебного процесса в условиях информатизации

		<p>в условиях информатизации образования.</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять образовательный процесс с использованием ИКТ;</p> <p>использовать постоянно изменяющиеся технологии Интернет;</p> <p>выбирать эффективные ИКТ для использования в учебном процессе.</p>	<p>образования; психолого-педагогические, дидактические и организационные возможности современных технологий обучения.</p> <p>Может осуществлять образовательный процесс с использованием ИКТ; использовать постоянно изменяющиеся технологии Интернет; выбирать эффективные ИКТ для использования в учебном процессе; практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Владеет навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; технологиями поиска информации по наиболее актуальным проблемам во всех сферах жизни человека; навыками использования ИКТ в образовательных процессах.</p>
--	--	---	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

### 7.1. Основная литература:

1. Ключкова, М. С. Демография: Учеб. пособие / М.С. Ключкова. - Москва: РИОР, 2006. - 184 с. (Карманное учебное пособие). ISBN 5-9557-0305-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=13666>

#### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Медков, В. М. Демография: учебник / В.М. Медков. – 2-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 332 с. + Доп. Материалы – (Высшее образование: Бакалавриат). – [www.dx.doi.org/10.12737/907](http://www.dx.doi.org/10.12737/907). - ISBN 978-5-16-100101-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=144582>

2. Садохин, А. П. Этнология : учеб. пособие /А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – 4-е изд. – Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 331 с. – (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=337287>

#### **7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрено**

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ELIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

