

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ШКОЛА ВОЖАТЫХ

Рабочая программа

для обучающихся направления

49.03.01 Физическая культура

Профиль: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: заочная

Черкасова И.И. Школа вожатых. Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль: Спортивная тренировка в избранном виде спорта, форма обучения: заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа практики опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Школа вожатых [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Вид: учебная практика.

Способ: концентрированная.

Место проведения: Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ.

Цель практики: формирование профессиональной и личностной готовности студентов осуществлять педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.

Основные задачи практики:

– Формирование знаний нормативно-правовых основ деятельности вожатого, основ безопасности жизнедеятельности детского коллектива;

– Формирование умений и навыков организации деятельности временного детского коллектива, реализации технологий организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей; использования возможностей детского коллектива как инструмента развития личности ребенка, подростка; обеспечения содержательного отдыха и оздоровления детей и подростков, развитие физической культуры, спорта, туризма; содействия формированию, закреплению, развитию умений и навыков самообслуживания.

– Развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

– Создание условий для развития творческих способностей и профессионально значимых личностных качеств обучающихся.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Школа вожатых относится к блоку практик.

Данный вид практики основывается на изучении ряда дисциплин, в том числе «Педагогика и психология физической культуры», «Коммуникативный тренинг», «Социальная реабилитация обучающихся с ограничением жизнедеятельности» и др. Школа вожатых является практикой, предшествующей Летней педагогической (вожатской) практике.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|--|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает типологию и факторы формирования временного детского коллектива, детской спортивной команды, способы социального взаимодействия Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста |
| ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по | Знает современное состояние и значение базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в физической культуре в условиях детского лагеря. Умеет проводить учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в условиях детского лагеря. Организует и |

| | |
|---|---|
| двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке | осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся. |
| ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | Знает способы проектирования и реализации воспитательных программ, направленных на воспитание у обучающихся социально - значимых личностных качеств в условиях детского лагеря. Умеет проектировать ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения, регулировать поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды |
| ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни | Знает способы проектирования ситуаций и событий, формирующих осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности. Умеет планировать содержание и проводить мероприятия с детьми о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей, развивать у ребят познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни |

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 4. Форма проведения практики – концентрированная. Способы проведения практики стационарная. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов, продолжительность 2 недели.

3. Содержание дисциплины

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов | Трудоемкость (в академических часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|--------------------------------------|---|
| 1 | Подготовительный | Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике | 6 | План работы |
| 2 | Основной | Изучение нормативно-правовых основ вожатской деятельности, в том числе санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемые к детским лагерям. Освоение основ безопасности жизнедеятельности детского коллектива, первой помощь. Работа с детьми, требующими особого внимания; с особыми образовательными | 96 | Представление краткого описания в дневнике практике, сценарии мероприятий, игр. |

| | | | | |
|---|----------|---|------------|--|
| | | потребностями. Овладение основами вожатской деятельности: формы организации детского отдыха; логика развития лагерной смены; технология работы вожатого в организационный, основной и заключительный периоды смены; организация жизнедеятельности временного детского коллектива; типы и виды игровых программ. | | |
| 3 | Итоговый | Подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Защита отчета. Участие в итоговой конференции | 6 | Итоговый отчет с рефлексивным анализом собственной практической деятельности |
| | | Итого | 108 | зачет |

4. Промежуточная аттестация по практике

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет в виде собеседования, выполнения двух видов практических заданий (решение ситуации и проведение игры), предоставления вожатского портфолио и защита отчетов по итогам практики.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|--|--|--|
| 1 | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает типологию и факторы формирования временного детского коллектива, детской спортивной команды, способы социального взаимодействия Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении | Ситуационные задачи, сценарии мероприятий, игры. Вожатское портфолио. Итоговый отчет | 1. Полнота отчетных материалов 2. Соответствие оформления документов установленным требованиям Положения об организации практик 3. Систематичность работы в ходе практики; 4. Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его социальной деятельности, ее целей, задач, содержания и методов |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | личностного, образовательного и профессионального роста | | |
| 2 | ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке | Знает современное состояние и значение базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в физической культуре в условиях детского лагеря. Умеет проводить учебные и тренировочные занятия по физической культуре с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в условиях детского лагеря. Организует и осуществляет контроль и оценку физкультурно-спортивных достижений обучающихся. | Ситуационные задачи, сценарии мероприятий, игры. Вожатское портфолио. Итоговый отчет | 1. Полнота отчетных материалов 2. Соответствие оформления документов установленным требованиям Положения об организации практик 3. Систематичность работы в ходе практики; 4. Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его социальной деятельности, ее целей, задач, содержания и методов |
| 3 | ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | Знает способы проектирования и реализации воспитательных программ, направленных на воспитание обучающихся социально-значимых личностных качеств в условиях детского лагеря. Умеет проектировать ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения, регулировать поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды | Ситуационные задачи, сценарии мероприятий, игры. Вожатское портфолио. Итоговый отчет | 1. Полнота отчетных материалов 2. Соответствие оформления документов установленным требованиям Положения об организации практик 3. Систематичность работы в ходе практики; 4. Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его социальной деятельности, ее целей, задач, содержания и методов |
| 4 | ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение | Знает способы проектирования ситуаций и событий, формирующих осознанное отношение занимающихся к | Ситуационные задачи, сценарии мероприятий, игры. | 1. Полнота отчетных материалов 2. Соответствие оформления документов установленным |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p> | <p>физкультурно-спортивной деятельности. Умеет планировать содержание и проводить мероприятия с детьми о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей, развивать у ребят познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни</p> | <p>Вожатское портфолио. Итоговый отчет</p> | <p>требованиями Положения об организации практик 3. Систематичность работы в ходе практики; 4. Качество выполнения заданий, предусмотренных практикой, содержательность анализа студентом его социальной деятельности, ее целей, задач, содержания и методов</p> |
|--|--|--|--|--|

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Вопросы к собеседованию

1. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря.
2. Охрана труда в детских оздоровительных лагерях.
3. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей. Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Трудовой кодекс РФ.
6. Положение о детском оздоровительном лагере.
7. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
8. Режимные моменты в детских оздоровительных лагерях и методика их организации.
9. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
10. Правила оказания первой медицинской помощи.
11. Медико-санитарное обеспечение безопасного отдыха и оздоровления детей.
12. Организация походов. Требования безопасности.
13. Организация выходов за территорию детского лагеря. Требования безопасности.
14. Организация поездок на транспорте. Требования безопасности.
15. Правила пребывания отряда на воде.
16. Имидж отряда и имидж вожатого.
17. Основы управленческой деятельности вожатого.
18. Принципы и методики отрядного планирования.
19. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
20. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря.
21. Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря. Технологии решения конфликтов.
22. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7-9 лет.
23. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего

школьного возраста 10-13 лет.

24. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14-17 лет.

25. Логика развития смены детского оздоровительного лагеря.

26. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.

27. Технология создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей.

28. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.

29. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел.

30. Особенности проведения отрядных мероприятий.

31. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.

32. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т.д. Игры, используемые во временном коллективе.

33. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.

34. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.

35. Формы и методы работы с отрядом в условиях плохой погоды.

36. Отрядные огоньки. Формы и методы проведения.

Примерные практические задания

Задание 1. Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. Можно ли хотя бы однажды разрешить не спать в тихий час?
2. Кто должен регламентировать пребывание детей на воздухе в жаркую погоду?
3. Как быстро запомнить имена детей в отряде?
4. Какой стиль воспитания выбрать вожатому в работе с детьми группы особого внимания?
5. Что делать, если в отряде кто-то не поладил друг с другом?
6. Как надо вести себя вожатому, если его дразнят дети?
7. Как предотвратить побег ребенка из лагеря, если родители заставили поехать против его воли?
8. Каковы запрещенные темы разговоров в присутствии детей?
9. Может ли поспорить вожатый с ребенком? Если да, то как лучше помириться?
10. Какова первая помощь пострадавшему в случае пожара?
11. Чего никогда не нужно делать при сильных ожогах?
12. Что делать, если помещение наполняется угарным газом?
13. Каковы действия вожатого, если вы с отрядом собираетесь пойти в поход, а в отряде есть больные дети?
14. При каких условиях можно отпустить ребенка из отряда с родителями (законными представителями)?
15. Каким образом можно сделать так, чтобы задуманное вожатым было принято каждым ребенком? Как объединить различные интересы?
16. На что необходимо обратить внимание в день отъезда детей из лагеря?
17. Что делать, если ребенок боится темноты?
18. Какова тактика поведения вожатого с гиперактивными детьми?
19. Можно ли наказывать непослушного ребенка?

20. Как снять вожатому стрессовое состояние?
21. О чем следует говорить с родителями в присутствии ребенка? Без ребенка?
22. О чем не следует говорить с родителями? Почему?
23. Что делать, если ночью в палате у девочек (мальчиков) находятся мальчики (девочки)?
24. Как следует поступить, если дети ничего не хотят делать?
25. Подросток плачет. Вожатый пробует успокоить его и выяснить причину слез. Ответа нет. Как поступить?
26. Как поступить, если к одному из детей не приехали родители в родительский день?
27. Как ослабить обиду?
28. В вашем отряде пропал ребенок.
29. Родительский день. Родители одного ребенка привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают Вас взять ее. Говорят, что купили в хорошей пиццерии.
30. У Вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
31. У Вас младший отряд. Ребята, желая порадовать вожатых, наделали красивых цветочков и на двусторонний скотч приклеили и на Вашу дверь. Теперь если отклеить, покрытие двери точно отойдет вместе с цветочками.
32. В Вашем отряде ребенок с редким, очень необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
33. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром Вы один на отряде.

Задание 2. Проведение различных видов игр:

1. Настольные игры;
2. Познавательные игры;
3. Игры на знакомство;
4. Игры на сближение и сплочение;
5. Сюжетно-ролевые игры;
6. Игры на свежем воздухе;
7. Подвижные игры;
8. Игры с эстрады;
9. Интеллектуальные игры;
10. Игры у костра;
11. Игры на дискотеке;
12. Игры в автобусе;
13. Игры в автобусе;
14. Игры в дождливый день
15. Музыкальные игры в отряде
16. Какие интересные игры можно провести в полной тишине. Назовите не менее 5 игр, покажите 2.
17. Игры - минутки у столовой, на поляне.
18. Игры с предметами
19. Игры на воде

Примерный перечень содержания вожатского портфолио:

1. Материалы по организации организационного периода.
2. Варианты знакомства с лагерем, с сотрудниками.
3. 5 творческих дел - для знакомства;

4. Проект сбора (ИКТ) коллективного планирования.
5. Заготовки для концерта воспитателей (вожатых) к празднику открытия смены, праздника «Рождения» отряда.
6. Творческий вариант оформления режима дня.
7. Материалы под названием «Лицо отряда»:
 - названия, девизы;
 - заповеди, законы, традиции; знаки, эмблемы;
 - речёвки, речёвки-кричалки.
8. Материалы по организации вечерних огоньков.
9. Материалы для исследования личности ребёнка и коллектива.
10. Материалы к проведению отрядных дел (для детей разного возраста).
11. Творческие конкурсы.
12. Материалы к познавательным викторинам (лесная, морская, географическая, зоологическая и на другие темы).
13. Материалы к праздникам.
14. Отрядные соревнования.
15. Творческие отрядные дела.
16. Материалы к проведению отрядных и общелагерных тематических дней.
17. Материалы по организации деятельности профильного ВДК.
18. Материалы по организации работы кружка (клуба, мастерской).
19. Различная экологическая информация (лесной, цветочный календари, природный лечебник, погодная копилка, «народные приметы», сведения о травах, цветах, деревьях и их полезных свойствах, сведения о «лесных» жителях, экологические советы и т.д.).
20. Материалы по старинному народному календарю (летние народные праздники, игры, забавы, приметы и др.).
21. Копилка игр, игровых программ.
22. 10 игр с целью знакомства в организационном периоде смены.
23. 20 коммуникативных игр для круга общения (вечерний огонёк, костёр, спонтанное общение).
24. 5-10 игр-тестов с целью самопознания.
25. 5-10 игр-розыгрышей, забав, аттракционов.
26. 5 познавательных игровых программ.
27. 5 творческих игровых программ.
28. 5 развлекательных игровых программ.
29. 10 музыкальных, музыкально-речевых игр для большой аудитории ребят с эстрады.
30. 20 подвижных, спортивных, туристических игр, спортивно-игровых программ.
31. 5 вариантов творческой зарядки.
32. 10 игр на воде, на берегу во время купания.
33. 10 экологических игр.
34. 10 познавательно-развивающих, творческих игр спокойного характера в дождливую погоду (игры со спичками, головоломки, кроссворды, игры с монетами, фишками, фокусы и т.д.).
35. Загадки и шуточные истории, «да-нет».
36. Игры, блиц-игры для выявления лидеров-организаторов.
37. 10 рассказов о необычном, сенсационном, проблемном (для бесед, вечеров разгаданных и неразгаданных тайн).
38. Тексты стихов для использования на «огоньках», в творческих делах.
39. Тексты речёвок (варианты для различных ситуаций)

40. Тексты песен (для костра, «огонька», детских, эстрадных, спортивных, туристических, народных, шуточных).

41. Оформительские материалы: 1) варианты, образцы оформления уголка, отрядного помещения; 2) варианты шрифтов; 3) различные газетные, журнальные вырезки иллюстраций, заголовков, эмблем, открытки и др.; 4) образцы поощрительных призов: медалики, грамоты.

42. Легенды для использования на «огоньках».

5.3 Система оценивания

Зачет по практике выставляется при выполнении студентами всех заданий:

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов | |
|----|-------------------------|-------------------|------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1. | Подготовительный этап | 0-20 | - |
| 2. | Основной этап | 0-60 | - |
| 3. | Итоговый этап | 0-20 | - |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

| № | Баллы | Оценки |
|----|--------|------------|
| 1. | 0-60 | не зачтено |
| 2. | 61-100 | зачтено |

Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой «зачтено», «не зачтено».

По окончании учебной практики студент составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником и другими отчетными документами, предусмотренными программой практики.

По итогам практики групповым руководителем выставляется оценка, которая складывается из предварительной оценки группового руководителя практики, выполнения зачетных заданий, оценки защиты отчета по практике.

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, **качества** оформления результатов работы. Итоговая оценка по педагогической практике учитывает эффективность проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности, общественную активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к педагогической профессии, качество отчетной документации.

По результатам практики проводится студенческая заключительная конференция. Итоги практики студентов обсуждаются на заседании кафедры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. И. Васильковская. - Кемерово : КемГИК, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-8154-0484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154331>

6.2. Дополнительная литература:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105552-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018728>

2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939286> – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы:

ЛЕКТОРИУМ <https://www.lektorium.tv/sovremennye-problemy-nauki>

Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, Free Pascal, GIMP, Lazarus, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMATHStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.

Образец оформления титульного листа отчета

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ**

Кафедра педагогики, психологии и социального образования

**ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ШКОЛА ВОЖАТЫХ**

Место прохождения практики:

(указать вид образовательного учреждения, его номер, адрес,
Ф.И.О. руководителя учреждения)

Выполнил:
Студент 2 курса
Группы _____
Фамилия И.О. (полностью).

Проверили:
Должность, Фамилия И.О. руководителя
от образовательного учреждения
Оценка _____

Дата _____

Подпись _____

Должность, Фамилия И.О.
руководителя от вуза
Оценка _____

Дата _____

Подпись _____

Защита состоялась _____

Тобольск 201_

ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ШКОЛА ВОЖАТЫХ
студента-практиканта

Фамилия, имя, отчество

| Дата | Виды деятельности студента-практиканта | Анализ дня, выводы (что получилось, что – нет, чего достиг, причины возникших трудностей, возможные пути их преодоления) |
|-------------|---|---|
| | | |
| | | |
| ... | | |