

Муратова С.Р. Роль личности в истории региона. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Роль личности в истории региона. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является изучение жизни и деятельности основных исторических личностей различных регионов для формирования у обучающихся целостного представления о роли личности в истории отдельных территориальных формирований, а также общекультурных и профессиональных компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретико-методологическими основаниями проблемы роли личности в истории;
- дать понятие об «антиперсонализм» в историософии.
- рассмотреть античную, средневековую, просвещенческую философские традиции трактовки роли личности в истории;
- рассмотреть феномен мифологизации «великой личности», проблемы «персонализма» в истории философии в XIX - XX вв.
- выявить особенности отношения русской философии к проблеме роли личности в истории государства;
- выявить культурные различия в рассмотрении роли личности в истории отдельного региона: традиции Китая, Индии.
- рассмотреть примеры роли личности в истории регионов России и в том числе УрФО.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины «Роль личности в истории региона» студенты используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «История древних цивилизаций», «История средневековья», «Новая история», «Новейшая история», «Экономическая теория».

Дисциплина «Роль личности в истории региона» является седьмым модулем комплекса дисциплин, раскрывающих особенности регионализации и глобализации в исторических процессах и включающих в себя такие последовательно изучаемые модули как «Теоретические основы регионализации и глобализации», «Региональное развитие России», «Регионы мира», «Региональное развитие Уральского Федерального округа», «Тюменская область как регион России», «Культурно-религиозные традиции регионов России», «Россия как регион в глобальной политике».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации о роли личности в истории, методики системного подхода для решения профессиональных задач с использованием знаний об античной, средневековой, просвещенческой философской традиции трактовки роли личности в истории, подходы русской философии и современной историографии к вопросу роли личности в истории. Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные о роли личности в истории регионов, оценивать эффективность процедур анализа вопросов роли личности в истории отдельного региона и делать выводы

	в процессе организации профессиональной деятельности.
ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: особенности развития взглядов на роль личности в истории и этапы её формирования, методику применения этих знаний в профессиональной деятельности, определяемые ФГОС общего образования, методику формирования критического мышления. Умеет: учитывать необходимость знаний о роли личности в истории для совершенствования профессиональных компетенций
ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: особенности работы с информационно-коммуникационными технологиями, сети Интернет. Умеет: использовать ИКТ в учебном процессе для достижения целей и решения задач, определяемых ФГОС общего образования: формирования устойчивой мотивации, активизация мыслительных способностей учащихся, привлечения к работе пассивных учеников, повышения интенсивности учебного процесса, обеспечения учебного процесса современными материалами, приучения учащихся к самостоятельной работе с различными источниками информации, реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению, активизации процесса обучения, возможности привлечения учащихся к исследовательской деятельности, обеспечение гибкости процесса обучения.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		11
Общий объем зач. ед. час	5	
	180	180
Из них:		
Часы аудиторной работы всего:	16	16
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	155	155
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Доклад	0-5	40
2.	Презентация	0-5	0-20
3.	Эссе	0-5	0-5
4.	Круглый стол	0-7	0-7
5.	Коллоквиум	0-5 x 2 = 0-10	0-10
6.	Собеседование	0-5	0-5
7.	Реферат	0-5	0-5
8.	Посещение лекций	0,5 x 16=8	0-8

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы
			Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторны е/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основания проблемы роли личности в истории.	12	1			
2.	Корни антиперсонализма в историософии.	12		1		
3.	Антиперсонализм Геродота.	12	1			
4.	Средневековый антиперсонализм.	12		1		
5.	Антиперсоналистская концепции	12	1			

	я роли личности в истории Г.Гегеля.					
6.	Антиперсонализм на базе материалистической философской традиции К.Маркса и Ф.Энгельса.	12		1		
7.	Антиперсонализм и синергетика.	12	1			
8.	Античная философская традиция и её трактовка роли личности в истории. Мифологизация «великой личности».	12		1		
9.	Средневековая философская традиция и её трактовка роли личности в истории.	12	1			
10.	Философская традиция эпохи Просвещения и её трактовка роли личности в истории.	12		1		
11.	Персонализм в истории философии в XIX в.	10	1			
12.	Персонализм и его формы в истории философии в XX в.	10		1		
13.	Русская философия о роли личности в истории государства.	10	1			
14.	Философская традиция Китая: особенности рассмотрения места правителя в историческом процессе.	10		1		
15.	Индийская философская традиция: особенности рассмотрения места правителя в историческом процессе.	10	1			
16.	Проблема роли личности в истории: на пути к синтезу существующих подходов.	10	1	1		
	Итого (часов)	180	8	8		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Темы дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основания проблемы роли личности в истории.

Введение в проблему роли личности в истории государства. Философия истории: сущность, этапы становления, задачи. Основные историософские концепции Запада. Основные историософские концепции России. Личность в истории общества. Понятия

«личность», «индивид», «индивидуальность». Имперсоналистские теории в историософии. Персоналистское направление в философии истории.

Тема 2. Корни антиперсонализма в историософии.

Понятие «антиперсонализм». Генезис, теоретические предпосылки становления концепций, в которых мыслители различных эпох отрицали значительное влияние великих личностей на ход исторического процесса.

Тема 3. Антиперсонализм Геродота.

Проявление в трудах древнегреческого историка Геродота антиперсоналистского направления в зародышевой форме. Зависимость действий личности от абстрактных факторов. Правитель «игрушка в руках судьбы».

Тема 4. Средневековый антиперсонализм.

Для мыслителей средневековья данную роль играл Бог, который руководит сотворенным им миром, включая деятельность отдельных («великих») людей. В отношении правителей данная мысль находила подтверждение в Библии, где прямо говорится: «...нет власти не от Бога, существующие же власти от Бога установлены». Отсюда средневековые мыслители пришли к идее «сверхъестественного отбора»: Бог продлевает жизнь положительной «великой личности» (А.Комнина) и сокращает её «отрицательному» историческому деятелю (Л.Диакон).

Тема 5. Антиперсоналистская концепция роли личности в истории Г.Гегеля.

С идеалистических позиций строилась антиперсоналистская концепция роли личности в истории и у философа XV ШХІХ вв. Г.Гегеля. Здесь внешний фактор, нивелирующий действия исторической личности, делящий данных людей на «нужных» и «не нужных» историческому процессу, — Мировой Дух. До тех пор, пока Дух достигает с помощью конкретного человека собственных целей в истории («хитрость разума»), такой индивид востребован, совершает «великие деяния». Затем ситуация изменяется: место одного деятеля занимает другой. Тогда прежние великие личности «...отпадают, как пустая оболочка зерна. Они рано умирают, как Александр, их убивают, как Цезаря, или их ссылают, как Наполеона на остров св. Елены».

Тема 6. Антиперсонализм на базе материалистической философской традиции К.Маркса и Ф.Энгельса.

В созданном К.Марксом и Ф.Энгельсом материалистическом понимании истории (МПИ) доминирующим выступал «экономический базис общества», а порождённые им формы общественного сознания (мораль, право, философия, идеология) — зависимыми от него. Жёстко детерминировалась экономика и деятельность «великой личности», которая могла быть легко заменена на другую. Ф.Энгельс прямо писал: «...то обстоятельство, что такой и именно вот этот великий человек появился в определённое время в данной стране, конечно, есть чистая случайность. Но если этого человека устранить, то появляется спрос на его замену, и такая замена находится... Что Наполеон, именно этот корсиканец, был тем военным диктатором, который стал необходимым Французской республике... — это было случайностью. Но если бы Наполеона не было, то роль его выполнил бы другой». В теоретическом плане МПИ породило следующие важные для антиперсонализма тезисы: 1) действия великой личности не способны существенно воздействовать на ход социально-экономического развития страны; 2) исторические личности заменяемы, их смена практически никак не влияет на жизнь общества.

Тема 7. Антиперсонализм и синергетика.

Антиперсоналистская позиция отчасти присуща и появившейся во второй половине XX в. синергетике. С одной стороны, здесь признаётся важная роль исторической личности в переходных состояниях («точках бифуркации») прошлого. С другой, — имеет место отрицание её творческого влияния в равновесные периоды истории, стереотипность действий исторических персонажей.

Тема 8. Античная философская традиция и её трактовка роли личности в истории.

Мифологизация «великой личности».

Историография возникла не в последнюю очередь из потребности описать великие деяния правителей и героев. Но поскольку теории и философии истории долгое время не было, то проблема роли личности в качестве самостоятельной не рассматривалась. Лишь в нечетком виде она затрагивалась вместе с вопросом о том, имеют ли люди свободу выбора или все предопределено заранее волею богов, судьбою и т. п. Так, древние греки и римляне в большинстве своем смотрели на будущее фаталистично, так как считали, что судьбы всех людей предопределены заранее. В то же время греко-римская историография была в основном гуманистической, поэтому наряду с верой в судьбу в ней вполне заметна идея, что от сознательной деятельности человека зависит очень многое. Об этом свидетельствуют, в частности, описания судеб и деяний политиков и полководцев, оставленные такими античными авторами, как Фукидид, Ксенофонт и Плутарх.

Тема 9. Средневековая философская традиция и её трактовка роли личности в истории.

В средневековье исторический процесс недвусмысленно рассматривался как реализация не человеческих, а божественных целей. История, по представлениям Августина и более поздних христианских мыслителей (и периода Реформации XVI в., таких как Жан Кальвин), осуществляется по изначально имеющемуся божественному плану. Люди только воображают, что действуют согласно своим воле и целям, а на самом деле Бог избирает некоторых из них для реализации своего замысла. Но поскольку Бог действует через избранных им людей, то понять роль этих людей означало отыскать намеки на замысел Божий. Вот почему интерес к роли личности в истории в определенном аспекте приобретал особую значимость. И объективно поиск более глубоких причин, чем желания и страсти людей, способствовал развитию философии истории

Тема 10. Философская традиция эпохи Просвещения и её трактовка роли личности в истории.

В эпоху Просвещения возникла философия истории, согласно которой естественные законы общества базируются на вечной и общей природе людей. Господствовало убеждение о том, что общество можно перестроить согласно этим законам на разумных началах. Исходя из этого признавалась высокая роль личности в истории. Просветители считали, что выдающийся правитель или законодатель мог сильно и даже радикально изменить ход истории. Вольтер в своей «Истории Российской империи в царствование Петра Великого» изображал Петра I как некоего демиурга, насаждающего культуру в совершенно дикой стране. Просветители не осознавали того факта, что личность не может возникнуть ниоткуда, она должна в какой-то мере соответствовать состоянию общества. Однако в смысле развития интереса к теме роли личности просветители сделали много. С периода Просвещения она становится одной из важных теоретических проблем.

Тема 11. Персонализм в истории философии в XIX в.

В первые десятилетия XIX в., в период господства романтизма, происходит поворот в трактовке вопроса о роли личности. Представления об особой роли мудрого законодателя или основателя новой религии на пустом месте сменились подходами, которые ставили личность в соответствующее историческое окружение. Если просветители пытались

объяснить состояние общества законами, которые издавали правители, то романтики, наоборот, выводили правительственные законы из состояния общества, а изменения в его состоянии объясняли историческими обстоятельствами. Романтики и близкие им направления мало интересовались ролью исторических личностей, так как основное внимание они уделяли «народному духу» в разные эпохи и в его различных проявлениях. Для развития проблемы роли личности немало сделали французские историки-романтики времен Реставрации (Ф. Гизо, О. Тьерри, А. Тьер, Ф. Минье, Ж. Мишле). Однако они ограничивали эту роль, считая, что великие исторические деятели могут только ускорить или замедлить наступление того, что неизбежно и необходимо. И по сравнению с этим необходимым все усилия великих личностей выступают лишь как малые причины развития. Фактически такой взгляд был усвоен и марксизмом.

Тема 12. Персонализм и его формы в истории философии в XX в.

В XX в. персоналистский подход к вопросу о роли личности в истории стимулировался рядом обстоятельств. Впервые, среди политиков, учёных, деятелей культуры данного периода появилось столь много ярких людей, что игнорировать их влияние на ход исторического развития стало невозможным. Вовторых, возникает междисциплинарное направление научного познания — синергетика, в котором изучаются переходные (содержащие ряд вариантов дальнейшего развития) этапы становления различных систем. Здесь важная роль личности в истории находит неожиданное подтверждение. «В состоянии бифуркации социальная система становится неустойчивой относительно альтернативных путей преобразования: даже действия отдельного человека могут существенно влиять на её развитие». В результате деятельность личности может повернуть становление общества на какой-либо из различных вариантов. В целом в историософии XX в. персонализм проявился в следующих формах: 1) персонификации отдельных тенденций исторического развития; 2) признании положительного характера возможных последствий замены некоторых исторических личностей (например, И. Сталина на Н. Бухарина в СССР 30е гг.).

Тема 13. Русская философия о роли личности в истории государства.

Идеал личности правителя в Древней Руси. Идеал и реальность «просвещенного абсолютизма». Ф. Прокопович и его единомышленники: призыв к полнокровной жизни на земле, к богатству и многообразию чувств, эмоций, страстей. Произведения В.Н. Татищева: на место божественного промысла - интересы и разум человек. Персоналистская концепция личности и её роли в истории, сакрализация личности монарха (императора российского). Обоснование самодержавного характера верховной власти и оправдание волюнтаризма «великой личности» как самодержца. «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина. портреты и характеры сотен простых людей – воинов, казаков, монахов, «разбойников» и «злодеев – предводителей многочисленных бунтов и восстаний. Ермак, Болотников, Отрепьев. Раскрытие их характеров историком в действиях исторического и общенационального масштаба. Расширение представления о «великих личностях» Карамзиным. С.М. Соловьёв: противоречия и борьба противоречивых начал, присущих любому историческому процессу, явлению, деятелю. Образы значительных исторических деятелей.

Тема 14. Философская традиция Китая: особенности рассмотрения места правителя в историческом процессе.

Предпосылки, из которых исходили европейские мыслители, оценивая Китайскую философскую традицию в вопросе о роли личности в истории. Характеристика политической системы. Вопрос о духовности правителя, её влиянии на принимающиеся политические решения. Идеал правителя в Древнем Китае. Пути улучшения эффективности властителей. Взгляды Сыма Цянь, Конфуция, Сунь-цзы.

Тема 15. Индийская философская традиция: особенности рассмотрения места правителя в историческом процессе.

Предпосылки, из которых исходили европейские мыслители, оценивая Индийскую философскую традицию в вопросе о роли личности в истории. Характеристика политической системы. Идеал правителя в Древней Индии.

Тема 16. Проблема роли личности в истории: на пути к синтезу существующих подходов.

Понятие социального аттрактора, эпоха бифуркаций. Ее отличия от эпохи стабильности. Сложный процесс отбора личности, которая затем начинает играть выдающуюся роль в истории. Приход к власти. «Точка перехода» - период, после которого не известный ранее человек становится популярным, получает признание людей и всеобщую славу. Отсевание конкурентов. Выдвижение из множества претендентов на власть именно данной личности.

4.2.2. Планы практических занятий

Тема: Корни антиперсонализма в историософии.

План:

1. Понятие «антиперсонализм».
2. Генезис антиперсонализма в историософии.
3. Теоретические предпосылки антиперсонализма в историософии.

Тема: Средневековый антиперсонализм.

План:

1. Истоки деятельности «великих людей» согласно средневековой философии.
2. Идея «сверхъестественного отбора».
3. Личность и религия.

Практическое занятие 6

Тема: Антиперсонализм на базе материалистической философской традиции К.Маркса и Ф.Энгельса.

План:

1. «Экономический базис общества» и порождённые им формы общественного сознания (мораль, право, философия, идеология).
2. Деятельность «великой личности», её сменяемость в философии марксизма.
3. Общество как личность.

Тема: Античная философская традиция и её трактовка роли личности в истории. Мифологизация «великой личности».

План:

1. Платон (душа как «самое само»).
2. Аристотель (душа и разумный деятель)
3. Стоики (человек как актер, исполняющий роль).
4. Цицерон: изобретение «личности».
5. Фукидид, Ксенофонт и Плутарх.

Тема: Философская традиция эпохи Просвещения и её трактовка роли личности в истории.

План:

1. Человек в контексте естественно-правового мышления, в частности универсального Ума и натуралистического Права.
2. Идеалы «персональной автономии».
3. Феофан (Прокопович).
4. Ж.-Ж. Руссо.

Тема: Персонализм и его формы в истории философии в XX в.

План:

1. Особенности персонализма в данный период.
2. Персонификации отдельных тенденций исторического развития.
3. Признание положительного характера возможных последствий замены некоторых исторических личностей.
4. Диалогический персонализм.

Тема: Философская традиция Китая: особенности рассмотрения места правителя в историческом процессе.

План:

1. Предпосылки, из которых исходили европейские мыслители, оценивая Китайскую философскую традицию в вопросе о роли личности в истории.
2. Характеристика политической системы.
3. Вопрос о духовности правителя, её влиянии на принимающиеся политические решения.
4. Идеал правителя в Древнем Китае.
5. Пути улучшения эффективности властителей. Взгляды Сыма Цянь, Конфуция, Сунь-цзы.

Тема: Проблема роли личности в истории: на пути к синтезу существующих подходов.

План:

1. Понятие социального аттрактора, эпоха бифуркаций. Ее отличия от эпохи стабильности.
2. Сложный процесс отбора личности, которая затем начинает играть выдающуюся роль в истории.
3. Массы и лидер.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. **Доклад.** Темы докладов представлены в планах семинарских (практических) занятий.
2. **Коллоквиум.** Проводится на отдельном занятии. Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Примерные темы и вопросы коллоквиума:

Тема 1: Антиперсонализма в историософии.

Вопросы для собеседования:

1. Понятие «антиперсонализм».
2. Генезис антиперсонализма в историософии.
3. Теоретические предпосылки антиперсонализма в историософии.
4. Проявление в трудах древнегреческого историка Геродота антиперсоналистского направления в зародышевой форме.
5. Истоки деятельности «великих людей» согласно средневековой философии. Идея «сверхъестественного отбора». Личность и религия.
6. Антиперсоналистская концепция роли личности в истории Г.Гегеля.

7. Антиперсонализм на базе материалистической философской традиции К.Маркса и Ф.Энгельса.
8. Деятельность «великой личности», её сменяемость в философии марксизма. Общество как личность.
9. Связь антиперсонализма и синергетики.

Тема 2: Русская философия о роли личности в истории государства.

План:

1. Идеал личности правителя в Древней Руси.
2. Идеал и реальность «просвещенного абсолютизма».
3. Ф.Прокопович и его единомышленники: призыв к полнокровной жизни на земле, к богатству и многообразию чувств, эмоций, страстей.
4. Произведения В.Н.Татищева: на место божественного промысла - интересы и разум человек.
5. Персоналистская концепция личности и её роли в истории, сакрализация личности монарха (императора российского).
6. Обоснование самодержавного характера верховной власти и оправдание волюнтаризма «великой личности» как самодержца.
7. «Истории государства Российского» Н.М.Карамзина. портреты и характеры сотен простых людей – воинов, казаков, монахов, «разбойников» и «злодеев – предводителей многочисленных бунтов и восстаний.
8. С.М.Соловьёв: противоречия и борьба противоречивых начал, присущих любому историческому процессу, явлению, деятелю.
9. Образы значительных исторических деятелей.

3. Презентация. Пример тем презентаций (выполнить на выбор 4 презентации самостоятельно):

Темы презентаций:

1. Личность в философии, проблема свободы и ответственности.
2. Классическая и неклассическая концепции ответственности человека.
3. Проблема соотношения свободы и ответственности личности.
4. Смысл и цели истории и человеческой жизни в концепции К. Циолковского.
5. Креативистская модель человека Х. Ортеги-и-Гассета
6. Социальное измерение личности.
7. Социум как множество личностей.
8. Статус человека в тоталитарной и демократических системах.
9. Культурное измерение личности.
10. Личность на изломе цивилизаций. (Основа гуманистической цивилизации – целостно развитая личность.
11. Свобода человека. Принцип гармоничного сочетания духовного и материального богатства.
12. Проблема оценки роли личности в н. XXI в. Общество потребления и проблема усреднения личности.
13. Молодое поколение современных российских политических деятелей.
14. Западная философская традиция о роли личности в истории.
15. Восточная философская традиция: особенности рассмотрения места правителя в историческом процессе
16. Русская философия о роли личности в истории.
17. Идеал личности правителя в Древней Индии.
18. Идеал личности правителя в Древней Руси.
19. Идеал личности правителя в Древнем Китае.
20. Современные дискуссии о роли личности в истории.

4. Круглый стол - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Тема круглого стола: «Фигура Ермака в исторической судьбе России и сибирских народов». В рамках встречи предполагается обсудить следующие вопросы:

1. Личность Ермака. Образы Ермака в российской исторической науке и литературе.
2. Поход Ермака в Сибирь. Национальная политика российского государства в Сибири в XVI — XVIII вв.
3. Взаимоотношения русских колонистов и местного населения. Положение сибирских народов с приходом России в Сибирь.

5. Эссе. Структура определяется предъявляемыми требованиями в оценочных материалах.

Примерные темы эссе:

1. При каких условиях личность может оказать заметное воздействие на ход исторического развития?
2. Проблема человека как субъекта и объекта культурно-исторического развития
3. Проблема элит в современной России
4. Типы господства и проблемы бюрократии и бюрократизации у М.Вебера
5. Общество потребления и проблема усреднения личности.
6. Социум как множество личностей.
7. Статус человека в тоталитарной и демократических системах.

6. Собеседование. Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Собеседование по теме **«Русская философия о роли личности в истории»**

1. Каким был образ идеального правителя в Древней Руси?
2. Идеал и реальность «просвещенного абсолютизма».
3. Персоналистская концепция личности и её роли в истории, сакрализация личности монарха (императора российского).
4. Обоснование самодержавного характера верховной власти и оправдание волюнтаризма «великой личности» как самодержца.

7. Реферат. Темы рефератов и сообщений (является дополнительным заданием для практических занятий, возможна защита на семинарах):

1. Личность в философии, проблема свободы и ответственности.
2. Классическая и неклассическая концепции ответственности человека.
3. Проблема соотношения свободы и ответственности личности.
4. Смысл и цели истории и человеческой жизни в концепции К. Циолковского.
5. Креативистская модель человека Х. Ортеги-и-Гассета
6. Социальное измерение личности.
7. Социум как множество личностей.
8. Статус человека в тоталитарной и демократических системах.
9. Культурное измерение личности.
10. Личность на изломе цивилизаций. (Основа гуманистической цивилизации – целостно развитая личность.
11. Свобода человека. Принцип гармоничного сочетания духовного и материального богатства.
12. Проблема оценки роли личности в н. XXI в. Общество потребления и проблема усреднения личности.
13. Молодое поколение современных российских политических деятелей.
14. Западная философская традиция о роли личности в истории.
15. Восточная философская традиция: особенности рассмотрения места правителя в историческом процессе
16. Русская философия о роли личности в истории.
17. Идеал личности правителя в Древней Индии.
18. Идеал личности правителя в Древней Руси.
19. Идеал личности правителя в Древнем Китае.

20. Современные дискуссии о роли личности в истории.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Тема 1: Теоретико-методологические основания проблемы роли личности в истории.	<p>1. Подготовка доклада к практическому занятию. Подготовка доклада к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации доклада. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Подготовка презентации. готовится к докладу на семинар или по предложенной преподавателем теме. критерием оценивания является полнота раскрытия теоретического материала в презентации. учитываются требования к оформлению и творчество, креативность подачи материала.</p> <p>3. Эссе. Оценивается умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций. Ценится умение приводить аргументы для доказательства личной позиции.</p> <p>4. Реферат. Выполняется по желанию студента по предложенному списку и в соответствии с изучаемым материалом на момент выбора темы реферата. Требования к оформлению и методические указания по подготовке отправляются студентам отдельно.</p> <p>5. Собеседование. Проводится по основным вопросам семинара Критерий: четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p>

2.	Тема 2: Корни антиперсонализма в историософии.	<p>1. Подготовка доклада к практическому занятию. Подготовка доклада к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации доклада. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Подготовка презентации. готовится к докладу на семинар или по предложенной преподавателем теме. критерием оценивания является полнота раскрытия теоретического материала в презентации. учитываются требования к оформлению и творчество, креативность подачи материала.</p> <p>3. Эссе. Оценивается умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций. Ценится умение приводить аргументы для доказательства личной позиции.</p> <p>4. Реферат. Выполняется по желанию студента по предложенному списку и в соответствии с изучаемым материалом на момент выбора темы реферата. Требования к оформлению и методические указания по подготовке отправляются студентам отдельно.</p> <p>5. Собеседование. Проводится по основным вопросам семинара Критерий: четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p>
----	--	--

3.	<p>Тема Антиперсонализм Геродота.</p>	<p>3:</p> <p>1. Подготовка доклада к практическому занятию. Подготовка доклада к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации доклада. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Подготовка презентации. готовится к докладу на семинар или по предложенной преподавателем теме. критерием оценивания является полнота раскрытия теоретического материала в презентации. учитываются требования к оформлению и творчество, креативность подачи материала.</p> <p>3. Эссе. Оценивается умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций. Ценится умение приводить аргументы для доказательства личной позиции.</p> <p>4. Реферат. Выполняется по желанию студента по предложенному списку и в соответствии с изучаемым материалом на момент выбора темы реферата. Требования к оформлению и методические указания по подготовке отправляются студентам отдельно.</p> <p>5. Собеседование. Проводится по основным вопросам семинара Критерий: четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p>
----	---	--

4.	<p>Тема Средневековый антиперсонализм.</p>	<p>4:</p> <p>1. Подготовка доклада к практическому занятию. Подготовка доклада к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации доклада. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Подготовка презентации. готовится к докладу на семинар или по предложенной преподавателем теме. критерием оценивания является полнота раскрытия теоретического материала в презентации. учитываются требования к оформлению и творчество, креативность подачи материала.</p> <p>3. Эссе. Оценивается умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций. Ценится умение приводить аргументы для доказательства личной позиции.</p> <p>4. Реферат. Выполняется по желанию студента по предложенному списку и в соответствии с изучаемым материалом на момент выбора темы реферата. Требования к оформлению и методические указания по подготовке отправляются студентам отдельно.</p> <p>5. Собеседование. Проводится по основным вопросам семинара Критерий: четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p>
----	--	--

5.	<p>Тема 5: Антиперсоналистская концепция роли личности в истории Г. Гегеля.</p>	<p>1. Подготовка доклада к практическому занятию. Подготовка доклада к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации доклада. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Подготовка презентации. готовится к докладу на семинар или по предложенной преподавателем теме. критерием оценивания является полнота раскрытия теоретического материала в презентации. учитываются требования к оформлению и творчество, креативность подачи материала.</p> <p>3. Эссе. Оценивается умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций. Ценится умение приводить аргументы для доказательства личной позиции.</p> <p>4. Реферат. Выполняется по желанию студента по предложенному списку и в соответствии с изучаемым материалом на момент выбора темы реферата. Требования к оформлению и методические указания по подготовке отправляются студентам отдельно.</p> <p>5. Собеседование. Проводится по основным вопросам семинара Критерий: четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p>
----	--	--

6.	<p>Тема 6: Антиперсонализм на базе материалистической философской традиции К.Маркса и Ф.Энгельса.</p>	<p>1. Подготовка доклада к практическому занятию. Подготовка доклада к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации доклада. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Подготовка презентации. готовится к докладу на семинар или по предложенной преподавателем теме. критерием оценивания является полнота раскрытия теоретического материала в презентации. учитываются требования к оформлению и творчество, креативность подачи материала.</p> <p>3. Эссе. Оценивается умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций. Ценится умение приводить аргументы для доказательства личной позиции.</p> <p>4. Реферат. Выполняется по желанию студента по предложенному списку и в соответствии с изучаемым материалом на момент выбора темы реферата. Требования к оформлению и методические указания по подготовке отправляются студентам отдельно.</p> <p>5. Собеседование. Проводится по основным вопросам семинара Критерий: четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p>
----	---	--

7.	<p>Тема Антиперсонализм и синергетика.</p>	<p>7:</p> <p>1. Подготовка доклада к практическому занятию. Подготовка доклада к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации доклада. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Собеседование. Проводится по основным понятиям темы с целью проверки знания дефиниций или по вопросам собеседования, указанных в планах семинарских занятий. Критерий: четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p> <p>3. Коллоквиум. Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Проводится для проверки усвоения теоретических знаний. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных вопросов для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. Критерии оценивания ответов на вопросы устного характера находятся в оценочных материалах.</p>
----	--	--

8.	<p>Тема 8: Античная философская традиция и её трактовка роли личности в истории. Мифологизация «великой личности».</p>	<p>1. Подготовка доклада к практическому занятию. Подготовка доклада к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации доклада. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Подготовка презентации. готовится к докладу на семинар или по предложенной преподавателем теме. критерием оценивания является полнота раскрытия теоретического материала в презентации. учитываются требования к оформлению и творчество, креативность подачи материала.</p> <p>3. Эссе. Оценивается умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций. Ценится умение приводить аргументы для доказательства личной позиции.</p> <p>4. Реферат. Выполняется по желанию студента по предложенному списку и в соответствии с изучаемым материалом на момент выбора темы реферата. Требования к оформлению и методические указания по подготовке отправляются студентам отдельно.</p> <p>5. Собеседование. Проводится по основным вопросам семинара Критерий: четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p>
----	--	--

9.	<p>Тема 9: Средневековая философская традиция и её трактовка роли личности в истории.</p>	<p>1. Подготовка доклада к практическому занятию. Подготовка доклада к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации доклада. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Подготовка презентации. готовится к докладу на семинар или по предложенной преподавателем теме. критерием оценивания является полнота раскрытия теоретического материала в презентации. учитываются требования к оформлению и творчество, креативность подачи материала.</p> <p>3. Эссе. Оценивается умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций. Ценится умение приводить аргументы для доказательства личной позиции.</p> <p>4. Реферат. Выполняется по желанию студента по предложенному списку и в соответствии с изучаемым материалом на момент выбора темы реферата. Требования к оформлению и методические указания по подготовке отправляются студентам отдельно.</p> <p>5. Собеседование. Проводится по основным вопросам семинара Критерий: четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p>
----	---	--

10.	<p>Тема 10: Философская традиция эпохи Просвещения и её трактовка роли личности в истории.</p>	<p>1. Подготовка доклада к практическому занятию. Подготовка доклада к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации доклада. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Подготовка презентации. готовится к докладу на семинар или по предложенной преподавателем теме. критерием оценивания является полнота раскрытия теоретического материала в презентации. учитываются требования к оформлению и творчество, креативность подачи материала.</p> <p>3. Эссе. Оценивается умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций. Ценится умение приводить аргументы для доказательства личной позиции.</p> <p>4. Реферат. Выполняется по желанию студента по предложенному списку и в соответствии с изучаемым материалом на момент выбора темы реферата. Требования к оформлению и методические указания по подготовке отправляются студентам отдельно.</p> <p>5. Собеседование. Проводится по основным вопросам семинара Критерий: четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p>
-----	---	--

	<p>Тема 11: Персонализм в истории философии в XIX в.</p>	<p>1. Подготовка доклада к практическому занятию. Подготовка доклада к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации доклада. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Подготовка презентации. готовится к докладу на семинар или по предложенной преподавателем теме. критерием оценивания является полнота раскрытия теоретического материала в презентации. учитываются требования к оформлению и творчество, креативность подачи материала.</p> <p>3. Эссе. Оценивается умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций. Ценится умение приводить аргументы для доказательства личной позиции.</p> <p>4. Реферат. Выполняется по желанию студента по предложенному списку и в соответствии с изучаемым материалом на момент выбора темы реферата. Требования к оформлению и методические указания по подготовке отправляются студентам отдельно.</p> <p>5. Собеседование. Проводится по основным вопросам семинара Критерий: четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p>
	<p>Тема 12: Персонализм и его формы в истории философии в XX в.</p>	<p>1. Подготовка к круглому столу. При оценивании учитывается соответствие поставленным требованиям и правильность ответа.</p> <p>2. Собеседование проводится по основным вопросам темы с целью проверки знания, указанных в планах семинарских занятий. критерий: четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p>

	<p>Тема 13: Русская философия о роли личности в истории государства.</p>	<p>1. Коллоквиум. Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Проводится для проверки усвоения теоретических знаний. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных вопросов для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. Критерии оценивания ответов на вопросы устного характера находятся в оценочных материалах.</p> <p>2. Собеседование проводится по основным понятиям темы с целью проверки знания дефиниций или по вопросам собеседования, указанных в планах семинарских занятий. критерий: четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p> <p>3. Эссе</p>
	<p>Тема 14: Философская традиция Китая: особенности рассмотрения места правителя в историческом процессе.</p>	<p>1. Подготовка доклада к практическому занятию. Подготовка доклада к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации доклада. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Подготовка презентации. готовится к докладу на семинар или по предложенной преподавателем теме. критерием оценивания является полнота раскрытия теоретического материала в презентации. учитываются требования к оформлению и творчество, креативность подачи материала.</p> <p>3. Эссе. Оценивается умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций. Ценится умение приводить аргументы для доказательства личной позиции.</p> <p>4. Реферат. Выполняется по желанию студента по предложенному списку и в соответствии с изучаемым материалом на момент выбора темы реферата. Требования к оформлению и методические указания по подготовке отправляются студентам отдельно.</p> <p>5. Собеседование. Проводится по основным вопросам семинара Критерий: четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p>

	<p>Тема 15: Индийская философская традиция: особенности рассмотрения места правителя в историческом процессе.</p>	<p>1. Подготовка доклада к практическому занятию. Подготовка доклада к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации доклада. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Подготовка презентации. готовится к докладу на семинар или по предложенной преподавателем теме. критерием оценивания является полнота раскрытия теоретического материала в презентации. учитываются требования к оформлению и творчество, креативность подачи материала.</p> <p>3. Эссе. Оценивается умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций. Ценится умение приводить аргументы для доказательства личной позиции.</p> <p>4. Реферат. Выполняется по желанию студента по предложенному списку и в соответствии с изучаемым материалом на момент выбора темы реферата. Требования к оформлению и методические указания по подготовке отправляются студентам отдельно.</p> <p>5. Собеседование. Проводится по основным вопросам семинара Критерий: четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p>
--	---	--

	<p>Тема 16: Проблема роли личности в истории: на пути к синтезу существующих подходов.</p>	<p>1. Подготовка доклада к практическому занятию. Подготовка доклада к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации доклада. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Подготовка презентации. готовится к докладу на семинар или по предложенной преподавателем теме. критерием оценивания является полнота раскрытия теоретического материала в презентации. учитываются требования к оформлению и творчество, креативность подачи материала.</p> <p>3. Эссе. Оценивается умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций. Ценится умение приводить аргументы для доказательства личной позиции.</p> <p>4. Реферат. Выполняется по желанию студента по предложенному списку и в соответствии с изучаемым материалом на момент выбора темы реферата. Требования к оформлению и методические указания по подготовке отправляются студентам отдельно.</p> <p>5. Собеседование. Проводится по основным вопросам семинара Критерий: четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p>
17.	По всему курсу	Подготовка к экзамену

1. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации - экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену.

Вопросы к экзамену.

1. Подходы к деятельности различных исторических личностей в советской и современной историографии
2. Критерии оценки деятельности исторических личностей. Возможности объективной оценки деятельности личности.
3. Человеческая личность как продукт истории
4. Развитием трудовой деятельности и становление личности в истории общества.
5. Род как хозяйственная, религиозная, семейная, моральная единица.
6. Индивидуализация вождей и других носителей наиболее важных почётных функций.
7. Проблема соотношения индивида и общества

8. Усложнение ролевой структуры личности; рост её автономности по отношению к каждой из её референтных групп (семья, возрастная группа, определённый социальный слой и т.д.)
9. Индивидуальное сознание и механизмы социального контроля.
10. Разрушения первоначальной слитности личности и общества.
11. Регламентация жизни человека в эпоху с Средневековья. Сословная структура общества.
12. Христианство, проблема свободы человеческой воли.
13. Зарождение капитализма и новый тип личности.
14. Протестантизм. «Вещная» зависимость личности, освобождение индивида из-под власти групповых общинных связей, проблемы бессилия и одиночества.
15. Симптомы разрушения личности, нивелирования индивидуальности.
16. Понятие личности. Нравственные основы личности и признание обществом ее достоинства.
17. Понятие ценностей. Ценности, обеспечивающие жизнь человека, духовные ценности, моральные ценности.
18. Западная философская традиция о роли личности в истории.
19. Восточная философская традиция: особенности рассмотрения места правителя в историческом процессе
20. Русская философия о роли личности в истории.
21. Идеал личности правителя в Древней Руси. Политические деятели Киевской Руси (IX-XII в). (на выбор)
22. Идеал и реальность «просвещенного абсолютизма».
23. Политические деятели периода феодальной раздробленности. (на выбор)
24. Политические и общественные деятели периода XVI – начало XVIIв. (на выбор)
25. Политические, государственные и общественные деятели периода начало XVIIв –XX вв. (на выбор).
26. Политические, государственные, общественные лидеры в XX начале XXI в. (на выбор).
27. Современные дискуссии о роли личности в истории.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации о роли личности в истории, методики системного подхода для решения профессиональных задач с использованием знаний об античной, средневековой, просвещенческой философской традиции трактовки роли	Круглый стол Эссе Доклад Коллоквиум Презентация Собеседование Реферат	Знаком с принципами сбора, отбора и обобщения информации о роли личности в истории, методиками системного подхода для решения профессиональных задач с использованием знаний об античной, средневековой, просвещенческой философской

		<p>личности в истории, подходов русской философии и современной историографии.</p> <p>Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные о роли личности в истории регионов, оценивать эффективность процедур анализа вопросов роли личности в истории отдельного региона и делать выводы в процессе организации профессиональной деятельности.</p>		<p>традиции трактовки роли личности в истории, подходами русской философии и современной историографии.</p> <p>Может анализировать и систематизировать разнородные данные о роли личности в истории регионов, оценивать эффективность процедур анализа вопросов роли личности в истории отдельного региона и делать выводы в процессе организации профессиональной деятельности.</p>
2.	<p>ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает: особенности развития взглядов на роль личности в истории и этапы её формирования, методiku применения этих знаний в профессиональной деятельности, определяемые ФГОС общего образования, методiku формирования критического мышления.</p> <p>Умеет: учитывать необходимость знаний о роли личности в истории для совершенствования профессиональных компетенций</p>	<p>Круглый стол Эссе Доклад Коллоквиум Презентация Собеседование Реферат</p>	<p>Знаком с особенностями развития взглядов на роль личности в истории и этапы её формирования, методикой применения этих знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>Может учитывать необходимость знаний о роли личности в истории для совершенствования профессиональных компетенций</p>
3.	<p>ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Знает: особенности работы с информационно-коммуникационными технологиями, сети Интернет.</p> <p>Умеет: использовать ИКТ в учебном процессе для достижения целей и</p>	<p>Круглый стол Эссе Доклад Коллоквиум Презентация Собеседование Реферат</p>	<p>Знаком с особенностями работы с информационно-коммуникационными технологиями, сети Интернет.</p> <p>Может использовать ИКТ в учебном процессе для</p>

		<p>решения задач, определяемых ФГОС общего образования: формирования устойчивой мотивации, активизация мыслительных способностей учащихся, привлечения к работе пассивных учеников, повышения интенсивности учебного процесса, обеспечения учебного процесса современными материалами, приучения учащихся к самостоятельной работе с различными источниками информации, реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению, активизации процесса обучения, возможности привлечения учащихся к исследовательской деятельности, обеспечение гибкости процесса обучения.</p>		<p>достижения целей и решения задач, определяемых ФГОС общего образования: формирования устойчивой мотивации, активизация мыслительных способностей учащихся, привлечения к работе пассивных учеников, повышения интенсивности учебного процесса, обеспечения учебного процесса современными материалами, приучения учащихся к самостоятельной работе с различными источниками информации, реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению, активизации процесса обучения, возможности привлечения учащихся к исследовательской деятельности, обеспечение гибкости процесса обучения.</p>
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Нижников, С. А. История философии: учебник / С.А. Нижников. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 336 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004929-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/933911> (дата обращения: 02.05.2020).
2. Социальная философия и философия истории: учебное пособие / под ред. д-ра филос. наук К.Х.Момджяна. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 478 с. – (Высшее образование: Магистратура). – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d2432be851ee5.03699636. - ISBN 978-5-16-013641-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/947030> (дата обращения: 02.05.2020).

7.2. Дополнительная литература:

1. Панищев, А. Л. История западноевропейской философии: от Античности до Ренессанса: Учебное пособие / Панищев А.Л. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 175 с. (Высшее образование: Бакалавриат (СевГУ)) ISBN 978-5-16-015142-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018347> (дата обращения: 02.05.2020).

7.3. Интернет-ресурсы:

Не предусмотрено.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю

– Лицензионное ПО:

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

Свободно распространяемое ПО:

7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.