

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**РАЗРАБОТКА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Костецкая Е.В. Разработка основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Разработка основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов готовности проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с нормативно-правовой базой и методическим обеспечением процесса обучения в современной школе;
- дать представление о педагогическом проектировании образовательного пространства и индивидуальных образовательных маршрутов;
- создать условия для овладения профессиональными компетенциями и научить разрабатывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- научить проектировать содержание учебных дисциплин, применение методов, технологий обучения, контроля и диагностики в образовательной деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Разработка основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ» входит в блок Б1. В. ДВ дисциплин по выбору вариативной части ОП и наряду с другими учебными дисциплинами цикла предметной подготовки является важным компонентом в профессиональной подготовке бакалавра педагогического образования.

Для освоения дисциплины «Разработка основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Психология: общая психология», «Психология: возрастная психология», «Управление человеческими ресурсами», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности». «Управление образовательными системами», «Менеджмент в сфере образования», «Методика преподавания истории» и др., подготавливающих восприятие и понимание данного курса.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: виды образования в Российской Федерации; понятие образовательной программы и виды образовательных программ; цели школьного образования; содержание нормативно-правовых документов в области образования; структуру, содержание и принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ; структуру и содержание рабочих программ; специфику базового и углубленного уровней обучения; основы организации

	учебно-познавательной деятельности обучающихся; методы, приемы, средства, формы организации обучения; методы и средства оценивания результатов обучения.
	Умеет: применять полученные знания для решения практических задач в области профессиональной деятельности; анализировать федеральные государственные стандарты как базу для педагогического проектирования; организовывать процесс проектирования образовательной программы, разрабатывать разделы основной и дополнительной образовательной программы и рабочей программы; использовать методы обучения и воспитания; отбирать компоненты учебно-методического комплекса, соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами; отбирать содержание в соответствии с целями и задачами обучения, уровнями познавательной самостоятельности обучающихся.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (108)	Часов в семестре
		9
Общий объем	3	3
зач. ед. час	108	108
Из них:		
Часы аудиторной работы всего:	12	12
Лекции*	4	4
Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации		Зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов за один семестр	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль

1.	Посещение занятия	0-1 (1*6=6)	-
2.	Устный ответ	0-3 (3*4=16)	-
3.	Работа в группе.	0-5 (5*4=20)	-
4.	Выполнение письменных заданий	0-6 (6*8=48)	-
5.	Тестирование	-	0-10

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы
			Лекции	Практичес- кие занятия	Лабораторные практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ	36	2	2		
2.	Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных общеобразовательных программ	36	2	2		
3.	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ	36	0	4		
	Итого (часов)	108	4	8		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. Основные источники проектирования образовательных программ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования как нормативно-правовая база проектирования образовательных программ. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС. Специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (цели образования. Характер постановки целей и задач урока, содержание образования, технологии, формы и методы обучения, формы организации познавательной деятельности обучающихся, роль учителя, позиция обучающегося, взаимодействие педагога и обучающихся, завершение занятия, образовательные результаты).
2.	Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных общеобразовательных программ	Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. Понятие основной образовательной программы. Цель и задачи реализации основной образовательной программы. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Разделы основной образовательной программы. Условия реализации основной образовательной программы. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
3.	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ	Понятие и виды учебных рабочих программ. Понятие, функции, структура учебной рабочей программы по предмету, требования к разработке учебной рабочей программы по предмету. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

4.2.2. Планы практических занятий

Тема 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ (2 ч.)

План

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
3. Основные источники проектирования образовательных программ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования как нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.
4. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС.
5. Специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (цели образования. Характер постановки целей и задач урока, содержание образования, технологии, формы и методы обучения, формы организации познавательной деятельности обучающихся, роль учителя, позиция обучающегося, взаимодействие педагога и обучающихся, завершение занятия, образовательные результаты).

Тема 2. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных общеобразовательных программ (2 ч.)

План

1. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
2. Понятие основной образовательной программы. Цель и задачи реализации основной образовательной программы. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Разделы основной образовательной программы. Условия реализации основной образовательной программы.
3. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
4. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.

Тема 3. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ (4 ч.)

План

1. Понятие и виды учебных рабочих программ.
2. Функции, структура учебной рабочей программы по предмету. Требования к разработке учебной рабочей программы по предмету. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
3. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

1.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Контрольные вопросы

Тема 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ

1. Какое значение имеет Государственный стандарт образования в преподавании учебного предмета?
2. Каковы теоретические требования Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования к проектированию образовательных программ?

Тема 2. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных общеобразовательных программ

1. Что такое основная образовательная программа и дополнительная общеобразовательная программа?
2. Каковы этапы проектирования основной образовательной программы?
3. Каково назначение дополнительной общеобразовательной программы?

Тема 3. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ

1. Каковы теоретические требования к учебной рабочей программе по предмету?
2. Перечислите структурные элементы учебной рабочей программы по предмету.
3. Назовите примерные цели рабочей программы курса внеурочной деятельности?

Задания для самостоятельной работы

Тема «Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ».

1. Составить перечень нормативно-правовых источников для проектирования образовательных программ.
2. Выполнить анализ Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определить цели, задачи и особенности исторического образования в современной российской школе.
3. Составит таблицу «Системно-деятельностный подход в образовании» (понятие, сущность, основные положения, принципы, исследователи и основные работы).
4. Составить таблицу «Компетентностный подход в образовании» (понятие, сущность, основные положения, принципы, исследователи и основные работы).

Тема «Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных общеобразовательных программ».

1. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной общеобразовательной программы:
целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимся основной общеобразовательной программы);
содержательный (программа развития универсальных учебных действий, рабочая программа учебного предмета, рабочая программа элективного курса, рабочая программа внеурочной деятельности по предмету);

организационный раздел (система условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта).

Тема «Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ».

1. Разработайте учебную рабочую программу по предмету с учетом следующих критериев: название, автор, структура, пояснительная записка (основа для разработки, учебно-методический комплект, количество часов, цели), место учебного предмета в учебном плане, результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование учебного материала, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
2. Составьте таблицу «Элективный курс»: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.
3. Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности по предмету»: цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№ тем ы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить перечень нормативно-правовых источников для проектирования образовательных программ. 2. Выполнить анализ Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определить цели, задачи и особенности исторического образования в современной российской школе. 3. Составит таблицу «Системно-деятельностный подход в образовании» (понятие, сущность, основные положения, принципы, исследователи и основные работы). 4. Составить таблицу «Компетентностный подход в образовании» (понятие, сущность, основные положения, принципы, исследователи и основные работы).

2.	Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных общеобразовательных программ	<p>1. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной общеобразовательной программы:</p> <p>целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимся основной общеобразовательной программы);</p> <p>содержательный (программа развития универсальных учебных действий, рабочая программа учебного предмета, рабочая программа элективного курса, рабочая программа внеурочной деятельности по предмету);</p> <p>организационный раздел (система условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта).</p>
3.	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ	<p>1. Разработайте учебную рабочую программу по предмету с учетом следующих критериев: название, автор, структура, пояснительная записка (основа для разработки, учебно-методический комплект, количество часов, цели), место учебного предмета в учебном плане, результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование учебного материала, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>2. Составьте таблицу «Элективный курс»: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.</p> <p>3. Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности по предмету»: цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерные задания итогового теста

1. Укажите алгоритм этапов комбинированного урока

	информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов урока
	проверка домашнего задания
	организационный этап урока
	усвоение новых знаний
	подготовка обучающихся к сознательному усвоению нового материала
	закрепление нового материала
	проверка понимания обучающимися нового материала
	всесторонняя проверка знаний

2. Укажите алгоритм этапов урока сообщения новых знаний

	информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов урока
	организационный этап урока
	усвоение новых знаний
	подготовка обучающихся к сознательному усвоению нового материала
	закрепление нового материала
	проверка понимания обучающимися нового материала
	всесторонняя проверка знаний

3. Укажите алгоритм этапов урока повторения

	информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов урока
	проверка домашнего задания
	организационный этап урока
	подготовка обучающихся к сознательному усвоению нового материала
	проверка понимания обучающимися нового материала
	всесторонняя проверка знаний

4. Укажите алгоритм этапов урока закрепления знаний обучающихся

	информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов урока
	проверка домашнего задания
	организационный этап урока
	подготовка обучающихся к сознательному усвоению нового материала
	закрепление нового материала

5. Укажите алгоритм этапов урока контроля и оценки знаний обучающихся

	информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов урока
	организационный этап урока
	подготовка обучающихся к сознательному усвоению нового материала
	всесторонняя проверка знаний

6. Укажите алгоритм этапов урока систематизации изученного материала

	информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение итогов урока
	организационный этап урока
	подготовка обучающихся к сознательному усвоению нового материала
	проверка понимания обучающимися нового материала
	всесторонняя проверка знаний

7. Для школьной лекции ведущими методическими приемами являются

- А) объяснение
- Б) ученическое сообщение
- В) учебная дискуссия

8. Для урока-семинара ведущими методическими приемами являются

- А) рассуждение
- Б) характеристика
- В) эвристическая беседа

9. Определите, какие приемы и формы оптимальны на этапе изучения нового материала

- А) игра
- Б) решение познавательной задачи
- В) объяснение

10. Определите, какие приемы и формы оптимальны на этапе первичного закрепления материала

- А) решение познавательной задачи
- Б) просмотр видеосюжета
- В) объяснение картосхемы

11. Определите, какие приемы и формы оптимальны на этапе повторения и систематизации материала

- А) составление схемы
- Б) правовой диктант
- В) сюжетный рассказ

12. Определите, какие приемы и формы оптимальны на этапе актуализации ранее полученных знаний

- А) демонстрация карикатуры
- Б) решение кроссворда
- В) тестовые задания

13. Установите соответствие характеристик понятиям

- 1) Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решения задач правового образования, воспитания и развития. А) содержание образования и обучения
- 2) Способ организации учебного процесса, который Б) методы обучения

осуществляется в определенном порядке.

3) Система правовых знаний, а также соответствующих умений и навыков. В) формы организации учебной деятельности

14. Соотнесите понятия и группы методов

Рассказ	методы сообщения новых знаний
Дискуссия	
Экскурсия	
Беседа	методы приобретения новых правовых знаний
Диспут	
Упражнение	
Лабораторная работа	методы закрепления и выработки умений и навыков

15. Какая из ниже перечисленных форм не относится к формам работы кружка

- А) правовые вечера
- Б) конференции
- В) неделя права
- Г) урок права

16. Дифференцированный подход в обучении

- А) позволяет организовать самостоятельную деятельность
- Б) оценить реальные возможности обучающихся
- В) выстраивать траекторию развития каждого обучающегося
- Г) развивает лидерские качества у обучающихся

17. Что дает рабочая программа учителю-предметнику?

- А) представление о том, как в практической деятельности педагога реализуется ФГОС при изучении конкретного предмета
- Б) дает возможность четко следить за заполнением документов отчетности

18. В структуру рабочей программы обязательно входит:

- А) пояснительная записка, календарно-тематическое планирование, аналитическая справка по достижению результатов образования
- Б) пояснительная записка; тематическое планирование
- В) пояснительная записка; предметные результаты освоения учебного предмета; тематическое планирование

19. Образование – это:

- А) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- Б) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

В) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

20. Участники образовательных отношений – это:

А) совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

Б) обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

В) участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

21. Федеральные государственные образовательные [стандарты](#) и федеральные государственные требования обеспечивают:

А) единство образовательного пространства Российской Федерации;

Б) преемственность основных образовательных программ;

В) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

Г) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

22. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

А) личности педагога дошкольного учреждения;

Б) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

В) уровню образования;

Г) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

Д) результатам освоения основных образовательных программ.

23. К основным общеобразовательным программам относятся:

А) образовательные программы дошкольного образования,

Б) программы бакалавриата;

В) образовательные программы начального общего образования,

Г) образовательные программы основного общего образования,

Д) образовательные программы среднего общего образования;

Е) программы подготовки специалистов среднего звена.

24. Кем утверждаются образовательные программы дошкольного образования:

А) аттестационной комиссией;

Б) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

25. Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии:

А) с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.

Б) с возрастом воспитанников.

26. По дополнительным общеразвивающим программам вправе осуществлять образовательную деятельность:

А) дошкольные образовательные организации;

Б) общеобразовательные организации;

В) профессиональные образовательные организации;

Г) организации дополнительного образования;

Д) все перечисленные.

Вопросы к зачету

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
3. Основные источники проектирования образовательных программ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования как нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.
5. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС.
6. Специфика организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
8. Понятие основной образовательной программы.
9. Цель и задачи реализации основной образовательной программы.
10. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
11. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.
12. Разделы основной образовательной программы.
13. Условия реализации основной образовательной программы.
14. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
15. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
16. Понятие и виды учебных рабочих программ.
17. Понятие, функции, структура учебной рабочей программы по предмету, требования к разработке учебной рабочей программы по предмету.
18. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
19. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.

20. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
2.	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: виды образования в Российской Федерации; понятие образовательной программы и виды образовательных программ; цели школьного образования; содержание нормативно-правовых документов в области образования; структуру, содержание и принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ; структуру и содержание рабочих программ; специфику базового и углубленного уровней обучения; основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; методы, приемы,	устный ответ на практическом занятии, участие в дискуссии, выполненное задание для самостоятельной работы, тест, вопросы к зачету.	Демонстрирует знания видов образования в Российской Федерации; понятий образовательной программы и видов образовательных программ; целей школьного образования; содержания нормативно-правовых документов в области образования; структуры, содержания и принципов разработки основных и дополнительных образовательных программ; структуры и содержания рабочих программ; специфики базового и углубленного уровней обучения; основ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; методов, приемов, средств, форм организации обучения; методов и средств оценивания

		<p>средства, формы организации обучения; методы и средства оценивания результатов обучения.</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения практических задач в области профессиональной деятельности; анализировать федеральные государственные стандарты как базу для педагогического проектирования; организовывать процесс проектирования образовательной программы, разрабатывать разделы основной и дополнительной образовательной программы и рабочей программы; использовать методы обучения и воспитания; отбирать компоненты учебно-методического комплекса, соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами; отбирать содержание в соответствии с целями и задачами обучения, уровнями познавательной самостоятельности</p>		<p>результатов обучения. Демонстрирует умения самостоятельно активно и творчески применять полученные знания для решения практических задач в области профессиональной деятельности; анализировать федеральные государственные стандарты как базу для педагогического проектирования; организовывать процесс проектирования образовательной программы, разрабатывать разделы основной и дополнительной образовательной программы и рабочей программы; использовать методы обучения и воспитания; отбирать компоненты учебно-методического комплекса, соотносить содержание обучения с применяемыми методами и приемами; отбирать содержание в соответствии с целями и задачами обучения, уровнями познавательной самостоятельности обучающихся.</p>
--	--	--	--	---

		обучающихся.		
--	--	--------------	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 112 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html>. — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.2. Дополнительная литература:

1. Проектирование образовательных программ: сравнительное образование / Г.К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 124 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57573.html>. — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Крылова, О. Н. Рабочая программа педагога: методические рекомендации для разработки / О. Н. Крылова, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 80 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61026.html>. — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрено.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения,

служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.