

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 2020 г.



РЕГИОНЫ МИРА

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Муратова С. Р. Регионы мира. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Регионы мира. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Муратова Светлана Раиловна, 2020

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является получение общих и специальных знаний о закономерностях и региональных особенностях развития и размещения хозяйства и общества на глобальном и страновом уровнях, формирование пространственного восприятия экономических, социальных, демографических, экологических, национальных, политических процессов в мире.

Задачи дисциплины:

- дать представление о классификации и типологии зарубежных стран,
- изучить природный и социально-экономический потенциалы мира в целом и отдельных стран;
- проанализировать региональные особенности производства и жизнедеятельности;
- дать страноведческую характеристику важнейшим государствам
- изучить внешние экономические связи стран.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в блок дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины «Регионы мира студенты используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «История древних цивилизаций», «История средневековья», «Новая история», «Новейшая история», «Экономическая теория».

Освоение дисциплины «Регионы мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Культурно-религиозные традиции регионов России», «Роль личности в истории региона» и др.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знает: регионы мира, условия и факторы их формирования, особенности экономического, этнического и социокультурного развития Умеет: работать с разнообразной информацией о развитии регионов, владеет навыками регионоведческого анализа, работать с текстами и картой, владеет навыками компьютерной обработки данных.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает: этапы развития и этнокультурные особенности стран мира, основные понятия и концепции регионализма и глобализма, особенности развития политической карты мира. Умеет: ориентироваться в политическом, экономическом и этнокультурном разнообразии мира. Объяснять процессы регионализации и глобализации.

ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: политическую карту мира и этапы её формирования, методику работы с политической картой. Умеет: учитывать необходимость знаний о регионоведении для совершенствования профессиональных компетенций
ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: особенности работы с информационно-коммуникационными технологиями, сети Интернет. Умеет: использовать ИКТ для классификации и типологизации зарубежных стран, для изучения природного и социально-экономического потенциала мира в целом и отдельных стран; использовать ИКТ для подготовки страноведческой характеристики важнейших государств.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		11
Общий объем	зач. ед. час	5
	5	
	180	180
Из них:		
Часы аудиторной работы всего:	16	16
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	164	164
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Доклад	0-5	35
2.	Презентация	0-5	0-20
3.	Составление и рассказ тезауруса	0-5	0-5
4.	Собеседование	0-5	0-5

5.	Заполнение таблиц	0-5	0-5
6.	Выполнение самостоятельной работы	0-2 x 6 = 0-12	0-12
7.	Коллоквиум	0-5 x 2 = 0-10	0-10
8.	Посещение лекций	0,5 x 16=8	0-8

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной формы обучения

	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы
			Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторны е/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Политическая карта мира: история и современность	11	1			
2.	Теоретические основы регионоведения	11		1		
3.	Общая экономико-географическая и политическая характеристика зарубежной Европы	11	1			
4.	Страны Европы	11		1		
5.	Европейская цивилизация	11	1			
6.	Северная Америка как регион	11		1		
7.	Европейская цивилизация в Северной Америке	11	1			
8.	Общая характеристика зарубежной Азии	11		1		
9.	Политические и избирательные	11	1			

	системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона: Индия, Китай					
10.	Политические и избирательные системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона: Япония, Корея	11		1		
11.	Этнокультурная картина Азии	11	1			
12.	Арабо-мусульманский этнокультурный регион	11		1		
13.	Африка как этнокультурный регион	11	1			
14.	Латинская Америка как этнокультурный регион	11		1		
15.	Австралия и Океания как этнокультурные регионы	13	1			
16.	Эколого-экономическое состояние регионов мира	14	1	1		
	Итого (часов)	180	8	8		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Политическая карта мира: история и современность

Содержание термина «политическая карта» в узком и широком смысле. Количественные и качественные изменения политической карты мира. Периоды в истории развития политической карты.

Тема 2. Теоретические основы регионоведения.

Региональная типология и классификация. Геополитические, Социальные, экономические и географические теории. Большие многомерные пространства. Принципы региональной политики. Региональная инновационная политика.

Тема 3. Общая экономико-географическая и политическая характеристика зарубежной Европы

Европа – часть Евразии. Географическое положение. Население. Характеристика Европы как региона. Выделение регионов Европы. Политические образования в Европе. Уровень экономического развития регионов Европы.

Тема 4. Страны Европы

Ведущие и малые страны Западной Европы. Место и роль стран Центрально-Восточной Европы в политической и экономической системе континента. Европейские микросообщества. Всеобщая декларация прав человека в Европейская конвенция по правам человека – их роль в развитии стран Европы во второй половине XX в. Европейский союз как надгосударственное объединение и международная организация: краткая характеристика. Основные «конфликтные точки» на карте Европы.

Тема 5. Европейская цивилизация.

Европейский этнокультурный регион. Восточная Европа – рубеж православия и католицизма. Православное ядро на юге Европы. Южная Европа – колыбель католицизма. Протестантизм – ядро Западной цивилизации

Тема 6. Северная Америка как регион

Северная Америка – как часть Европейской цивилизации. Географическое положение. Население. Политическая и социально-экономическая характеристика США и Канады. США и Канада в процессах глобализации и регионализации. Уровень экономического развития регионов Северной Америки.

Тема 7. Европейская цивилизация в Северной Америке.

Четыре этапа иммиграции в Северную Америку. Северная Америка: многообразие конфессий. США – оплот протестантизма. Этнический и расовый состав Северной Америки. Этнокультурные группы населения США. Коренное население Северной Америки.

Тема 8. Общая характеристика зарубежной Азии

Азия как часть континента Евразия. Географическое положение. Население. Характеристика Азии как региона. Выделение регионов Азии. Политические образования в Азии. Уровень экономического развития регионов Азии.

Тема 9. Политические и избирательные системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона: Индия, Китай.

Политическая организация общества. Функции политической системы. Типология политических систем. Государственные образования Индии. Конституция Индийской Республики. Президент Индии. Институт вице-президента. Совет министров – коллективный орган исполнительной власти. Особенности индийской федерации. Парламент. Судебные и административные органы власти. Политическая система современного Китая.

Тема 10. Политические и избирательные системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона: Япония, Корея.

Первые государственные образования на Корейском полуострове. Япония - сильное централизованное феодальное государство. Японский протекторат над Кореей в начале XX века. три этапа японского колониального правления в Корее. Раздел Кореи. Политические системы двух Корей. Современная политическая система Японии. Политические партии Кореи и Японии. Действующие конституции. Парламент. Судебные и административные органы власти.

Тема 11. Этнокультурная картина Азии.

Индуизм – отличительная черта культуры Южной Азии. Этнокультурная мозаика Южной Азии. Народы Восточной и Юго-Восточной Азии. Культура Китая, Японии и Кореи.

Тема 12. Арабо-мусульманский этнокультурный регион.

Арабо-мусульманский мир. География ислама. Зарождение ислама. Пять заповедей правоверного мусульманина. Мусульманские обычаи. Ветви ислама: сунниты, шииты и ваххабиты. Культурное наследие ислама. Арабские святыни. Арабский язык. Средняя Азия – часть исламского мира. Древняя история и города. Женская одежда. Ремесла народов Средней Азии.

Тема 13. Африка как этнокультурный регион.

Географическое и геополитическое положение континента. Природные условия и ресурсы Африки. Население Африки. Особенности процесса урбанизации. Общая

характеристика хозяйства на Африканском континенте. Современное социально-экономическое и политическое развитие Северной Африки. Особенности экономического и политического положения «черной» Африки: общие тенденции. Особенности экономических, социальных и политических процессов в ведущих странах Африки: ЮАР, Египте, Нигерии. Этнические, религиозные и культурные факторы развития Африканского континента. Территориальные конфликты в Африке.

Тема 14. Латинская Америка как этнокультурный регион

Древнейшие цивилизации Латинской Америки. Современная цивилизация Латинской Америки. Расовый состав стран Латинской Америки. Титульные этносы стран Латинской Америки. Испанский язык в Латинской Америке. Роль католицизма в Латинской Америке. Индейское влияние в культуре Латинской Америки.

Тема 15. Австралия и Океания как этнокультурные регионы

Австралия – как фрагмент западноевропейской культуры. Географическое и геополитическое положение Австралии. Природные условия и ресурсы континента. Историко-географические особенности и государственный строй Австралии. Население австралийского Союза. Коренное население Австралии: особенности социально-экономического положения. Развитие политической системы Австралии в XX – начале XXI вв. Этнокультурная палитра Океании.

Тема 16. Эколого-экономическое состояние регионов мира

Понятие об эколого-экономическом индексе регионов мира. Регионы с высокими и низкими значениями эколого-экономического индекса. Экологическая обстановка в регионах мира

4.2.2. Планы практических занятий

Практическое занятие 1

Тема 1: Политическая карта мира в XX веке

Темы докладов:

1. Основные этапы формирования политической карты мира в XX в.
2. Общая характеристика политической карты мира на рубеже XX-XXI вв.
3. Классификация (типология) стран мира.

Темы презентаций:

1. Изменение политической карты мира в первой половине XX в.: причины и следствия.
2. Трансформация политической карты мира после Второй мировой войны.
3. Общие тенденции политического и социально-экономического развития стран мира в XX в.
4. Религиозный, этнический и культурный аспекты изменения политической карты мира в XX в.

Вопросы для собеседования:

1. Какие основные этапы развития политической карты мира Вы знаете?
2. Как изменился мир за последнее столетие?
3. Укажите, какие качественные и количественные изменения произошли на политической карте мира в XX в.?

Работа с понятиями: политическая карта мира, новейшее время, государство, монархия, республика, федерация, унитарное государство.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Сравните карту мира в начале XX в. с современной политической картой. Укажите, какие основные изменения произошли. Ответьте на вопросы
- Какие качественные и количественные изменения претерпела политическая карта мира за один век?

- какой из континентов изменился в наибольшей степени? Каким образом?
- Какие изменения в форме правления государств произошли за прошедшее столетие?
- Какие государства, существовавшие в 1901 г., сегодня больше не существуют? Каковы причины их исчезновения с политической карты мира?

Задание 2. Выделите важнейшие этапы в изменении политической карты мира в XX в. Какие причины привели к такой серьезной трансформации границ государств?

Задание 3. Заполните сравнительную таблицу. Укажите в соответствующих колонках число государств.

Основание для сравнения	1901 г.	2001 г.
Количество государств		
Количество независимых государств		
Численность населения		
Количество монархий		
Количество республик		
Количество унитарных государств		
Количество федераций		

Задание 4. Заполните сравнительную таблицу. Укажите не менее 10 государств в каждой колонке.

Основание для сравнения	1901 г.	2001 г.
Монархия		
Республика		

Практическое занятие 2-3

Тема 2-3: Общая характеристика Европейского континента

Темы докладов:

1. Географическое и геополитическое положение зарубежной Европы.
2. Население Европы: этнорелигиозный, культурный и лингвистический состав.
3. Регионы и субрегионы Европы: общая характеристика.
4. Современные тенденции в развитии государств Европы.

Темы презентаций:

1. Основные этапы формирования политической карты зарубежной Европы.
2. Всеобщая декларация прав человека в Европейская конвенция по правам человека – их роль в развитии стран Европы во второй половине XX в.
3. Европейский союз как надгосударственное объединение и международная организация: краткая характеристика.
4. Основные «конфликтные точки» на карте Европы.

Вопросы для собеседования:

1. В чем состоят особенности географического положения Европы?
2. Сопоставьте уровень экономического и политического развития Европы и остальных континентов.
3. Что такое правовое государство? Каковы его критерии? Можем ли мы говорить о странах Европы как о правовых государствах?
4. Какую роль в развитии стран Запада играет борьба человека за свои права и свободы?
5. Какие основные «очаги напряженности» существуют на Европейском континенте? В чем особенности этих конфликтов?

Основные понятия: власть, форма правления, государство благосостояния, правовое государство, гражданское общество, демократия, политическая интеграция, международная организация, электорат, права человека.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Прочитайте и проанализируйте Всеобщую декларацию прав человека. Ответьте на следующие вопросы.

- Какие права и свободы человека провозглашаются в данном документе?
- Какую роль сыграл этот документ в развитии правовой системы Европы и всего мира?

- Существуют ли нарушения прав человека в странах Запада? (Назовите пункты декларации, которые нарушаются наиболее часто).

- как отстаиваются права человека в странах Европы?

Задание 2. Дайте сравнительную характеристику политического и экономического развития стран Европейского Союза. Ответьте на вопросы и выполните задания.

- Сколько всего стран-членов в Европейском Союзе? Укажите основные этапы расширения ЕС.

- В чем заключается причина столь серьезных отличий в уровне экономики стран-членов ЕС?

-Отметьте основные недостатки функционирования ЕС на современном этапе.

- Перечислите страны ЕС, не использующие евро в качестве своей национальной валюты.

Задание 3. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные религиозные, этнические, культурные и территориальные конфликты в Европе. Покажите на карте где находятся основные очаги конфликтов. Укажите, какие из этих конфликтов сопряжены с сепаратистской деятельностью (стремлением отделиться, обособиться, движением за отделение части государства и создание нового государственного образования или за предоставление части страны автономии).

Практическое занятие 4-5

Тема 4-5: Европейские государства

Темы докладов:

1. Ведущие государства Европы: ФРГ, Великобритания, Франция, Италия.
2. Малые страны Западной Европы: общая характеристика.
3. Место и роль стран Центрально-Восточной Европы в политической и экономической системе континента.
4. Европейские микространства.

Темы презентаций:

1. Крах «мировой системы социализма» и «бархатные революции» в Восточной Европе в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в.
2. Особенности экономических, социальных и политических процессов в ведущих странах Европы.
3. Европейские микространства: особенности «выживания» в современных условиях.

Вопросы для собеседования:

1. Какие факторы влияют на экономику крупнейших стран Европы?
2. Как экономический кризис 2008-2010 гг. повлиял на экономическое развитие ведущих государств Европы?
3. В чем особенности политического и экономического развития стран Восточной Европы после развала мировой системы социализма?
4. Объясните причины стремления бывших социалистических стран Восточной Европы в ЕС и НАТО.
5. Какова роль малых государств и микространств Европы в современной политической и экономической жизни континента?

Задание 1. Укажите даты следующих событий:

1. Вступление на престол действующего монарха Великобритании.
2. Объединение ФРГ и ГДР.
3. Создание Пятой Республики во Франции.
4. Ликвидация монархии в Италии.
5. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
6. Вступление стран Восточной Европы в НАТО.
7. Вступление стран Восточной Европы в ЕС.

Основные понятия: соединенное королевство, кастильская система престолонаследования, ирландский вопрос, консервативные партии, многопартийность, голлизм, социал-демократия, экстремизм, сепаратизм.

Практическое занятие 6-7

Тема 6-7: Общая характеристика Азии

Темы докладов:

1. Общая характеристика Азиатского континента: специфика географического и геополитического положения.
2. Природные условия, ресурсы и экологические проблемы Азии.
3. Экономическое и социально-политическое развитие Азии во второй половине XX – начале XXI в.
4. Религиозно-культурные и этнические факторы развития Азии.

Темы презентаций:

1. Основные этапы формирования политической карты зарубежной Азии в XX в.
2. Освобождение от колониальной зависимости: путь азиатских стран.
3. Основные религиозные и межнациональные конфликты на карте Азии.

Вопросы для собеседования:

1. Назовите отличительные особенности Азиатского континента (территория, население, природные ресурсы, развитие экономики).
2. Чем отличаются отдельные регионы и субрегионы Азии и в чем их специфика?
3. Дайте характеристику основных этнических групп и важнейших религий Азии (этнорелигиозный состав населения и культурные особенности).
4. Каковы причины многочисленных внутригосударственных и международных конфликтов на территории континента?
5. Перечислите основные конфликты, влияющие на развитие социально-политических процессов на материке.

Основные понятия: синтоизм, конфуцианство, даосизм, буддизм, тхеравада, махаяна, шариат, суннизм, шиизм, ваххабизм, шаманизм.

Практическое занятие 8-9

Тема 8-9: Азиатские государства

Темы докладов:

1. Страны Восточной Азии: особенности политического, экономического и социального развития.
2. Страны Юго-Восточной Азии: общая характеристика региона.
3. Страны Южной Азии: особенности современного развития.

Темы презентаций:

1. Место Японии в развитии мировой экономики.
2. Современное социально-экономическое и политическое развитие КНР.
3. Внутренние территориальные, религиозные и культурные конфликты Китая и их влияние на политическую жизнь страны.
4. Особенности политической системы КНДР. Сущность и значение идеи чучхе. Северокорейская политика «Сонгун» и роль военного фактора в развитии КНДР.
5. Объединительный процесс на Корейском полуострове: проблемы и перспективы развития.
6. Особенности экономического и политического положения стран Юго-Восточной Азии.
7. Особенности социальной структуры индийского общества. Влияние религий на общественное развитие.
8. Этнорелигиозные и территориальные конфликты в Индии.

Вопросы для собеседования:

1. В чем заключаются особенности японского «экономического чуда»?
2. Что такое китайская концепция «Одна страна – две системы»?
3. Какие этнические, религиозные, культурные и территориальные проблемы существуют в КНР и какое влияние они оказывают на политическое развитие страны?
4. Назовите основные политические и социально-экономические отличия развития между КНДР и Республикой Корея.
5. Как протекает объединительный процесс двух корейских государств?
6. Каковы особенности политического и социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии?

7. Какие социальные проблемы являются специфическими для Индии? Как социальная структура индийского общества влияет на политическую жизнь страны?

Основные понятия: маоизм, «Большой скачок», народные коммуны, хунвэйбины, цзаофани, культ личности, автаркия, Сонгунская революция, идеи чучхе, демаркационная линия, гандизм, брахманы, вайшьи, варны, касты, кшатрии, Тамил-Илам.

Практическое занятие 10-11

Тема 10-11: Северная Америка: США и Канада

Темы докладов:

1. Географическое и геополитическое положение США и Канады.
2. Природные условия и ресурсы Северной Америки.
3. Особенности размещения населения, занятость населения США и Канады. Американский образ жизни.
4. Структура и размещение хозяйства в Северной Америке.
5. США и Канада в международных отношениях.

Темы презентаций:

1. Особенности экономических, социальных и политических процессов в США.
2. Политические партии и движения США: особенности развития.
3. Власть и общество в США: особенности взаимодействия.
4. Современное социально-экономическое и политическое развитие Канады.
5. Проблема Квебека и способы ее размещения.
6. Страны Северной Америки в период мирового финансово-экономического кризиса 2008-2010 гг.

Вопросы для собеседования:

1. Назовите особенности политического и экономического развития США после Второй мировой войны.
2. В чем особенности разделения власти в США?
3. Охарактеризуйте роль двухпартийной системы в развитии американской государственности.
4. Какую роль играют этнический и религиозный факторы в развитии современных процессов в США?
5. Покажите место и роль Канады в мировой экономике.
6. Назовите особенности структуры американского и канадского общества.

Основные понятия: толерантность, федерация, федерализм, президент, принцип, разделения власти, Конгресс, Сенат, импичмент, политический курс, терроризм.

Практическое занятие 7

Тема 12-13: Африка: общая характеристика.

Темы докладов:

1. Географическое и геополитическое положение континента.
2. Природные условия и ресурсы Африки.
3. Население Африки. Особенности процесса урбанизации.
4. Общая характеристика хозяйства на Африканском континенте.

Темы презентаций:

1. Современное социально-экономическое и политическое развитие Северной Африки.
2. Особенности экономического и политического положения «черной» Африки: общие тенденции.
3. Особенности экономических, социальных и политических процессов в ведущих странах Африки: ЮАР, Египте, Нигерии.
4. Этнические, религиозные и культурные факторы развития Африканского континента.
5. Территориальные конфликты в Африке.

Вопросы для собеседования:

1. Как происходил процесс деколонизации Африки?
2. Охарактеризуйте уровень развития экономики Африки.

3. Каков этнический, религиозный и лингвистический состав населения Африки?
4. В чем состоят особенности процесса урбанизации на континенте?
5. Дайте общую характеристику развития хозяйства на африканском континенте.
6. Перечислите основные этнорелигиозные и территориальные конфликты на материке.

Основные понятия: апартеид, расизм, панарабизм, панисламизм, геноцид.

Задание 1. Дайте общую характеристику религиозного состава населения Африки. Ответьте на предлагаемые вопросы.

1. какие религии преобладают в Африке?
2. Существует ли территориальная закономерность в распространении той или иной религии?
3. С чем это связано? Какие исторические события этому способствовали?

Задание 2. Охарактеризуйте процесс деколонизации Африки. Ответьте на следующие вопросы.

1. Какие европейские государства владели колониями в Африке?
2. Когда началась деколонизация континента? Что стало причиной борьбы за независимость?
3. Какие основные этапы прошел процесс деколонизации?
4. Почему 1960 г. стал «Годом Африки»?

Практическое занятие 14

Тема 14: Австралийский союз

Темы докладов:

1. Географическое и геополитическое положение Австралии.
2. Природные условия и ресурсы континента.
3. Историко-географические особенности и государственный строй Австралии.
4. Население австралийского Союза.
5. особенности развития и общая характеристика хозяйства страны.

Темы презентаций:

1. Климатические условия в Австралии и их влияние на развитие экономики.
2. Коренное население Австралии: особенности социально-экономического положения.
3. Развитие политической системы Австралии в XX – начале XXI вв.

Вопросы для собеседования:

1. В чем заключаются особенности географического положения Австралии?
2. Как заселялась Австралия? Какие проблемы возникли в процессе заселения?
3. Как формировалась государственность в Австралии?
4. Каково политическое устройство Австралийского Союза?
5. Какова экономическая роль страны в регионе?

Основные понятия: абориген, доминион, штат, климатическая зона, иммиграция, генерал-губернатор.

Задание 1. Охарактеризуйте процесс заселения континента Австралии и особенности образования независимого государства Австралийский Союз. Покажите роль Великобритании в развитии Австралии.

Задание 2. Дайте характеристику современного положения коренного населения Австралии (аборигенов). Ответьте на предлагаемые вопросы.

1. Какое место занимают аборигены в системе общества?
2. Влияют ли коренные жители материка на политическое и экономическое развитие государства?
3. Есть ли отличия между социальным положением коренного и некоренного населения.

Практическое занятие 15 (коллоквиум)

Тема 15: Этнокультурная мозаика США

Вопросы для собеседования:

1. В чем проявляется своеобразие культуры США?
2. Какие направления протестантизма наиболее популярны в США?
3. На примере выбранного вами произведения культуры США (кино-фильм, литературное или музыкальное произведение) укажите характерные черты американской культуры.

4. Как вы думаете, почему американские власти отказались от реализации стратегии «плавильного котла» и приступили к осуществлению стратегии «миска с салатом»?
5. Какая этнокультурная группа в США самая многочисленная?
6. В каких частях США концентрируется испаноязычное население?
7. Почему в самое недавнее время численность испаноязычного населения США превысила численность афроамериканцев

Практическое занятие 16 (коллоквиум)

Тема 16: Культурное своеобразие Азии

Вопросы для собеседования:

1. В каких природных условиях произошло зарождение ислама? Как природа повлияла на основы этой религии?
2. Как различаются границы распространения ислама и размещения арабских народов? Назовите страны, население которых исповедует ислам, но не является арабами.
3. Чем объясняется широкое распространение арабского языка в пределах мусульманского мира?
4. В чем проявляется вклад арабского мира в мировую культуру?
5. В каких природных условиях шло формирование народов Средней Азии? Какие виды хозяйственной деятельности характерны для народов гор и равнин, степей и пустынь?
6. Как различаются антропологические черты народов Средней Азии? С чем связаны эти различия?
7. Чем объясняются общие черты в одежде народов региона? Подготовьте презентацию, рассказывающую об особенностях национального костюма одного из народов

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. **Доклад.** Темы докладов представлены в планах семинарских (практических) занятий.
2. **Коллоквиум.** Проводится на отдельном занятии.

Тема 15: Этнокультурная мозаика США

Вопросы для собеседования на коллоквиуме:

1. В чем проявляется своеобразие культуры США?
2. Какие направления протестантизма наиболее популярны в США?
3. На примере выбранного вами произведения культуры США (кино-фильм, литературное или музыкальное произведение) укажите характерные черты американской культуры.
4. Как вы думаете, почему американские власти отказались от реализации стратегии «плавильного котла» и приступили к осуществлению стратегии «миска с салатом»?
5. Какая этнокультурная группа в США самая многочисленная?
6. В каких частях США концентрируется испаноязычное население?
7. Почему в самое недавнее время численность испаноязычного населения США превысила численность афроамериканцев

Тема 16: Культурное своеобразие Азии

Вопросы для собеседования на коллоквиуме:

1. В каких природных условиях произошло зарождение ислама? Как природа повлияла на основы этой религии?
2. Как различаются границы распространения ислама и размещения арабских народов? Назовите страны, население которых исповедует ислам, но не является арабами.
3. Чем объясняется широкое распространение арабского языка в пределах мусульманского мира?
4. В чем проявляется вклад арабского мира в мировую культуру?
5. В каких природных условиях шло формирование народов Средней Азии? Какие виды хозяйственной деятельности характерны для народов гор и равнин, степей и пустынь?
6. Как различаются антропологические черты народов Средней Азии? С чем связаны эти различия?

7. Чем объясняются общие черты в одежде народов региона? Подготовьте презентацию, рассказывающую об особенностях национального костюма одного из народов

3. Презентация. Пример тем презентаций (остальные темы презентаций даны в планах семинарских занятий):

1. Изменение политической карты мира в первой половине XX в.: причины и следствия.
2. Трансформация политической карты мира после Второй мировой войны.
3. Общие тенденции политического и социально-экономического развития стран мира в XX в.
4. Религиозный, этнический и культурный аспекты изменения политической карты мира в XX в.

4. Собеседование.

Проводится с целью проверки основных понятий по темам курса. Основные понятия (список) приложен к теме каждого семинарского занятия. Собеседование проводится и по вопросам. Пример **вопросов для собеседования** (остальные вопросы для собеседования даны в планах семинарских занятий):

1. Какие основные этапы развития политической карты мира Вы знаете?
2. Как изменился мир за последнее столетие?
3. Укажите, какие качественные и количественные изменения произошли на политической карте мира в XX в.?

5. Терминологический диктант проводится по списку основных понятий на семинаре. Основные понятия даны в планах семинарских занятий. Ниже приведен пример одного из диктантов. **Основные понятия для проведения диктанта:** власть, форма правления, государство благосостояния, правовое государство, гражданское общество, демократия, политическая интеграция, международная организация, электорат, права человека.

6. Задания для самостоятельной работы даны в планах семинарских занятий. Ниже приведен пример **заданий для самостоятельной работы:**

Задание 1. Сравните карту мира в начале XX в. с современной политической картой. Укажите, какие основные изменения произошли. Ответьте на вопросы

- Какие качественные и количественные изменения претерпела политическая карта мира за один век?
- какой из континентов изменился в наибольшей степени? Каким образом?
- Какие изменения в форме правления государств произошли за прошедшее столетие?
- Какие государства, существовавшие в 1901 г., сегодня больше не существуют? Каковы причины их исчезновения с политической карты мира?

Задание 2. Выделите важнейшие этапы в изменении политической карты мира в XX в. Какие причины привели к такой серьезной трансформации границ государств?

7. Таблица. В планах семинарских занятий есть задания по заполнению таблиц. Ниже приведен пример из темы 1.

Задание 3. Заполните сравнительную таблицу. Укажите в соответствующих колонках число государств.

Основание для сравнения	1901 г.	2001 г.
Количество государств		
Количество независимых государств		
Численность населения		
Количество монархий		
Количество республик		
Количество унитарных государств		
Количество федераций		

Задание 4. Заполните сравнительную таблицу. Укажите не менее 10 государств в каждой колонке.

Основание для сравнения	1901 г.	2001 г.
Монархия		

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Тема 1: Политическая карта мира в XX веке	<p>1. Подготовка доклада к практическому занятию. Подготовка доклада к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации доклада. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Собеседование. Проводится по основным понятиям темы с целью проверки знания дефиниций или по вопросам собеседования, указанных в планах семинарских занятий. Критерий: четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p> <p>3. Подготовка презентации. Готовится к докладу на семинар или по предложенной преподавателем теме. Критерием оценивания является полнота раскрытия теоретического материала в презентации. Учитываются требования к оформлению и творчество, креативность подачи материала.</p> <p>4. Терминологический диктант. Проводится по списку основных понятий на семинаре. Основные понятия даны в планах семинарских занятий. Диктант предполагает количественную обработку и оценку правильности результатов по каждой отдельно взятой теме. Проверка производится сразу по окончании работы путем сличения ответов с «ключом». Критерии оценивания в оценочных материалах.</p> <p>5. Задания для самостоятельной работы - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю. Выполнение заданий, которые находятся в планах семинарских занятий. При оценивании учитывается умение демонстрировать правильные ответы на задания.</p> <p>6. Таблица. Заполнение таблицы по критериям – является одной из самых эффективных форм подачи, систематизации и хранения информации. Задания требуют извлекать и анализировать информацию, представленную в таблице (умение читать), а также заставляют представлять необходимую информацию в виде таблицы. Критерии оценивания в оценочных материалах.</p>

2.	<p>Тема 2-3: Общая характеристика Европейского континента</p>	<p>1. Подготовка доклада к практическому занятию. Подготовка доклада к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации доклада. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Собеседование. Проводится по основным понятиям темы с целью проверки знания дефиниций или по вопросам собеседования, указанных в планах семинарских занятий. Критерий: четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.3.</p> <p>3. Подготовка презентации. Готовится к докладу на семинар или по предложенной преподавателем теме. Критерием оценивания является полнота раскрытия теоретического материала в презентации. Учитываются требования к оформлению и творчество, креативность подачи материала.</p> <p>4. Терминологический диктант. Проводится по списку основных понятий на семинаре. Основные понятия даны в планах семинарских занятий. Диктант предполагает количественную обработку и оценку правильности результатов по каждой отдельно взятой теме. Проверка производится сразу по окончании работы путем сличения ответов с «ключом». Критерии оценивания в оценочных материалах.</p> <p>5. Задания для самостоятельной работы - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю. Выполнение заданий, которые находятся в планах семинарских занятий. При оценивании учитывается умение демонстрировать правильные ответы на задания</p>
----	---	--

3.	Тема 4-5: Европейские государства	<p>1. Подготовка доклада к практическому занятию. Подготовка доклада к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации доклада. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Собеседование. Проводится по основным понятиям темы с целью проверки знания дефиниций или по вопросам собеседования, указанных в планах семинарских занятий. Критерий: четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p> <p>3. Подготовка презентации. Готовится к докладу на семинар или по предложенной преподавателем теме. Критерием оценивания является полнота раскрытия теоретического материала в презентации. Учитываются требования к оформлению и творчество, креативность подачи материала.</p> <p>4. Терминологический диктант. Проводится по списку основных понятий на семинаре. Основные понятия даны в планах семинарских занятий. Диктант предполагает количественную обработку и оценку правильности результатов по каждой отдельно взятой теме. Проверка производится сразу по окончании работы путем сличения ответов с «ключом». Критерии оценивания в оценочных материалах.</p> <p>5. Задания для самостоятельной работы - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю. Выполнение заданий, которые находятся в планах семинарских занятий. При оценивании учитывается умение демонстрировать правильные ответы на задания.</p>
----	---	---

4.	<p>Тема 6-7: Общая характеристика Азии</p>	<p>1. Подготовка доклада к практическому занятию. Подготовка доклада к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации доклада. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Собеседование. Проводится по основным понятиям темы с целью проверки знания дефиниций или по вопросам собеседования, указанных в планах семинарских занятий. Критерий: четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.3.</p> <p>3. Подготовка презентации. Готовится к докладу на семинар или по предложенной преподавателем теме. Критерием оценивания является полнота раскрытия теоретического материала в презентации. Учитываются требования к оформлению и творчество, креативность подачи материала.</p> <p>4. Терминологический диктант. Проводится по списку основных понятий на семинаре. Основные понятия даны в планах семинарских занятий. Диктант предполагает количественную обработку и оценку правильности результатов по каждой отдельно взятой теме. Проверка производится сразу по окончании работы путем сличения ответов с «ключом». Критерии оценивания в оценочных материалах.</p>
----	--	---

5.	Тема 8-9: Азиатские государства	<p>1. Подготовка доклада к практическому занятию. Подготовка доклада к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации доклада. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Собеседование. Проводится по основным понятиям темы с целью проверки знания дефиниций или по вопросам собеседования, указанных в планах семинарских занятий. Критерий: четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.3.</p> <p>3. Подготовка презентации. Готовится к докладу на семинар или по предложенной преподавателем теме. Критерием оценивания является полнота раскрытия теоретического материала в презентации. Учитываются требования к оформлению и творчество, креативность подачи материала.</p> <p>4. Терминологический диктант. Проводится по списку основных понятий на семинаре. Основные понятия даны в планах семинарских занятий. Диктант предполагает количественную обработку и оценку правильности результатов по каждой отдельно взятой теме. Проверка производится сразу по окончании работы путем сличения ответов с «ключом». Критерии оценивания в оценочных материалах.</p>
----	---------------------------------------	---

6.	Тема 10-11: Северная Америка: США и Канада	<p>1. Подготовка доклада к практическому занятию. Подготовка доклада к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации доклада. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Собеседование. Проводится по основным понятиям темы с целью проверки знания дефиниций или по вопросам собеседования, указанных в планах семинарских занятий. Критерий: четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.3.</p> <p>3. Подготовка презентации. Готовится к докладу на семинар или по предложенной преподавателем теме. Критерием оценивания является полнота раскрытия теоретического материала в презентации. Учитываются требования к оформлению и творчество, креативность подачи материала.</p> <p>4. Терминологический диктант. Проводится по списку основных понятий на семинаре. Основные понятия даны в планах семинарских занятий. Диктант предполагает количественную обработку и оценку правильности результатов по каждой отдельно взятой теме. Проверка производится сразу по окончании работы путем сличения ответов с «ключом». Критерии оценивания в оценочных материалах.</p>
----	---	---

7.	Тема 12-13: Африка: общая характеристика	<p>1. Подготовка доклада к практическому занятию. Подготовка доклада к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации доклада. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Собеседование. Проводится по основным понятиям темы с целью проверки знания дефиниций или по вопросам собеседования, указанных в планах семинарских занятий. Критерий: четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.3.</p> <p>3. Подготовка презентации. Готовится к докладу на семинар или по предложенной преподавателем теме. Критерием оценивания является полнота раскрытия теоретического материала в презентации. Учитываются требования к оформлению и творчество, креативность подачи материала.</p> <p>4. Терминологический диктант. Проводится по списку основных понятий на семинаре. Основные понятия даны в планах семинарских занятий. Диктант предполагает количественную обработку и оценку правильности результатов по каждой отдельно взятой теме. Проверка производится сразу по окончании работы путем сличения ответов с «ключом». Критерии оценивания в оценочных материалах.</p> <p>5. Задания для самостоятельной работы - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю. Выполнение заданий, которые находятся в планах семинарских занятий. При оценивании учитывается умение демонстрировать правильные ответы на задания.</p>
----	---	---

8.	Тема 14: Австралийский союз	<p>1. Подготовка доклада к практическому занятию. Подготовка доклада к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации доклада. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Собеседование. Проводится по основным понятиям темы с целью проверки знания дефиниций или по вопросам собеседования, указанных в планах семинарских занятий. Критерий: четкость и грамотность речи, грамматическое и лексическое оформление высказывания, владение терминологическим аппаратом, правильность и полнота ответов на вопросы, глубина понимания вопроса и правильность выполнения предложенных заданий, ссылки в ответах на разные источники информации.</p> <p>3. Подготовка презентации. Готовится к докладу на семинар или по предложенной преподавателем теме. Критерием оценивания является полнота раскрытия теоретического материала в презентации. Учитываются требования к оформлению и творчество, креативность подачи материала.</p> <p>4. Терминологический диктант. Проводится по списку основных понятий на семинаре. Основные понятия даны в планах семинарских занятий. Диктант предполагает количественную обработку и оценку правильности результатов по каждой отдельно взятой теме. Проверка производится сразу по окончании работы путем сличения ответов с «ключом». Критерии оценивания в оценочных материалах..</p>
9.	Тема 15: Этнокультурная мозаика США	<p>1. Коллоквиум. Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Проводится для проверки усвоения теоретических знаний. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных вопросов для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. Критерии оценивания ответов на вопросы устного характера находятся в оценочных материалах.</p>
10.	Тема 16: Культурное своеобразие Азии	<p>1. Коллоквиум. Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного (письменного) опроса студента или в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Проводится для проверки усвоения теоретических знаний. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное изучение указанных вопросов для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа. Критерии оценивания ответов на вопросы устного характера находятся в оценочных материалах.</p>

17.	По всему курсу	Подготовка к экзамену
-----	----------------	-----------------------

1. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации - экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену.

1. Этапы формирования политической карты мира и их краткая характеристика.
2. Изменения в политической карте мира в XX в.
3. Понятие региона и субрегиона.
4. понятие государства и государственной территории.
5. Классификации государств, основанные на количественных показателях.
6. Экономически развитые страны (признаки, группы, страны).
7. Развивающиеся страны (признаки, группы, страны).
8. Географическая и экономическая характеристика Европейского континента.
9. Демографическая характеристика Европейского континента
10. Национальный и религиозный состав населения Европы.
11. Государственный строй стран Европы.
12. Основные геополитические изменения в Европе в XX в.
13. Регионы и субрегионы Европы: общая характеристика.
14. Региональные и межнациональные конфликты в Европе (общая характеристика).
15. Великобритания: политическая и экономическая характеристика.
16. Федеративная Республика Германия: политическая и экономическая характеристика.
17. Франция: политическая и экономическая характеристика.
18. Италия: политическая и экономическая характеристика.
19. Страны Центрально-Восточной Европы: политическая и экономическая характеристика.
20. Малые государства и микрогосударства Европы: политическая и экономическая характеристика.
21. Географическая и экономическая характеристика Азиатского континента.
22. Демографическая характеристика Азиатского континента.
23. национальный и религиозный состав населения Азии.
24. государственный строй стран Азии.
25. Регионы и субрегионы Азии: общая характеристика.
26. Региональные и межнациональные конфликты в Азии (общая характеристика).
27. Китай: политическая и экономическая характеристика.
28. Япония: политическая и экономическая характеристика.
29. Индия: политическая и экономическая характеристика.
30. Малые страны Азиатского континента: политическая и экономическая характеристика.
31. Географическая и экономическая характеристика Американского континента.
32. Демографическая характеристика Американского континента.
33. Северная и Латинская Америка: сравнительная характеристика.
34. Национальный и религиозный состав населения Американского континента.
35. Государственный строй стран Американского континента.
36. Регионы и субрегионы Америки: общая характеристика.
37. США: политическая и экономическая характеристика.
38. Канада: политическая и экономическая характеристика.
39. Географическая и экономическая характеристика африканского континента.
40. Демографическая характеристика Африканского континента.

41. Национальный и религиозный состав населения Африканского континента.
42. Государственный строй стран Африки.
43. Регионы и субрегионы Африки: общая характеристика.
44. Австралийский континент: географическая, социально-политическая и экономическая характеристика.
45. Океания: общая характеристика.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знает: регионы мира, условия и факторы их формирования, особенности экономического, этнического и социокультурного развития Умеет: работать с разнообразной информацией о развитии регионов, владеет навыками регионоведческого анализа, работать с текстами и картой, владеет навыками компьютерной обработки данных.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Конспект, реферат, эссе. Вопросы к зачету.	Знаком с регионами мира, условиями и факторами их формирования, особенностями экономического, этнического и социокультурного развития Может работать с разнообразной информацией о развитии регионов, владеет навыками регионоведческого анализа, работать с текстами и картой, владеет навыками компьютерной обработки данных.
2.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает: этапы развития и этнокультурные особенности стран мира, основные понятия и концепции регионализма и глобализма, особенности развития политической карты мира. Умеет: ориентироваться в политическом, экономическом и этнокультурном разнообразии мира.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Конспект, реферат, эссе. Вопросы к зачету	Знаком с этапами развития и этнокультурными особенностями стран мира, основными понятиями и концепциями регионализма и глобализма, особенностями развития политической карты мира. Может ориентироваться в политическом, экономическом и этнокультурном разнообразии мира. Объяснять процессы регионализации и глобализации.

		Объяснять процессы регионализации и глобализации.		
3.	ПК – 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: политическую карту мира и этапы её формирования, методику работы с политической картой. Умеет: учитывать необходимость знаний о регионоведении для совершенствования профессиональных компетенций	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Конспект, реферат, эссе. Вопросы к зачету	Знаком с политической картой мира и этапами её формирования, методикой работы с политической картой. Может учитывать необходимость знаний о регионоведении для совершенствования профессиональных компетенций
4.	ПК – 2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: особенности работы с информационно-коммуникационными и технологиями, сети Интернет. Умеет: использовать ИКТ для классификации и типологизации зарубежных стран, для изучения природного и социально-экономического потенциала мира в целом и отдельных стран; использовать ИКТ для подготовки страноведческой характеристики важнейших государств.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Конспект, реферат, эссе. Вопросы к зачету	Знаком с особенностями работы с информационно-коммуникационными технологиями сети Интернет. Может использовать ИКТ для классификации и типологизации зарубежных стран, для изучения природного и социально-экономического потенциала мира в целом и отдельных стран; использовать ИКТ для подготовки страноведческой характеристики важнейших государств.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

Лобджанидзе, А. А. Лобджанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А. А. Лобджанидзе, А. А. Заяц. - Москва : Прометей, 2013. - 240 с. URL: <https://znanium.com/read?id=173348>

7.2. Дополнительная литература:

1. Дергачев, В. А. Регионоведение: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 350300 «Регионоведение», 350200 «Международные отношения» / В.А.

Дергачев, Л.Б. Вардомский. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. <https://znanium.com/read?id=341030>

2. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=31461>

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрено.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>

2. Знаниум - <https://znanium.com/>

3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)

7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>

8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.