

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.
«28» мая 2020 г.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения заочная

Цапцова Татьяна Николаевна. Психологические основы безопасности. Рабочая программа для обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности, квалификация бакалавр, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Психологические основы безопасности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Цацова Т.Н., 2020

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: изучение современных подходов социально-психологических феноменов, проблем безопасности жизнедеятельности социальных систем и связанных с ними задач по оказанию профессиональной помощи.

Задачи:

- осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- научиться организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- изучить основные положения теории и практики психологии безопасности;
- познакомиться с теорией и практикой психологической безопасности жизнедеятельности социальных систем различного уровня.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Знания, полученные при изучении дисциплины «Психологические основы безопасности» будут способствовать более успешному прохождению производственной практики и подготовке выпускной квалификационной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<p>Знает методику планирования и проведения уроков по предметам согласно освоенному профилю подготовки на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания.</p> <p>Умеет квалифицированно планировать и проводить уроки по предметам согласно освоенному профилю подготовки на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания.</p>

2. Структура и объем дисциплины

Семестр 7. Форма промежуточной аттестации экзамен. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов, из них 28 часов выделено на контактную работу с преподавателем, 116 часов выделены на самостоятельную работу.

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			7 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		28	28
Лекции		12	12
Практические занятия		16	16
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		116	116
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент в ходе изучения дисциплины, составляет 100. По разным формам контроля балльные оценки распределяются следующим образом: реферат - 0-10 баллов; ответ на практическом занятии – 0-5 баллов; практическая работа – 0-5 баллов; решение ситуационных задач – 0-5 баллов; тестовые работы – 0-5 баллов.

При наборе студентом более 61 баллов за промежуточную аттестацию зачёт может быть выставлен автоматически.

Студенты, набравшие по текущему контролю менее 61 баллов, сдают зачёт в устной форме. Билет для сдачи зачёта включает 2 вопроса из различных разделов дисциплины.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Работа обучающихся
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	Психологические проблемы безопасности больших групп. Массовое поведение	18	2	2		14

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Работа обучающихся
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
2	Психологическая безопасность организаций и фирм	18	2	2		14
3	Психологические проблемы безопасности в образовательных учреждениях	54	4	6		44
4	Психологические проблемы безопасности в современной семье	54	4	6		44
	Итого (часов)	144	12	16		116

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Тема 1. Психологические проблемы безопасности больших групп. Массовое поведение

Психология безопасности как теория и практика. Социально-психологические характеристики массового поведения. Методы работы специалиста по психологии безопасности с психологическими проблемами больших групп. Методы работы специалиста по психологии безопасности с психологическими угрозами в ситуации массового внеколлективного поведения: комплексная гуманитарная экспертиза, мониторинг информационной среды, профилактика деструктивного поведения в толпе, социально-психологическое консультирование.

Тема 2. Психологическая безопасность организаций и фирм

Психологические угрозы безопасности организации. Основные источники психологических угроз организации. Внутренние и внешние угрозы в организации. Методы работы специалиста по психологии безопасности организаций и фирм.

цели и задачи обеспечения безопасности, объекты и субъекты обеспечения безопасности, внутренние и внешние виды угроз, направления безопасности организации: юридические, информационные, экономические кадровые, психологические.

Тема 3. Психологические проблемы безопасности в образовательных учреждениях

Психологические угрозы в образовательных учреждениях. Причины конфликтов в школе. Моббинг. Способы профилактики и разрешения конфликтов в образовательных учреждениях. Школьная медиация.

Круг профессиональной компетентности, виды угроз, с которыми может работать психолог в образовательных учреждениях. Работа с кейсами психологической опасности в

образовательных учреждениях. Выработка навыков работы со случаями конфликтного поведения в школе. Отработка начальных навыков медиации.

Тема 4. Психологические проблемы безопасности в современной семье

Психологические угрозы в семье. Работа педагога со случаями деструктивного конфликтного поведения в семье. Отработка начальных навыков медиации при разрешении семейных конфликтов.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Психологические проблемы безопасности больших групп. Массовое поведение	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов
2	Психологическая безопасность организаций и фирм	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов
3	Психологические проблемы безопасности в образовательных учреждениях	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов
4	Психологические проблемы безопасности в современной семье	Проработка лекций, знакомство с научными публикациями по теме занятия, подготовка творческих заданий, проектов

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Практические занятия

Перечень вопросов, выносимых на обсуждение по теме 1

1. Актуальность курса «Психология безопасности»
2. Предмет курса «Психологические основы безопасности».
3. Основные методы психологии безопасности.
4. Профессиональные требования к специалисту по психологии безопасности.
5. Социально-психологические проблемы становления культуры постмодерна.
6. Предпосылки становления культуры постмодерна.
7. Социально- психологические аспекты культуры постмодерна.

Перечень вопросов, выносимых на обсуждение по теме 2

1. Общая характеристика массового сознания
2. Мифологическое в массовом сознании
3. Общественное мнение как социально- психологическое явление
4. Социально-психологические механизмы формирования общественного мнения
5. Информационные способы психологического воздействия на массовое сознание

Перечень вопросов, выносимых на обсуждение по теме 3

1. Массовое поведение: масса, элита, мафия, клика, толпа, публика, аудитория.
2. Поведение индивида в толпе. Вождь (лидер) и толпа.
3. Условия возникновения массовых явлений долговременного и ситуативного характера.
4. Флеш-моб - мгновенное столпотворение (Говард).
5. Социально-психологические проблемы безопасности в деятельности менеджмента.
6. Роль и место кадровой безопасности в системе безопасности компании.
7. Методы работы специалиста по психологии безопасности с рисками и угрозами в организациях и фирмах.

Перечень вопросов, выносимых на обсуждение по теме 4

1. Психосоциальные задачи современной школы.
2. Конфликты в семье и способы их разрешения.
3. Проектирование семьи и профилактика семейных деструктивных конфликтов.
4. Проблема насилия в семье.
5. Социокультурные проблемы существования современного человека.
6. Социально-психологические проблемы существования современного человека.
7. Кризис идентичности- современная проблема или вечный вопрос существования человека.
8. Причины аддитивного поведения.

Тематика рефератов

1. Социально- психологические аспекты культуры постмодерна
2. Социально-психологические проблемы массового общества
3. Социально-психологическая характеристика массового сознания
4. Мифологическое в массовом сознании
5. Информационные способы психологического воздействия на массовое сознание
6. Социально-психологические проблемы толпы.
7. Психологические угрозы поведения человека в толпе
8. Слухи как социально-психологический феномен.
9. Коллективное бессознательное как социально-психологический феномен
10. Психологические характеристики внушающего воздействия
11. Психологические угрозы обществу в условиях информационных войн
12. Аудитория СМИ как объект воздействия в информационной войне
13. Социально-психологические аспекты психологических войн
14. Информационные методы психологического воздействия
15. Комплексная гуманитарная экспертиза информационных материалов
16. Контент-анализ информационных материалов.
17. Социально-психологическое консультирование
18. Социально-психологические характеристики массового поведения
19. Психологические угрозы безопасности организации
20. Психологические угрозы в образовательных учреждениях
21. Деструктивные конфликты в современной семье
22. Социально-психологические проблемы существования современного человека

Вопросы для зачёта

1. Ключевые социально-психологические характеристики учителя.
2. Локусы организационной безопасности.
3. Источники угрозы безопасности.
4. Психологическая опасность (определения, подходы).
5. Ущерб и виды ущерба.
6. Угроза, виды угроз
7. Мишень, типы мишени.
8. Объекты безопасности предпринимательства.
9. Роль персонала как субъекта организационной безопасности.
10. Наблюдение.
11. Эксперимент.
12. Тестирование.
13. Анкетирование.
14. Анализ материальных следов деятельности.
15. Биографический метод.
16. Стратегии личности.
17. Тайм-менеджмент.
18. Управление функциональным состоянием предпринимателя
19. Основы стресс – менеджмента.
20. Предпринимательский риск.
21. Концепции жизненного цикла организации (на выбор студента).
22. Нестабильность.
23. Кризис организации.
24. Риски в поведении персонала.
25. Мошенничество.
26. Саботаж.
27. Моббинг.
28. Троллинг.
29. Задачи социально-психологической безопасности организации.
30. Служба персонала – субъект в кадровой безопасности.
31. Социально-психологический климат.
32. Психические свойства человека, влияющие на безопасность в организации.
33. Личностная предрасположенность к опасному поведению.
34. Современные методы изучения причин производственного травматизма.
35. Современные методы работы по профилактике опасного поведения персонала.
36. Безопасный труд.
37. Установка.
38. Безопасное поведение персонала.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1 Способен осуществлять	Знает методику	выступления на практических	полнота ответов, связность речи;

	<p>обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>планирования и проведения уроков по предметам согласно освоенному профилю подготовки на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания. Умеет квалифицированно планировать и проводить уроки по предметам согласно освоенному профилю подготовки на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания.</p>	<p>занятиях с докладами по темам курса - самостоятельный подбор информации, соответствующей заданной теме устные ответы на занятиях, монологические высказывания студентов по изучаемым темам, защита реферата</p>	<p>правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор лексических средств; грамотность письменной речи; соответствие информации заданной теме; системность анализа информации</p>
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Лихтенштейн, В. И. Психология безопасности труда: учебное пособие / В. И. Лихтенштейн, В. В. Конюшков; под редакцией В. С. Цепелев. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 136 с. – ISBN 978-5-7996-0941-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69671.html>

7.2 Дополнительная литература:

1. Козлова, В. А. Психология манипулирования: учебно-методическое пособие / В. А. Козлова. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. – 84 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33437.html>

2. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец [и др.]. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017. – 263 с. – ISBN 978-5-9270-0356-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88095.html>

7.3 Интернет-ресурсы:

1. <https://icdlib.nspu.ru/> - МЭБ – межвузовская электронная библиотека
2. <http://diss.rsl.ru/> - Библиотека диссертаций РГБ
3. <http://cyberleninka.ru/> - Научная библиотека открытого доступа КиберЛенинка

4. <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Лань - <https://e.lanbook.com/>
- Знаниум - <https://znanium.com/>
- IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
- eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
- Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
- Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, AutodeskAutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, MicrosoftOffice 2003, MicrosoftOffice 2007, MicrosoftOffice 2010, MicrosoftVisualStudio 2012, MicrosoftVisualStudio 2012 Expression, MicrosoftVisualFoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), AdobeDesignPremium CS4, CorelDrawGraphicsSuite X5, IntroductiontoRobotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.

Лекционная мультимедийная аудитория: компьютер «Pentium - 4», плазменный телевизор.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

– Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.