

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шидлов С.П.

« 28 »

2020 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для обучающихся по направлению подготовки

49.03.01 Физическая культура

Профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Яковых Юрий Владимирович. Программа государственной итоговой аттестации. Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта, заочной формы обучения. Тобольск 2020.

Программа государственной итоговой аттестации опубликована на сайте ТюмГУ: Программа государственной итоговой аттестации. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

государственного университета, 2020.

© Яковых Ю.В., 2020.

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль спортивная тренировка в избранном виде спорта, заочной формы обучения.

2. Задачи проведения итоговой государственной аттестации:

Государственная итоговая аттестация направлена на определение готовности выпускников решать следующие виды профессиональной деятельности:

- тренерский;
- педагогический.

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

3. Форма проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена по направлению подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, самостоятельно выполненной обучающимися (несколькими обучающимися совместно) научно-исследовательской работы, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника(ов) к самостоятельной профессиональной деятельности.

4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Государственный экзамен по направлению подготовки.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Государственный экзамен по направлению подготовки.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Государственный экзамен по направлению подготовки.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Государственный экзамен по направлению подготовки.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	Государственный экзамен по направлению подготовки.

	в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Государственный экзамен по направлению подготовки.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Государственный экзамен по направлению подготовки.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Государственный экзамен по направлению подготовки.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-1	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
ОПК-2	Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.	Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
ОПК-3	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.	Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
ОПК-4	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.	Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	Государственный экзамен по направлению подготовки.
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-	Государственный экзамен по направлению подготовки.

	ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	
ОПК-7	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	Государственный экзамен по направлению подготовки.
ОПК-8	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.	Государственный экзамен по направлению подготовки.
ОПК-9	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.	Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
ОПК-10	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта.	Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
ОПК-11	Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
ОПК-12	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
ОПК-13	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.	Государственный экзамен по направлению подготовки.
ОПК-14	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.	Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
ОПК-15	Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.	Государственный экзамен по направлению подготовки.
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки.	Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
ПК-2	Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки.	Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа), включая подготовку к процедуре защиты

		и процедуру защиты.
ПК-3	Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа.	Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
ПК-4	Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов.	Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
ПК-5	Способен совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеть в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.	Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

5.1. Требования к проведению государственного экзамена (при наличии экзамена)

Государственный экзамен по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль спортивная тренировка в избранном виде спорта проводится в один этап, устно, по билетам. Экзаменационные билеты составляются на выпускающих кафедрах и могут согласовываться с председателем и членами ГАК. Утверждает экзаменационные билеты заведующий кафедрой. Выпускники должны получить возможность ознакомиться с вопросами экзаменационных билетов не позднее, чем за месяц до начала государственной аттестации. Перед проведением экзамена проводится цикл консультаций по программе экзамена (обычно в объеме 10-12 часов).

Для подготовки к ответу отводится 1-1,5 часа. Конспект устного ответа, оформляемый выпускником во время подготовки, остается в ГАК и прилагается к протоколу ее заседания.

По окончании экзамена ГАК в ходе закрытого совещания выставляет оценки, которые в тот же день доводятся до выпускников. Ответ выпускника оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за ответ, продемонстрировавший глубокое знание теоретического содержания дисциплины, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, продемонстрировавший знание основного содержания дисциплины, не всегда четких и логичных ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, продемонстрировавший поверхностные, неглубокие знания по билету, а также существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, продемонстрировавший отсутствие знаний основного содержания программы экзамена, не раскрытие вопроса билета.

Аудитория, в которой проводится государственный экзамен по направлению подготовки, должна быть оснащена мультимедийным оборудованием (компьютер с

доступом в интернет, проектор, колонки). В аудитории должны быть установлены камеры для видео фиксации процедуры государственного экзамена по направлению подготовки.

Платформа Microsoft Teams для дистанционной сдачи государственного экзамена по направлению подготовки (при необходимости).

5.2. Требования к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

К защите допускаются выпускные квалификационные работы, рекомендованные к процедуре защиты решением кафедры и представленные в государственную экзаменационную комиссию с приложением письменного, заверенного подписью и печатью учреждения отзыва руководителя, и отчетом о проверке на объем заимствования (справка антиплагиат).

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на открытом заседании аттестационной комиссии с участием председателя комиссии и не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты ВКР включает следующие элементы:

- объявление председателем установленного регламента заседания ГЭК;
- представление секретарем ГЭК обучающегося членам комиссии с объявлением фамилии, имени, отчества, темы работы, фамилии научного руководителя, наличие отзыва;
- доклад обучающегося с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах ВКР – презентация. Продолжительность доклада составляет 7-10 минут. Выпускник представляет доклад о результатах выполненной ВКР, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цель и задачи, излагает основное содержание работы, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость и оригинальность работы. Доклад должен сопровождаться демонстрационным материалом в виде презентации.
- вопросы председателя и членов ГЭК после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- выступление научного руководителя с отзывом на ВКР, либо (при отсутствии научного руководителя), оглашение отзыва;
- заключительное слово обучающегося с ответами на замечания научного руководителя ВКР;
- по завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание, на закрытом заседании ГЭК принимает решение об оценке за защиту. При определении оценки принимается во внимание отзыв научного руководителя, членов ГЭК, критерии оценки ВКР. Каждый член комиссии дает свою оценку, после обсуждения выносится окончательное решение об оценке работы. При равном числе голосов голос председателя комиссии является решающим.
- на этом же заседании ГЭК принимает решение о присвоении квалификации и выдаче диплома (с указанием с отличием, без отличия), о чем делается запись в протоколе заседания ГЭК на обучающегося, а также о рекомендации лучших работ на конкурс ВКР и публикации.
- по окончании оформления всей необходимой документации в аудиторию приглашаются все обучающиеся, защищавшие работы и все присутствовавшие на заседании. Председатель ГЭК объявляет решение комиссии о присвоении квалификации и аргументирует выставленные оценки.

Аудитория, в которой проводится защита выпускной квалификационной работы, должна быть оснащена мультимедийным оборудованием (компьютер с доступом в интернет, проектор, колонки). В аудитории должны быть установлены камеры для видео фиксации процедуры защиты ВКР.

Платформа Microsoft Teams для дистанционной защиты ВКР (при необходимости).

№ контрольной точки	Этап подготовки	Рекомендуемый срок
1-я контрольная точка	<p>Научное исследование: признаки, требования, уровни, методы, формы. ВКР: общие положения и требования к выполнению</p> <p><i>Вид оценочных материалов:</i> Утверждение темы ВКР</p> <p><i>Характеристика оценочных материалов:</i> выбор темы ВКР обоснован студентом, на основе критического анализа и синтеза информации, исходя из анализа основных этапов и закономерностей исторического развития.</p>	До 1 октября
	<p>Концептуальный этап выполнения исследования</p> <p><i>Вид оценочных материалов:</i> Актуальность и проблема исследования в ВКР</p> <p><i>Характеристика оценочных материалов:</i> Раскрыты современный характер и необходимость исследования выбранной проблемы в ВКР, по заявке профильного предприятия, кафедры, организаций сферы образования, исходя из способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>	
	<p>Этап постановки задач и планирование исследования</p> <p><i>Вид оценочных материалов:</i> Постановка задач и планирование исследования</p> <p><i>Характеристика оценочных материалов:</i> на основе критического анализа в сфере педагогического образования в работе определены: теоретическая, опытно-экспериментальная (психолого-педагогическая) и творческая задача, исходя из способности к самоорганизации и самообразованию.</p>	До 1 ноября
	<p>Библиографическое описание и библиографическая ссылка</p> <p><i>Вид оценочных материалов:</i> Подбор литературы по теме исследования. Определение теоретико-методологической базы исследования.</p> <p><i>Характеристика оценочных материалов</i> выпускником продемонстрировано знание специальной литературы по разрабатываемой тематике (отечественных и зарубежных авторов); способность к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме; к способности к анализу мирового и отечественного опыта.</p>	
	<p>Этап работы с научными понятиями и понятиями в области физической культуры и образования. Этап написания теоретической главы ВКР в сфере педагогического образования</p> <p><i>Вид оценочных материалов:</i> Параграф первой главы. Сущность и структура исследуемого понятия в ВКР</p> <p><i>Характеристика оценочных материалов:</i> параграфы, посвященные критическому анализу литературы по</p>	

	<p>проблемам исследования отличает: 1) направленность анализируемой литературы на решение поставленных задач; 2) выделение общих и разных позиций авторов; 3) оценочное отношение студентов к разным точкам зрения; 4) отсутствие плагиата; 5) наличие итоговых выводов по результатам анализа литературы; 6) не нарушены сроки подготовки к контрольной точке.</p>	
2 –я контрольная точка	<p>Консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения практической части ВКР</p> <p><i>Вид оценочных материалов:</i> Параграф, касающийся вопросов обоснования методов исследования ВКР. Сбор констатирующего материала (тестирование, анкетирование) к практической части ВКР.</p> <p><i>Характеристика оценочных материалов:</i> Параграф, раскрывающий организацию и методы исследования: 1) логичностью и обоснованностью рассуждений; 2) использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	До 25 декабря
3-я контрольная точка	<p>Этап проведения эмпирических исследований и обработка эмпирической информации.</p> <p><i>Вид оценочных материалов:</i> Эмпирическое исследование (описание методик, составление программы занятий, проведение диагностических и развивающих (воспитывающих), обучающих занятий.</p> <p><i>Характеристика оценочных материалов:</i> способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач: поддержания безопасных условий жизнедеятельности обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	До 15 апреля
	<p>Этап написания эмпирической главы ВКР.</p> <p><i>Вид оценочных материалов:</i> Характеристика практической части исследования: 1) соответствие опытно-экспериментальной работы современным требованиям к обучению изобразительному искусству 2) соответствие опытно-экспериментальной работы положениям, выносимым на защиту. 3) учет нормативных документов ФГОС (ФГТ) и инклюзивных норм в образовании; 4) осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	

	<p>Оформление теоретических и эмпирических результатов исследования в научную статью. <i>Вид оценочных материалов:</i> Опубликованная научная статья в журналах или сборниках конференций. <i>Характеристика оценочных материалов:</i> Научная статья – законченное и логически цельное произведение, освещающее какую-либо тему, входящую в круг проблем, связанных с темой ВКР, написанная самостоятельно студентом или в соавторстве с руководителем ВКР. Наличие справки о публикации.</p> <p>Введение к ВКР <i>Вид оценочных материалов:</i> Проект введения к ВКР <i>Характеристика оценочных материалов:</i> введение отличает: 1) четкая формулировка проблемы исследования; 2) аргументированность актуальности темы; 3) выделение конкретной цели исследования и задач по ее достижению; 4) соответствие содержания работы поставленным задачам (оглавление и выводы из параграфов и глав) и его отражение в описании структуры работы; 5) соответствие объекта исследования выбранной специальности, а предмета исследования – теме ВКР.</p>	
	<p>Заключение ВКР и Приложения <i>Вид оценочных материалов:</i> Корректировка заключения ВКР и Приложений, разработка презентации на защиту. <i>Характеристика оценочных материалов:</i> заключение 1) качество выводов, сформулированных в работе (глубина и полнота, соответствие поставленным задачам); 2) способность решать исследовательские задачи в области образования; 3) направления использования результатов исследования в практике.</p>	
4-я контрольная точка	<p>Требования к написанию и оформлению ВКР Предзащита ВКР. <i>Вид оценочных материалов:</i> Текст выпускной квалификационной работы, презентация. Предзащита бакалаврской работы проводится на заседании выпускающей кафедры под председательством заведующего кафедрой и оформляется протоколом. Решение кафедры по итогам предзащиты бакалаврской работы представляет собой качественную характеристику работы, отражающую соответствие или несоответствие бакалаврской работы установленным требованиям, с указанием замечаний и рекомендаций по их устранению. Результаты предварительной защиты обязательно доводятся до сведения обучающихся в день проведения. Задачи предзащиты: своевременное выявление недостатков и недочетов, возникших в ходе выполнения студентами выпускной квалификационной работы; получение студентами рекомендаций заведующего и</p>	За месяц до защиты ВКР

	<p>педагогов выпускающей кафедры по оформлению работы и процедуре защиты выпускной квалификационной работы; помощь в формулировании основных положений и выводов работы при построении защитной речи студента.</p> <p><i>Характеристика оценочных материалов:</i> текст ВКР; презентация 100% готовности.</p> <p><i>Критерии:</i></p> <p>Предзащита ВКР оценивается по следующим критериям: информативность доклада; умение выступать, грамотно и логично излагать специальную информацию; презентация основных результатов ВКР с использованием информационных технологий; владение комплексными методами ведения педагогической деятельности; оригинальность методического замысла; оформление работы; ответы на вопросы, умение вести публичную дискуссию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.</p>	
5-я контрольная точка	<p>Требования к написанию и оформлению ВКР</p> <p><i>Отзыв научного руководителя ВКР</i> Оценка качества выполнения ВКР в виде рекомендуемой оценки отражается в письменном отзыве руководителя о работе обучающегося (нескольких обучающихся при совместной работе).</p> <p>Требования к написанию и оформлению ВКР</p> <p>Защита ВКР.</p> <p><i>Вид оценочных материалов:</i></p> <p>Подготовка доклада к защите.</p> <p><i>Характеристика оценочных материалов:</i> логика доклада выстроена: 1) доклад дает ясное представление о работе (целях, структуре, объеме проделанной работы); 2) положения, выносимые на защиту, четко представлены и обоснованы. <i>Характеристика презентации, сопровождающей доклад:</i> 1) указана тема исследователя, ФИО исследователя, ФИО, ученая степень и должность научного руководителя, название кафедры, год и место защиты; 2) указана цель исследования; 3) по каждой задаче исследования дана формулировка и основные результаты ее решения; 4) приведены конкретные примеры, связанные с положениями, выносимыми на защиту; 5) оформление презентации соответствует современным требованиям к презентациям.</p>	За 10 дней до защиты ВКР

6-я контрольная точка	<p>Практика, опыт написания и защиты ВКР. <i>Вид оценочных материалов:</i> Защита ВКР на ГЭК <i>Характеристика оценочных материалов:</i> ответы на вопросы членов ГЭК выявляют способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость, причем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вопрос соотнесен с задачами исследования и дан ответ в соответствии с полученными результатами; 2) ответ дан правильный. 	По графику учебного процесса
-----------------------	--	------------------------------

6. Оценочные средства и критерии для проведения государственной итоговой аттестации

Оценочные средства, используемые в ходе ГИА: ответ на государственном экзамене, отзыв руководителя, публичная защита ВКР. Кроме того, к ВКР могут прилагаться справка о внедрении (использовании) результатов исследования и документы, подтверждающие сформированность компетенций обучающегося (например, дипломы и наградные листы по итогам профессиональных конкурсов, олимпиад, соревнований).

6.1. Оценочные критерии государственного экзамена (при наличии экзамена)

Государственный экзамен по направлению подготовки оценивается по следующим критериям:

- информативность доклада;
- умение выступать, грамотно излагать специальную информацию;
- ответы на вопросы, умение вести публичную дискуссию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Оценка «отлично» выставляется за ответ, продемонстрировавший глубокое знание теоретического содержания дисциплины, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, продемонстрировавший знание основного содержания дисциплины, не всегда четких и логичных ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, продемонстрировавший поверхностные, неглубокие знания по билету, а также существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, продемонстрировавший отсутствие знаний основного содержания программы экзамена, не раскрытие вопроса билета.

6.2. Оценочные критерии выпускной квалификационной работы

Оценка качества выполнения ВКР в виде рекомендуемой оценки отражается в письменном *отзыве руководителя* о работе обучающегося (нескольких обучающихся при совместной работе) и включает следующие оценочные критерии:

- актуальность темы ВКР, ее научное и практическое значение;
- актуальность и значимость поставленных в работе задач;
- логичность изложения материала, полнота раскрытия темы;
- полнота использования фактического материала и источников;
- полнота и законченность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям;
- вклад каждого участника в совместную работу в период подготовки ВКР (при выполнении ВКР несколькими обучающимися);
- обоснованность выводов и ценность практических рекомендаций;
- наличие недостатков работы;
- достоинства работы;

- соответствие предъявляемым требованиям к оформлению;
- качество оформления ВКР;
- наличие апробации результатов, публикаций в журналах, выступлений на конференциях.

Защита ВКР оценивается по следующим критериям:

- информативность доклада;
- умение выступать, грамотно излагать специальную информацию;
- презентация основных результатов ВКР с использованием информационных технологий;
- ответы на вопросы, умение вести публичную дискуссию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Оценка за защиту ВКР по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль спортивная тренировка в избранном виде спорта определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилю) ОП ВО, носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности, научной и практической значимости темы, формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы;
- содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;
- промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ;
- публичная защита ВКР показала: уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано, корректно отвечать на поставленные вопросы; отстаивать собственную точку зрения;
- все текстовые заимствования оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом и являются результатом аналитической работы с широким кругом источников и литературы; объем и характер текстовых заимствований соответствуют специфике исследовательских задач.
- опубликованная научная статья является законченным и логически цельным произведением, освещающим какую-либо тему, входящую в круг проблем, связанных с темой ВКР, написана самостоятельно студентом или в соавторстве с руководителем ВКР (наличие справки о публикации);
- оригинальность текста ВКР более 70%

Оценка **«хорошо»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение включает все необходимые компоненты постановки проблемы, в том числе формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы. Обоснование актуальности, научной и практической значимости темы не вполне соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилю) ОП ВО;
- содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер;
- промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены основные требования к оформлению научных работ;

- публичная защита выпускной квалификационной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано, корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения;
- текстовые заимствования, как правило, оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования не вполне сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом, но являются результатом использования достаточно широкого круга источников и литературы; объем текстовых заимствований в целом соответствует специфике исследовательских задач;
- наличие опубликованной научной статьи;
- оригинальность текста более 65%

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение включает основные компоненты постановки проблемы, однако в формулировках цели и задач исследования, его объекта и предмета допущены погрешности, обзор использованных источников и литературы носит формальный характер, обоснование актуальности, научной и практической значимости темы не соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилю) ОП ВО;
- содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;
- изложение материала носит описательный характер, источники, используемые в исследовании, не позволяют качественно решить все поставленные в работе задачи;
- выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ;
- в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы;
- значительная часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования являются результатом использования узкого круга источников и литературы;
- объем и характер текстовых заимствований лишь отчасти соответствуют специфике исследовательских задач и не соответствуют требованию оригинальности ВКР;
- оригинальность текста более 50%

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования;
- содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования;
- работа носит реферативный характер, база с источниками исследования является недостаточной для решения поставленных задач;
- выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- не соблюдены требования к оформлению научных работ;
- в ходе публичной защиты дипломной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию;
- большая часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования составляют большой объем работы и преимущественно являются результатом использования нескольких научных и учебных изданий;
- оригинальность текста менее 50%

Решения государственных экзаменационных комиссий об оценке по защите ВКР принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

6.3. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

Государственная экзаменационная комиссия дает оценку сформированности у обучающегося всех компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки, в том числе способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, используя оценочные средства (выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя, устный ответ студента), либо посредством дополнительных вопросов студенту на государственном экзамене/защите ВКР.

6.3.1. Вопросы (и задачи) государственного экзамена (при наличии экзамена)

1. Задачи, особенности, методы и методические приемы, используемые на различных этапах обучения двигательному действию.
2. Двигательные умения и навыки как способы управления движениями, закономерности их формирования.
3. Общая характеристика средств, используемых для решения задач подготовки спортсменов.
4. Особенности совершенствования техники двигательных действий на различных этапах подготовки спортсменов.
5. Планирование многолетней подготовки спортсменов в зависимости от сенситивных периодов возрастного развития.
6. Характеристика морфофункциональных изменений, происходящих в организме занимающихся физическими упражнениями.
7. Использование гигиенических и природных факторов в качестве средств физического воспитания.
8. Характеристика психологических, медицинских и физических средств восстановления работоспособности различных групп населения.
9. Основные формы рекреативной деятельности взрослого населения и их влияние на состояние здоровья и уровень работоспособности.
10. Методические особенности организации занятий с учащимися подготовительных и специальных медицинских групп.
11. Социальное значение и методические особенности использования средств физической культуры в жизни взрослого населения для поддержания здоровья и противодействия возрастной инволюции.
12. Основные способы освоения ценностей, накопленных в сфере физической культуры общества.
13. Основные общекультурные и специфические функции физической культуры и спорта в свете удовлетворения потребностей человека и общества в целом.
14. Формирование мотивационной основы регулярных занятий физической культурой и спортом у различных категорий населения.
15. Особенности формирования личности в процессе физического воспитания.

16. Взаимосвязь физического воспитания с другими направлениями содержания воспитания в процессе формирования базовой культуры личности.
17. Дидактические принципы системы физического воспитания.
18. Стиль руководства и особенности его реализации в деятельности физкультурно-спортивных организаций.
19. Методы математико-статистической обработки данных, полученных в ходе научных исследований в области физической культуры и спорта.
20. Педагогический эксперимент как основной метод научных исследований в физической культуре, его виды и правила проведения.
21. Основные виды и методы педагогических исследований и их использование в работе специалиста по физической культуре.
22. Особенности планирования и контроля деятельности физкультурно-спортивных организаций.
23. Педагогический контроль физического воспитания в школе, его значение, основные виды контроля.
24. Содержание и основные виды оперативного контроля в сфере физической культуры и спорта.
25. Профессионально-личностное становление и развитие педагога по физической культуре.
26. Особенности методики развития функциональных возможностей и планирования нагрузок для девушек и женщин, занимающихся физической культурой и спортом.
27. Характеристика педагогических, медико-биологических, психологических и социологических методов исследования для отбора юных спортсменов.
28. Общая характеристика видов подготовки спортсменов.
29. Физиологическая характеристика скоростных способностей. Основные чувствительные периоды и методика развития скоростных способностей на различных этапах спортивной подготовки.
30. Физиологическая характеристика силовых способностей. Основные чувствительные периоды и методика развития силовых способностей на различных этапах спортивной подготовки.
31. Физиологическая характеристика гибкости. Основные чувствительные периоды и методика развития гибкости на различных этапах спортивной подготовки.
32. Физиологическая характеристика выносливости. Основные чувствительные периоды и методика развития выносливости на различных этапах спортивной подготовки.
33. Физиологическая характеристика координационных способностей. Основные чувствительные периоды и методика развития координационных способностей на различных этапах спортивной подготовки.
34. Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Задачи, средства, методы и формы организации двигательной деятельности детей.
35. Управление процессом спортивной подготовки.
36. Специфические особенности и структурные компоненты педагогического процесса при формировании физической культуры личности.
37. Организация воспитательной и консультативной работы в процессе занятий физической культурой и спортом.
38. Социально-педагогическое значение физического воспитания детей школьного возраста. Задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями с детьми школьного возраста.
39. Организационно-методические особенности занятий оздоровительными видами физической культуры с различными возрастными группами населения.
40. Детско-юношеская спортивная школа как социально-педагогическая система воспитания детей.
41. Технологии обучения предмету «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

42. Технология обучения физической культуре на базовом уровне.
43. Технологии обучения физической культуре на профильном уровне.
44. Способы построения уроков физической культуры.
45. Современные основы обучения физической культуре.
46. Технология и методика реализации педагогической системы обучения в области физической культуры и спорта.
47. Общая характеристика научно-теоретической разработанности технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса в физической культуре и спорте.
48. Целеположение в технологии обучения.
49. Отбор оптимального содержания и методов в технологии обучения.
50. Стимуляционно-мотивационный и операционно-деятельностный компоненты в технологии учебно-воспитательного процесса.
51. Способы оценивания результатов обучения в оценочно-аналитическом компоненте учебно-воспитательного процесса.
52. Инновационные технологии в физической культуре и спорте.
53. Понятие здоровье, его основные компоненты и факторы, определяющие здоровье.
54. Применение средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления студентов.
55. Методы коррекции состояния зрительного анализатора.
56. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
57. Методы саморегуляции психоэмоциональных состояний.
58. Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту.
59. Безопасность в экстремальных ситуациях в быту.
60. Способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

6.3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ может определяться:

- по заказу организаций и учреждений в области профессиональной деятельности выпускников;
- проектными направлениями научно-исследовательских работ кафедры по профилю подготовки образовательных программ и видам профессиональной деятельности выпускников;
- выбором обучающегося в рамках профессиональных задач, определяемых образовательной программой.

Примерные направления выпускных квалификационных работ

1. Методика развития скоростных способностей в группах (НП, УТГ) в избранном виде спорта.
2. Методика развития силовых способностей (НП, УТГ) в избранном виде спорта.
3. Методика развития гибкости детей (НП, УТГ) в избранном виде спорта.
4. Методика развития выносливости (НП, УТГ) в избранном виде спорта.
5. Методика комплексного развития физических качеств (НП, УТГ) в избранном виде спорта.
6. Методика развития координационных способностей (НП, УТГ) в избранном виде спорта.
7. Методика обучения двигательным действиям в избранном виде спорта.
8. Особенности видов спортивной подготовки в избранном виде спорта.
9. Характеристика соревнований и соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
10. Характеристика программного материала в избранном виде спорта.

11. Профессиональные умения и навыки тренера в избранном виде спорта.
12. Материально-техническое обеспечение тренировочного процесса и соревнований в избранном виде спорта.
13. Характеристика физических способностей в избранном виде спорта.
14. Характеристика технических приемов в избранном виде спорта.
15. Особенности методики обучения двигательным действиям в избранном виде спорта.
16. Особенности управления процессом тренировки в избранном виде спорта.
17. Особенности специальной физической подготовки в избранном виде спорта.
18. Особенности технической подготовки в избранном виде спорта.
19. Особенности тактической подготовки в избранном виде спорта.
20. Особенности психологической подготовки в избранном виде спорта.
21. Влияние специальной физической подготовленности спортсменов на соревновательную деятельность в избранном виде спорта.
22. Влияние технической подготовленности спортсменов на соревновательную деятельность в избранном виде спорта.
23. Влияние тактической подготовленности спортсменов на соревновательную деятельность в избранном виде спорта.
24. Влияние психологической подготовленности спортсменов на соревновательную деятельность в избранном виде спорта.
25. Развитие специальных физических качеств у спортсменов в избранном виде спорта.
26. Развитие психологических качеств у спортсменов в избранном виде спорта.
27. Использование тренажерных устройств для повышения технической подготовленности у спортсменов в избранном виде спорта.
28. Сравнительная характеристика методик в обучении и воспитании спортсменов в избранном виде спорта.
29. Особенности отбора в избранном виде спорта.
30. Подготовка спортсмена как многолетний процесс. Этап предварительной спортивной подготовки.
31. Подготовка спортсмена как многолетний процесс. Этап начальной спортивной специализации.
32. Подготовка спортсмена как многолетний процесс. Этап углубленной тренировки в избранном виде спорта.
33. Подготовка спортсмена как многолетний процесс. Этап дальнейшего совершенствования.
34. Подготовка спортсмена как многолетний процесс. Стадия спортивного долголетия.
35. Отбор и физкультурно-спортивная ориентация (основные понятия, принципиальные отличия).
36. Отбор для занятий различными видами спорта (циклические, ациклические, единоборства, игры и т.д.) в избранном виде спорта.
37. Тренировка как часть подготовки спортсмена (понятия: подготовленность, тренированность, спортивная форма) в избранном виде спорта.
38. Средства спортивной тренировки в избранном виде спорта.
39. Методы спортивной тренировки. в избранном виде спорта.
40. Микроструктура тренировочного процесса в избранном виде спорта.
41. Мезоструктура тренировочного процесса в избранном виде спорта.
42. Макроструктура тренировочного процесса в избранном виде спорта.
43. Периодизация тренировочного процесса в избранном виде спорта.
44. Тренировочные и соревновательные нагрузки в избранном виде спорта.
45. Утомление при интенсивных физических нагрузках в избранном виде спорта.
46. Восстановление в спортивной деятельности в избранном виде спорта.
47. Методика развития скоростных способностей детей (подростков, юношей) (младшего, среднего, старшего) школьного возраста во внеурочных формах физического воспитания.

48. Методика развития силовых способностей детей (подростков, юношей) (младшего, среднего, старшего) школьного возраста во внеурочных формах физического воспитания
49. Методика развития гибкости детей (подростков, юношей) (младшего, среднего, старшего) школьного возраста во внеурочных формах физического воспитания
50. Методика развития выносливости детей (подростков, юношей) (младшего, среднего, старшего) школьного возраста во внеурочных формах физического воспитания
51. Методика комплексного развития физических качеств детей (подростков, юношей) (младшего, среднего, старшего) школьного возраста во внеурочных формах физического воспитания
52. Методика развития координационных способностей детей (подростков, юношей) (младшего, среднего, старшего) школьного возраста во внеурочных формах физического воспитания
53. Методика обучения гимнастическим упражнениям школьников (младшего, среднего, старшего) возраста.
54. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям школьников (младшего, среднего, старшего) возраста.
55. Методика обучения плавательным упражнениям школьников (младшего, среднего, старшего) возраста.
56. Методика обучения лыжным упражнениям школьников (младшего, среднего, старшего) возраста.
57. Методика обучения элементам спортивных игр школьников. (младшего, среднего, старшего) возраста.
58. Методика обучения элементам борьбы у юношей.
59. Методика обучения элементам самозащиты у девушек.
60. Использование тренажёрных устройств в физическом воспитании школьников.
61. Шейпинг на уроках физической культуры.
62. Использование кругового метода в физическом воспитании школьников.
63. Комплексный подход к физкультурному образованию школьников.
64. Региональный подход к физкультурному образованию школьников.
65. Дифференцированный подход к физкультурному образованию школьников.
66. Модульные технологии в физическом воспитании школьников.
67. Использование информационных технологий в физическом воспитании.
68. Спортивно-видовой подход к физкультурному образованию школьников.
69. Методика формирования правильной осанки.
70. Методика формирования правильного свода стопы и профилактика плоскостопия школьников.
71. Методика закаливания школьников.
72. Дыхательная гимнастика школьников.
73. Формирование мотиваций для занятий физической культурой и спортом.
74. Особенности построения занятий ФК с учетом свойств нервной системы и темперамента.
75. Исследование уровня физического развития школьников (младшего, среднего, старшего) возраста.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента: учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлякко. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. – 108 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html> (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. – 208 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/82560.html> (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Шестак, Н. В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) / Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. – Москва: Современная гуманитарная академия, 2007. – 179 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/16935.html> (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы

Не предусмотрены.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Аудитория, в которой проводится государственный экзамен по направлению подготовки и защита выпускной квалификационной работы, должна быть оснащена мультимедийным оборудованием (компьютер с доступом в интернет, проектор, колонки). В аудитории должны быть установлены камеры для видео фиксации процедуры прохождения экзамена и защиты ВКР. Платформа Microsoft Teams для дистанционного проведения государственного экзамена по направлению подготовки и защиты ВКР (при необходимости).