

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.
«28» мая 2020 г.



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: заочная

Яркова Т.А. Профессиональная компетентность педагога. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Профессиональная компетентность педагога [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Яркова Татьяна Анатольевна, 2020

1. Пояснительная записка

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – формирование профессионально-педагогических компетенций, обеспечивающих готовность студентов к решению задач педагогической деятельности.

Задачи:

- овладение знаниями в области компетентного подхода в педагогической деятельности;
- формирование профессиональных компетенций в организации педагогической деятельности и взаимодействия с различными субъектами образования на основе современных образовательных технологий;
- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности и умений развития профессионально-педагогической компетентности педагога.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная компетентность педагога» входит в блок Б1 Дисциплины (модули). Обязательная часть.

Дисциплина «Профессиональная компетентность педагога» имеет межпредметные связи с дисциплинами «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», «Теория обучения и воспитания. Образование и право», в процессе изучения которых студенты получили первичные знания о компетенциях педагога, требованиях к профессиональным и личностным качествам педагога, специфике его профессиональной деятельности.

Дальнейшее изучение дисциплин «Современные технологии обучения и воспитания», «Основы проектной деятельности» позволят расширить представление бакалавров о педагогической деятельности и требованиях, предъявляемых к ее организаторам.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|--|
| ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); | Знает: базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: анализировать результаты обучения и разрабатывать фрагменты системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) |
| ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; | Знает: требования к формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. Умеет: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных |

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные) |
|--|--|
| | результатов. |
| ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; | Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: дифференцировано отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. |
| ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Знает: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. Умеет: проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в семестре |
|---|-------------|------------------|
| | | 4 |
| Общая трудоемкость зач. ед час | 4 з.е. | 4 з.е. |
| | 144 | 144 |
| Из них: | | |
| Лекции | 12 | 12 |
| Практические занятия | 12 | 12 |
| Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 120 | 120 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов | |
|----|--------------------------------|-------------------|------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1. | Посещение лекций | 0-6 | - |
| 2. | Работа на семинарских занятиях | 0-60 | - |

| | | | |
|----|---------------------------|------|---|
| 3. | Выполнение заданий по СРС | 0-34 | - |
|----|---------------------------|------|---|

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

| № | Баллы | Оценки |
|----|--------|---------------------|
| 1. | 0-60 | неудовлетворительно |
| 2. | 61-75 | удовлетворительно |
| 3 | 76-90 | хорошо |
| 4 | 91-100 | отлично |

Студент имеет право устно сдавать экзамен по билетам.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|---|-----------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | Иные виды |

| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | контактной работы |
|----------|--|---|--------|----------------------|---|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Модуль 1 | | | | | | |
| 1 | Теоретические основы профессиональной компетентности педагога. | 2 | 2 | - | | |
| 2 | Профессиональные педагогические задачи в структуре профессиональной компетентности педагога | 2 | 2 | - | | |
| 2.1 | Профессиональная педагогическая задача: видеть ребенка (ученика) в образовательном процессе; строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования | 2 | - | 4 | | |
| 2.2 | Профессиональная педагогическая задача: устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы; создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду | 2 | - | 2 | | |
| 2.3 | Профессиональная педагогическая задача: проектировать и осуществлять профессиональное самообразование | 2 | - | 2 | | |
| 2.6 | Профессиональная педагогическая задача: работать с информацией | - | - | - | | |
| | Профессиональная педагогическая задача: управлять образовательным процессом и профессиональной деятельностью | 2 | | 2 | | |
| Модуль 2 | | | | | | |
| 3 | Факторы и условия развития профессиональной компетентности современного педагога | 2 | 2 | - | | |

| | | | | | | |
|---|---|----|----|----|--|--|
| 4 | Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога. | 4 | 4 | - | | |
| 5 | Оценка профессиональной компетентности будущего педагога | 4 | 2 | 2 | | |
| | Итого (часов) | 24 | 12 | 12 | | |

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекций

Тема 1. Теоретические основы профессиональной компетентности педагога

Болонский процесс, внедрение компетентностного подхода в практику образования. Сущность компетентностного подхода. Ключевые понятия. Этапы эволюции значения термина «компетенция». Понятие профессиональной компетентности. Характеристика различных подходов к сущности и структурированию профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность педагога. Структура профессиональной компетентности педагога.

Тема 2. Профессиональные педагогические задачи в структуре профессиональной компетентности педагога

Нормативные основы постановки профессиональных задач. Профессиональный стандарт «Педагог». Понятие «профессиональная задача», взаимосвязь профессиональных педагогических с целями образовательного процесса. Основные группы задач, ориентированные на становление базовой (общепрофессиональной) компетентности педагога. Педагогическая ситуация и педагогическая задача; технология их решения.

Тема 3. Факторы и условия развития профессиональной компетентности современного педагога

Факторы, влияющие на развитие профессиональной компетентности. Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога. Инновационная образовательная среда как фактор развития профессиональной компетентности педагога

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога

Понятие психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности педагога. Теоретические основы сопровождения. Задачи и направления сопровождения. Особенности развития профессиональной компетентности педагога. Индивидуальная траектория профессионального развития педагога. Профессиональная компетентность современного педагога как условие его конкурентоспособности на рынке труда.

Тема 5. Оценка профессиональной компетентности будущего педагога

Нормативно-правовая база определения профессиональной компетентности учителя. Принципы оценки профессиональной компетентности педагога (научно-методические, организационные, этические). Современная кадровая политика, по оценке профессиональной компетентности педагога. Система квалификаций педагога в Европе и России. Новая модель аттестации педагогов, оценки из профессиональной компетентности. Методы диагностики профессиональной компетентности педагогов.

4.2.2. Планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: «Профессиональная педагогическая задача: видеть ребенка (ученика) в образовательном процессе»

План занятия

Содержание задачи:

- отбирать показатели освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями;
 - Отбирать и использовать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей школьников;
 - Создавать у школьников мотивацию к учению;
- Отслеживать результативность освоения школьниками образовательной программы, выявлять их достижения и проблемы.

Задания для работы на занятии: решение кейсов

Практические занятия №2

Тема: «Профессиональная педагогическая задача: строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования»

План занятия:

Содержание задачи:

- **выбирать технологии обучения, адекватные учебным целям и возрастным особенностям школьников;**
- предлагать способы педагогической поддержки, адекватные результатам диагностики;
- разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, помогать преодолевать учебные затруднения;
- разрабатывать и осуществлять оценочные процедуры школьников.

Задания для работы на занятии: анализ конспектов уроков на предмет их возможности решения профессиональной задачи; работа в группах по определению форм, методов обучения и способов оценки результатов по заданной теме и целям урока.

Домашнее задание к занятию: повторить материал о методах, формах и средствах обучения, требованиях к содержанию и оценке результатов обучения (см. дисциплину «Теория обучения и воспитания»).

Практические занятия №3

Тема: «Профессиональная педагогическая задача: устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы; создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду»

План занятия:

Содержание задачи 3:

- организовывать сотрудничество школьников между собой, взаимодействие с разными людьми, в том числе на иностранном языке;
- использовать разные средства коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.);
- работать в команде;
- использовать гуманитарные технологии взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи;
- проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией;

- взаимодействовать с администрацией образовательного учреждения для решения профессиональных задач;
- взаимодействовать с общественными организациями.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие педагогического взаимодействия.
2. Субъекты педагогического взаимодействия.
3. Особенности взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.
4. Стили педагогического общения.
5. Ролевые позиции педагога.

Задание для работы на занятии анализ ситуаций по взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса

Содержание задачи 4

- использовать информационные ресурсы (масс-медиа, интернет и др.);
- использовать в образовательном процессе ресурсы и потенциал системы дополнительного образования;
- формировать предметную развивающую среду, предусматривающую активное использование информационных технологий;
- организовывать и использовать различные образовательные среды внутри образовательного учреждения для решения конкретной педагогической задачи;
- отбирать объекты образовательной среды и использовать их для решения конкретных педагогических задач.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие образовательной среды.
2. Подходы к проектированию различных образовательных сред.

Задание для работы на занятии: анализ различных образовательных сред

Практическое занятие №4

Тема: «Профессиональная педагогическая задача: проектировать и осуществлять профессиональное самообразование»

План занятия:

Содержание задачи

- анализировать собственную деятельность;
- опираться на ключевые компетентности при решении задач профессионального роста (способы работы с различными источниками информации, соблюдение социально-правовых норм, использование разных языков для решения задачи);
- выбирать технологии самообразования;
- определять сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы в осуществлении профессиональной деятельности и определять способы их решения.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие профессионального самообразования.
2. Технологии самообразования

Задание для работы на занятии:

Анализ планов самообразования педагогов; подготовка визитной карточки своей методической темы

Примерная структура визитной карточки

| |
|---|
| Фамилия, имя, отчество |
| Название методической темы: |
| Проблема, которую я пытаюсь решить в процессе работы над моей методической темой: |

| |
|--|
| Для решения этой проблемы я буду разрабатывать: |
| Продуктом разработки темы будет являться: |
| Полученный продукт будет востребован: (только мною, методическим объединением коллектива нашей школы, коллективом учащихся моего класса, коллективом учащихся всей школы, педагогической общественностью города (района)) |
| Сроки работы над методической проблемой: |

Практическое занятие №5

Тема: «Профессиональная педагогическая задача: управлять образовательным процессом и профессиональной деятельностью»

План занятия:

Содержание задачи

- эффективно организовывать повседневную педагогическую практику и ее развитие;
- привлекать учащихся к принятию решений и делегировать ответственность;
- эффективно использовать время и пространство в целях решения педагогических задач;
- надлежащим образом создавать группы учащихся в целях решения задач дифференциации образования;
- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров;
- решать проблемы дисциплины и поведения учащихся с минимальными конфликтами;
- обеспечивать и удерживать внимание класса;
- устанавливать правила поведения или помогать учащимся развивать и соблюдать их;
- адекватно и профессионально решать конфликтные ситуации.

Домашнее задание к занятию 12

1. Приемы привлечения и удержания внимания учащихся на уроке.
2. Способы дисциплинирования учащихся на уроке.
3. Понятие педагогического конфликта. Правила решения конфликтных ситуаций

Задание для работы на занятии: анализ приемов удержания внимания и способов дисциплинирования обучающихся.

Практическое занятие №6

Тема: «Оценка профессиональной компетентности будущего педагога»

План занятия:

1. Показатели оценки профессиональной компетентности педагога
2. Портфолио учителя

Домашнее задание к занятию (на выбор)

1. Подготовить сообщения-презентации об опыте зарубежных стран в оценке профессиональной компетентности педагога.
2. Разработать структуру портфолио педагога (по профилю подготовки), отражающую характеристику его профессиональной компетентности.

1.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, составление кластера, составление таблиц, разработка фрагментов проектов, выполнение практических заданий.

1. Примерный кейс для работы на занятии

Ситуация для работы на занятии по решению профессиональной педагогической задачи 1

«Удивившая меня ситуация произошла накануне проведения II Web-олимпиады. На ряде уроков мы выполняли практические задания по анализу брендов и способов их конструирования. Это было очень кстати для нас, педагогов-проектировщиков и организаторов Web-олимпиады: этот «свежий» проект не имел пока своего узнаваемого лица для потребителей. Поэтому я и предложила учащимся 10-11 классов «сконструировать бренд» Web-олимпиады, чтобы затем можно было подобрать соответствующие слоганы, стиль обращения к потенциальным участникам, создать на основе этого афишу-объявление о предстоящей олимпиаде. Поскольку анализ и конструирование брендов – достаточно новое и модное профессиональное веяние, эта работа была принята с интересом. В результате достаточно сложной творческой работы по группам появились некоторые идеи и текстовый материал для афиши-объявления. Как и полагается, все идеи были представлены и обсуждены.

Логическим продолжением проделанной работы было создание оригинал-макета самой афиши. Я предложила желающим и одновременно обладающим необходимыми умениями (работа на компьютере в графических редакторах, компьютерный дизайн) заняться этой работой отдельно (в компьютерном классе). Вызвались трое – Артем, Иван и Кирилл. Молодые люди заверили меня, что имели опыт производства подобных продуктов, и что они сделают работу за два урока «Технологии», то есть, прямо сегодня. Я проводила ребят в компьютерный класс, выделила машину для работы, отдала листочки с наработками предыдущих уроков и вернулась в кабинет, где продолжалась работа с оставшейся частью класса. Ничего не настораживало меня, мне казалось, что все идет прекрасно: на предыдущем этапе было коллективно разработано содержание, сегодня появится профессиональный продукт как результат усилий маленького профессионального коллектива, а завтра эта афиша будет издана, увидит свет и выполнит свою задачу (и нашу заодно).

В перерыве между уроками я зашла в компьютерный класс поинтересоваться, как идет работа. К моему удивлению, продукта еще не было ни в одной из его возможных стадий. Ребята сказали, что пробовали разные варианты (фона, шрифта, еще чего-то), но им ни один не понравился, и они решили начать все с начала. Но поскольку они вели себя уверенно, убеждали меня, что работа простая и они с легкостью справятся с ней за оставшееся время, я успокоилась и занялась следующим своим уроком, оставив их наедине с их же задачей. Я охотно верила в тот момент, что им не нужна никакая дополнительная помощь, ни, тем более, контроль, поскольку это привычное для них дело, в котором они разбираются лучше меня⁽¹⁾.

В конце второго урока я вернулась в компьютерный класс для того, чтобы получить продукт. Кирилла и Артема не было, Иван был, но в Интернете. Я попросила его показать афишу, которую они, видимо, уже сделали. Иван сказал, что ничего не сделано, потому что они не смогли, или им стало не интересно, а компьютер «вис», и он не должен один отвечать за всех...

Такой исход дела поразил меня, я не была к этому готова. Я растерялась, поскольку не поняла, что произошло. Поведение ребят, предшествующее моей растерянности, настолько расходилось с результатом! При этом с теми же уверенностью и спокойствием, с какими они вместе убеждали меня, что продукт будет, Иван перебирал возможные причины, по которым его и не могло бы быть. Это стало для меня полной неожиданностью и своеобразным педагогическим потрясением. Форма поведения, которую они демонстрировали, была прямо противоположной результату.

¹ Артем работает в рекламном агентстве у своих родителей; Кирилл работает в компьютерной фирме, в прошлом году он сам сделал попытку принять участие в Web-олимпиаде; Иван много времени проводит у компьютера (наверное, в Интернете).

На следующий день Иван написал мне письмо по электронной почте примерно следующего содержания: извините, я не смог сразу сказать правду, но Кирилл ушел почти сразу, Артем сказал, что бесплатно он это делать не будет, а я один не умею этого делать, и хотел им только помогать.

Впечатление.

Что же произошло? Почему я не смогла этого предвидеть? Что не было учтено? Чего не произошло?

Эта ситуация в моем сознании стоит в одном ряду с подобной, правда, не педагогической, ситуацией, произошедшей примерно в тот же временной период во взрослом мире. Я принимала участие в ресторанной вечеринке, где поведение единственного мужчины в женской компании можно было бы описать, сказав, что он «банкует». Он уверенно и добродушно спрашивал, не заказать ли те или иные блюда и напитки, проявляя, таким образом, щедрость и внимание. Эта форма поведения вполне узнаваема и привычна, все вроде бы, знают, что если мужчина ведет себя так, значит, он собирается нести ответственность (в данном случае, финансовую) за свои предложения и декларации. Но развязка сюжета стала неожиданностью для участников: в момент расчётов «основной персонаж ушел со сцены» и ответственность пришлось делить поровну на «всех присутствующих здесь дам», этого не ожидавших. Все «кино» про одно, а финал про другое. «Как же так?», - думаю я. - «Я же видела это сто раз, я знаю, как это обычно заканчивается». Но развязка ситуации оказывается для меня сюрпризом. Опять: форма поведения прямо противоположна результату. В чем дело? Видимо, я упускаю что-то важное, что не позволяет мне диагностировать ситуацию заранее.

Отношение, исследовательское позиционирование

Для меня эти ситуации объединены тем, что я приняла демонстрируемые формы поведения за реальные ответственные действия. Вернемся к моим старшеклассникам. Ведь я как педагог старшей школы и тьютор, действительно предполагала, что предоставляю ребятам поле для реальной профессиональной пробы. В моем первоначальном представлении, я сделала все для того, чтобы она случилась: предусмотрела интересное содержание, социальную значимость продукта, необходимые временные и технические условия, благоприятное отношение – как к настоящим профессионалам. Но либо мое видение, либо мои педагогические действия оказались ущербными (недостаточными или избыточными?) для достижения необходимого эффекта».

Вопросы для обсуждения:

1. По каким признакам можно отличать демонстрацию поведения и реальное поведение ученика?
2. Как выявлять, что именно мы наблюдаем – ответственное действие или демонстрацию форм поведения, ассоциирующихся с деятельностью (имитацию)? Какие диагностические средства помогут учителю в этом?
3. Пропишите 1) алгоритм, как правильно нужно было действовать педагогу в этой ситуации; 2) какие действия должен предпринять педагог после случившейся ситуации.

2. Примерные задания по анализу урока (на решение профессиональной педагогической задачи 2)

Задание: определить, какие формы, методы обучения и способы оценки результатов направлены на достижение целей урока.

5 класс

Тема: Буквы и, у, а после шипящих

Цели: закрепить навыки правописания слов с орфограммами — гласными и согласными в корнях слов; повторить правописание *и, у, а* после шипящих; формировать мотивацию к обучению и самообучению.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять орфограммы в корнях слов; применять правила, использовать алгоритм проверки орфограммы; объяснять языковые явления.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Проверка домашнего задания.

1. Упр. 49 — подготовленный диктант.

2. Задания из рабочей тетради.

III. Работа по теме урока

1. Беседа.

— Сегодня мы вспомним правило, известное вам с 1 класса. Какие гласные пишутся в сочетаниях *жи — ши*? какие — в сочетаниях *ча — ща*? какие — в сочетаниях *чу — шу*?

— Как вы думаете, почему после шипящих *ж, ч, ш, щ* пишутся гласные *и, у, а, а не ы, ю, я*? (Примерный ответ. Буквы *ю, я* после согласных обозначают мягкость этих согласных. Но *ч, щ* и так всегда мягкие, поэтому дополнительного обозначения мягкости не требуется. *Ж* и *ш* были мягкими в далеком прошлом, написание *жи — ши* сохраняется по традиции.)

— Придумайте и запишите слова, в которых есть такие сочетания букв. (Можно вспомнить или составить предложения с подобными словами: *Волки в чаще рыщут, пищу ищут.*)

2. Словарная работа.

Вспомним слова-исключения: *брошюра, жюри, парашют*. Заглянем в словарь иностранных слов, уточним значение этих слов. Отметим, что все три слова пришли в русский язык из французского. Потренируемся в правильном произношении этих слов (см. рамку на с. 27): слово

жюри, так же как французские имена *Жюль, Жюльен*, произносится со смягченным [ж'].

Запишите эти слова в тетрадь-словарик, составьте с ними предложения.

3. Работа с учебником.

1) Упр. 50 — выполнение задания (на доске и в тетрадях).

2) Упр. 51 — обсуждение вопросов, чтение составленных предложений.

3) Упр. 52 — самостоятельная работа со словарем.

4. Тестовое задание.

Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) все согласные звуки мягкие.

Нельзя читать чужие письма.

(Ответ: нельзя.)

IV. Занимательная лингвистика

Из истории слов

Бить баклуши. Кое-кто, наверное, слышал это выражение от взрослых: “Хватит бить баклуши, садись делать уроки”. Понятно, что бить баклуши - означает “бездельничать, заниматься пустяками”. Откуда же пошло такое выражение?

Баклуша — осиновая чурка с выбитой сердцевинкой, из которой делали ложки, солонки и другие мелкие изделия. Бить баклуши доверяли подмастерьям, это была легкая, неквалифицированная работа.

— Придумайте и запишите предложение с этим фразеологизмом, подчеркните орфограмму, которую мы повторили.

V. Подведение итогов

— Что надо знать о буквах и звуках, чтобы правильно писать сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — шу*?

Домашнее задание

1. § 11.

2. Упр. 53.

3. Рабочая тетрадь: задания 19—20 (с. 11).

3. Ситуации по решению профессиональной задачи на установление взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса

Задание. В парах разыграть предложенную ситуацию, продемонстрировав умение устанавливать взаимодействие и достигать педагогического результата

Ситуация 1

На уроке ученик лежит на парте и почти спит.

Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит?»

Ученик отвечает: «Я не выспался».

Ситуация 2

Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь».

Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится».

Педагог: в школе не ты правила устанавливаешь. Телефон оставь.

На следующий день в школу приходит мама ученика и начинает на повышенных тонах говорить с учителем: «Вы почему заставляете сына оставлять телефон. Это его собственность. Если телефон украдут, Вы будете за это отвечать»

Ситуация 3

Ученик плохо учится, на уроках не работает, на замечания педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет, у моего папы в городе большие связи».

Учитель приглашает отца в школу.

Ситуация 4.

Педагогический совет школы готовился рассматривать на своем заседании вопрос о состоянии и путях улучшения физического воспитания в школе. Все было направлено на решение этих вопросов. В школе был объявлен месячник физического воспитания. Учительница русского языка Н. В. на каждом уроке предлагала учащимся записывать предложения, отрывки из газет, в которых рассказывалось о достижениях отечественных спортсменов. Даже тексты для изложений, темы для сочинений подбирались с тематикой физического воспитания. После посещения уроков Н. В. многие коллеги восхищались оперативностью и целенаправленностью учительницы, что льстило ей.

Посетил пять уроков Н. В. и учитель истории С. В. К удивлению Н. В., разговор получился неприятным. С. В. прямо сказал:

– По-моему, уважаемая Н. В., вы не понимаете сущности и задач физического воспитания. То, что вы наполняете свои уроки спортивной терминологией, не имеет ничего общего с задачами физического воспитания.

Ситуация 5

Урок. Учитель делает запись на доске.

С задней парты, раздается, звук, напоминающий рычание собаки

Образцы практических заданий

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|------|---|
|---|------|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Теоретические основы профессиональной компетентности педагога. | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. |
| 2 | Профессиональные педагогические задачи в структуре профессиональной компетентности педагога | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Выполнение практических заданий (работа с кейсами, проигрывание и анализ ситуаций; анализ сайтов учителей; разработка визитной карточки по самообразованию). |
| 3 | Факторы и условия развития профессиональной компетентности современного педагога | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. |
| 4 | Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога. | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Выполнение практических заданий |
| 5 | Оценка профессиональной компетентности будущего педагога | Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Выполнение практического задания по составлению электронного портфолио педагога |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

1. Понятие профессиональной компетентности педагога.
2. Структура профессиональной компетентности педагога.
3. Нормативная основы постановки профессиональных задач.
4. Понятие «профессиональная задача» и ее взаимосвязь с целями образовательного процесса.
5. Виды профессиональных задач.
6. Педагогическая задача и технология ее решения.
7. Профессиональная педагогическая задача: видеть ребенка (ученика) в образовательном процессе
8. Профессиональная педагогическая задача: строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования
9. Профессиональная педагогическая задача: устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы (понятие педагогического взаимодействия и его субъекты).
10. Профессиональная педагогическая задача: устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы (особенности взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса).
11. Профессиональная педагогическая задача: создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (понятие образовательной среды/пространства).
12. Профессиональная педагогическая задача: создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (структура образовательной среды/пространства).
13. Профессиональная педагогическая задача: создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (характеристика различных инновационных образовательных сред).
14. Профессиональная педагогическая задача: создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (проектирование образовательных сред).
15. Профессиональная педагогическая задача: проектировать и осуществлять профессиональное самообразование (понятие профессионального самообразования педагога).
16. Профессиональная педагогическая задача: проектировать и осуществлять профессиональное самообразование (технологии профессионального самообразования педагога).
17. Профессиональная педагогическая задача: работать с информацией (источники информации, методы и приемы работы с информацией).
18. Профессиональная педагогическая задача: работать с информацией (способы использования информационных образовательных ресурсов на уроке и во внеурочное время).
19. Профессиональная педагогическая задача: управлять образовательным процессом и профессиональной деятельностью (Внимательность и невнимательность обучающихся, способы привлечения и удержания внимания на учебном занятии)
20. Профессиональная педагогическая задача: управлять образовательным процессом и профессиональной деятельностью (дисциплинированность, формы нарушения дисциплины, причины, способы дисциплинирования обучающихся на учебном занятии).
21. Эмоциональная компетентность педагога (понятие и структура).
22. Эмоциональная компетентность педагога (развитие и управление эмоциональной компетентностью педагога).
23. Факторы, влияющие на развитие профессиональной компетентности.
24. Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога.

25. Понятие психолого-педагогического сопровождения профессиональной компетентности педагога.
26. Особенности развития профессиональной компетентности педагога.
27. Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности педагога.
28. Оценка профессиональной компетентности педагога (опыт зарубежных стран)
29. Показатели оценки профессиональной компетентности педагога.
30. Портфолио учителя как средство характеристики его профессиональной компетентности.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен в 5 семестре.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|---|--|---|
| 1. | ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); | Знает: базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: анализировать результаты обучения и разрабатывать фрагменты системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) | Устные ответы на семинарах экзамене Выполнение практических заданий | Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить для решения практических задач |
| | ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования | Знает: требования к формулировке образовательных | Устные ответы на семинарах Устный ответ | Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> | <p>результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. Умеет: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.</p> | <p>на экзамене Выполнение практических заданий</p> | <p>участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить для решения практических задач</p> |
| <p>ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> | <p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: дифференцировано отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного</p> | <p>Устные ответы на семинарах Устный ответ на экзамене Выполнение практических заданий</p> | <p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР. Перенос теоретических знаний на практику, умение применить для решения практических задач</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | осуществления профессиональной деятельности. | | |
| | ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | <p>Знает:</p> <p>состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>Умеет:</p> <p>проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p>Устные ответы на семинарах</p> <p>Устный ответ на экзамене</p> <p>Выполнение практических заданий</p> | <p>Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии.</p> <p>Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой</p> <p>Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.</p> <p>Перенос теоретических знаний на практику, умение применить для решения практических задач</p> |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 209 с. – (Высшее образование: Бакалавриат), - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864> – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература:

Карнаух, Н. В. Преемственность идей отечественного педагогического наследия как условие становления профессиональной компетентности учителя: Монография / Карнаух Н.В. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 163 с. (Научная мысль) - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858886> – Режим доступа: по подписке.

Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития : практикум / Л. В. Шелестова. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615369> – Режим доступа: по подписке.

7.3 Интернет-ресурсы:

Библиотека видеоуроков школьной программы <https://interneturok.ru/>

Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znaniium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.