

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шилов С.П.

2020 г.



ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Сулова Л.Н. Проектирование образовательных систем. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Проектирование образовательных систем [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Сулова Людмила Николаевна, 2020

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины: сформировать представление о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, о современных образовательных технологиях и программах развития образовательных учреждений в контексте системного подхода в образовании

Задачи:

1. сформировать систему основных теоретических понятий в области педагогического проектирования, образовательных технологий, программно-целевого образовательного подхода;
2. определить этапы проектирования и особенности функционирования современных образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида;
3. предоставить необходимый теоретико-методический инструментарий для анализа, организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных учреждениях различного вида;
4. выявить теоретическую и практическую значимость проблемно - ориентированной экспертизы образовательных систем, технологий и программ развития в образовательных учреждениях различного вида.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

«Проектирование образовательных систем» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): история и менеджмент в образовании» и относится к дисциплинам по выбору вариативной части рабочего учебного плана.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает: о принципах реализации образовательных программ, о требованиях ФГОС к преподаванию учебных дисциплин. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность, соответствуя ФГОС.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		8	3
Общий объем	3		3
зач.ед.			
час.	108		108
Из них:			
Часы аудиторной работы всего:	10		10
Лекции	4		4
Практические занятия	6		6
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	-		-

Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	98	98
Вид промежуточной аттестации		Зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Устный ответ на практическом занятии	0-5 (5x3=15)	-
2.	Активное участие в процессе занятия	0-1 (1x5=5)	-
3.	Выполнение заданий по теме	0-10 (10x7=70)	-
4.	Выполнение практического задания	0-10 (10x1=10)	-
5.	Зачет	-	0-61

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в не зачтено / зачтено (зачет)

№	Баллы	Не зачтено / зачтено
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				
		Всего (часов)	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы.	12	2	-		

2.	Виды и функции образовательных систем.	12	-	2		
3.	Создание и описание проекта образовательной системы.	12	-	2		
4.	Структура проекта образовательной системы.	14	2	-		
5.	Технологический подход в образовании.	10	-	-		
6.	Понятие и классы технологий обучения.	10	-	-		
7.	Современные образовательные технологии.	14	-	2		
8.	Проектирование содержания и структуры программы развития.	12	-	-		
9.	Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ.	12	-	-		
	Итого (часов)	108	4	6		

4.2 Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Темы лекционных занятий

Тема 1. Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы.

Система. Определение системы. Системный подход. Образовательная система. Признаки образовательной системы. Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы. Обязательные компоненты образовательной системы. Характеристика компонентов образовательной системы.

Тема 4. Структура проекта образовательной системы.

Последовательные ступени развития проекта образовательной системы. Начальная фаза проекта образовательной системы. Концепция проекта. Действия на начальной фазе проектирования. Фаза разработки проекта образовательной системы. Действия на фазе разработки проекта. Фаза реализации проекта образовательной системы. Действия на фазе реализации проекта. Фаза завершения проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.

4.2.2. Планы практических и самостоятельных занятий

Тема. Виды и функции образовательных систем.

1. Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи.
2. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система.
3. Целостный педагогический процесс как образовательная система.
4. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система.
5. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система.
6. Современные образовательные системы (на примере образовательной системы «Школа 2100»).

Тема. Создание и описание проекта образовательной системы.

1. Проектирование как процесс.
2. Основные направления проектирования образовательной системы.
3. Основные черты проектирования.
4. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы.
5. Педагогический проект и проект образовательной системы.
6. Цели проекта образовательной системы.
7. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы.
8. Задачи проекта образовательной системы (на примере алгоритма конкретизации целей Р. Мэйджера).

Тема. Современные образовательные технологии.

1. Принципы образовательных технологий.
2. Параметры образовательного процесса, построенного с применением технологий обучения и воспитания: целеполагание, диагностика, дозирование заданий, логическая структура, коррекция.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Устный ответ на практическом занятии
Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

Ответы на вопросы оцениваются преподавателем по шкале от 0 до 5 баллов:

0 баллов – отсутствие студента на занятии;

1 балл – присутствовал, но не проявлял активности;

2 балла – проявлял активность на занятии;

3 балла – подготовил все вопросы, не выполнил задания, проявлял активность на занятии;

4 баллов - подготовлены все вопросы, выполнены задания, проявлена активность на занятии.

2. Активное участие в процессе занятия
Предполагает постоянное участие студента в дискуссии, обсуждении.

Оценивается преподавателем по шкале от 0 до 1 баллов.

Преподаватель учитывает следующие критерии активности: логичность ответа, многообразие участия, собственный вывод о сказанном.

3. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Например, СРС. Студент должен выполнить предложенные задания. Важна стройность и целостность композиции. Не стоит отклоняться от заявленного задания.

Тема 1. Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы.

Задания для самостоятельной работы

1. Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему.
2. Охарактеризуйте отличительные черты образовательной системы.
3. На основе содержания лекций схематически изобразите определение понятия «образовательная система». Для выполнения задания воспользуйтесь опорной схемой: определяемое понятие = родовое понятие + видовые признаки.

Тема 2. Виды и функции образовательных систем.

Задания для самостоятельной работы

1. Приведите примеры образовательных систем. Постройте классификационную схему видов образовательных систем. Раскройте сущность видов образовательных систем.
2. Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную систему.

Тема 3. Создание и описание проекта образовательной системы

Практическое задание «Анализ образовательных систем»

Произвести сравнительный анализ образовательных систем 2х стран и сделать вывод на основе полученных данных.

Критерии сравнения:

- ориентация образовательной системы на человека;
- доступность и открытость любой ступени и формы образования;
- гибкость образовательной системы, ее быстрое реагирование на образовательный спрос и особенности интересов;
- разнообразие образовательных услуг, предлагаемых системой;
- использование электронных технологий.

Тема 4. Структура проекта образовательной системы.

Задания для самостоятельной работы

1. На основе содержания лекций и собственного опыта работы ответьте на вопрос «В чем вы видите суть фазового построения проекта образовательной системы?».
2. Изучите содержание фаз проекта образовательной системы. Какие изменения и дополнения вы осуществили бы? Свой вариант обоснуйте.

Тема 6. Понятие и классы технологий обучения

Задания для самостоятельной работы:

1. Постройте схему «Модель обучения» на примере ОУ.
2. Составьте сравнительную таблицу классов образовательных технологий, охарактеризовав их по четырем параметрам: учебный период, методы обучения, организационные формы, средства диагностики.

Тема 7. Современные образовательные технологии

Задания для самостоятельной работы

1. Выборочная характеристика современных образовательных технологий: метод кейсов, ТОГИС, технология РКМЧП и др. и представление результатов работы групп.

Тема 8. Проектирование содержания и структуры программы развития

Задания для самостоятельной работы

1. Разработать цели и задачи программы развития ОУ (на конкретном примере).
2. Сформулировать миссию ОУ (на конкретном примере).

Тема 9. Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ

Задания для самостоятельной работы

1. Провести индивидуальную экспертизу программы развития ОУ.

4. Практическое задание «Анализ образовательных систем»

Произвести сравнительный анализ образовательных систем 2х стран и сделать вывод на основе полученных данных.

Критерии сравнения:

- ориентация образовательной системы на человека;
- доступность и открытость любой ступени и формы образования;
- гибкость образовательной системы, ее быстрое реагирование на образовательный спрос и особенности интересов;
- разнообразие образовательных услуг, предлагаемых системой;
- использование электронных технологий.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ п/п	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы	Активное участие в процессе занятия. Работа с литературой по теме, с учебными пособиями. Выполнение заданий по теме
2.	Виды и функции образовательных систем	Активное участие в процессе занятия. Работа с литературой по теме, с учебными пособиями. Выполнение заданий по теме Устный ответ на практическом занятии
3.	Создание и описание проекта образовательной системы	Активное участие в процессе занятия. Работа с литературой по теме, с учебными пособиями. Выполнение практического задания

		Устный ответ на практическом занятии
4.	Структура проекта образовательной системы	Активное участие в процессе занятия. Работа с литературой по теме, с учебными пособиями. Выполнение заданий по теме
5.	Технологический подход в образовании	Работа с литературой по теме, с учебными пособиями.
6.	Понятие и классы технологий обучения	Работа с литературой по теме, с учебными пособиями. Выполнение заданий по теме
7.	Современные образовательные технологии	Активное участие в процессе занятия. Работа с литературой по теме, с учебными пособиями. Выполнение заданий по теме Устный ответ на практическом занятии
8.	Проектирование содержания и структуры программы развития	Работа с литературой по теме, с учебными пособиями. Выполнение заданий по теме
9.	Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ	Работа с литературой по теме, с учебными пособиями. Выполнение заданий по теме
10.	По всему курсу	Подготовка к зачету

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации - зачет. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к зачету:

1. Понятие образовательной системы.
2. Системный подход
3. Признаки образовательной системы
4. Обязательные компоненты образовательной системы
5. Структура проекта образовательной системы
6. Мониторинг
7. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система
8. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система
9. Основные направления проектирования образовательной системы
10. Основные черты проектирования
11. Педагогический проект и проект образовательной системы
12. Цели проекта образовательной системы.
13. Понятие технологизации образования.
14. Направления технологизации: технизация и технологический подход
15. Причины развития технологического подхода в образовании
16. Отличительные черты технологического подхода.
17. Разряды технологий обучения: инновации-модернизации и инновации-трансформации.
18. Педагогическая технология.
19. Образовательная технология.

20. Роль диагностики и прогнозирования в использовании образовательных технологий.
21. Принципы образовательных технологий.
22. Параметры образовательного процесса, построенного с применением технологий обучения и воспитания.
23. Требования к структуре программы развития.
24. Этапы разработки программы развития ОУ.
25. Критерии экспертной оценки программы развития ОУ.
26. Процедура согласования и экспертизы программы развития ОУ.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов .	Знает: о принципах проектирования и реализации образовательных программ, о требованиях ФГОС к преподаванию учебных дисциплин. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность, соответствующую ФГОС.	Устный ответ на практическом занятии, активное участие в процессе занятия, выполнение практического задания	Знаком с основными образовательными системами (РФ и др. страны). Может проектировать и реализовать образовательную программу в соответствии с ФГОС.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Пашенцев, Д. А. Образовательное право: учебник / Д.А.Пашенцев. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 180 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24327. - ISBN 978-5-16-016096-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=368493> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ

7.2. Дополнительная литература:

1. Осипов, М. Ю. Правовые процессы в системе высшего образования: монография / М. Ю. Осипов. - Москва: РИОР, 2015. - 347 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=287310> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ
2. Казенков, О. Ю. Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации: монография / О. Ю. Казенков. - 2-е изд.- Москва: Дашков и К, 2020. - 118 с. - ISBN 978-5-394-03967-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=371150> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ

7.3 Интернет-ресурсы: Не предусмотрены

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.