

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Головнин В.Н. Проектирование образовательной среды в учреждении общего образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Проектирование образовательной среды в учреждении общего образования [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины «Проектирование образовательной среды в учреждении общего образования» - является формирование у обучающихся компетенций и навыков в области педагогического проектирования, что будет способствовать становлению профессиональной культуры, стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Задачи курса:

- сформировать систему знаний студентов о сущности педагогического проектирования в образовании и его фундаментальных теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс организации взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющих возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование образовательной среды в учреждении общего образования» входит в блок Б1.О Обязательные дисциплины ОП.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении дисциплин: Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры. Педагогическая риторика; Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики; Теория менеджмента.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: базовые понятия, категории, институты образовательного права России; основные законодательные и нормативные акты в области образования и методы правового регулирования образовательных отношений и иных отношений, возникающих в сфере образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; особенности управления образованием, формы государственного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций.

	Умеет: применять нормы права для разрешения конкретных правовых ситуаций; используя нормы права, определять и оценивать юридические факты, являющиеся основаниями возникновения, изменения и прекращения правоотношений в образовательном праве
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ; место педагогических технологий в структуре образовательных программ; Умеет: проектировать и реализовывать фрагменты программы отдельного учебного предмета, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); проектировать фрагменты программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	Часов в семестре
		4	5
Общий объем зач. ед. час	6	3	3
	216	108	108
Из них:			
Часы аудиторной работы всего:	36	20	16
Лекции	16	8	8
Практические занятия	20	12	8
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	180	88	92
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

4 семестр

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов
---	-------------------------	-------------------

		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Составление и рассказ тезауруса	0-20	-
2.	Устный ответ на практическом занятии	0-5 (5x6=30)	-
3.	Выполнение заданий по темам	0-10 (10x5 = 50)	-
5.	Зачет	-	0-61

5 семестр

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Контрольная работа	0-10	-
2.	Составление и рассказ тезауруса	0-15	-
3.	Устный ответ на практическом занятии	0-5 (5x4=20)	-
4.	Выполнение заданий по темам	0-10 (10x4 = 40)	-
5.	Подготовка эссе	0-5 (5x3=15)	
6.	Экзамен	-	0-91

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Незачет
2.	61-100	Зачет

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

Студент имеет право устно сдавать **экзамен** по билетам.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы
			Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторны е/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда общего образования», «проектирование»	22	2	2		
2.	Теоретические основы педагогического проектирования	22	2	2		
3.	Субъекты и объекты проектной деятельности	22	2	2		
4.	Виды педагогических проектов	22		4		
5.	Современные подходы к проектированию образовательной среды	20	2	2		
Итого 4 семестр:		108	8	12		
6.	Проектирование инновационной деятельности общего образования	26	2	2		
7.	Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	26	2	2		
8.	Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрорайона города	28	2	2		

9.	Экспертиза проектной деятельности в сфере образования	28	2	2		
Итого 5 семестр:		108	8	8		
	Итого (часов)	216	16	20		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Темы лекционных занятий

Тема 1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда общего образования», «проектирование»

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Различные уровни и структура образовательных систем. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы.

Тема 2 Теоретические основы педагогического проектирования

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий "проектный", "проектировочный" применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.

Тема 3 Субъекты и объекты проектной деятельности

Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Требования к участникам проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.

Тема 4 Виды педагогических проектов

Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Специально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.

Тема 5 Современные подходы к проектированию образовательной среды

Проблема методологии проектирования. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования. Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карabanовой, В. В. Серикова как инструмент описания детерминантов и механизмов развития личности в процессе образования. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода Ю.С.Мануйлова как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования. Методология средового подхода. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе образования.

Тема 6 Проектирование инновационной деятельности школы

Метод выбора, прогнозирования инновационных процессов. Проект как цикл инновационной деятельности. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием образования. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям.

Тема 7 Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС

Актуальные проблемы проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в современной школе. Требования ФГОС ООО к организации воспитывающей внеурочной деятельности школьников. Методический конструктор по проектированию различных образовательных программ внеурочной деятельности. Виды и направления внеучебной деятельности школьников. Формы организации внеучебной воспитательной деятельности школьников. Инновационные технологии, применяемые во внеучебной воспитательной деятельности: общие, функциональные и дифференцированные. Методика проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.

Тема 8 Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрорайона города

Основные положения о проектировании социально-педагогического комплекса в социуме микрорайона города. Цель и задачи социально-педагогического комплекса Основные функции построения социально-педагогического комплекса. Принципы деятельности социально-педагогического комплекса. Структура и формы социально- педагогического взаимодействия социально-педагогического комплекса. Общешкольный родительский комитет. Родительские собрания. Педагогический совет. Службы семьи. Семейный клуб. Школа для родителей. Совет профилактики правонарушений. Семейная гостиная. Общешкольные дела. Школьный музей. Блок дополнительного образования обучающихся. Детские объединения. Библиотека. Критерии, показатели и способы изучения эффективности социально-педагогического комплекса.

Тема 9 Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. "Подводные рифы" проектной деятельности. Анализ образовательной системы ОУ и проектирование изменений. Типология организационно-образовательных моделей ОУ. Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем. Оценка

образовательного потенциала ОУ. Проектирование изменений в содержании образовательного плана. Оценка проектных механизмов индивидуализации образовательного процесс. Проектирование организационной системы ОУ и развитие педагогического коллектива. Мониторинг социально-психологического климата ОУ. Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем».

4.2.2. Планы практических занятий

Практическое занятие 1

Тема. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда общего образования», «проектирование»

План

1. Развитие и применение проектной деятельности в педагогике.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Различные уровни и структура образовательных систем.
4. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы.

Практическое занятие 2

Тема. Теоретические основы педагогического проектирования

План

1. Педагогический проект.
2. Проектная культура.
3. Педагогическая сущность проектирования.
4. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
5. Уровни педагогического проектирования.
6. Принципы педагогического проектирования.
7. Логика организации проектной деятельности.
8. Этапы проектирования.

Практическое занятие 3

Тема. Субъекты и объекты проектной деятельности

План

1. Многообразие субъектов проектной деятельности.
2. Проблема организации совокупного субъекта.
3. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
4. Особенности проектного мышления.
5. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования.
6. Обучение проектной деятельности.

Практическое занятие 4

Тема. Виды педагогических проектов

План

1. Учебные проекты.
2. Досуговые проекты.
3. Проекты в системе профессиональной подготовки.
4. Специально-педагогические проекты.
5. Проекты личностного становления.
6. Сетевые проекты.

7. Международные проекты.
8. Основные объекты педагогического проектирования.
9. Проектирование образовательной программы.
10. Проектирование учебных планов.
11. Проектирование педагогических технологий.
12. Проектирование контекста педагогической деятельности.

Практическое занятие 5

Тема. Современные подходы к проектированию образовательной среды

План

1. Проблема методологии проектирования.
2. Развитие современных научных представлений о проектировании личностно развивающих образовательных систем.
3. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования.
4. Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева.
5. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карabanовой, В. В. Серикова как инструмент описания детерминантов и механизмов развития личности в процессе образования.
6. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода Ю.С.Мануйлова как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования. Методология средового подхода.
7. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе образования.

Практическое занятие 6.

Тема. Проектирование инновационной деятельности школы

План

1. Метод выбора, прогнозирования инновационных процессов.
2. Проект как цикл инновационной деятельности.
3. Проектирование и реализация педагогических нововведений.
4. Общая технология нововведений, конструирование нововведений.
5. Технология развития педагогических нововведений.
6. Этапы инновационной педагогической деятельности.

Практическое занятие 7

Тема. Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС

План

1. Требования ФГОС ООО к организации воспитывающей внеурочной деятельности школьников.
2. Методический конструктор по проектированию различных образовательных программ внеурочной деятельности.
3. Виды и направления внеучебной деятельности школьников.
4. Формы организации внеучебной воспитательной деятельности школьников.
5. Инновационные технологии, применяемые во внеучебной воспитательной деятельности: общие, функциональные и дифференцированные.
6. Методика проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.

Практическое занятие 8

Тема. Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрорайона города

План

1. Основные положения о проектировании социально-педагогического комплекса в социуме микрорайона города.
2. Цель и задачи социально-педагогического комплекса Основные функции построения социально-педагогического комплекса.
3. Принципы деятельности социально-педагогического комплекса. Структура и формы социально- педагогического взаимодействия социально-педагогического комплекса.
4. Общешкольный родительский комитет. Родительские собрания. Педагогический совет. Службы семьи. Семейный клуб. Совет профилактики правонарушений. Семейная гостиная. Блок дополнительного образования обучающихся. Детские объединения. Библиотека.
5. Критерии, показатели и способы изучения эффективности социально-педагогического комплекса.

Практическое занятие 9

Тема. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

План

1. Результаты проектной деятельности.
2. Оценка результатов проектной деятельности.
3. "Подводные рифы" проектной деятельности.
4. Анализ образовательной системы ОУ и проектирование изменений.
5. Типология организационно-образовательных моделей ОУ.
6. Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре, устный ответ, обсуждение рекомендованной литературы.
2. Контрольная работа

Темы контрольных работ

- 1 Просветительские проекты XVIII века, осуществленные И.И. Бецким и Н.И. Новиковым.
- 2 Образовательные проекты XIX века, осуществленные благотворителями Императорского человеколюбивого общества.
- 3 Проекты домов трудолюбия, реализованные в Европе и России во второй половине XIX века.
- 4 Проект одного из учреждений, сформировавшегося в определенную эпоху и несущего на себе печать своего времени (Санкт-Петербургский императорский воспитательный дом, Яснополянская школа свободного воспитания, Сетлемент С.Т. Шацкого, Колония имени А.М. Горького А.С. Макаренко и др.).
- 5 Проекты учреждений свободного воспитания, функционировавших в России в XIX - начале XX века (Яснополянская школа свободного воспитания Л.Н. Толстого; Дом свободного ребенка К.Н. Вентцеля).
- 6 Проекты учреждений пенитенциарного воспитания, функционировавших в XIX веке: (проект Меттрёйской колония во Франции, проект Сурового дома в Германии).
- 7 Проект «Лента времени», отражающая историю создания проектов учреждений поддержки человека (Россия, Германия, Франция XVIII – XIX век – на выбор).
- 8 Проект - экскурсия, например, «История Санкт-Петербургского императорского воспитательного дома».
- 9 Проект школы самоопределения.

- 10 Проект школы полного дня.
- 11 Проект современного социально-педагогического комплекса.
- 12 Проект нового содержания образования.
- 13 Проект инновационной деятельности школы.
- 14 Проект модели управления инновационной деятельностью школы
- 15 Модель сетевого проекта
- 16 Модель международного проекта.
- 17 Модель учебного проекта
- 18 Модель досугового проекта для учащихся.
- 19 Проект личностного становления педагога или учащегося.
- 20 Проект в системе профессиональной подготовки учителя.

3. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы.

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

4. Задания по темам

Тема 1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда общего образования», «проектирование».

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Развитие и применение проектной деятельности в педагогике.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Различные уровни и структура образовательных систем.
4. Определение целесообразности формирования новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. как начальные этапы проектирования системы.

Задание 2. Решение ситуационной задачи по теме.

Тема 2 Теоретические основы педагогического проектирования

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Педагогический проект.
2. Проектная культура.
3. Педагогическая сущность проектирования.
4. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
5. Уровни педагогического проектирования.
6. Принципы педагогического проектирования.
7. Логика организации проектной деятельности.
8. Этапы проектирования.

Задание 2. Решение ситуационной задачи по теме.

Тема 3 Субъекты и объекты проектной деятельности

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Многообразие субъектов проектной деятельности.

2. Проблема организации совокупного субъекта.
3. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
4. Особенности проектного мышления.
5. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования.
6. Обучение проектной деятельности.

Задание 2. Решение ситуационной задачи по теме.

Тема 4 Виды педагогических проектов

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Учебные проекты.
2. Досуговые проекты.
3. Проекты в системе профессиональной подготовки.
4. Специально-педагогические проекты.
5. Проекты личностного становления.
6. Сетевые проекты.
7. Международные проекты.
8. Основные объекты педагогического проектирования.
9. Проектирование образовательной программы.
10. Проектирование учебных планов.
11. Проектирование педагогических технологий.
12. Проектирование контекста педагогической деятельности.

Задание 2. Решение ситуационной задачи по теме.

Тема 5 Современные подходы к проектированию образовательной среды

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Проблема методологии проектирования.
2. Развитие современных научных представлений о проектировании лично-развивающих образовательных систем.
3. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания образования.
4. Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева.
5. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карабановой, В. В. Серикова как инструмент описания детерминантов и механизмов развития личности в процессе образования.
6. Средовой подход в образовании. Теория средового подхода Ю.С. Мануйлова как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования. Методология средового подхода.
7. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе образования.

Задание 2. Решение ситуационной задачи по теме.

Тема 6 Проектирование инновационной деятельности школы

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Метод выбора, прогнозирования инновационных процессов.
2. Проект как цикл инновационной деятельности.
3. Проектирование и реализация педагогических нововведений.
4. Общая технология нововведений, конструирование нововведений.
5. Технология развития педагогических нововведений.
6. Этапы инновационной педагогической деятельности.

Задание 2. Решение ситуационной задачи по теме.

Тема 7 Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Требования ФГОС ООО к организации воспитывающей внеурочной деятельности школьников.

2. Методический конструктор по проектированию различных образовательных программ внеурочной деятельности.
 3. Виды и направления внеучебной деятельности школьников.
 4. Формы организации внеучебной воспитательной деятельности школьников.
 5. Инновационные технологии, применяемые во внеучебной воспитательной деятельности: общие, функциональные и дифференцированные.
 6. Методика проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО.
- Задание 2. Решение ситуационной задачи по теме.

Тема 8 Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрорайона города

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Основные положения о проектировании социально-педагогического комплекса в социуме микрорайона города.
2. Цель и задачи социально-педагогического комплекса Основные функции построения социально-педагогического комплекса.
3. Принципы деятельности социально-педагогического комплекса. Структура и формы социально- педагогического взаимодействия социально-педагогического комплекса.
4. Общешкольный родительский комитет. Родительские собрания. Педагогический совет. Службы семьи. Семейный клуб. Совет профилактики правонарушений. Семейная гостиная. Блок дополнительного образования обучающихся. Детские объединения. Библиотека.
5. Критерии, показатели и способы изучения эффективности социально-педагогического комплекса.

Задание 2. Решение ситуационной задачи по теме.

Тема 9 Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

Задание 1. Письменно ответить на вопросы:

1. Результаты проектной деятельности.
2. Оценка результатов проектной деятельности.
3. "Подводные рифы" проектной деятельности.
4. Анализ образовательной системы ОУ и проектирование изменений.
5. Типология организационно-образовательных моделей ОУ.
6. Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем.

Задание 2. Решение ситуационной задачи по теме.

5. Подготовка эссе

Эссе – это вид свободного сочинения, которое выражает личные впечатления автора и его взгляд на конкретную тему или вопрос. Этот взгляд не позиционируется, как единственный верный, в эссе главная задача – грамотно его показать и объяснить.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Перечень тем эссе

Проект школы самоопределения.

Проект школы полного дня.

Проект современного социально-педагогического комплекса.

Проект нового содержания образования.

Проект инновационной деятельности школы.

Проект модели управления инновационной деятельностью школы

Модель сетевого проекта

Модель международного проекта.

Модель учебного проекта

Модель досугового проекта для учащихся.

Проект личностного становления педагога или учащегося.

Проект в системе профессиональной подготовки учителя.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Тема 1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда общего образования», «проектирование»	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа</p>
2.	Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает</p>

		<p>изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
3.	Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
4.	Тема 4. Виды педагогических проектов	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
5.	Тема 5. Современные подходы к проектированию образовательной среды	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования</p>

		<p>отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
6.	Тема 6. Проектирование инновационной деятельности общего образования	<p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
7.	Тема 7. Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	<p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p>

		<p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
8.	Тема 8. Проектирование социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в социуме микрорайона города	<p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>
9.	Тема 9. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования	<p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету:

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Развитие и применение проектной деятельности в педагогике.
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4. Различные уровни и структура образовательных систем.
5. Основные понятия педагогического проектирования.
6. Педагогический проект.
7. Проектная культура.
8. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
9. Уровни педагогического проектирования.
10. Принципы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности.
11. Этапы проектирования.
12. Программирование и планирование хода проекта.
13. Этап реализации проекта.
14. Субъекты и объекты проектной деятельности

Вопросы к экзамену:

- 1 Объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду.
- 2 Охарактеризуйте отличительные черты образовательной среды.
- 3 Постройте классификационную схему видов образовательной среды.
- 4 Докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду.
- 5 Охарактеризуйте проектирование как процесс.
- 6 Выделите основные направления проектирования образовательной среды.
- 7 Назовите основные черты проектирования.
- 8 Факторы, влияющие на проектирование образовательной среды.
- 9 Сформулируйте сущность понятий "педагогический проект" и "проект образовательной среды".
- 10 Цели проекта образовательной среды.
- 11 Задачи проекта образовательной среды.
- 12 Дайте характеристику последовательным ступеням развития проекта образовательной среды.
- 13 Приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.
- 14 Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
- 15 Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».
- 16 Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
- 17 Различные уровни и структура образовательных систем.
- 18 Основные понятия педагогического проектирования.
- 19 Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
- 20 Уровни и принципы педагогического проектирования.
- 21 Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.
- 22 Субъекты и объекты проектной деятельности.

- 23 Виды педагогических проектов.
- 24 Проектирование содержания образования.
- 25 Проектирование концепции содержания образования.
- 26 Проектирование образовательной программы.
- 27 Проектирование учебных планов.
- 28 Логика проектирования образовательных систем.
- 29 Проектирование педагогических технологий.
- 30 Проектирование контекста педагогической деятельности.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п / п	Код наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: базовые понятия, категории, институты образовательного права России; основные законодательные и нормативные акты в области образования и методы правового регулирования образовательных отношений и иных отношений, возникающих в сфере образования; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; особенности управления образованием, формы государственного контроля образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций. Умеет: применять нормы	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, составление и рассказ тезауруса, выполненные задания по темам, эссе.	Знаком с базовыми понятиями, категориями, институтами образовательного права России; основными законодательными и нормативными актами в области образования и методами правового регулирования образовательных отношений и иных отношений, возникающих в сфере образования; нормативно-правовыми и организационными основами деятельности образовательных учреждений и организаций; структурой и видами нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; особенностями управления образованием, формами государственного контроля

		права для разрешения конкретных правовых ситуаций; используя нормы права, определять и оценивать юридические факты, являющиеся основаниями возникновения, изменения и прекращения правоотношений в образовательном праве		образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций. Может применять нормы права для разрешения конкретных правовых ситуаций; используя нормы права, определять и оценивать юридические факты, являющиеся основаниями возникновения, изменения и прекращения правоотношений в образовательном праве
2.	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: базовые компоненты основных и дополнительных образовательных программ; место педагогических технологий в структуре образовательных программ; Умеет: проектировать и реализовывать фрагменты программы отдельного учебного предмета, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); проектировать фрагменты программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, составление и рассказ тезауруса, выполненные задания по темам, эссе.	Знаком с базовыми компонентами основных и дополнительных образовательных программ; с местом педагогических технологий в структуре образовательных программ; Может проектировать и реализовывать фрагменты программы отдельного учебного предмета, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); проектировать фрагменты программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; планировать результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно

				освоенному профилю (профилям) подготовки)
--	--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Семенова, Е. В. Актуальные проблемы проектирования образовательного процесса: учебное пособие / Е.В. Семенова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1013701. - ISBN 978-5-16-014971-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013701>

7.2. Дополнительная литература:

1. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181039>

2. Шарипов, Ф. В. Педагогический менеджмент: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Университетская книга, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-98699-155-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213110>

7.3. Интернет-ресурсы:

Не предусмотрено.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

— Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

