

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.
2020 г.



**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ
В ПРОСТРАНСТВЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки история, менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Выхрыстюк М.С. Проектирование интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве регионального центра. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история, менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тюмень, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Проектирование интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве регионального центра [электронный ресурс] / Режим доступа: : <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Освоение дисциплины «Проектирование интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве регионального центра» является основой формирования навыков по созданию языковых компонентов обработки текстов, формирования навыков работы в команде, формулирования и решения поставленных задач, методологически корректного построения экспериментов и исследований в интеллектуально-творческой языковой среде.

Цель дисциплины:

формирование профессиональной компетентности будущих педагогов для организации проектно-исследовательской деятельности студентов в пространстве регионального центра, получение ими знаний и практических умений об основах организации исследовательской деятельности в школе.

Задачи дисциплины:

- 1) овладение основными категориями и понятиями по дисциплине «Проектирование интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве регионального центра»;
- 2) формирование представлений об особенностях организации исследовательской деятельности в вузе и в школе;
- 3) ознакомить с методикой организации исследовательской работы в школе;
- 4) развивать у обучающихся навыки применения методов и технологий прогнозирования, проектирования, моделирования в интеллектуально-творческой работе;
- 5) сформировать у обучающихся умения и навыки практической работы по созданию социальных проектов с применением социальной диагностики, социальной прогностики и методов интеллектуально-творческого моделирования;
- 6) развитие исследовательских умений и навыков студентов;
- 7) ознакомить студентов со структурой и сущностью языковой среды;
- 8) научить анализу особенностей коммуникативного развития;
- 9) познакомить со способами развития коммуникативных умений и навыков в языковой среде;
- 10) показать функционирование языка в пространстве регионального центра.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве регионального центра» входит в блок части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины «Проектирование интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве регионального центра» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения ряда дисциплин: «Лексика русского языка как отражение национального менталитета: основные концепты», «Литературный язык и территориальные диалекты», а также находится в содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП.

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к педагогической практике, научно-исследовательской работе (преддипломной практике), а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает теоретические основы курса; основные понятия и терминов современного проектирования интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве регионального центра; круг задач в рамках поставленной цели; основные этапы становления и развития стилистики как одной из ключевых отраслей филологии. Умеет выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления проектно-конструкторской документации. Умеет использовать теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в области образования; выделять оптимальные параметры проектируемых объектов; осуществлять контроль над соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Знает теорию всеобщего управления качеством; инструменты и методы оценки качества продукции; требования международных стандартов в области менеджмента качества. Умеет проводить экспертные оценки качества, планировать аудит СМК, осуществлять мониторинг процессов СМК, оценивать уровень качества продукции, проектов и услуг.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		11
Общий объем зач. ед. час	4	4
	144	144
Из них:		
Часы аудиторной работы всего:	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96
Вид промежуточной аттестации		Зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Таблица 3

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-2	-
2.	Устный ответ на занятии	0-10	-
3.	Составление словаря лингвистических терминов	0-15	-
4.	Самостоятельная работа	0-10	-
5.	Выполнение контрольной работы	0-15	0-20
6.	Выполнение тестов	0-10	-
7.	Сообщение по теме	0-10	0-10

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Незачтено
2.	61-75	Зачтено

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 6						
1.	Проектирование интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве регионального центра как теоретическая и прикладная дисциплина.	11		1		
2.	Методическое обоснование	11		1		

	необходимости создания языковой среды.					
3.	Исследовательская и проектная деятельность школьника: разграничение понятий	11		1		
4.	Содержание, этапы и формы обучения проектно-исследовательской деятельности в школе	11		1		
5.	Методика организации проектной деятельности обучающихся. Методы и приёмы проектирования	10	1	1		
6.	Методика организации исследовательской деятельности обучающихся	11	1	1		
7.	Методика и технология освоения академической культуры чтения и анализа научных текстов по истории	10	1	1		
8.	Структура и сущность языковой среды	11		1		
9.	История проектирования интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве регионального центра.	11	1			
10.	Руководство подготовкой проектно-исследовательской работы в вузе и в школе: этапы и технологии	11	1			
11.	Элективные курсы по русскому языку как пропедевтика исследовательской деятельности обучающихся в школе.	11	1			
12.	Разработка социального проекта и применение социальной диагностики и социального	12	1			

	прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта.					
13.	Обработка и систематизация фактического материала	12	1			
	Итого (часов)	144	8	8		

Проектирование интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве регионального центра

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание тем дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Проектирование интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве регионального центра как теоретическая и прикладная дисциплина	Проектирование интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве регионального центра как теоретическая и прикладная дисциплина. Социальное прогнозирование, проектирование, моделирование как приемы дисциплины. ФГОС: место и характер проектно-исследовательской деятельности школьника.
2	Методическое обоснование необходимости создания языковой среды.	Методическое обоснование необходимости создания языковой среды. Языковая среда в пространстве регионального центра.
3	Исследовательская и проектная деятельность школьника: разграничение понятий	Современные концепции исследовательской и проектной деятельности школьников. Разработка подходов к социальному проектированию в отечественной науке и практике. Исследовательская и проектная деятельность школьника: разграничение понятий
4	Содержание, этапы и формы обучения проектно-исследовательской деятельности в школе	Проблемно-ориентированный (проблемно-целевой, прогнозный) подход как концепция прогноза проектно-исследовательской деятельности в школе. Содержание, этапы и формы обучения проектно-исследовательской деятельности в школе
5	Методика организации проектной деятельности обучающихся. Методы и приёмы проектирования	Проектирование как деятельность по конструированию индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам. Методика организации проектной деятельности обучающихся. Методы и приёмы проектирования
6	Методика организации исследовательской деятельности обучающихся	Прогнозирование – одна из форм конкретизации научного предвидения. Понятие прогноза. Прогностика как наука о системе мышления о будущем, о способах и методах его исследования. Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование». Методика организации

		исследовательской деятельности обучающихся
7	Методика и технология освоения академической культуры чтения и анализа научных текстов по современному состоянию и истории русского языка.	Разработка подходов чтения и анализа разножанровых текстов по истории и современному состоянию русского языка. Методика и технология освоения академической культуры чтения и анализа научных текстов по истории языка.
8	Структура и сущность языковой среды	Структура и сущность языковой среды
9	История проектирования интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве регионального центра	История проектирования интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве регионального центра
10	Руководство подготовкой проектно-исследовательской работы в вузе и в школе: этапы и технологии	Руководство подготовкой проектно-исследовательской работы в вузе и в школе: этапы и технологии.
11	Элективные курсы по русскому языку как пропедевтика исследовательской деятельности обучающихся в школе.	Типология проектирования интеллектуально-творческой языковой среды. Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений: инновационные и поддерживающие проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Элективные курсы по русскому языку как пропедевтика исследовательской деятельности обучающихся в школе.
12	Разработка проекта интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве регионального центра и применение прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта.	Технология подготовки проекта интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве регионального центра. Разработка проекта интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве регионального центра и применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта. Основные способы прогнозирования интеллектуально-творческой языковой среды. Экспертиза как способ прогнозирования
13	Обработка и систематизация фактического материала	Обработка и систематизация фактического материала.

4.2.2. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1 (1 часа)

Тема:

ФГОС, основная и новая редакции стандартов: место и характер проектно-исследовательской деятельности

План:

1. Понятие о ФГОС. Структура ФГОС.

2. ФГОС: новые требования – новые результаты.
3. Этапы введения ФГОС в школах.
4. Требования к реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях ФГОС

Практическое занятие 2 (1 часа)

Тема:

Основные составляющие понятия «современный урок» в рамках концепции ФГОС

План:

1. Система требований к современному уроку
1. Совместное исследование проблемы. Моделирование. (работа в группах).
2. Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС.
3. Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС нового поколения».
4. Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС.
5. Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Практическое занятие 3 (2 часа)

Тема:

Методика и технологии освоения академической культуры чтения и анализа научных и справочных текстов в школе

План:

1. Основные понятия: академическая культура, литература, источник.
2. основные типы рефератов и их план схемы.
3. Основные приемы и практики коллективно-аудиторного создания модели реферата.
4. Основные приемы коллективно-аудиторного реферирования статьи.

Практическое занятие 4 (1 часа)

Тема:

История проектирования интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве регионального центра.

План:

1. Понятие регионального центра, его деятельность.
2. Деятельность творческой языковой среды
3. Проектирование интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве регионального центра.

Практическое занятие 5 (1 часа)

Тема:

Метод проектов как современная образовательная технология

План:

1. Концептуальные основы метода проектов.
2. Метод проектов основные понятия.
3. Типология проектов.
4. Методы обучения проектированию.

Практическое занятие 6 (2 часа)

Тема:
Стратегии и технологии реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в ОУ

- План:
1. Формы организации учебного исследования по русскому языку.
 2. Проект как инструмент оценивания сформированности метапредметных результатов.
 3. Система оценивания проектной и исследовательской деятельности учащихся.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

5.1. Планирование самостоятельной работы обучающихся

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
Семинар 6		
1.	Введение. Проектирование интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве регионального центра как теоретическая и прикладная дисциплина.	<u>Собеседование по вопросам текущего контроля.</u> Основное средство формирования умений и навыков обучающихся – собеседование по предложенным вопросам. Цель собеседования – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными проблемными вопросами по курсу обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.
2.	Методическое обоснование необходимости создания языковой среды.	<u>Тестирование.</u> Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов: до 50% - 2 балла; 55% - 3 балла; 60% - 4 балла; 65% - 5 баллов; 70% - 6 баллов; 75% - 7 баллов; 80% - 8 баллов; 90% - 9 баллов; 100% - 10 баллов.
	Содержание, этапы и формы обучения проектно-исследовательской деятельности в вузе и в школе	Самостоятельная работа № 1 на тему: «Самостоятельная работа по теме: «Прогнозирование, проектирование и моделирование: специфика использования в практиках социальной работы» Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языкового явления. Тема самостоятельной работы предлагается преподавателем. Она является общей для всех студентов. Работа состоит из трех заданий: 1. Прогнозирование проектной работы; 2. Проектирование научной работы; 3. Моделирование проектной работы. При оценивании работы учитывается полнота и самостоятельность изложенного материала.
3.	Структура и сущность языковой среды	<u>Собеседование по вопросам текущего контроля.</u> Основное средство формирования умений и навыков обучающихся – собеседование по предложенным вопросам. Цель собеседования – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое

		явление функционирует в речи. В результате работы над основными проблемными вопросами по курсу обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.
	Методика организации проектной деятельности обучающихся	<u>Тестирование.</u> Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов: до 50% - 2 балла; 55% - 3 балла; 60% -4 балла; 65% - 5 баллов; 70% -6 баллов; 75% - 7 баллов; 80% - 8 баллов; 90 % - 9 баллов; 100% - 10 баллов.
	Методика и технология освоения академической культуры чтения и анализа научных текстов по истории	<u>Самостоятельная работа № 2 на тему: «Разработка научного проекта»</u> Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта написания научного проекта. Тема самостоятельной работы предлагается преподавателем. Она является общей для всех студентов. Работа состоит из трех заданий: 1. Что такое научный проект? 2. Типы и виды научных проектов; 3. Моделирование проектной работы. При оценивании работы учитывается полнота и самостоятельность изложенного материала.
4.	Методы и приёмы проектирования.	<u>Собеседование по вопросам текущего контроля.</u> Основное средство формирования умений и навыков обучающихся – собеседования по предложенным вопросам. Цель собеседования – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными проблемными вопросами по курсу обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.
	Руководство подготовкой проектно-исследовательской работы в вузе и в школе: этапы и технологии	<u>Тестирование.</u> Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов: до 50% - 2 балла; 55% - 3 балла; 60% -4 балла; 65% - 5 баллов; 70% -6 баллов; 75% - 7 баллов; 80% - 8 баллов; 90 % - 9 баллов; 100% - 10 баллов.
5.	История проектирования интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве регионального центра.	<u>Собеседование по вопросам текущего контроля.</u> Основное средство формирования умений и навыков обучающихся – собеседования по предложенным вопросам. Цель собеседования – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными проблемными вопросами по курсу обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.
6	Элективные курсы по русскому языку как пропедевтика исследовательской деятельности	<u>Самостоятельная № 3 на тему: «Тестирование по разделам учебной дисциплины»</u> Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта написания научного проекта. Тема самостоятельной работы предлагается преподавателем. Она является общей для всех студентов. Работа

	обучающихся в школе	состоит из трех заданий: 1. Прогнозирование научной работы 2. Проектирование научной работы. 3. Моделирование проектной работы. При оценивании работы учитывается полнота и самостоятельность изложенного материала.
6.	Проектная работа.	Итоговый отчет с рефлексивным анализом собственной практической деятельности.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

Комплекс самостоятельных работ

1. Самостоятельная работа № 1 по теме: «Прогнозирование, проектирование и моделирование интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве регионального центра (лаборатории)»

1. Прогнозирование интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве работы регионального центра (лаборатории): основные понятия, сущность, принципы, виды, особенности применения в рамках практик социальной работы.

2. Проектирование работы регионального центра (лаборатории): основные понятия, сущность, принципы, виды, особенности применения в рамках практик социальной работы.

3. Моделирование интеллектуально-творческой языковой среды в работе регионального центра (лаборатории): основные понятия, сущность, принципы, виды, особенности применения в рамках практик социальной работы.

2. Самостоятельная работа № 2 по теме: «Разработка проекта интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве регионального центра (лаборатории)»

Методические указания по выполнению контрольной работы 2:

-выбрать интеллектуально-творческую проблему, актуальную для теории и практики работы в языковой среде;

- составить краткую характеристику языковой проблемы;

- разработать актуальность проекта и определить его цели в связи с решением лингвистической проблемы жизнедеятельности студента в период языковой практики;

- определить тип научного проекта, его продолжительность и структуру; подготовить содержание проекта (введение, основная часть, результаты);

- выбрать тип управления проектом и обосновать риски жизнеспособности проекта;

- оформить контрольную работу в виде презентации (количество слайдов не более

12).

3. Самостоятельная работа № 3 по теме: «Тестирование по разделам учебной дисциплины»

1. Прогнозирование работы регионального центра в интеллектуально-творческой языковой среде.

2. Проектирование интеллектуально-творческой языковой среды.

3. Моделирование и интеллектуально-творческой языковой среды.

Методические указания по выполнению самостоятельных работ.

При подготовке к самостоятельным работам необходимо самостоятельно проработать указанные темы. Самостоятельная работа проводится в аудитории в форме тестовых заданий. Каждый обучающийся выполняет задание на индивидуальном бланке, в

котором представлены различные аспекты перечисленных тем.

Вопросы для собеседования:

- 1) Изобразите схематично взаимосвязь понятий:
 - a) Языковая среда, интеллект, творчество, специализация, специальность.
 - b) Региональный центр, научная лаборатория, направление подготовки, квалификация
- 2) Предложите и охарактеризуйте не менее 5 современных педагогических специальностей и не менее 5 педагогических специальностей будущего.
- 3) Выделите 5 положительных и 5 отрицательных сторон научной работы.
- 4) Напишите эссе о деятельности регионального центра на тему: «Научное пространство регионального центра (на примере своего профиля).
- 5) Определите не менее трех ролевых позиций научной деятельности в рамках регионального центра, приведите примеры, иллюстрирующие деятельность центра.
- 6) Составьте модель современного научного центра, наполнив содержанием следующие компоненты:
 - научные и профессиональные интересы центра;
 - ключевые понятия языковой среды;
 - методический инструментарий по курсу;
 - профессиональные обязанности;
 - профессиональные ценности и позиции;
 - возможности профессионального роста.
- 7) Изучите деятельность региональных центров и личностные особенности известных научных деятелей и педагогов-победителей конкурсов, педагогов-новаторов и сравните их с разработанной моделью, используя информацию в источниках открытого доступа (интервью, публикации, аккаунты в социальных сетях, ресурсы профессиональных сообществ). Результаты сравнительного анализа их деятельности представить в виде сообщения.
- 8) Подготовьте проект собственного карьерного развития в интеллектуально-творческой языковой среде.
- 9) Подберите примеры-иллюстрации научных работников или педагогов-новаторов с различным имиджем.

Образцы тестовых заданий для проведения текущего контроля

1. Выберите правильный ответ

Род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и используемый как источник существования – это

1. специальность
2. квалификация
3. профессия
4. специализация

2. Выберите правильный ответ

Вид трудовой деятельности в рамках определенной профессии – это

1. специальность
2. квалификация
3. профессия
4. специализация

3. Дополните

К внешним компонентам профессионально-педагогической деятельности относятся:

1. цель
2. субъект;

3. объект
4. содержание
5. способы и средства

4. Установите соответствие

Соответствие терминов их определениям Термины	Определения
А) Педагогическая специальность Б) Педагогическая квалификация В) Педагогическая специализация Г) Педагогическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. определенный вид деятельности в рамках педагогической специальности 2. вид деятельности, в рамках данной профессиональной группы характеризующейся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присвоенной квалификацией 3. уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса педагогических задач 4. последовательность действий, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника

5. Выберите правильный ответ

К внутренним компонентам профессионально-педагогической деятельности не относится:

1. мотивационный
2. содержательный
3. коммуникативный
4. операционный

6. Установите соответствие

Соответствие профессионально-значимых качеств личности педагога группам этих качеств. Группы качеств	Качества
А) Доминантные Б) Периферийные В) Негативные	<ol style="list-style-type: none"> 1. целеустремленность 2. высокомерие 3. уравновешенность 4. честность 5. пристрастность 6. артистичность 7. справедливость 8. толерантность 9. доброжелательность 10. приветливость 11. мстительность 12. социальная активность

7. Дополните

К ведущим педагогическим способностям относятся: перцептивные, суггестивные, эмоциональная устойчивость, дидактические, научно-познавательные, конструктивные, ..., ..., ...

8. Установите соответствие

Соответствие этапов профессионального продвижения специалиста их содержанию (по

Е.А.Климову)	
Этапы	Содержание
А) Оптант Б) Адепт В) Адаптант Г) Интернал Д) Мастер Е) Авторитет Ж) Наставник	1. освоение профессии в профессиональном учебном заведении 2. выбор профессии 3. самостоятельное профессиональное выполнение функциональных обязанностей 4. привыкание молодого специалиста к работе 5. передача накопленного опыта 6. приобретение известности в профессиональном круге за счет мастерства 7. приобретение индивидуального, неповторимого стиля деятельности

9. Дополните

Успешное продвижение в профессиональной деятельности, называется

10. Выберите правильный ответ

Умение педагога управлять собой и другими составляет педагогическую

1. компетентность
2. технику
3. систему
4. работу

11. Дополните

Профессиональное взаимодействие преподавателя с обучающимися на уроке и вне его, направленное на создание благоприятного психологического климата, называется

12. Дополните

Комплекс общепедагогических и психологических умений педагога, обеспечивающих владение им собственным психофизиологическим состоянием, настроением, эмоциями, телом...

13. Дополните

Педагог передает информацию (речевыми) и ...
.....средствами.

14. Выберите правильный ответ

К стилю педагогического общения по В.А.Кан-Калику не относится общение

1. на основе увлеченности совместной творческой деятельностью
2. на основе дружеского расположения
3. дистанция
4. пристрастие
5. устрашение
6. заигрывание

15. Выберите правильный ответ

Интегральная характеристика, определяющая способность (т.е. умение) решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей, называется ...

1. самосовершенствованием
2. педагогической культурой
3. педагогическим мастерством
4. профессиональной компетентностью

16. Выберите правильный ответ

Индивидуально-психологические свойства личности, благодаря которым успешно осуществляется какая-либо деятельность, при меньших затратах труда достигаются большие результаты, происходит успешное овладение определенной деятельностью и обеспечиваются ее высокие показатели, называются

1. особенностями
2. способностями
3. компетентностями
4. знаниями

6.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Вопросы к зачету

1. Проектирование интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве регионального центра как теоретическая и прикладная дисциплина.
2. Языковая среда как фактор развития иноязычных коммуникативных умений.
3. История проектирования интеллектуально-творческой языковой среды в пространстве регионального центра.
4. Сущность и особенности научного прогнозирования, проектирования и моделирования в языковой среде работы.
5. Сущность прогноза и прогностической деятельности.
6. Предвидение, интуиция, соотношение с прогнозированием.
7. Понятие о прогностической деятельности и прогностических способностях человека.
8. Поиск путей и способов создания языковой среды.
9. Обоснование необходимости создания языковой среды.
10. Дифференциация обучения как реализация технологического компонента социализирующей языковой образовательной среды.
11. Влияние предметной среды на функциональное состояние человека
12. Термин «языковая среда» в лингвистике.
13. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
14. Система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций.
15. Структура и сущность языковой среды.
16. Проектирование как способ опережающего отражения действительности и форма выражения прогностической функции социальных систем.
17. Принципы социального проектирования, их учёт в практике социальной работы.
18. Социальный проект: понятие, свойства и характеристики.
19. Классификация социальных проектов.
20. Стадии разработки социальных проектов.
21. Понятие о жизненном цикле проекта.
22. Технология целеполагания и подготовка социальных проектов.
23. Средства, методы и формы социального проектирования.
24. Требования, предъявляемые к социальным проектам.
25. Взаимосвязь социальной политики и социального проектирования.
26. Принципы и современные концепции социально-проектной деятельности.
27. Федеральный уровень нормативного правового обеспечения социального проектирования.

28. Нормативное правовое обеспечение регионального проектирования: региональный подход.
29. Информационное обеспечение регионального проектирования: состояние и проблемы.
30. Ресурсное обеспечение регионального проектирования.
31. Социальная программа: понятие, классификации.
32. Проектный подход как способ реализации приоритетных направлений государственной социальной политики на федеральном уровне.
33. Проектный подход как способ реализации приоритетных направлений государственной социальной политики на региональном уровне.
34. Социальное программирование в практике социальной работы: понятие и принципы реализации.
35. Виды и характеристики региональных социальных программ.
36. Принципы оценки социальных программ.
37. Социальное моделирование в теории и практике социальной работы.
38. Характеристики моделей, используемых в практике социальной работы.
39. Типология моделей.
40. Процесс моделирования: цели, источники, этапы, результаты.
41. Моделирование в решении социально-значимых проблем практики социальной работы.
42. Использование диагностических технологий, методов и методик в социальном прогнозировании и проектировании.
43. Этапы проведения социальной экспертизы.
44. Сущность системно-функционального подхода в моделировании
45. Понятие социальной экспертизы.
46. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.
47. Социальные проблемы как специфический объект прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
48. Работа с социальными проблемами: основные этапы.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: зачет с оценкой в семестре **6**.

Критерии оценивания

Критерии оценки: полнота, осознанность освоения студентом теоретических и научно-методических основ организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на основе современных педагогических теорий и концепций; способность к интеграции психолого-педагогических знаний; самостоятельность и глубокое научное обоснование своей позиции при освещении вопроса.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он точно отвечает на предложенные вопросы, приводит примеры, ссылается на конкретные научные работы, может представить одну или несколько точек зрения на предложенный для обсуждения вопрос, знаком с научными текстами; речь студента отличается правильностью;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает или отвечает неполно на предложенные вопросы, не может привести примеры, не знает конкретных научных работ по вынесенному на обсуждение вопросу, не знаком или не полностью знаком с научными текстами; присутствуют речевые ошибки.

Критерии оценивания ответов студентов на зачете:

Критерии оценки: полнота, осознанность освоения студентом теоретических и научно-методических основ организации познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на основе современных педагогических теорий и концепций; способность к интеграции психолого-педагогических знаний; самостоятельность и глубокое научное обоснование своей позиции при освещении вопроса.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

Таблица 4

	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает теоретические основы курса; основные понятия и терминов современной семиотики; круг задач в рамках поставленной цели; основные этапы становления и развития стилистики как одной из ключевых отраслей филологии. Умеет выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Собеседование по вопросам. Подготовка и защита рефератов. Подготовка ответов на вопросы к занятиям	Знает особенности коммуникации в устной и письменной формах речи на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Умеет анализировать тексты разной жанровой принадлежности в устной и письменной формах общения.
2	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления проектно-конструкторской документации. Умеет выделять оптимальные параметры проектируемых объектов; осуществлять контроль над соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.	Выполнение заданий на практических занятиях Реферат. Подготовка сообщения	Знает социальную значимость своей будущей профессии, знает цель и задачи осуществления своей профессиональной деятельности Умеет составлять индивидуальные программы в процессе учебной деятельности обучающихся; обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
3.	ПК-2. Способен	Знает теорию всеобщего управления качеством;	Отчет, практический	Знает генезис подходов к описанию и

	применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	инструменты и методы оценки качества продукции; требования международных стандартов в области менеджмента качества. Умеет проводить экспертные оценки качества, планировать аудит СМК, осуществлять мониторинг процессов СМК, оценивать уровень качества продукции, проектов и услуг.	ая деятельность, конспекты,.	улучшению основных процессов жизненного цикла продукции. Умеет самостоятельно ориентироваться в документации, связанной с этапами жизненного цикла продукции
--	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

7.1 Основная литература:

1. Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : учебное пособие / Н. И. Девятайкина. Москва: МПГУ, 2018. 164 с. // Знаниум: электронно-библиотечная система [сайт] URL: <https://znanium.com/read?id=339667>

7.2. Дополнительная литература:

1. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с.- ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=343792>

2. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=373844>

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум – <https://new.znanium.com/>

Лань – <https://e.lanbook.com/>

IPR Books – <http://www.iprbookshop.ru/>

eLibrary – <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) – <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу – <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран;

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза;

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.