

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

Профиль: Правоведение и правоохранительная деятельность

Форма обучения: очная

Головнин В.Н. Правовая грамотность в сети интернет. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Правоведение и правоохранительная деятельность, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Правовая грамотность в сети интернет. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Головнин Владимир Николаевич, 2020

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний о правовой культуре субъектов правоотношений в сети Интернет, а также выработка практических умений и навыков по применению соответствующих нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить основные аспекты правовой культуры в сети Интернет;
- способствовать формированию умений применять нормативно-правовые документы для грамотного использования и защиты своих прав и интересов;
- овладеть навыками правового анализа;
- способствовать развитию навыков применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
- сформировать ценностно-смысловое отношение к предмету изучения дисциплины.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовая грамотность в сети интернет» входит в блок Б1.В.ДВ, часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, сформированные в результате изучения таких дисциплин, как «Информационные технологии в образовании», «Нормативно-правовые основы аудиторской деятельности». Изучение дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «Технологии развития навыков коммуникации в образовательном процессе», «Документационное обеспечение государственного и муниципального управления».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции из ФГОС ВО) | Компонент (знаниевый/ функциональный) |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает: основы правовой грамотности в сети Интернет, закономерности функционирования правовой грамотности как хозяйственной системы при оценке эффективности результатов деятельности для решения поставленных задач Умеет: обобщать и констатировать закономерности правового поведения, делать выводы о целесообразности принятия тех или иных решений, при оценке эффективности результатов деятельности для решения поставленных задач |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия |

| | |
|---|---|
| <p>ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или)ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p> | <p>Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> |
| <p>ПК-2 Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p> | <p>Знает: современные образовательные стандарты, программы и учебники по обществознанию; основы методики преподавания обществознания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы по праву.</p> <p>Умеет: применять формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, социальная практика и т.п.; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов (180) | Часов в семестре (180) |
|--|----------------------|---------------------------|
| | | 13 |
| Общий объем зач. ед. час | 5 | 5 |
| | 180 | 180 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы всего: | 64 | 64 |
| Лекции | 32 | 32 |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 116 | 116 |
| Вид промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен |

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов | |
|----|--------------------------------------|-------------------|------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1. | Составление и рассказ тезауруса | 0-7 | - |
| 2. | Устный ответ на практическом занятии | 0-2 (2x18=36) | - |
| 3. | Выполнение заданий по темам | 0-3 (3x14 = 42) | - |
| 4. | Контрольная работа | 0-6 | - |
| 5. | Подготовка эссе | 0-3 (3x3=9) | - |
| 5. | Экзамен | - | 0-91 |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

| № | Баллы | Оценки |
|----|--------|---------------------|
| 1. | 0-60 | Неудовлетворительно |
| 2. | 61-74 | Удовлетворительно |
| 3. | 75-90 | Хорошо |
| 4. | 91-100 | Отлично |

Студент имеет право устно сдавать **экзамен** по билетам.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины модуля, час. | | | | |
|-----|---|-------------------------------|--|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/ практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Тема 1. Основные понятия и категории правовой грамотности | 14 | 2 | 2 | | |
| 2. | Тема 2. Понятие правовой социализации молодежи | 14 | 2 | 2 | | |
| 3. | Тема 3. Сеть «Интернет»: История создания и правовое регулирование | 20 | 4 | 4 | | |
| 4. | Тема 4. Адресация в сети «Интернет» | 16 | 2 | 2 | | |
| 5. | Тема 5. Участники Интернет-отношений | 20 | 4 | 4 | | |
| 6. | Тема 6. Конституционные права и свободы в сети Интернет | 20 | 4 | 4 | | |
| 7. | Тема 7. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в сети «Интернет» | 20 | 4 | 4 | | |
| 8. | Тема 8. Интеллектуальная собственность в сети Интернет | 20 | 4 | 4 | | |
| 9. | Тема 9. Ответственность за правонарушения в сети «Интернет» | 20 | 4 | 4 | | |
| 10. | Тема 10. Способы разрешения споров в сети «Интернет» | 16 | 2 | 2 | | |
| | Итого (часов) | 180 | 32 | 32 | | |

4.1. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Темы лекционных занятий

Тема 1. Основные понятия и категории правовой грамотности

Понятие права. Право в системе социальных норм. Основные концепции возникновения права. Признаки права: нормативность, всеобщность и обязательность правовых норм, их формальная определенность. Функции права. Право, как регулятор общественных отношений, как мера свободы человека. Отличие права от закона. Частное право и публичное право. Международное право, как особая система права. Основные правовые системы современности. Механизм правового регулирования и его элементы: юридические нормы, юридические факты и правовые отношения, акты применения права и акты реализации прав и обязанностей субъектами права.

Тема 2. Понятие правовой социализации молодежи

Сущность правовой социализации. Психологические аспекты правовой социализации. Социокультурные основания правовой социализации молодежи России. Особенности правовой социализации молодежи и ее основные агенты. Правовое воспитание как средство осуществления правовой социализации молодежи. Особенности гражданской социализации.

Тема 3. Сеть «Интернет»: История создания и правовое регулирование

Информационные революции: изобретение письменности, книгопечатания, открытие электричества, изобретение ЭВМ. Причины разработки единой компьютерной сети. Основные этапы развития сети «Интернет».

Международно-правовые акты, закрепляющие нормы, регулирующие отношения в сети «Интернет». Российское законодательство, регулирующее отношения в сети «Интернет». Технические особенности сети «Интернет», влияющие на правовое регулирование.

Информация как объект правовых отношений. Информационные системы. Общая характеристика Интернет-отношений. Информационное правоотношение: понятие и элементы. Юридическая природа сети «Интернет». Интернет как пространство для возникновения правоотношений.

Тема 4. Адресация в сети «Интернет»

Веб-сайт как объект Интернет-отношений. Веб-сайт как средство массовой информации. Договор хостинга. Доменное имя: понятие и регистрация. Правила регистрации доменных имен в домене «.рф» и «.ru».

Блокировка веб-сайтов. Ограничения доступа к информации, распространяемой в сети «Интернет» с нарушением авторских и (или) смежных прав. Ограничения доступа к информации, распространяемой в сети «Интернет» с нарушением закона.

Регулирование создания и функционирования веб-сайтов федеральных органов исполнительной власти.

Тема 5. Участники Интернет-отношений

Субъекты Интернет-правоотношений. Защита персональных данных в сети Интернет. Применение информационных технологий в целях идентификации граждан Российской Федерации.

Деятельность юридических лиц в сети «Интернет». Деятельность сообществ физических лиц в сети «Интернет». Деятельность информационных посредников. Защита детей от вредной для них информации в Интернет-сети.

Тема 6. Конституционные права и свободы в сети Интернет

Права и свободы человека и гражданина, реализуемые в сети Интернет. Пределы реализации прав и свобод человека и гражданина в сети Интернет.

Злоупотребление конституционными правами и свободами в сети Интернет. Ограничения прав и свобод человека и гражданина в сети Интернет.

Юридическая природа права человека на доступ в сеть Интернет.

Тема 7. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в сети «Интернет»
Электронная экономическая деятельность. Электронная коммерция. Электронный бизнес.
Продажа товаров дистанционным способом (Интернет-торговля).
Осуществление закупочной деятельности государственными и муниципальными предприятиями.
Защита прав интернет-потребителей. Незаконная предпринимательская деятельность в сети «Интернет» и проблемы ответственности.

Тема 8. Интеллектуальная собственность в сети Интернет
Понятие интеллектуальной собственности по законодательству Российской Федерации.
Договоры в сфере авторского права.
Результаты интеллектуальной деятельности, существующие в электронной (цифровой) форме.
Борьба с нарушением авторских прав. Проблемы защиты авторских прав в файлообменных сетях.

Тема 9. Ответственность за правонарушения в сети «Интернет»
Проблема определения места совершения правонарушения в сети «Интернет».
Административная ответственность за деяния, совершенные онлайн.
Уголовная ответственность за преступления в сети «Интернет».
Гражданская ответственность в сети «Интернет».

Тема 10. Способы разрешения споров в сети «Интернет»
Правовые способы разрешения споров в интернете.
Технологические методы регулирования разрешения споров в сети «Интернет» и их взаимосвязь с правовыми методами. Механизм блокировки доступа к Интернет-ресурсам.
Внесудебные способы разрешения споров. Разрешение споров с участием посредника.
Медиация как способ разрешения интернет-споров.

4.2.2. Планы практических занятий

Практическое занятие 1

Тема 1. Основные понятия и категории правовой грамотности

План:

1. Понятие права.
2. Право в системе социальных норм.
3. Основные концепции возникновения права.
4. Признаки права: нормативность, всеобщность и обязательность правовых норм, их формальная определенность.
5. Функции права.

Практическое занятие 2

Тема 2. Понятие правовой социализации молодежи

План:

1. Сущность правовой социализации.
2. Особенности правовой социализации молодежи и ее основные агенты.

3. Особенности гражданской социализации.

Практическое занятие 3,4

Тема 3. Сеть «Интернет»: История создания и правовое регулирование

План:

1. Информационные технологии и их роль в развитии информационного общества.
2. Использование информационных технологий в деятельности федеральных органов государственной власти.
3. Информатизация судебной системы Российской Федерации.
4. Информационное неравенство и борьба с ним.

Практическое занятие 5

Тема 4. Адресация в сети «Интернет»

План:

1. Веб-сайт как объект Интернет-отношений.
2. Ограничения доступа к информации, распространяемой в сети «Интернет» с нарушением авторских и (или) смежных прав.
3. Ограничения доступа к информации, распространяемой в сети «Интернет» с нарушением закона.
4. Регулирование создания и функционирования веб-сайтов федеральных органов исполнительной власти.

Практическое занятие 6,7

Тема 5. Участники Интернет-отношений

План:

1. Субъекты Интернет-правоотношений.
2. Защита персональных данных в сети Интернет.
3. Деятельность юридических лиц в сети «Интернет».
4. Защита детей от вредной для них информации в Интернет-сети.

Практическое занятие 8,9

Тема 6. Конституционные права и свободы в сети Интернет

План:

1. Права и свободы человека и гражданина, реализуемые в сети Интернет.
2. Юридическая природа права человека на доступ в сеть Интернет.
3. Пределы реализации прав и свобод человека и гражданина в сети Интернет.

Практическое занятие 10,11

Тема 7. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в сети «Интернет»

План:

1. Электронная экономическая деятельность. Электронный бизнес.
2. Продажа товаров дистанционным способом (Интернет-торговля).
3. Защита прав интернет-потребителей.

Практическое занятие 12,13

Тема 8. Интеллектуальная собственность в сети Интернет

План:

1. Понятие интеллектуальной собственности по законодательству Российской Федерации.
2. Договоры в сфере интеллектуальной собственности.

3. Результаты интеллектуальной деятельности, существующие в электронной (цифровой) форме.

Практическое занятие 14,15

Тема 9. Ответственность за правонарушения в сети «Интернет»

План:

1. Использование информационных технологий в преступных целях.
2. Рост кибер-преступности – угроза информационного общества.
3. Международное сотрудничество в борьбе с кибер-преступностью
3. Борьба с кибер-преступностью в зарубежных странах

Практическое занятие 16

Тема 10. Способы разрешения споров в сети «Интернет»

План:

1. Правовые способы разрешения споров в интернете.
2. Технологические методы регулирования разрешения споров в сети «Интернет» и их взаимосвязь с правовыми методами.
3. Внесудебные способы разрешения споров.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре, устный ответ, обсуждение рекомендованной литературы.

2. Контрольная работа

Выполнение контрольной работы предполагает осмысление студентом определённой проблемы, относящейся к области экономического знания. Работа выполняется в письменном или электронном виде. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала и логичность изложения.

Примерные темы контрольной работы

1. Системные правовые проблемы сети Интернет
2. Актуальные направления развития правового регулирования отношений в сети Интернет.
3. Проблема идентификации пользователей сети Интернет
4. Проблема определения юрисдикции в сети Интернет.
5. Проблема ответственности информационных посредников в сети Интернет
6. Проблема юридической ответственности за автоматизированные действия.
7. Проблема разграничения «игрового» и «серьёзного» пространства.
8. Проблема правовой квалификации виртуальной собственности.
9. Сеть Интернет как объект правового регулирования.
10. Правовой режим информации в сети Интернет.
11. Особенности правоотношений в сети Интернет.
12. Основные субъекты правоотношений в сети Интернет.
13. Информационные посредники.
14. Интернет-сайт как объект правового регулирования.
15. Социальные сети как объект правового регулирования.
16. Использование электронных подписей в сети Интернет.
17. Ограничение распространения информации и сети Интернет.
18. Договор возмездного оказания услуг в сети Интернет.

3. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

| № п/п | Термин | Определение (дефиниция) | Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие. место, изд-во, год, страница) |
|-------|--------|-------------------------|---|
| | | | |

4. Задания по темам

Тема1. Основные понятия и категории правовой грамотности

Задание: Составить сравнительную таблицу «Частное и публичное право»

Тема2. Понятие правовой социализации молодежи

Задание: Составить схему «основные агенты правовой социализации молодежи»

Тема3. Сеть «Интернет»: История создания и правовое регулирование

Задание 1.

Обучающимся необходимо, используя сеть Интернет, подобрать определения понятию «информация», данные основоположниками современной теории информации (Ф.Махлуп, Н.Винер, А.Моль, К.Шеннон). Возможно ли на основе указанных определений сформулировать правовое понятие информации? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2.

Обучающимся необходимо написать эссе на тему «Вредная и незаконная информация», отразив в тексте ответы на вопросы, в чем различия между этими понятиями, могут ли они совпадать и каким образом стоит сформулировать их определения.

Задание 3.

Найдите информационные правоотношения в следующих нормативно-правовых актах. Ответьте на следующие вопросы:

1. К какой сфере относятся данные правоотношения: публично-правовой или частноправовой?
2. Каковы основные права и обязанности субъектов данных правоотношений?
3. К какому виду информационных правоотношений они относятся (материальные или процедурные, абсолютные или относительные, целевые или обеспечивающие):
 - 1) Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» / СПС Консультант Плюс
 - 2) Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» / СПС Консультант Плюс
 - 3) Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» / СПС Консультант Плюс
 - 4) Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» / СПС Консультант Плюс
 - 5) Федеральный закон от 02.01.2000 N 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» / СПС Консультант Плюс
 - 6) «Градостроительный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 N 190-ФЗ/ СПС Консультант Плюс
 - 7) Федеральный закон от 15.11.1997 N 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» / СПС Консультант Плюс
 - 8) Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» / СПС Консультант Плюс
 - 9) Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ «О полиции» / СПС Консультант Плюс

Тема4. Адресация в сети «Интернет»

Задание 1.

Найдите в сети Интернет материалы 5 споров, связанных с регистрацией доменных имен. Заполните таблицу, используя материалы дел:

| № | Домен | Участники спора | Предмет спора | Судебное решение |
|---|-------|-----------------|---------------|------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |

Тема5. Участники Интернет-отношений

Задание: Сделать конспект на тему: «Субъекты правоотношений в сети Интернет»

Тема6. Конституционные права и свободы в сети Интернет

Задание 1.

Сравните нормы о праве на информацию, закрепленные во Всеобщей декларации прав человека 1948 года, Декларации прав и свобод человека и гражданина 1991 года, Конституции РФ 1993 года

Задание 2.

Используя текст Конституции РФ, заполните таблицу:

| Конституционное право/свобода | Статья Конституции, закрепляющая данное право/свободу | Пример реализации данного права с использованием Интернет-ресурсов |
|-------------------------------|---|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Тема7. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в сети «Интернет»

Задание: Используя Закон РФ «О защите прав потребителей», «Правила продажи товаров дистанционным способом», составьте схему «Права потребителей Интернет-магазинов».

Тема8. Интеллектуальная собственность в сети Интернет

Задание: Используя сеть Интернет, ознакомьтесь с сайтами (не менее трех для каждой категории), предоставляющими следующие услуги:

- чтение книг онлайн;
- конвертирование файлов онлайн;
- облачное хранилище файлов.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Является ли пользователь рассматриваемых сервисов участником каких-либо правоотношений? Связано ли это с возмездностью/безвозмездностью оказываемых услуг?
2. Какой вид гражданско-правовых договоров следует составить для предоставления подобных услуг?

Тема9. Ответственность за правонарушения в сети «Интернет»

Задание: Решить задачу:

Писатель Кирюшкина обнаружила на одном из сайтов в сети «Интернет» сканированные копии своих произведений, размещенных без ее согласия. Прежде чем обратиться в суд за защитой своих авторских прав, Кирюшкина зафиксировала факт нахождения текстов на указанном сайте нотариально. Однако во время судебного заседания потребовал признать протоколы осмотра сайта нотариусом недействительными, так как в соответствии с Основами

законодательства РФ о нотариате, нотариус обязан известить о времени и месте обеспечения доказательств стороны и заинтересованных лиц, однако он, как владелец сайта, об осмотре сайта извещен не был. Примет ли суд в данном случае протоколы осмотра сайта нотариусом в качестве доказательств?

Тема 10. Способы разрешения споров в сети «Интернет»

Задание: Пользователь социальной сети Кудряшкин разместил на своей странице, находящейся в свободном доступе, пост: «Я чувствую себя так, будто использовал наркотическое средство! (для образовательного процесса текст изменен: нецензурное слово заменено на синоним, конкретное название наркотического средства скрыто).

Пользователь Лыиков, случайно наткнувшись на данную публикацию, сообщил об этом в Роскомнадзор через электронную форму обратной связи на сайте Единого реестра запрещенной информации. В течение суток Роскомнадзор направил запрос в Главное управление по контролю за оборотом наркотиков Министерства внутренних дел Российской Федерации, а также внес в «Реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено» указатель страницы сайта, где было размещено данное высказывание, направил соответствующее уведомление провайдеру хостинга. В течение двух суток с момента получения данного уведомления последний удалил указанную страницу. Вместе с тем, IP-адрес сайта социальной сети был включен в Реестр, а оператор связи заблокировал доступ к данному IP-адресу.

Кроме того, в ходе взаимодействия с хостинг-провайдером Роскомнадзором было установлено, что пользователь Кудряшкин, разместивший цитату, получал доступ к сайту с британского IP-адреса, а пользователь Лыиков, направивший заявление в Роскомнадзор – с румынского.

Дайте аргументированные ответы на вопросы:

1. Каковы общие системные правовые проблемы интернет-права?
2. С какими условиями задачи они соотносятся?
3. Есть ли у оператора связи правовые основания блокировать доступ к IP-адресу в данной ситуации?

5. Подготовка эссе

Эссе – это вид свободного сочинения, которое выражает личные впечатления автора и его взгляд на конкретную тему или вопрос. Этот взгляд не позиционируется, как единственный верный, в эссе главная задача – грамотно его показать и объяснить.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Примерная тематика эссе:

1. Место и роль информационного права в системе Российского права.
2. Международное правовое регулирование процессов глобализации информационного общества
3. Система информационного права как отрасли права и как научной дисциплины.
4. Особенности информационно-правового регулирования в США.
5. Государственное регулирование информационного рынка в Японии.
6. Источники информационного права и его место в системе российского права.
7. Субъекты информационного права.
8. Информационные права и свободы человека и гражданина и их ограничение.
9. Основные правовые институты охраны информационных прав и свобод.

10. Международно-правовые и конституционные гарантии реализации права на доступ к информации.
11. Правовые режимы информационных ресурсов.
12. Проблемы перехода конфиденциальной информации из одного режима в другой.
13. Правовое регулирование применения информационных технологий различными субъектами.
14. Информационные войны проблемы правового регулирования.
15. Несанкционированный контроль за активностью потребителя информации.
16. Интернет как информационная система связи.
17. Защита прав физических и юридических лиц, использующих возможности электронной почты.
18. Проблема множественной юрисдикции субъектов правовых отношений в Интернете.
19. Проблемы формирования рынка информационных услуг.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| темы | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|------|---|--|
| 1. | Тема 1. Основные понятия и категории правовой грамотности | <p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p> |
| 2. | Тема 2. Понятие правовой социализации молодежи | <p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>3. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p> |
| 3. | Тема 3. Сеть «Интернет»: История создания и правовое регулирование | <p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p> |
| 4. | Тема 4. Адресация в сети «Интернет» | <p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p> |
| 5. | Тема 5. Участники Интернет-отношений | <p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p> |
| 6. | Тема 6. Конституционные права и свободы в сети Интернет | <p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p> |
| 7. | Тема 7. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в сети «Интернет» | <p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p> |
| 8. | Тема 8. Интеллектуальная собственность в сети Интернет | <p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p> |
| 9. | Тема 9. Ответственность за правонарушения в сети «Интернет» | <p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p> |
| 10. | Тема 10. Способы разрешения споров в сети «Интернет» | <p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа.</p> |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену:

1. Роль информации в жизни личности, общества и государства.
2. Стадии становления информационного общества.
3. Информация как объект правового регулирования.
4. Национальное и международное законодательство, регулирующие правоотношения в среде Интернет.
5. Понятие и виды информационных правоотношений.
6. Структура и состав информационных правоотношений.
7. Объекты информационных правоотношений.
8. Субъекты информационных правоотношений.
9. Интернет как виртуальная среда. Особенности правовых отношений в среде Интернет.
10. Защита детей от вредной информации в сети Интернет.
11. Информационные отношения в области персональных данных.
12. Веб-сайт как объект интернет-отношений и как СМИ.
13. Понятие и регистрация доменного имени.
14. Информационные посредники в сети Интернет.
15. Право человека на доступ в сеть.
16. Права и свободы человека и гражданина в сети Интернет.
17. Злоупотребление конституционными правами в сети Интернет.
18. Электронная экономическая деятельность и ее виды.
19. Интернет-торговля.
20. Электронные торги.
21. Защита прав интернет-потребителей.
22. Результаты интеллектуальной деятельности в сети интернет.
23. Защита авторских прав в сети Интернет.
24. Проблема определения места совершения правонарушения в сети Интернет.
25. Дисциплинарная и административная ответственность в информационной сфере.
26. Уголовная ответственность в информационной сфере.
27. Гражданская ответственность в информационной сфере.
28. Блокировка доступа к интернет-ресурсам.
29. Внесудебные способы защиты нарушенных в интернете прав.
30. Судебные способы разрешения интернет-споров.

6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п / п | Код наименование компетенции | Компонент из паспорта (компетенций) | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|---------|--|---|--|--|
| 1. | УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для | Знает: основы правовой грамотности в сети Интернет, закономерности функционирования правовой грамотности как хозяйственной системы при оценке эффективности результатов деятельности для решения поставленных | Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, составление и рассказ тезауруса, | Способность называть при устном ответе – основные понятия, категории и инструменты экономической теории; перечислить основные школы экономической мысли, направления |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | решения поставленных задач | задач Умеет: обобщать и констатировать закономерности правового поведения, делать выводы о целесообразности принятия тех или иных решений, при оценке эффективности результатов деятельности для решения поставленных задач | выполненные задания по темам, эссе | экономической политики государства, графически интерпретировать экономические законы соответствует пороговому уровню сформированности компетенции на данном этапе ее формирования; в дополнение к пороговому знать |
| 2. | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия | Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, составление и рассказ тезауруса, выполненные задания по темам, эссе | основные показатели на микро- и макроуровнях и принципы их расчета; рассчитывать на основе основных методов экономические показатели и делать выводы при анализе конкретных ситуаций – соответствует продвинутому уровню; в дополнении к продвинутому анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем на микро- и макроуровнях – соответствует эталонному уровню. |
| 3. | ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам | Знает: нормативно-правовую и концептуальную базу содержания предпрофильного и профильного обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями | Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, составление и рассказ тезауруса, выполненные задания | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | (модулям), практикам | образовательных стандартов. Умеет: осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | по темам, эссе |
| 4. | ПК-2 Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Знает: современные образовательные стандарты, программы и учебники по обществознанию; основы методики преподавания обществознания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы по праву. Умеет: применять формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, социальная практика и т.п.; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- | Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, составление и рассказ тезауруса, выполненные задания по темам, эссе |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|--|
| | | культурного своеобразия региона | | |
|--|--|------------------------------------|--|--|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Лапина, М. А. Информационное право: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / М. А. Лапина, А. Т. Ревин, В. И. Лапин; под ред. проф. И.Ш. Киясханова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2017. — 335 с. — (Высшее профессиональное образование: Юриспруденция). - ISBN 978-5-238-00798-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025586>

7.2. Дополнительная литература:

1. Рогозин, В. Ю. Информационное право: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.Ю. Рогозин, С. Б. Вепрев, А. В. Остроушко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 191 с. - ISBN 978-5-238-02858-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025588>

2. Финансовое право: учебник / отв. ред. И. В. Рукавишникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 648 с. - ISBN 978-5-00156-074-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092466>

7.3. Интернет-ресурсы:

Не предусмотрено

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

