

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шилов С.П.

2020 г.



ПРАКТИКУМ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Гибадуллина Ю.М. Практикум по воспитательной работе. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Практикум по воспитательной работе [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета, 2020

© Гибадуллина Юлия Маратовна, 2020

1. Пояснительная записка

Цель дисциплины - формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков работы в области социально-педагогической деятельности, развитие интереса к воспитательной деятельности, освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в учреждениях образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы учреждений образования;
- содействовать овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды для обеспечения качества воспитательной работы школ, лицеев, колледжей и т.д.;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве учреждений образования.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по воспитательной работе» входит в блок Б1.В.ОД. 1 Дисциплины (модули). Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Дисциплина «Практикум по воспитательной работе» имеет межпредметные связи с дисциплинами: «Философия», «Введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)», «Психология: общая психология», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики».

Данная дисциплина является основой для последующего изучения таких дисциплин как «Практикумы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом индивидуальных особенностей», «Психология: психология личности», «Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности в мультикультурной среде» дает возможность более глубокого понимания сущности, принципов и способов воздействия в педагогической деятельности и деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: - информацию о роли педагогических факторов в процессах воспитания; сущность и содержание основных понятий, категорий системы образования: специфику влияния учебной и внеучебной деятельности на духовно-нравственное развитие. Умеет: использовать знания общей подготовки при осуществлении профессиональной, в частности,

	воспитательной деятельности; использовать приемы внеучебной деятельности для решения задач воспитания..
ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает: основные виды сопровождения, факторы социализации, способы работы и диагностики обучающихся для профессионального самоопределения. Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами для успешной социализации детей; осуществлять профессиональное самоопределение обучающихся.
ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Знает: особенности работы в команде, индивидуальные социальные, культурные различия людей. Умеет: взаимодействовать в коллективе, выстраивать коммуникации с разной категорией людей учитывая их социальные, культурные и личностные различия.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		4
Общая трудоемкость зач. ед час	2 з.е.	2 з.е.
	72	72
Из них:		
Лекции	-	-
Практические занятия	12	12
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	60	60
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-18
2.	Устный ответ	0-2	0-36
3.	Ситуационные задачи	0-2	0-20
4.	Выполнение СР	0-3	0-36

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	61 балл и более	Зачтено
2.	Менее 61 балла	Не зачтено

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие воспитания и его цель	10		1		
2	Общие ориентиры воспитания	8		1		
3	Содержание, планирование деятельности классного руководителя	10		1		
4	Профессиограмма заместителя директора школы по воспитательной работе	12		1		
5	Организация воспитательного процесса в школе	8		2		
6	Учреждения дополнительного образования в системе воспитания	8		2		
7	Формы организации внеучебной работы в школе	8		2		
8	Роль педагогических ситуаций в воспитательной работе	8		2		
	Итого (часов)	72		12		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекций – лекции не предусмотрены

4.2.2. Планы практических занятий

Тема. Понятие воспитания и его цель

Современные подходы к толкованию содержания «воспитание». Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г. о государственных целях воспитания. Концепция Госсовета при президенте РФ «Образовательная политика РФ на современном этапе» о целях воспитания, образования. Основная цель процесса воспитания. Субъекты воспитания. Модель личности выпускника школы, вуза и ценностно-ориентированная личность. В чем сходство и различие этих понятий?

Задание. Сформулируйте как можно больше положительных личностных качеств выпускника школы, вуза, которые необходимо формировать.

Сконструируйте их модели. Какие качества личности отрицательно влияют на нравственную атмосферу современного общества? Каковы причины формирования таких качеств?

Тема. Общие ориентиры воспитания

Система воспитания и система воспитательной работы. Планирование внеучебной воспитательной деятельности. Методика организации коллективных творческих дел. Методика проведения праздников, конкурсов. Методика творческого сочинительства.

Задание. Предложите различные формы, методы осуществления физического, нравственного, патриотического, эстетического воспитания, формирования политической культуры старших школьников.

Примечание. Студенты разбиваются на группы по 2-3 человека по направлениям и предлагают свой проект для защиты.

Задание. Продолжите предложения:

Политическая культура – это ...

Эстетическое воспитание – это ...

Нравственность – это..

Тема. Содержание, планирование деятельности классного руководителя

Классное руководство в традициях отечественной школы. Документоведение классного руководителя. Методика работы с учителями, преподающими в классе, с родителями, учениками (коллективная и индивидуальная). Методика проведения классных часов и собраний. Содержание тетради классного руководителя: список учащихся с адресами и телефонами, сведения о родителях. Сведения об учащихся: здоровья, питания, занятости во внеучебное время, способностях, увлечениях, друзьях, уровне воспитанности, психическом развитии.

Задание 1. Предложите формы, методы работы классного руководителя с учителями, работающими в классе, куратора студенческой группы с преподавателями.

Задание 2. Предложите формы, методы работы классного руководителя с родителями.

Тема. Профессиограмма заместителя директора школы по воспитательной работе

Нормативно-правовые основы деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе. Профессионально-педагогические, менеджерские, личностные качества заместителя директора школы по воспитательной работе. Основные направления деятельности. Планирование личной работы. Планирование воспитательной работы школы на месяц, четверть, год. Руководство классными руководителями, воспитателями, педагогами-организаторами, взаимодействие с социальными педагогами, с психолого-педагогической службой.

Тема. Организация воспитательного процесса в школе

Школа как воспитательная система

Школа как воспитательная система школы. Понятие «воспитательной системы школы». Теоретическая основа построения воспитательной системы школы. Школа как развивающая и саморазвивающаяся система. Примеры воспитательных систем. Некоторые идеи по содержанию воспитательных систем.

Основы методики изучения воспитательного процесса.

Современные проблемы изучения детей. Пакет школьных методик. Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты). Материал для изучения индивидуальности учащихся и включения их в воспитательный процесс (методики недописанного тезиса, «метод ранжирования», использование специальных психологических, педагогических и этических игр для изучения и воспитания учащихся и т.д.). Возможность организации системы учебно-воспитательной работы как опытно-экспериментальной. Характеристика школьной научно-методической работы. Педагогический мониторинг.

Тема. Учреждения дополнительного образования в системе воспитания

Типовое положение об учреждениях дополнительного образования. Общая характеристика системы дополнительного образования. Примеры учреждений дополнительного образования на территории Тюменской области. Система сотрудничества образовательных организаций и организаций дополнительного образования.

Тема. Формы организации внеучебной работы в школе

Сообщения студентов:

1. Коллективное творческое дело КТД: коллективное планирование, организационная деятельность, обсуждение итогов. Схема проведения КТД. Задание общей темы, создание творческих групп, подготовка творческих заданий, демонстрация решений, обсуждение.

2. Игры, конкурсы в системе воспитания.

3. Праздники, традиции в системе воспитания.

4. Дискуссии, диспуты в системе воспитания.

Задание. Разработать сценарий проведения в школе (классе, студенческой группе) праздников, посвященных 8-е Марта, Дню Победы.

Тема. Роль педагогических ситуаций в воспитательной работе

Ситуация 1. *Угрызения совести от поступка.*

– Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, - попросила мама.

– Чао, мамочка. Приду в шесть. – И дочка выскочила на улицу.

Дальше Таня вспоминает:

«В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки.

– Девочки, слышу, говорит кто-то, вы бы уступили место женщине с сумками.

– Вот еще! – резко ответили мы.

– Да, молодежь пошла...

– Ну, завели...

Мы так увлеклись разговором с Мариной... А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались.

В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучали к новым соседям.

– Пожалуйста, милости просим, - дверь открылась, и мои ноги приросли к полу. – На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых тяжелых сумок...»

Вопросы и задания

1. Какое представление о воспитанности Тани и ее подруги получила соседка при встрече в автобусе?

2. Что может подумать соседка о семье Тани?

3. Что значит быть воспитанным человеком?

4. Чем могла бы закончиться эта история, по вашему мнению?

Ситуация 2.

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломанного гроша не стоишь... Наше время – это время сильных людей, которые умеют отстоять свое место в жизни».

«Мне кажется, что я могу ответить на вопрос : почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существует этого «чего-то»... Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда все было ясно – или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?»

Вопросы и задания

1. О чем свидетельствуют эти суждения?

2. Сравните суждения и сделайте выводы.

3. Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи?

4. Какие педагогические советы можно дать в первом и во втором случае?

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Контрольная работа

1) Дайте определение воспитанию как компоненту социализации личности.

2) Дайте определение понятию «воспитание» с точки зрения взаимосвязи с культурой, с целостным педагогическим процессом.

3) Закономерности и принципы воспитания.

4) В чем заключается концепция и стратегия воспитания в современной России?

5) Укажите, что является методологической основой воспитания.

6) Дайте характеристику основным концепциям воспитания.

7) Дайте определение следующим понятиям: «воспитание», «воспитательная задача», «технология воспитания», «воспитательная деятельность», «воспитывающая ситуация», «воспитательная система».

8) Цели и содержание воспитания в общеобразовательной школе.

9) Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
---	------	---

1	Понятие воспитания и его цель	Выполнить анализ подходов разных научных школ к определению понятий: «фактор», «условие» воспитания, «воспитательное пространство», «воспитывающая ситуация» в виде таблицы.
2	Общие ориентиры воспитания	Проанализировать известные программы по воспитанию. Подготовить доклад.
3	Содержание, планирование деятельности классного руководителя	Предложить инновационные формы взаимодействия классного руководителя с детьми и родителями.
4	Профессиограмма заместителя директора школы по воспитательной работе	Составить таблицу личностные и профессиональные качества педагога. Сделать вывод. Найти точки взаимодействия двух позиций.
5	Организация воспитательного процесса в школе	Выполните презентацию на тему: «Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка»
6	Учреждения дополнительного образования в системе воспитания	Описать значимость дополнительного образования в жизни ребенка. Как процесс интеграции учреждений усиливает результат.
7	Формы организации внеучебной работы в школе	Разработать мероприятие для классного часа на любую тему связанную с воспитанием.
8	Роль педагогических ситуаций в воспитательной работе	Составить схему последовательных действий выхода из конфликтных ситуаций в системе «учитель-ученик»

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету

1. Воспитывающая среда: сущность и характеристика.
2. Воспитание и процесс социальной адаптации.
3. Воспитывающая деятельность, ее специфика.
4. Школа как воспитательная система школы.
5. Теоретическая основа построения воспитательной системы школы.
6. Школа как развивающая и саморазвивающаяся система.
7. Принципы планирования воспитательной работы
8. План воспитательной работы.
9. Виды планов воспитательной работы.
10. План классного руководителя.
11. Формы работы классного руководителя
12. Виды воспитательной деятельности
13. Формы организации воспитательной работы

14. Методы воспитательной работы
15. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса
16. Система дополнительного образования
17. Основные направления воспитательной работы
18. Личностные и профессиональные качества учителя

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- Знает: - информацию о роли педагогических факторов в процессах воспитания; сущность и содержание основных понятий, категорий системы образования: специфику влияния учебной и внеучебной деятельности на духовно-нравственное развитие. Умеет: использовать знания общей подготовки при осуществлении профессиональной, в частности, воспитательной деятельности; использовать приемы внеучебной деятельности для решения задач воспитания..	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР Ситуационные задачи	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой
2	ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- Знает: основные виды сопровождения, факторы социализации, способы работы и диагностики обучающихся для профессионального самоопределения. Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами для успешной социализации детей; осуществлять профессиональное самоопределение обучающихся.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал при выполнении СР.

3	ОК-5 способностью работать команде, толерантно воспринимать социальные, культурные личностные различия.	- в и	Знает: особенности работы в команде, индивидуальные социальные, культурные различия людей. Умеет: взаимодействовать в коллективе, выстраивать коммуникации с разной категорией людей учитывая их социальные, культурные и личностные различия.	Устные ответы на семинарах Выполнение заданий для СР	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа.
---	--	-------------	---	---	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 425 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209208>

7.2 Дополнительная литература:

Анциферов, В.В. Воспитательная работа: учебно-методическое пособие / В. В. Анциферов. — Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2017. — 144 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087024>

Сергеева, В. П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - Москва: УЦ Перспектива, 2011. - 28 с. – Текст: электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/368073>

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.voppsy.ru> (официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Теоретические, экспериментальные, научно-практические материалы по психологии.)

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.