

Выхрыстюк М.С. Практикум по изучению современной региональной языковой ситуации. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; обществознание, форма обучения очная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Практикум по изучению современной региональной языковой ситуации. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Практикум по изучению современной региональной языковой ситуации» обеспечивает осмысление студентами основных проблем состояния современного русского литературного языка и отношение к ним регионализмов.

Цель дисциплины: на основе системно-функционального подхода показать современное состояние русского языка и места в нем регионализмов, с учетом этого сформировать у студентов четкое представление о функциональных разновидностях современного русского языка, путях формирования и современном состоянии лексического состава русского литературного национального языка.

Задачи дисциплины:

- дать общие сведения о современном русском литературном национальном языке как о исторически сложившейся, живой, развивающейся системе;
- ознакомить студентов с функциональными разновидностями русского национального литературного языка и местом в нем региональной лексики;
- освоить основные приемы и методы изучаемой дисциплины;
- сформировать у студентов знания о региональной лингвистике, ее направлениях и отличии от социолингвистики, контрастивной лингвистики, сравнительно-исторического и типологического языкознания;
- продемонстрировать достижения ученых в данной области;
- предоставить студентам возможность ориентироваться в теориях и методах данной дисциплины;
- сформировать у студентов умения и навыки анализа регионализмов;
- способствовать выработке научного представления о нормах литературного языка в их историческом развитии;
- выработать у студентов квалифицированное отношение к тенденциям в современном русском языке, отраженным в устной и письменной речи;
- выработать языковую зоркость, умение работать с речевыми ошибками.
- использовать возможности учебного предмета и организационных форм обучения для научной и воспитательной цели студентов.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по изучению современной региональной языковой ситуации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОП.

Дисциплина «Практикум по изучению современной региональной языковой ситуации» обеспечивает усвоение студентами основных языковых понятий, позволяющих сформировать у студентов понимание национальных особенностей современного русского народа и русской диалектологии, исторических процессов в русском языке, представления системности в русском языке, обусловленных формированием русских народных говоров.

Дисциплина «Практикум по изучению современной региональной языковой ситуации» находится в содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП – с дисциплиной «Лексика русского языка как отражение национального менталитета: основные концепты», «Практикум по изучению современной региональной языковой ситуации», «Региональная лингвистика: язык и культура центра и провинции в истории и современности», с которыми вводит обучающихся в курс теории филологии.

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к педагогической практике, преддипломной практике, а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные методы лексического анализа регионального текста, различные теоретические подходы к лингвистическому анализу наиболее значимых лингвистических школ и направлений; понимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контекстах. Умеет применять теоретические знания для лексического анализа регионального текста при подготовке и проведении уроков русского языка, с учетом межкультурного разнообразия общества.
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает принципы классификации языковых единиц (лексемы), русского литературного языка и месте в них регионализмов, особенности их функционирования в устной и письменной речи; методику лексического анализа текста; природу лексического анализа слова и его стилистической значимости. Умеет применять теоретические знания для лексического анализа языковых единиц, с учетом их функциональных разновидностей, анализировать художественный текст в плане включения в него различных пластов лексики с точки зрения функционирования, стилистической окраски.
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает особенности применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, различные теоретические подходы к нему. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе при анализе языковых единиц, применять существующие в современном языковедении методологии анализа лексики.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		20(К)
Общая трудоёмкость	5	5
зач. ед час.	180	180
Из них:		
Аудиторные занятия (всего)	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные занятия		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	116	116
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-32	-
2.	Контрольная работа	0-20	-
3.	Сообщение по теме	0-8	-
4.	Выполнение анализа текста	0-20	-
5.	Выполнение теста	0-20	-
6.	Устный ответ	0-5	0-20
7.	Тестирование	0-20	-

Промежуточная аттестация в К семестре может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия	
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 20						
1.	Предмет «Практикум по изучению современной региональной языковой ситуации». Основные термины. Территориальные и социальные диалекты. История изучения русских народных говоров.	12	2	2		
2	Отличия диалектов от литературного языка. Влияние литературного языка на современную диалектную систему. Полудиалект. Диалектизмы в художественном тексте.	12	2	2		
3	Понятие региональной лингвистики.	12	2	2		

	Региональная лингвистика и регионоведение. Региональная лингвистика и диалектология. Отличие литературного языка от диалектного..					
4	История развития языковой ситуации в РФ. Типологическая классификация языковой ситуации РФ. Функциональный потенциал региональных языков Российской Федерации.	12	2	2		
5	Региональные языки в системе образования. Региональные языки в административной, профессиональной сфере и СМИ. Изучение современной языковой ситуации в России.	12	2	2		
6	Регионализмы, их место в системе современного русского национального языка. Дифференциальные признаки регионализмов. Понятие просторечия. Городские номинации. Функционирование регионализмов в русском языке.	12	2	2		
7	Формирование русского национального языка на территории РФ. Нормативные документы регулирующие развитие региональных языков в РФ. Международные документы по поддержке языков принятые в РФ.	12	2	2		
8	Типологическая классификация языковой ситуации РФ. Языковая политика СССР и РФ. Функциональный потенциал региональных языков РФ. Региональные языки в системе образования.	12	2	2		
9	Языковая политика республик РФ Татарстан, функциональная мощь татарского языка на современном этапе. Редкие языки Российской Федерации.	12	2	2		
10.	Разграничение понятий региональный язык, государственный язык, миноритарный язык. Исторические предпосылки развития региональных языков в конце XX века. Нормативные документы регулирующие развитие региональных языков в Российской Федерации.	12	2	2		

	Федерации.					
11	Классификация региональных языков по объему функциональной мощности. Законодательная база по региональным языкам на федеральном и региональном уровне. Критерии типологизации языковой ситуации.	12	2	2		
12	Влияние функционального потенциала регионального языка на его престиж и социальный статус. Языки межэтнического общения. Международные языки. Интерлингвистика. Билингвизм и диглоссия.	12	2	2		
13	Классификация редких языков согласно ЮНЕСКО. Понятия «родной язык» и «этнический язык» Модели языкового взаимодействия: субстрат, адстрат, суперстрат, языковой союз. Пиджины и креольские языки. Смешанные языки.	12	2	2		
14	Использование региональной лексики в языке художественных произведений. функции диалектной лексики.	8	2	2		
15	Явление сверхправильности на уровне межнациональных отношений. Эталоны для формирования национального литературного языка (на примере различных стран). Исторический вклад отдельных государств в становление норм официально-делового общения.	8	2	2		
16	Современное осмысление национальных особенностей русского народа. Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов. Виды социального взаимодействия языка и общества: дифференциация, интерференция, интеграция	8	2	2		
	Итого (часов)	180	32	32		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс (Семестр 20)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	«Практикум по изучению	Введение. «Практикум по изучению современной

	современной региональной языковой ситуации» как учебная дисциплина.	региональной языковой ситуации» как учебная дисциплина. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Методы исследования языковых единиц.
2	Понятие языкового знака. классификация знаков. Структура знака и его функции.	Язык как знаковая система. Понятие языкового знака. классификация знаков. Структура знака и его функции. Возможность восприятия мира через язык
3	Русский национальный язык как историческая категория. Лексика русского языка в системно-социологическом рассмотрении.	Язык и русская нация. Русский национальный язык как историческая категория. Лексика русского языка в системно-социологическом рассмотрении. Формирование языка русской нации. Взаимодействие внутренних законов языка и исторических факторов.
4	Отражение русских национальных особенностей в лексике языка с точки зрения новейших отечественных исследований.	Отражение русских национальных особенностей в лексике языка с точки зрения новейших отечественных исследований. История развития языковой ситуации в РФ.
5	Лексические разновидности языка. Изучение современной языковой ситуации в России.	Лексическое богатство русского языка. Лексические разновидности языка. Изучение современной языковой ситуации в России.
6	Регионализмы, их место в системе современного русского национального языка	Регионализмы, их место в системе современного русского национального языка. Дифференциальные признаки регионализмов. Понятие просторечия. Городские номинации. Функционирование регионализмов в русском языке.
7	Формирование русского национального языка на территории РФ. Периодизация русского языка	Формирование русского национального языка на территории РФ. Периодизация русского языка. Лексические концепты, отражающие основные понятия русского народа, его особенности и отличительные черты
8	Типологическая классификация языковой ситуации РФ. Языковая политика СССР и РФ	Типологическая классификация языковой ситуации РФ. Языковая политика СССР и РФ. Функциональный потенциал региональных языков РФ. Региональные языки в системе образования.
9	Языковая политика республик РФ	Языковая политика республик РФ Татарстан, функциональная мощь татарского языка на современном этапе. Редкие языки Российской Федерации.
10	Разграничение понятий региональный язык, государственный язык, миноритарный язык/	Разграничение понятий региональный язык, государственный язык, миноритарный язык. Исторические предпосылки развития региональных языков в конце XX века. Нормативные документы регулирующие развитие региональных языков в Российской Федерации.
11	Классификация региональных языков по объему функциональной мощи.	Классификация региональных языков по объему функциональной мощи. Законодательная база по региональным языкам на федеральном и региональном уровне. Критерии типологизации языковой ситуации.
12	Влияние функционального потенциала регионального	Влияние функционального потенциала регионального языка на его престиж и социальный статус. Языки

	языка на его престиж и социальный статус.	межэтнического общения. Международные языки. Интерлингвистика. Билингвизм и диглоссия.
13	Понятия «родной язык» и «этнический язык» Модели языкового взаимодействия.	Классификация редких языков согласно ЮНЕСКО. Понятия «родной язык» и «этнический язык» Модели языкового взаимодействия: субстрат, адстрат, суперстрат, языковой союз. Пиджины и креольские языки. Смешанные языки.
14	Региональной лексики в языке художественных произведений	Использование региональной лексики в языке художественных произведений. Функции региональной лексики.
15	Исторический вклад отдельных государств в становление норм официально-делового общения.	Явление сверхправильности на уровне межнациональных отношений. Эталоны для формирования национального литературного языка (на примере различных стран). Исторический вклад отдельных государств в становление норм официально-делового общения.
16	Виды социального взаимодействия языка и общества: дифференциация, интерференция, интеграция	Современное осмысление национальных особенностей русского народа. Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов. Виды социального взаимодействия языка и общества: дифференциация, интерференция, интеграция.

4.2.2. Планы практических занятий

Семестр 20

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Современное осмысление национальных особенностей русского народа

План:

1. «Практикум по изучению современной региональной языковой ситуации» как учебная дисциплина.
2. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины.
3. Методы исследования языковых единиц.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Современное осмысление национальных особенностей русского народа

1. Язык и русская нация.
2. Русский национальный язык как историческая категория.
3. Лексика русского языка в системно-социологическом рассмотрении.
4. Формирование языка русской нации.
5. Взаимодействие внутренних законов языка и исторических факторов.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Социальные типы языка. Региональная лексика в аспекте изучения

План:

1. Отражение русских региональных особенностей в лексике языка с точки зрения новейших отечественных исследований.
2. История развития языковой ситуации в РФ.

Практическое занятие № 4-5 (4 часа)

Регионализмы, их место в системе современного русского национального языка

План:

1. Регионализмы, их место в системе современного русского национального языка. Дифференциальные признаки регионализмов.
2. Понятие просторечия.
3. Городские номинации.
4. Функционирование регионализмов в русском языке.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Формирование русского национального языка на территории РФ Региональные языки в системе национального языка

План:

1. Формирование русского национального языка на территории РФ.
2. Периодизация русского языка.
3. Лексические концепты, отражающие основные понятия русского народа, его особенности и отличительные черты

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Духовно-нравственные ориентиры народа, отражение их в региональном языке

План:

1. Типологическая классификация языковой ситуации РФ.
2. Языковая политика в период существования СССР и РФ.
3. Функциональный потенциал региональных языков РФ.
4. Региональные языки в системе образования.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Лексика Русский язык в наречиях и говорах

План:

1. Разграничение понятий региональный язык, государственный язык, миноритарный язык.
2. Исторические предпосылки развития региональных языков в конце XX века.
3. Нормативные документы регулирующие развитие региональных языков в Российской Федерации.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Фонетическая система русских народных говоров

План:

1. Языковая политика республик РФ
2. Татарстан, функциональная мощь татарского языка на современном этапе.
3. Редкие языки Российской Федерации.

Практическое занятие № 10 (2 часа)

Функционирование региональной лексики в языке художественных произведений

План:

1. Использование региональной лексики в языке художественных произведений.

2. Функции региональной лексики.

Практическое занятие № 11 (2 часа)
Региональные языки на федеральном и региональном уровне

План:

1. Классификация региональных языков по объему функциональной мощности.
2. Законодательная база по региональным языкам на федеральном и региональном уровне.
3. Критерии типологизации языковой ситуации.

Практическое занятие № 13 (2 часа)
Влияние функционального потенциала регионального языка на его престиж и социальный статус

План:

1. Влияние функционального потенциала регионального языка на его престиж и социальный статус.
2. Языки межэтнического общения.
3. Международные языки.
4. Интерлингвистика.
3. Билингвизм и диглоссия.

Практическое занятие № 14 (2 часа)
Использование региональной лексики в языке художественных произведений

План:

1. Классификация редких языков согласно ЮНЕСКО.
2. Понятия «родной язык» и «этнический язык»
3. Модели языкового взаимодействия: субстрат, адстрат, суперстрат, языковой союз.
4. Пиджины и креольские языки.
5. Смешанные языки

Практическое занятие № 15 (2 часа)
Лексикография как наука. Фиксация регионализмов в толковых словарях

План:

1. Явление сверхправильности на уровне межнациональных отношений.
2. Эталоны для формирования национального литературного языка (на примере различных стран).
3. Исторический вклад отдельных государств в становление норм официально-делового общения

Практическое занятие № 16 (2 час)
Взаимодействие литературного языка и регионального

План:

1. Современные процессы, происходящие в региональных языках.
2. Взаимодействие литературного языка на региональный язык.
3. Влияние регионального языка на литературный.
4. Осмысление национальных особенностей русского народа

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Составление словаря лингвистических терминов:

С помощью литературоведческих словарей, энциклопедий, учебников дать определение следующим понятиям:

Русский язык, просторечная лексика, регионализмы, городские номинации, лингвогеография, изоглосса, лингвистический ареал, языковой ландшафт, пучок изоглосс, территориальные различия, полисемии, синонимии, антонимии, омонимии, языковая обусловленность, нация, национальный язык, сфера общения, социальный статус языка, языковая эволюция, языковые контакты, территориальные и социальные диалекты, просторечия, топонимы, городские номинации, урбанизация, разговорная речь, арго, лингвокультурология, концепты, познавательная деятельность, внешняя и внутренняя речь, языковая личность, языковая социализация, вербальные и невербальные средства общения, языковые контакты, языковая экспансия, языковой союз.

Тестовые задания по курсу «Практикум по изучению современной региональной языковой ситуации»

1. Что отличает литературный язык от регионального языка
 - 1) отсутствие письменной формы
 - 2) относительная однородность в стилистическом отношении
 - 3) отсутствие специально разработанных норм
 - 4) отсутствие письменной формы, норм и стилей

2. Какое понятие шире
 - 1) литературный язык
 - 2) региональный язык
 - 3) общенациональный язык

3. Синонимом каких терминов может употребляться термин рогионализм
 - 1) говор
 - 2) группа говоров
 - 3) наречие
 - 4) свой ответ

4. К какому типу склонения относятся слова, соответствующие литературным вариантам, *дедушка* и *парнишка*
 - 1) к первому типу склонения
 - 2) ко второму типу склонения
 - 3) в части говоров к первому типу, в части говоров – ко второму типу

5. Возможно ли в просторечии варьирование форм прилагательных в род. и вин. падежах м. и ср. рода или они совпадают с формами литературного языка
 - 1) невозможно, совпадают с формами литературного языка: молодово
 - 2) возможно: молодово, молодо, молодо, молодо

6. По происхождению лексика русского языка делится на:
 1. общеупотребительную и ограниченную в сфере употребления
 2. исконно русскую и заимствованную
 3. активную и пассивную
 4. нейтральную и стилистически маркированную

7. Русский язык относится к группе:

1. южнославянских языков
2. восточнославянских языков
3. западнославянских языков
4. общеславянских языков

8. Исконно русским называется слово:

1. вошедшее в русский язык из старославянского языка
2. вошедшее в первоначальный словарный состав языка
3. вошедшее в русский язык в результате калькирования
4. полукалька

9. Экзотизмами признаются слова

1. заимствованные из других языков и употребляемые для придания речи местного колорита
2. иноязычного происхождения и не до конца освоенные русским языком
3. получившие иную стилистическую окраску
4. возникшие в результате поморфемного перевода

33. По степени употребительности лексика русского языка делится на:

1. активную и пассивную
2. нейтральную и стилистически маркированную
3. исконно русскую и заимствованную
4. общеупотребительную и ограниченную в употреблении

10. Жаргонизмами называются

1. слова – разновидности общенародного языка, употребляемые на ограниченной территории сравнительно небольшим числом людей
2. слова, свойственные речи той или иной группы людей, связанных одной профессией
3. слова языка отдельных социальных групп
4. слова из речи горожан разных местностей

11. Региональные слова относятся к группе:

1. лексики, ограниченной с точки зрения употребления
2. лексики иноязычной
3. лексики стилистически маркированной
4. социально ограниченной лексики

12. К терминам относятся слова, которые:

1. являются наименованиями научных или технических понятий
2. являются специфическими для местных народных говоров
3. распространены среди носителей языка, желающих сделать свой язык непонятным для других людей
4. употребляются в устной речи людей определенной профессии

13. Региональная лингвистика изучает...

- a) социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики;
- b) соотношение языка и мышления.
- c) основные единицы языковой системы,
- d) соотношение языка и речи.

14. Формами существования языка являются...
- a) письменная и устная форма речи;
 - b) литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др.;
 - c) функциональные стили языка;
 - d) языковые личности.
15. Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через
- a) диглоссии,
 - b) языковой ситуации,
 - c) языковой политики,
 - d) речевого события.
16. Для большинства языков характерен (-на) ...
- a) моноглоссия,
 - b) диглоссия,
 - c) билингвизм,
 - d) дивергенция;
17. Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик...
- a) коммуникативной ситуации,
 - b) кодификации,
 - c) лексикографического описания,
 - d) типологического описания языка;
18. Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления:
- a) редукцию звуков;
 - b) аккомодацию, диссимилиацию звуков;
 - c) конвергенцию и интерференцию языков;
 - d) изменение фонетической системы языка;
19. Примером языкового союза могут служить:
- a) языки бывшего СССР;
 - b) балканские языки;
 - c) восточнославянские языки,
 - d) индоевропейские языки.
20. Сбалансированной многоязычной ситуацией является положение в...
- a) Латвии,
 - b) России,
 - c) Казахстане,
 - d) Швейцарии;
21. Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются...
- a) лексика, грамматика,
 - b) терминология, графика, нормативно-стилистический система языка,
 - c) семантика, прагматика, синтактика,
 - d) синтаксис, фонетика.
22. Составляющими технологии языкового строительства можно считать...
- a) создание сети НИИ и теории литературного языка, разработка нормативно-стилистической системы.
 - b) создание письменности, выбор диалектно-разговорной базы литературного языка,
 - c) регулирование грамматического строя языка ,
 - d) верны пп. a), b);
23. Идея соответствия структурных типов языка (изолирующий, агглютинирующий, флектирующий и т.д.) разным общественно-экономическим формациям принадлежит...
- a) основателям компаративизма,

- b) Н.Я.Марту,
- c) Е.Д.Поливанову,
- d) К. Марксу;

24 Жесткие границы между литературными и нелитературными формами существования языка, например архаизация чешского литературного языка, отсутствие в нем заимствований и др., объясняются

- a) историей народа,
- b) грамматической структурой языка,
- c) степенью традиционности нормативно-стилистической системы,
- d) спецификой языковой картины мира;

25. Описание русского языка как более эмоционального, отражающего неконтролируемость чувств и иррациональность русского национального сознания можно обозначить как...

- a) генеалогия,
- b) типология,
- c) характерология,
- d) стилистика.

26. Выберите типологическую характеристику русского языка:

- a) аналитический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
- b) синтетический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный;
- c) синтетический, агглютинативный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный;
- d) аналитический, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, эргативный.

27. Найдите ошибочное суждение:

- a) германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, готский, португальский и т.д.
- b) мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский и др.
- c) картвельскими языками являются грузинский, мегрельский, лазский, сванский,
- d) романскими языками являются французский, итальянский, испанский, румынский и др.

28 Какие языки сегодня имеют статус «мировых»?

- a) китайский, английский, хинди, испанский, русский, бенгальский.
- b) китайский, английский, испанский, русский, арабский, французский.
- c) хинди, урду, тайский, грузинский, литовский.
- d) английский, русский, испанский, арабский, немецкий, китайский.

29. В состав среднерусских говоров входят:

- a) смоленские, тульские, курско-орловские, рязанские...
- b) ладого-тихвинские, вологодские, костромские...
- c) новгородские, псковские, владими́ро-поволжские...
- d) новгородские, вологодские, рязанские...

30. Найдите пример аргю:

- a) Ермаем в куреху мерковать. Ряха не ласа, про вшитошных мяшит. Босвы лухту бряете, а массам не биряете.
- b) Илисандера за тиби как подумай за моя пришел еса? –Погули еса, господине Далай.

с) ...он вушица, къ Ѹ да бълъшая а Ѹ рѣмаднѣя сабрания у бри Ѹ адя, ни жалкъ, с-вясны пѣдялили а дяруцца типерь.

д) Газы-то все сломатые, стопотопные, грязющие, стыд один. Даже в бдокату такого не было. Надо бы всех их популять, чтоб летели- не задели.

31 Определите дискурс-типы политика... Здесь я прожил не один год. Я видел и чувствовал, как болезненно люди переживают разделение своей страны...Готов принять непосредственное участие в разработке стратегии сотрудничества... Думаю, что эта давно назревшая инициатива способна придать дополнительный импульс ...взаимодействию... Считаю, что этот документ выдержал испытание временем.

- а) индивидуалист, созерцатель
- б) коллективист, деятель
- с) коллективист, созерцатель,
- д) индивидуалист, деятель

32. Определите пол автора текста (грамматические формы муж.р. в нем переданы как нейтральные): «Начальник теплосетей жаловался на задержку зарплаты, тем не менее был он, как говорится, «с бодуна». Это я и заметил в разговоре, на что он ответил, что был праздник, жена поздравила. Очень хорошая жена у начальника теплосетей, заботливая, щедрая, у нее, наверное, дома тепло»

- а) мужской,
- б) женский,
- с) по данному тексту пол автора определить невозможно,

Тематика сообщений на занятиях по курсу «Практикум по изучению современной региональной языковой ситуации»

1. Региональная лингвистика и диалектология..
2. Понятие региональной лингвистики.
3. Региональная лингвистика и регионоведение.
4. Отличие литературного языка от диалектного.
5. Значение русской литературы для изучения современного русского литературного языка, языка художественной литературы, преподавания литературного языка в условиях диалектного окружения.
6. Лингвистическая география. Понятие о местных диалектах.
7. Диалектно членение русского языка. Диалектные различия на разных уровнях.
8. Наречия и говоры, классификация русских говоров: а) севернорусское наречие, б) южнорусское наречие, в) среднерусские говоры.
9. Современная региональная языковая ситуация в Тюменской области.
10. Полиэтничность в регионе и языковая толерантность.
11. Современные языковые процессы в региональном аспекте..
12. Ассимилятивно-диссимилятивные процессы в региолектах.
13. Социально-возрастная, функционально- стилистическая дифференциация; изменения в диалектной системе на уровне лексики, фонетики, грамматики.
14. Интегративные явления в региональном пространстве.
15. Речевая деятельность: понятие, признаки, структура.
16. Речевое поведение: понятие и практика.
17. Говорение и слушание как основные процессы речевого поведения.
18. Вербальная и невербальная коммуникация.
19. Структура коммуникативного акта. Функции языка. Коммуникативная ситуация.
20. Языковые проблемы в Российской Федерации

21. Законы о языках в Российской Федерации.
22. Язык и национальные отношения. Национально-языковые конфликты.
23. Языковая экспансия.
24. Социальные факторы и условия функционирования языка.
25. Трудности в изучении регионализмов.
26. Условия для образования регионализмов.
27. Основные задачи языкового планирования.
28. Социальные факторы и условия функционирования языка.

Задания для выполнения на практических занятиях по курсу:

1. Проанализируйте следующие высказывания:

А) «Язык наш... в его вещественной наружности и звуках есть покров такой прозрачный, что сквозь него просвечивается постоянно умственное движение, созидающее его. Несмотря на те долгие века, которые он уже прожил, и на те исторические случайности, которые его отчасти исказили и обеднили, он и теперь еще для мысли — тело органическое, вполне покорное духу, а не искусственная чешуя, в которой мысль еле может двигаться, чтобы какимито условными знаками пробудить мысль чужую...» (А.С. Хомяков).

Б) «Всякий предмет существует для человека только тогда, когда он им осознается, когда входит в его мысль и выражается словом. Мысль есть основная сущность вещи, потому в языках на звание вещи происходит от слов мыслить, вещать» (Ф.И. Буслаев).

В) «Пластика, музыка, живопись — словесны. Такова — внешность их; через словесность, присущую им, они действительны. Это — реальнохудожественный язык» (Г.Г. Шпет).

Г) «Как перекинуть мост от субъекта к объекту, от подлежащего к сказуемому? Как реализовать суждение, образ которого явным образом присущ субстанции?.. И не есть ли всякая смерть в известном, условном и временном, смысле тоже отделение под лежащего от сказуемого, или по крайней мере паралич этой связи?» (С.Н. Булгаков).

Д) «В семени есть и своя морфема, и своя фонема, и своя семема: это — слово, устанавливающее генеалогическую связность преимущественно со стороны человеческой сущности» (П.А. Флоренский).

2. Что понимается под менталитетом в узком смысле?

3. Как определяют менталитет при широком понимании термина?

4. Как используются термины менталитет и ментальность в российских исследованиях?

5. В научной литературе можно встретить критическое отношение к понятиям «менталитет», «национальный характер». Объясните, с чем, на ваш взгляд, это связано, чем обусловлено.

Тема «Семантическая природа слова»

1. Систематизируйте знания о компонентном анализе слова и на конкретном примере докажете, какое место в структуре лексического значения занимают выявленные семы?

2. Сформулируйте семантику слов *трамвай*, *троллейбус*, *автобус*. Скомпонуйте слова в разные подгруппы. Докажите, что понятия дифференциальная и интегральная схема не постоянны.

3. Опишите семантическую природу контекстуальных значений слов, опираясь на их компонентный анализ.

Тема «Функциональный аспект лексики»

1. Законспектируйте статью Г.О. Винокура «О славянизмах в современном русском языке».

2. Из выбранного текста выпишите три фрагмента текста, включающего устаревшие слова. Определите их семантику, опираясь на этимологический словарь. Опишите их стилистическую функцию.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	<p>«Практикум по изучению современной региональной языковой ситуации» как учебная дисциплина. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Методы исследования языковых единиц. Язык как знаковая система. Понятие языкового знака. классификация знаков. Структура знака и его функции. Возможность восприятия мира через язык. Язык и русская нация. Русский национальный язык как историческая категория. Лексика русского языка в системно-социологическом рассмотрении.</p>	<p><u>Сообщение студентов.</u> Сообщение представляет собой изложение материала по выбранной теме. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. При оценивании сообщений учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, умение изложить материал, владение речью, логичность и последовательность развития мысли, аргументированность выводов. <u>Составление словаря терминов</u> Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами. <u>Тестирование.</u> Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов: до 50% - 2 балла; 55% - 3 балла; 60% -4 балла; 65% - 5 баллов; 70% -6 баллов; 75% - 7 баллов; 80% - 8 баллов; 90 % - 9 баллов; 100% - 10 баллов. <u>Самостоятельная работа по анализу текста 1 (А).</u> Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языкового явления. Тема самостоятельной работы предлагается преподавателем. Она является общей для всех студентов. Тема «Семантическая природа слова». Работа состоит из трех заданий: 1. Систематизируйте знания о компонентном анализе слова и на конкретном примере докажите, какое место в структуре лексического значения занимают выявленные семы? 2.Сформулируйте семантику слов <i>трамвай, троллейбус, автобус</i>. Скомпонуйте слова в разные подгруппы. Докажите, что понятия дифференциальная и интегральная схема не постоянны. 3. Опишите семантическую природу контекстуальных значений слов, опираясь на их компонентный анализ. При оценивании работы учитывается полнота и самостоятельность изложенного материала.</p>
2	Формирование	<u>Тестирование</u>

	<p>языка русской нации. Взаимодействие внутренних законов языка и исторических факторов. Отражение русских национальных особенностей в лексике языка с точки зрения новейших отечественных исследований. История развития языковой ситуации в РФ. Лексическое богатство русского языка. Лексические разновидности языка. Изучение современной языковой ситуации в России.</p>	<p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов: до 50% - 2 балла; 55% - 3 балла; 60% -4 балла; 65% - 5 баллов; 70% -6 баллов; 75% - 7 баллов; 80% - 8 баллов; 90 % - 9 баллов; 100% - 10 баллов. <u>Составление словаря терминов</u> Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами. <u>Самостоятельная работа 1 (Б).</u> Тема «Семантическая природа слова». 1. Систематизируйте знания о компонентном анализе слова и на конкретном примере докажите, какое место в структуре лексического значения занимают выявленные семы? 2.Сформулируйте семантику слов <i>трамвай, троллейбус, автобус</i>. Скомпонуйте слова в разные подгруппы. Докажите, что понятия дифференциальная и интегральная схема не постоянны. 3.Опишите семантическую природу контекстуальных значений слов, опираясь на их компонентный анализ.</p>
3	<p>Регионализмы, их место в системе современного русского национального языка. Дифференциальные признаки регионализмов. Понятие просторечия. Городские номинации. Функционирование регионализмов в русском языке.</p>	<p><u>Самостоятельная работа 1 (В).</u> Тема «Функциональный аспект лексики». 1. Законспектируйте статью Г.О. Винокура «О славянизмах в современном русском языке». 2. Из выбранного текста выпишите три фрагмента текста, включающего устаревшие слова. Определите их семантику, опираясь на этимологический словарь. Опишите их стилистическую функцию. <u>Тестирование</u> Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов: до 50% - 2 балла; 55% - 3 балла; 60% -4 балла; 65% - 5 баллов; 70% -6 баллов; 75% - 7 баллов; 80% - 8 баллов; 90 % - 9 баллов; 100% - 10 баллов.</p>
4	<p>Типологическая классификация языковой ситуации РФ. Языковая политика СССР и РФ. Функциональный потенциал региональных языков РФ.</p>	<p><u>Самостоятельная работа 1 (Г).</u> Тема «Семантическая природа слова». 1. Систематизируйте знания о компонентном анализе слова и на конкретном примере докажите, какое место в структуре лексического значения занимают выявленные семы? 2.Сформулируйте семантику слов <i>трамвай, троллейбус, автобус</i>. Скомпонуйте слова в разные подгруппы. Докажите, что понятия дифференциальная и интегральная схема не постоянны. 3.Опишите семантическую природу слов. <u>Составление словаря терминов</u> Составление словаря терминов предполагает работу с</p>

	<p>Региональные языки в системе образования.</p> <p>Языковая политика республик РФ Татарстан, функциональная мощь татарского языка на современном этапе.</p> <p>Редкие языки Российской Федерации.</p> <p>Формирование русского национального языка на территории РФ.</p> <p>Периодизация русского языка.</p> <p>Лексические концепты, отражающие основные понятия русского народа, его особенности и отличительные черты.</p>	<p>лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><u>Сообщение студентов.</u></p> <p>Сообщение представляет собой изложение материала по выбранной теме. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>При оценивании сообщений учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, умение изложить материал, владение речью, логичность и последовательность развития мысли, аргументированность выводов.</p> <p><u>Тестирование.</u> Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:</p> <p>до 50% - 2 балла; 55% - 3 балла; 60% -4 балла; 65% - 5 баллов; 70% -6 баллов; 75% - 7 баллов; 80% - 8 баллов; 90 % - 9 баллов; 100% - 10 баллов.</p>
5	<p>Использование региональной лексики в языке художественных произведений.</p> <p>Функции региональной лексики.</p> <p>Явление сверхправильности на уровне межнациональных отношений.</p> <p>Эталоны для формирования национального литературного языка (на примере различных стран).</p> <p>Исторический вклад отдельных государств в становление норм официально-</p>	<p><u>Самостоятельная работа 1 (Д).</u> Тема «Семантическая природа слова». 1. Систематизируйте знания о компонентном анализе слова и на конкретном примере докажете, какое место в структуре лексического значения занимают выявленные семы? 2.Сформулируйте семантику слов <i>трамвай, троллейбус, автобус</i>. Скомпонуйте слова в разные подгруппы. Докажите, что понятия дифференциальная и интегральная схема не постоянны.</p> <p><u>Тестирование.</u> Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:</p> <p>до 50% - 2 балла; 55% - 3 балла; 60% -4 балла; 65% - 5 баллов; 70% -6 баллов; 75% - 7 баллов; 80% - 8 баллов; 90 % - 9 баллов; 100% - 10 баллов.</p> <p><u>Самостоятельная работа по анализу текста 2.</u></p> <p>Опишите семантическую природу слов.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта литературного произведения, рассмотрение произведения в контексте истории, культуры, специфики мировоззренческой системы эпохи его создания, осмысление идейного своеобразия произведения, оценку языковых особенностей текста непосредственно через язык. При оценивании работы</p>

	делового общения.	учитывается полнота анализа, владение словарями, объем изученных источников, самостоятельность анализа.
6	Современное осмысление национальных особенностей русского народа. Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов. Виды социального взаимодействия языка и общества: дифференциация, интерференция, интеграция	<p>Работа с научной литературой:</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p><u>Самостоятельная работа по анализу текста 3.</u></p> <p>Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта литературного произведения, рассмотрение произведения в контексте истории, культуры, специфики мировоззренческой системы эпохи его создания, осмысление идейного своеобразия произведения, оценку языковых особенностей текста непосредственно через язык. При оценивании работы учитывается полнота анализа, владение словарями, объем изученных источников, самостоятельность анализа.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации в К семестре - экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет «Практикум по изучению современной региональной языковой ситуации». Основные термины. Территориальные и социальные диалекты. История изучения русских народных говоров.

2. Отличия диалектов от литературного языка. Влияние литературного языка на современную диалектную систему. Полудиалект. Диалектизмы в художественном тексте.

3. Понятие региональной лингвистики. Региональная лингвистика и регионоведение. Региональная лингвистика и диалектология. Отличие литературного языка от диалектного.

4. История развития языковой ситуации в РФ. Типологическая классификация языковой ситуации РФ.

5. Функциональный потенциал региональных языков Российской Федерации.

6. Региональные языки в системе образования.

7. Региональные языки в административной, профессиональной сфере и СМИ.

8. Языковая политика Республики Татарстан, функциональная мощь татарского языка на современном этапе. Татарский язык как крупнейший региональный язык Европы.

9. Нормативные документы регулирующие развитие региональных языков в РФ. Международные документы по поддержке языков принятые в РФ.

10. Классификация региональных языков по объему функциональной мощи.

11. Законодательная база по региональным языкам на федеральном и региональном уровне.

12. Влияние функционального потенциала регионального языка на его престиж и социальный статус.
- 13 Количественные и качественные параметры функционирования потенциала татарского языка. Исторические предпосылки развития татарского языка как соофициального.
- 14 23. Внелитературная лексика и фразеология. Диалектизмы. Их типы и функции в художественном тексте.
25. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Система эмоциональных, оценочных, экспрессивных и стилистических помет в словаре.
- 16 Классификация редких языков согласно ЮНЕСКО. Редкие языки РФ.
17. Государственный язык, функции и сферы применения государственного языка.
- 18 Понятие регионалекта, просторечия, городских номинаций. О понятии «родной язык» и «этнический язык».
- 19 Эталоны для формирования национального литературного языка (на примере различных стран).
- 20 Исторический вклад отдельных государств в становление норм официально-делового общения.
- 21 Функциональные стили литературного языка. Становление национальных литературных языков.
- 22 Лингвистическая география. Понятие языкового ареала. Генеалогическая классификация языков. Возможности ее социальной интерпретации.
- 23 Морфологическая классификация языков и ее социальная интерпретация.
- 24 Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов. Виды социального взаимодействия языка и общества: дифференциация, интерференция, интеграция
- 25 Модели языкового взаимодействия: субстрат, адстрат, суперстрат, языковой союз. Пиджины и креольские языки. Смешанные языки.
- 26 Языки межэтнического общения. Международные языки. Интерлингвистика. Билингвизм и диглоссия. Переключение кодов.
- 27 Понятие языковой ситуации. Дифференциальные признаки языковых ситуаций. Роль языка в интеграции этноса.
28. Региональный язык как средство изучения национального характера.
- 29 Влияние функционального потенциала регионального языка на его престиж и социальный статус.
30. Проявление русского национального характера в языке (в сравнении с англосаксонской культурой).
31. Понятие языковой политики. Языковое строительство. Языковое планирование. Языковое прогнозирование. Структура и содержание языковой политики.
32. Национально-языковая политика. Типология национально-языковой политики.
33. Политика языкового нормирования. Эталон. Кодификация. Политика именованной.
34. Язык и идеология. Влияние идеологии на язык. Принципы и методы социолингвистических исследований.
- 35 Основные принципы языковой политики в конце XX века. Исторические предпосылки развития региональных языков в XXI веке. Языковая политика в России в начале XXI века.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенций,	Оценочные материалы	Критерии оценивания
-------	--------------------	------------------------------------	---------------------	---------------------

п	компетенции	соотнесенные с планируемыми результатами обучения		
1	<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает принципы классификации языковых единиц (лексемы), русского литературного языка и месте в них регионализмов, особенности их функционирования в устной и письменной речи; методику лексического анализа текста; природу лексического анализа слова и его стилистической значимости. Умеет применять теоретические знания для лексического анализа языковых единиц, с учетом их функциональных разновидностей, анализировать художественный текст в плане включения в него различных пластов лексики с точки зрения функционирования, стилистической окраски.</p>	<p>Работа со словарями</p> <p>Сообщение</p> <p>Самостоятельная работа по анализу текста № 1 (А, Б)</p> <p>Вопросы для самоподготовки</p> <p>Самостоятельная работа № 2</p> <p>Составление словаря лингвистических терминов</p>	<p>Знает принципы классификации языковых единиц (лексемы), русского литературного языка и месте в них регионализмов, особенности их функционирования в устной и письменной речи; методику лексического анализа текста; природу лексического анализа слова и его стилистической значимости. Умеет применять теоретические знания для лексического анализа языковых единиц, с учетом их функциональных разновидностей, анализировать художественный текст в плане включения в него различных пластов лексики с точки зрения функционирования, стилистической окраски.</p>
2	<p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Знает особенности применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, различные теоретические подходы к нему. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе при анализе языковых единиц, применять существующие в современном языковедении</p>	<p>Сообщения.</p> <p>Работа с научной литературой, со словарями.</p> <p>Самостоятельная работа по анализу текста № 1 (В, Г)</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзаменационные вопросы</p> <p>Вопросы для самоподготовки</p>	<p>Знает особенности применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, различные теоретические подходы к нему. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе при анализе языковых единиц, применять существующие в современном</p>

		методологии анализа лексики.	ки Самостоятельная работа № 2	языковедении методологии анализа лексики
3	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные методы лексического анализа регионального текста, различные теоретические подходы к лингвистическому анализу наиболее значимых лингвистических школ и направлений; понимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контекстах. Умеет применять теоретические знания для лексического анализа регионального текста при подготовке и проведении уроков русского языка, с учетом межкультурного разнообразия общества	Работа со словарями Сообщение Самостоятельная работа по анализу текста № 1 (Д) Вопросы для самоподготовки Составление словаря лингвистических терминов	Знает основные методы лексического анализа регионального текста, различные теоретические подходы к лингвистическому анализу наиболее значимых лингвистических школ и направлений; понимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контекстах. Умеет применять теоретические знания для лексического анализа регионального текста при подготовке и проведении уроков русского языка, с учетом межкультурного разнообразия общества.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Чурилина, Л.Н. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: Учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 163 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01320-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/444531> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Евсева, И.В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, лексикологии, морфонологии и словообразования: учеб. пособие / И.В. Евсева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 204 с. – ISBN 978-5-7638-2761-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/511160> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-369-01859-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145164> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум – <https://new.znanium.com/>

Лань – <https://e.lanbook.com/>

IPR Books – <http://www.iprbookshop.ru/>

eLibrary – <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) – <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу – <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, GIMP, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор NEC VT59, документ камера Aver Vision C130, проекционным экраном; лингафонный кабинет, насчитывающий 15 рабочих мест ученика и 1 рабочее место преподавателя.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.