

Выхрыстюк М.С. Практикум по изучению диалектов русского языка на территории Западной Сибири. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; обществознание, форма обучения очная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Практикум по изучению диалектов русского языка на территории Западной Сибири. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Выхрыстюк М.С., 2020

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Практикум по изучению диалектов русского языка на территории Западной Сибири» призвана сформировать общее представление о территориальной разновидности русского языка, обеспечивает осмысление студентами основных путей формирования русских народных говоров на территории России, в частности говоров Западной Сибири, тем самым обеспечивает осмысление студентами основных проблем состояния современного русского литературного языка и отношение к ним территориальных диалектов.

Цель: познакомить студентов с территориальными разновидностями языка, расширить лингвистический кругозор студентов, помочь понять и особенности говора Западной Сибири, способствовать развитию у студентов культуры устной и письменной речи, тем самым подготовить студентов к изучению других предметов лингвистического цикла.

Задачи:

- 1) ознакомить студентов с территориальными разновидностями русского национального языка, с языковыми особенностями северновеликорусского и южновеликорусского наречий, с группами говоров и их составляющих;
- 2) изучить со студентами основные фонетические, лексические, морфологические и синтаксические особенности северных и южных территорий России, выявить особенности говоров средней полосы;
- 3) сформулировать систему терминов и понятий лингвогеографии как раздела диалектологии;
- 4) разграничить синхронный и диахронный подходы к изучаемому диалектному материалу;
- 5) выработать представление о системном характере языка на материале синхронных срезов (старорусский язык VII–VIII вв., и современная языковая система);
- 5) сформировать у студентов систему знаний о диалектах русского языка на территории Западной Сибири;
- 6) познакомить с фонетическими процессами, лексическими и грамматическими особенностями говоров Западной Сибири;
- 7) использовать возможности учебного предмета и организационных форм обучения для воспитания грамотности у студентов;
- 8) выработать методику работы над диалектными ошибками в условиях работы в сельских школах Тюменской области.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по изучению диалектов русского языка на территории Западной Сибири» относится к блоку дисциплин по выбору ОП.

Дисциплина «Практикум по изучению диалектов русского языка на территории Западной Сибири» обеспечивает усвоение студентами основных языковых понятий, позволяющих сформировать у студентов понимание территориальных особенностей современного русского народа и русской диалектологии, процессов формирования говоров на территории Западной Сибири, обусловленных формированием русских народных говоров в целом.

Дисциплина «Практикум по изучению диалектов русского языка на территории Западной Сибири» находится в содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП – с дисциплиной «Лексика русского языка как отражение национального

менталитета: основные концепты», «Региональная лингвистика: язык и культура центра и провинции в истории и современности», «Практикум по изучению современной региональной языковой ситуации», «Региональная лингвистика: язык и культура центра и провинции в истории и современности.

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к педагогической практике, преддипломной практике, а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|---|--|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | <p>Знает специфику диалектного языка, морфологическое и деривационное строение слова, типы лексико-фонетических, лексико-словообразовательных, лексико-морфологических, лексико-семантических и собственно лексических диалектизмов, понимать специфику сочетаемости лексических единиц в диалектном языке.</p> <p>Умеет определять научные понятия диалектного языка; восстанавливать праславянские формы слов; разграничивать языковые единицы; уметь анализировать фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности диалектного текста.</p> |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | <p>Знает территориальные разновидности русского языка, закономерности формирования русских народных говоров; сможет расширить лингвистический кругозор, понять разговорный язык жителей сельской местности, а также язык текстов художественных произведений; знает особенности говора родного края, способствует развитию у студентов культуры устной и письменной речи, тем самым способствует подготовке студентов к изучению других предметов лингвистического цикла.</p> <p>Умеет приложить изученные теоретические положения к материалу русской диалектологии; разбираться в фонетических, лексических, морфологических и синтаксических особенностях северновеликорусского и южновеликорусского наречий; использовать знания по русской диалектологии при подготовке всех видов самостоятельной работы, экзаменов, а в дальнейшем – в преподавании русского языка в школе.</p> |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--------------------|-------------|----------|
| | | 19 |
| Общая трудоёмкость | зач. ед | 5 |
| | час. | 180 |

| | | |
|---|------------|----------------|
| Из них: | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 64 | 64 |
| Лекции | 32 | 32 |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| Лабораторные занятия | | |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | 116 | 116 |
| Вид промежуточной аттестации | | Экзамен |

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов | |
|----|---------------------------|-------------------|------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1. | Посещение занятия | 0-32 | - |
| 2. | Контрольная работа | 0-20 | - |
| 3. | Сообщение по теме | 0-8 | - |
| 4. | Выполнение анализа текста | 0-20 | - |
| 5. | Выполнение теста | 0-20 | - |
| 6. | Устный ответ | 0-5 | 0-20 |
| 7. | Тестирование | 0-20 | - |

Промежуточная аттестация в N семестре может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

| № | Баллы | Оценки |
|----|--------|---------------------|
| 1. | 0-60 | Неудовлетворительно |
| 2. | 61-75 | Удовлетворительно |
| 3. | 76-90 | Хорошо |
| 4. | 91-100 | Отлично |

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------------------|---|---------------------------------|---|----------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 19 семестр | | | | | | |
| 1. | Введение. «Практикум по изучению диалектов русского | 12 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|--|--|
| | языка на территории Западной Сибири» как учебная дисциплина. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Методы исследования языка. | | | | | |
| 2 | Русский язык в наречиях и говорах. Диалектное членение русского языка | 12 | 2 | 2 | | |
| 3 | Лингвистическая география как раздел диалектологии | 12 | 2 | 2 | | |
| 4 | История заселения края как территории позднего заселения русскими | 12 | 2 | 2 | | |
| 5 | Формирование говоров Западной Сибири как вторичных говоров русского языка. | 12 | 2 | 2 | | |
| 6 | Фонетическая система говоров Западной Сибири. Лексико-фонетические диалектизмы | 12 | 2 | 2 | | |
| 7 | Особенности вокализма и консонантизма говоров Западной Сибири | 12 | 2 | 2 | | |
| 8 | Отражение диалектных особенностей в лексике Западной Сибири в трудах отечественных исследований | 12 | 2 | 2 | | |
| 9 | Лексическое богатство говоров Западной Сибири. Типы лексических диалектизмов (лексико-семантические и собственно-лексические). | 12 | 2 | 2 | | |
| 10 | Явление полисемии, синонимии, омонимии и антонимии в русских говорах Западной Сибири. | 12 | 2 | 2 | | |
| 11 | Грамматическая система русских народных говоров. Основные грамматические категории говоров Западной Сибири. Лексико-словообразовательные диалектизмы. | 12 | 2 | 2 | | |
| 12. | Морфологическая система русских народных говоров. Лексико-грамматические диалектизмы. Особенности частей речи в говорах Западной Сибири | 12 | 2 | 2 | | |
| 13 | Синтаксис русских говоров. Литература народов Тюменского региона. | 12 | 2 | 2 | | |
| 14 | Использование диалектной лексики в языке | 8 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|----|--|------------|-----------|-----------|--|--|
| | художественных произведений региональных писателей. Функции диалектной лексики. | | | | | |
| 15 | Лексикография как наука о теории и практике составления словарей | 8 | 2 | 2 | | |
| 16 | Методика работа над диалектными ошибками учащихся в средней школе Тюменской области. | 8 | 2 | 2 | | |
| | Итого (часов) | 180 | 32 | 32 | | |

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (дидактические единицы) |
|----|---|--|
| 1. | «Практикум по изучению диалектов русского языка на территории Западной Сибири» как учебная дисциплина | Введение. «Практикум по изучению диалектов русского языка на территории Западной Сибири» как учебная дисциплина. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Методы исследования языка. |
| 2 | Русский язык в наречиях и говорах. Диалектное членение русского языка | Язык как знаковая система. Возможность восприятия мира через язык. Русский язык в наречиях и говорах. Диалектное членение русского языка |
| 3 | Лингвистическая география как раздел диалектологии | Лексика русского языка в системно-семиологическом рассмотрении. |
| 4 | История заселения края как территории позднего заселения русскими | История заселения территории Западной Сибири как территории позднего заселения русскими. Население края в XIV-XVI веках. Интенсивное заселение территории Западной Сибири русскими в XVII-XVIII веках. |
| 5 | Формирование говоров Западной Сибири как вторичных говоров русского языка. | Отражение русских национальных особенностей в региональной лексике Западной Сибири. Формирование говоров Западной Сибири как вторичных говоров русского языка |
| 6 | Фонетическая система говоров Западной Сибири. Лексико-фонетические диалектизмы | Фонетические особенности говоров Западной Сибири. Лексико-фонетические диалектизмы. Явления диерезы, протезы, эпентезы, метатезы в сибирских говорах. |
| 7 | Особенности вокализма и консонантизма говоров Западной Сибири. | Особенности вокализма и консонантизма говоров Западной Сибири. Фонетические особенности сибирских говоров: оканье, ёканье, еканье, различные виды ассимиляций, упрощения конечных согласных, цоканье, чеканье и другие явления |
| 8 | Отражение диалектных особенностей в лексике Западной Сибири в трудах отечественных исследований | Богатство и разнообразие диалектной лексики. Системные отношения в лексике говоров Западной Сибири: явления полисемии, омонимии, синонимии и антонимии в лексике говоров. |
| 9 | Лексическое богатство говоров Западной Сибири. Типы | Лексическая система русских народных говоров. Типы лексических диалектизмов: лексико-семантические и |

| | | |
|----|---|---|
| | лексических диалектизм (лексико-семантические и собственно-лексические). | собственно-лексические. Источники пополнения лексического состава говоров Западной Сибири. Стилистическая дифференциация диалектной лексики. |
| 10 | Явление полисемии, синонимии, омонимии и антонимии в русских говорах Западной Сибири. | Системные связи слов в говорах Западной Сибири. Лексическое богатство русских народных говоров. Способы фиксации диалектных слов в словарях. Диалектные словари. |
| 11 | Грамматическая система русских народных говоров | Грамматическая система русских народных говоров. Основные грамматические категории диалектизм. Лексико-словообразовательные диалектизмы. Диффузия как явление в морфемном составе слова. |
| 12 | Морфологическая система русских народных говоров. Лексико-грамматические диалектизмы. Особенности частей речи в говорах Западной Сибири | Морфологическая система русских народных говоров. Лексико-грамматические диалектизмы. Особенности частей речи в современных говорах. Грамматика русских народных говоров Сибири. Система склонения именных частей речи. Видо-временные формы глагола говоров Западной Сибири. |
| 13 | Синтаксис русских говоров. Литература народов Тюменского региона. | Синтаксические особенности русских говоров Западной Сибири: диалектность словосочетаний, диалектные способы оформления главных и второстепенных членов. поспозитивные частицы, сложное предложение, диалектность в смешении сочинения и подчинения в одном предложении. |
| 14 | Использование диалектной лексики в языке художественных произведений региональных писателей. Функции диалектной лексики | Современное осмысление национальных особенностей русского народа. Использование диалектной лексики в языке художественных произведений. Функции диалектной лексики. Лексика русского языка в социолингвистическом рассмотрении. Литература народов Тюменского региона. |
| 15 | Лексикография как наука о теории и практике составления словарей | Лексикография как наука о теории и практике составления словарей. Диалектные словари: русских народных говоров, аспектные словари, словари одной деревни, одной диалектной личности и др. |
| 16 | Методика работа над диалектными ошибками учащихся в средней школе Тюменской области. | Работа над диалектными ошибками учащихся в средней школе Тюменской области. Методика обучения грамотности в сельских школах. Культура устной речи. Современные процессы в говорах Западной Сибири. |

4.2.2. Планы практических занятий

Тема: «Русская диалектология как наука»

План занятия

1. «Русская диалектология» как наука.
2. Предмет и объект, цель и задачи курса.
3. Разделы дисциплины.
4. Методы исследования языка.
5. Связь лингвистики с другими дисциплинами.

Тема: «Лингвогеография как раздел языкознания»

План занятия

1. Лингвогеография как наука о территориальных разновидностях языка.
2. Основные понятия лингвогеографии:

- изоглосса,
- лингвистический ареал,
- языковой ландшафт,
- пучок изоглосс,
- диалектные различия.

Тема: «Русский язык в наречиях и говорах»

План занятия

1. Русский язык в наречиях и говорах.
2. Диалектное членение русского языка.
3. Сравнительная характеристика северннорусского и южнорусского наречий.
4. Понятие диалекта, группы говоров.

Тема: «Формирование говоров Западной Сибири»

План занятия

1. Формирование говоров Западной Сибири как вторичных говоров русского языка.
2. Отражение русских национальных особенностей в региональной лексике Западной Сибири.
3. Формирование говоров Западной Сибири как вторичных говоров русского языка

Тема: «Система вокализма в говорах Западной Сибири»

План занятия

1. Диалектные особенности в области фонетики в говорах Западной Сибири.
2. Ударный и безударный вокализм в говорах Западной Сибири.
3. Система гласных фонем в говорах русского языка.
4. Основные процессы: оканье, виды оканья, ёканье, еканье.

Тема: «Система консонантизма в русских говорах Западной Сибири»

План занятия

1. Система согласных фонем в говорах Западной Сибири.
2. Основные процессы: ассимиляция, диссимиляция, упрощение групп согласных, палатализация и др.

Тема: «Диалектные различия в лексике Западной Сибири»

План занятия

1. Диалектные различия в лексике говоров Западной Сибири.
2. Системные отношения в лексике: явление полисемии, синонимии, антонимии, омонимии в говорах в говорах Западной Сибири.
3. Типы лексических диалектизмов в говорах Западной Сибири.

Тема: «Морфологические особенности говоров русского языка»

План занятия

1. Морфологические особенности говоров. Западной Сибири.
2. Диффузия, гаплогия, диэрза, эпентеза, протеза, метатеза.
3. Особенности словообразования и словоизменения в говора Западной Сибири.

Тема: «Синтаксические особенности говоров Западной Сибири»

План занятия

1. Синтаксические особенности говоро Западной Сибири.
2. Порядок слов в простом предложении говоров. Западной Сибири.
3. Особенности построения сложных предложений

Тема: «Современные процессы в русских народных говорах Западной Сибири»

План занятия

1. Современные процессы в русских народных говорах Западной Сибири.
2. Взаимодействие диалектов и русского литературного языка.

Тема: «Использование диалектной лексики в языке художественных произведений»

План занятия

1. Использование диалектной лексики в языке художественных произведений.
2. Говоры Тюменской области.
3. Особенности вокализма и консонантизма.
4. Функции диалектной лексики.
5. Методика работа над диалектными ошибками учащихся в средней школе.

Тема: «Методика работы над диалектными ошибками»

План занятия

1. Диалектные ошибки в устной и письменной речи школьников.
2. Типы диалектных ошибок.
3. Работа над диалектными ошибками учащихся в средней школе.
4. Использование диалектной лексики в языке художественных произведений, функции диалектной лексики

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Составление словаря лингвистических терминов:

С помощью литературоведческих словарей, энциклопедий, учебников дать определение следующим понятиям:

говор, диалект, группа говоров, наречие, лингвогеография, изоглосса, лингвистический ареал, языковой ландшафт, пучок изоглосс, диалектные различия, оканье, виды оканья, аканье, типы аканья, яканье, разновидности яканья, еканье, иканье, ёканье, диффузия, гаплогия, дизереза, эпентеза, протеза, метатеза явление полисемии, синонимии, антонимии, омонимии в говорах, лексико-фонетические диалектизмы, лексико-словообразовательные диалектизмы, лексико-грамматические диалектизмы, лексико-семантические диалектизмы, собственно-лексические диалектизмы и др.

Тесты по курсу

«Практикум по изучению диалектов русского языка на территории Западной Сибири»

1. Что отличает диалекты от литературного языка
 - 1) отсутствие письменной формы
 - 2) относительная однородность в стилистическом отношении
 - 3) отсутствие специально разработанных норм
 - 4) отсутствие письменной формы, норм и стилей
2. Какое понятие шире
 - 1) литературный язык
 - 2) диалектный язык
 - 3) общенациональный язык
3. Синонимом каких терминов может употребляться термин диалект
 - 1) говор
 - 2) группа говоров
 - 3) наречие
 - 4) говор, группа говоров, собственно диалект, наречие
4. Сколько гласных фонем могут различаться в ударной позиции в диалектном языке
 - 1) во всех говорах только 5 фонем
 - 2) в части говоров – 5, в части – 7 фонем
 - 3) в части говоров – 5, в части – 6 фонем, в части говоров – 7 фонем

5. В каких условиях в ударном слоге фонема < а > реализуется в [е] в северных говорах
- 1) после мягкого перед твердым согласным: [гул'ел]
 - 2) после мягкого перед мягким согласным: [гул'ел'и]
6. Чем оканье отличается от аканья (в узком смысле)
- 1) различием гласных фонем неверхнего подъема < о >, < а >
 - 2) реализацией фонем < о > и < а > в < о > после твердых согласных в безударных слогах после
 - 3) реализацией фонем < о >, < а >, < е > в [о] после твердых согласных в безударных слогах
7. Чем оканье отличается от аканья в широком смысле
- 1) различием гласных фонем неверхнего подъема как после твердых, так и после мягких согласных в безударных слогах
 - 2) различием всех гласных фонем в безударных слогах после твердых и мягких согласных
 - 3) нейтрализацией фонем < о >, < а > в < о > после твердых и мягких согласных
8. Что такое аканье в узком смысле
- 1) реализация фонемы < о > в [а] после твердых согласных в I и II позициях
 - 2) нейтрализация фонем < а >, < о >, < е >, < у > в [а] после твердых согласных в безударных слогах
 - 3) нейтрализация фонем < о >, < а > в безударных слогах после твердых согласных, реализуемая в нелабиализованных гласных [а], или [ъ], или [ы]
9. Какие типы безударного вокализма после мягкого согласного свойственны акающим говорам
- 1) яканье, в том числе сильное, умеренное, диссимилятивное и ассимилятивное
 - 2) полное различие гласных фонем < а >, < о >, < е >
 - 3) неполное различие гласных фонем < а >, < о >, < е > при нейтрализации < о > и < е > в [о] или [е]
10. По какому ряду примеров можно проиллюстрировать **иканье**
- 1) пила, зима, приди, живу
 - 2) [с'истра], [с'идаја], [п'итак], [гл'ид'ат]
 - 3) [н'ису], [р'ик'е], [вз'ила], [н'исла]эрh
11. Отсутствие каких фонем в говоре иллюстрирует произношение слов типа «хвартук», «хверма», «кохта», «хронт»
- 1) < w > и < w' >
 - 2) < в' > и < в' >
 - 3) < ф > и < ф' >
12. Какая непарная фонема реализуется звуками [у] и [у] в словах: *траука, трау, унук, ур'емя, Паука*
- 1) губно-губная < w >
 - 2) гласная фонема < у >
 - 3) губно-зубная фонема < в >
13. Какие согласные фонемы южного наречия нейтрализуются в позиции конца слова в примерах [мох] и [мох], [см'ех] и [сн'ех]
- 1) < к > и < х >

2) <г> и <х>

3) <> и <х>

14. Одинаковое ли количество аффрикат функционирует в русских говорах

1) во всех говорах две аффрикаты: [ц] и [ч]

2) в части говоров [ц] и [ч'], в части говоров – только [ц'] или [ц]

3) в части говоров [ц] и [ч'], в части говоров – только [ц'] или [ц], в части говоров аффрикат нет

15. В какой группе примеров наблюдается **цоканье**

1) конец цапля прицепить

[кан'ец] [цапл'а] [пр'ицэп'ит']

2) конец чай дочка

[кон'ец] [ч'ай] [доч'ка]

3) ночь чисто курица конец

[ноц] [ц'исто] [кур'иць] [кон'ец]

16. Сколько типов склонения существительных в диалектах

1) 2 типа

2) 4 типа

3) 3 типа

17. К какому типу склонения относятся слова, соответствующие литературным вариантам, *дедушка* и *парнишка*

1) к первому типу склонения

2) ко второму типу склонения

3) в части говоров к первому типу, в части говоров – ко второму типу

18. Какие окончания в говорах имеют формы Д., Р., П. падежей слова «земля»

1) *земл –и*

2) *земл – е*

3) в части говоров *земл – и*, в части говоров *земл – е*

19. К какому склонению относятся в говорах слова *жизнь*, *лошадь*, *мать*, *церковь*

1) к 1-му скл

2) к 3-му скл.

3) в части говоров – к 1-му скл., в части говоров – к третьему скл.

20. Противопоставлены ли говоры двух основных наречий падежными формами личных местоимений в род. и вин. падежах

1) не противопоставлены: *мен-я*, *теб-я*, *себ-я* (окончания одинаковые)

2) противопоставлены: в северном: *мен-я*, *теб-я*, *себ-я*, в южном наречии – *мен-е*, *теб-е*, *себ-е*

21. Какие предложные конструкции с местоимениями 3 лица употребляются в говорах

1) с ним, к ней, у них

2) с им, к ей, у их

22. Возможно ли в говорах варьирование форм прилагательных в род. и вин. падежах м. и ср. рода или они совпадают с формами литературного языка

1) невозможно, совпадают с формами литературного языка: молодово

2) возможно: молодово, молодово, молодо о, молодого, молодоо

23. Какие по мягкости-твердости согласные произносятся в формах 3 лица в говорах
- 1) твердые
 - 2) мягкие
 - 3) в части говоров – твердые, в части говоров - мягкие
24. Какое время выражают деепричастия-сказуемые (например, «она поевши», «он ушедши»)
- 1) прошедшее
 - 2) давнопрошедшее
25. По происхождению лексика русского языка делится на:
1. общеупотребительную и ограниченную в сфере употребления
 2. исконно русскую и заимствованную
 3. активную и пассивную
 4. нейтральную и стилистически маркированную
26. Русский язык относится к группе:
1. южнославянских языков
 2. восточнославянских языков
 3. западнославянских языков
 4. общеславянских языков
27. Исконно русским называется слово:
1. вошедшее в русский язык из старославянского языка
 2. вошедшее в первоначальный словарный состав языка
 3. вошедшее в русский язык в результате калькирования
 4. полукалька
28. Фонетическими приметами слов старославянского происхождения могут быть:
1. начальное *ю* на месте русского *у*; сочетание *жд* в соответствии с русским *жс* и т.п.
 2. отвлеченное значение слова в соответствии с русским конкретным
 3. приставки *из-*, *низ-*, *чрез-* и др.; суффиксы существительных *-чий* *-енец* и др.
 4. принадлежность книжной лексике
29. Морфологическими (словообразовательными) приметами слов старославянского происхождения могут быть:
1. книжная окраска, торжественное, приподнятое звучание
 2. первые части сложных слов благо-, бого-, добро-, зло- и т. п.
 3. начальное *е* на месте русского *о*;
 4. твердый *з*, чередующийся с *г*, на месте русского *з* мягкого
30. В соответствии с классификацией Г.О. Винокура, к славянизмам, семантически размежевавшимся с русскими эквивалентами, относятся слова:
1. нрав, прах, невежда
 2. один, смородина, борода
 3. голос, воздвигать, осень
 4. лодка, икона, глагол
31. Экзотизмами признаются слова
1. заимствованные из других языков и употребляемые для придания речи местного колорита
 2. иноязычного происхождения и не до конца освоенные русским языком
 3. получившие иную стилистическую окраску
 4. возникшие в результате поморфемного перевода
32. Процесс калькирования предполагает
1. обретение словом нового значения
 2. вхождение слова в другой синонимический ряд

3. образование новых слов по моделям другого языка с использованием элементов данного языка
4. вхождение в язык с помощью языка-посредника
33. По степени употребительности лексика русского языка делится на:
 1. активную и пассивную
 2. нейтральную и стилистически маркированную
 3. исконно русскую и заимствованную
 4. общеупотребительную и ограниченную в употреблении
34. Жаргонизмами называются
 1. слова – разновидности общенародного языка, употребляемые на ограниченной территории сравнительно небольшим числом людей
 2. слова, свойственные речи той или иной группы людей, связанных одной профессией
 3. слова языка отдельных социальных групп
 4. слова из речи горожан разных местностей
35. Диалектные слова относятся к группе:
 1. лексики, ограниченной с точки зрения употребления
 2. лексики иноязычной
 3. лексики стилистически маркированной
 4. социально ограниченной лексики
36. К терминам относятся слова, которые:
 1. являются наименованиями научных или технических понятий
 2. являются специфическими для местных народных говоров
 3. распространены среди носителей языка, желающих сделать свой язык непонятным для других людей
 4. употребляются в устной речи людей определенной профессии

Вопросы для самоподготовки по курсу

«Практикум по изучению диалектов русского языка на территории Западной Сибири»

1. Предмет и задачи курса. Понятие о диалектном языке. Единицы членения диалектной речи.
2. Лингвистическая география как наука. Понятие изоглоссы, лингвистического ареала, диалектических различий. Диалектологический атлас.
3. Образование русских диалектов. Три типа лингво-территориальных объединений говоров.
4. Диалектное членение русского языка. Структура русских диалектов.
5. Диалектная транскрипция
6. Русский язык в наречиях и говорах русского языка на современном этапе.
- Сравнительная характеристика групп говоров.
 7. Диалектные особенности фонетики
 - а) ударный вокализм
 - б) безударный вокализм
 - в) консонантизм
 8. Диалектные особенности в лексике. Типы диалектизмов. Семантические связи в лексике говоров
 9. Грамматика русских народных говоров.
 - а) морфологические особенности;
 - б) синтаксические особенности
 10. Современные процессы в русских народных говорах. Взаимодействие диалектов и литературного языка

11. Использование диалектной лексики в языке художественных произведений.
 Функции диалектной лексики
12. Говоры родного края, области
13. Методика работы над диалектными ошибками учащихся в средней школе. Типы диалектных ошибок в устной и письменной речи учащихся

Тематика сообщений:

1. Лингвистические ареалы их характеристика.
2. Русский язык в наречиях и говорах на современном этапе. Сравнительная характеристика наречий.
3. Русский язык в наречиях и говорах. Сравнительная характеристика групп говоров. Диалектное членение русского языка. Сравнительная характеристика наречий.
4. Вокализм русских народных говоров.
5. Безударный вокализм после мягких согласных в говорах северовеликорусского наречия.
6. Консонантизм русских говоров. Лексика и фразеология русских народных говоров.
7. Лексикография. Типы словарей диалектной лексики.
8. Результаты фонетических процессов в русском диалектном языке.
9. Морфологические особенности русских говоров.
10. Грамматический строй русских говоров.
11. Категория падежа.
12. Типы склонения существительных.
13. Выражение звательности в диалектном языке.
14. Категория собирательности.
15. Неличные местоимения и прилагательные.
16. Имя числительное.
17. Личные формы глагола.
18. Повелительное наклонение.
19. Основные черты синтаксической структуры диалектного языка.
20. Современные процессы в русских народных говорах. Взаимодействие диалектов и литературного языка.
21. Русские говоры Сибири.
22. Говоры Тобольского района.
23. Типы диалектных ошибок в устной и письменной речи учащихся.

Задания по анализу диалектного текста

Вариант 1

| | |
|---|---------------------------|
| <p>Сказка о ершишке-плутишке</p> <p>Ну, д'ет мой ч'ис'т'ил у кьбъна. Кьбан у хл'ив'е, а д'ет нь пароуе стаит'. А кьбан кьк хьт'ел выскьч'ит', дь кьк пад д'еда м'ежду нох! Д'ет с'ел в'ирхом и йед'ит. Хват'илась за дв'ер – и дв'ер и разнос и кьбан йиво н'ис'ет. Йа вышла, он кьк рууаица! А м'ин'е см'ех бир'ет: «Н'и рууайсь, нын'ч'ь праз'ник!» А он уьт: «Дь каг жь н'и рууаица? Т'иб'е хьрашо уьуьтат', а мине был'ъ кьбан уб'ил!» А йа со см'иху пр'ьт'ьдайу, ур'у: «Ч'ьлав'ек в'ек пражьл, н'ъ кьбану н'и йезд'ил, а бох д'ъл нынч'е пькьтал'сь!»</p> | |
| <p>I. Фонетика</p> <p>1. Вокализм</p> | <p>_____</p> <p>_____</p> |

| | |
|---|--|
| (параметры анализа) 2. Консонантизм (параметры анализа) | |
| II Морфология 1. Имя существительное (параметры анализа) 2. Имя прилагательное (параметры анализа) 3. Глагол (параметры анализа) 4. Местоимение (параметры анализа) | |
| III. Лексика (параметры анализа) | |
| IV. Синтаксис (параметры анализа) | |

V. Вывод о принадлежности текста _____

Вариант 2

Был от'ес од'ин. Доц'к'а у н'ево была. А у доц'к'и была мац'еха. Ну и вот: от'ес доцку свайу хот'ел замуш оддат'. А ей н'е ндрав'ился кавалер. А с им уш зговор'ил'ис'. А ейу выв'езла т'йот'а в другу д'ерев'ню. А йей другой там пондрав'ился. Она там плац'ц'ет, што н'е за любова выдавайут замуш. Там нашоуса кавал'ер лубой, стал сватат'. А она н'е см'ейет б'ез отца ит'т'и. Т'от'а говор'ит. З'д'ес' я н'е могу вас выдать замуш, пап'еньк'а в'ек буд'ет с'ерд'ица.

| | |
|---|--|
| I. Фонетика 1. Вокализм (параметры анализа) 2. Консонантизм (параметры анализа) | |
| II Морфология 1. Имя существительное (параметры анализа) 2. Имя прилагательное (параметры анализа) 3. Глагол (параметры анализа) 4. Местоимение (параметры анализа) | |
| III. Лексика (параметры | |

| | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| анализа) | _____ |
| IV. Синтаксис (параметры анализа) | _____ _____ _____ |

V. Вывод о принадлежности текста _____

Вариант 3

| | |
|--|--|
| <p>Калхос харошыј у рајонъ, дъ вајны бауатыј был, сады, ауароды бол'шы был'и. Тот уот хърашо урод'иль самъја аснавноја. Пшан'ица аз'имаја даст болшъ. Път сваклу мноуъ зан'тъ. Мы пасаб'л'ајъм када н'иупраука. Ч'ивош с'ид'ет' на п'енс'ии у уоръд'ъ. Уб'ир'ом с'ень уруч'нују. Бахша јес'т', арбузоу мноуъ. З'ам'л'и прибав'ил'и калхозу. Мароз был, картошк'и н'и род'а, зацв'итут' тол'к'а св'ер'х'у. Стау јес'. Быкоу кароу паит' вод'им, вада мутнаватъја. Рыбу на мал'коу лав'ут' ус'о вр'ем'ъ. Карас', карп је'с'.</p> | |
| I. Фонетика 1. Вокализм (параметры анализа) 2. Консонантизм (параметры анализа) | _____ _____ _____ _____ |
| II Морфология 1. Имя существительное (параметры анализа) 2. Имя прилагательное (параметры анализа) 3. Глагол (параметры анализа) 4. Местоимение (параметры анализа) | _____ _____ _____ _____ _____ _____ |
| III. Лексика (параметры анализа) | _____ _____ _____ |
| IV. Синтаксис (параметры анализа) | _____ _____ _____ |

V. Вывод о принадлежности текста

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|---|---|
| 1 | «Практикум по изучению диалектов русского языка на территории Западной Сибири» как учебная дисциплина. Ключевые слова диалектного языка как отражение национальных особенностей. Русский язык в наречиях и говорах. Диалектное членение русского языка | <p><u>Сообщение студентов.</u> Сообщение представляет собой изложение материала по выбранной теме. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. При оценивании сообщений учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, умение изложить материал, владение речью, логичность и последовательность развития мысли, аргументированность выводов.</p> <p><u>Составление словаря терминов</u> Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><u>Тестирование.</u> Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов: до 50% - 2 балла; 55% - 3 балла; 60% -4 балла; 65% - 5 баллов; 70% -6 баллов; 75% - 7 баллов; 80% - 8 баллов; 90 % - 9 баллов; 100% - 10 баллов.</p> <p><u>Самостоятельная работа по анализу текста 1.</u> Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языкового явления. Тема самостоятельной работы предлагается преподавателем. Она является общей для всех студентов. Тема «Семантическая природа слова». Работа состоит из трех заданий: 1. Систематизируйте знания о компонентном анализе слова и на конкретном примере докажите, какое место в структуре лексического значения занимают выявленные семы? 2. Сформулируйте семантику слов <i>трамвай, троллейбус, автобус</i>. Скомпонуйте слова в разные подгруппы. Докажите, что понятия дифференциальная и интегральная схема не постоянны. 3. Опишите семантическую природу контекстуальных значений слов, опираясь на их компонентный анализ. При оценивании работы учитывается полнота и самостоятельность изложенного материала.</p> |
| 2 | Лингвистическая география как раздел диалектологии. Отражение русских национальных | <p><u>Тестирование</u> Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов: до 50% - 2 балла; 55% - 3 балла; 60% -4 балла; 65% - 5 баллов; 70% -6 баллов; 75% - 7 баллов;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>особенностей в лексике языка</p> <p>Лексические концепты, отражающие менталитет русского народа, его особенности и отличительные черты.</p> <p>Ключевые слова русского диалектного языка как отражение национальных особенностей.</p> | <p>80% - 8 баллов; 90 % - 9 баллов; 100% - 10 баллов.</p> <p><u>Самостоятельная работа по анализу текста 2.</u></p> <p>Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языкового явления, Тема самостоятельной работы предлагается преподавателем. Она является общей для всех студентов. Тема «Разграничение смежных явлений в языке». Работа состоит из двух заданий: 1. Из выбранного текста выписать три фрагмента, включающих языковые и контекстуальные синонимы. Выявите их интегральные и дифференциальные компоненты, определите типы синонимов.</p> <p>2. Постройте собственное рассуждение о философских основах антонимии. Опираясь на научные теории, существующие в русской лингвистике.</p> <p>При оценивании работы учитывается полнота и самостоятельность изложенного материала.</p> <p><u>Составление словаря терминов</u></p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><u>Самостоятельная работа 3.</u> Тема «Семантическая природа слова». 1. Систематизируйте знания о компонентном анализе слова и на конкретном примере докажите, какое место в структуре лексического значения занимают выявленные семы? 2. Сформулируйте семантику слов <i>трамвай, троллейбус, автобус</i>. Скомпонуйте слова в разные подгруппы. Докажите, что понятия дифференциальная и интегральная схема не постоянны. 3. Опишите семантическую природу контекстуальных значений слов, опираясь на их компонентный анализ.</p> |
| 3 | <p>История заселения края как территории позднего заселения русскими.</p> <p>Формирование говоров Западной Сибири как вторичных говоров русского языка</p> | <p>контекстуальных значений слов, опираясь на их компонентный анализ</p> <p><u>Самостоятельная работа 4.</u> Тема «Функциональный аспект лексики». 1. Законспектируйте статью Г.О. Винокура «О славянизмах в современном русском языке». 2. Из выбранного текста выпишите три фрагмента текста, включающего устаревшие слова. Определите их семантику, опираясь на этимологический словарь. Опишите их стилистическую функцию.</p> <p><u>Тестирование</u></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:</p> <p>до 50% - 2 балла; 55% - 3 балла; 60% -4 балла; 65% - 5 баллов; 70% -6 баллов; 75% - 7 баллов; 80% - 8 баллов; 90 % - 9 баллов; 100% - 10 баллов.</p> |
| 4 | <p>Территориальные разновидности</p> | <p><u>Самостоятельная работа 5.</u> Тема «Семантическая природа слова». 1. Систематизируйте знания о компонентном анализе</p> |

| | |
|--|--|
| <p>русского языка. Русский язык в наречиях и говорах. Изучение особенностей северновеликорусского и южновеликорусского наречий. Фонетическая система русских говоров западной Сибири. Лексическое богатство русских народных говоров Западной Сибири. Социолингвистический аспект русской лексики. Особенности вокализма и консонантизма говоров Западной Сибири. Явление полисемии, синонимии, омонимии и антонимии в русских говорах Западной Сибири. Синтаксис русских говоров. Литература народов Тюменского региона</p> | <p>слова и на конкретном примере докажете, какое место в структуре лексического значения занимают выявленные семы? 2.Сформулируйте семантику слов <i>трамвай, троллейбус, автобус</i>. Скомпонуйте слова в разные подгруппы. Докажите, что понятия дифференциальная и интегральная схема не постоянны. 3.Опишите семантическую природу слов. <u>Составление словаря терминов</u> Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами. <u>Сообщение студентов.</u> Сообщение представляет собой изложение материала по выбранной теме. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. При оценивании сообщений учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, умение изложить материал, владение речью, логичность и последовательность развития мысли, аргументированность выводов. <u>Самостоятельная работа 6</u> Тема «Фразеологизмы в русском языке». 1. Выпишите 10 фразеологизмов из фразеологического словаря под ред. Молоткова 2. Охарактеризуйте по всем классификациям 10 выписанных вами из словаря фразеологических единиц. <u>Тестирование.</u> Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов: до 50% - 2 балла; 55% - 3 балла; 60% -4 балла; 65% - 5 баллов; 70% -6 баллов; 75% - 7 баллов; 80% - 8 баллов; 90 % - 9 баллов; 100% - 10 баллов.</p> |
| <p>5 Диалектные особенности языка в текстах художественной литературы и малых жанрах устного народного творчества. Лексикография Современное осмысление национальных особенностей русского народа. Отражение диалектных</p> | <p>Работа с научной литературой: Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. <u>Самостоятельная работа по анализу текста 3.</u> Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта литературного произведения, рассмотрение произведения в контексте истории, культуры, специфики мировоззренческой системы эпохи его создания, осмысление идейного своеобразия произведения, оценку художественных особенностей текста непосредственно</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | особенностей в лексике Западной Сибири в трудах отечественных исследований | через язык. Произведение для лексического анализа выбираются студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. При оценивании работы учитывается полнота анализа, владение словарями, объем изученных источников, самостоятельность анализа. |
|--|--|--|

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет «Практикум по изучению диалектов русского языка на территории Западной Сибири». Основные термины. Территориальные и социальные диалекты. История изучения русских народных говоров.

2. Отличия диалектов от литературного языка. Влияние литературного языка на современную диалектную систему. Полудиалект. Диалектизмы в художественном тексте.

3. Лексика как система.

4. Системно-семасиологический и социологический аспекты изучения слова.

5. Словоцентричность системы языка. Слово как номинативная единица языка, его основные признаки. Варианты слова.

6. Лингвистическая география. Основные термины.

7. Способы собирания диалектов. Карты и атласы. Виды карт и атласов.

8. Понятие сопоставленного явления в лингвистической географии. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия.

9. Принципы диалектного членения русского языка. Основные отличия между северновеликорусским и южновеликорусским наречиями.

10. Ударный вокализм в говорах Западной Сибири. Состав гласных фонем. Особенности изменения гласных в сильной позиции в говорах Западной Сибири.

11. Гласные первого предударного слога после твердых согласных. Оканье, типы оканья.

13. Оканье с ассимилятивным аканьем и аканье с ассимилятивным оканьем в говорах Западной Сибири.

14. Гласные первого предударного слога после мягких согласных в окающих говорах. Еканье. Ёканье в говорах Западной Сибири.

15. Наложение ассимилятивности на типы вокализма первого предударного слога после мягких согласных в говорах Западной Сибири.

16. Особенности позиции абсолютного начала слова. Некоторые особенности других безударных позиций в говорах Западной Сибири.

17. Система консонантизма русских народных говоров. Подвижные элементы консонантизма в говорах Западной Сибири.

18. Постоянные элементы консонантизма в говорах Западной Сибири.

19. Ассимиляция и диссимиляция в русских говорах Западной Сибири.

20. Изменения заднеязычных согласных в русских народных говорах.

21. Внелитературная лексика и фразеология. Диалектизмы. Их типы и функции в художественном тексте.

22. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Система эмоциональных, оценочных, экспрессивных и стилистических помет в диалектных словарях.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|--|--|--|--|
| 1 | ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает специфику диалектного языка, морфологическое и деривационное строение слова, типы лексико-фонетических, лексико-словообразовательных, лексико-морфологических, лексико-семантических и собственно лексических диалектизмов, понимать специфику сочетаемости лексических единиц в диалектном языке. Умеет определять научные понятия диалектного языка; восстанавливать праславянские формы слов; разграничивать языковые единицы; уметь анализировать фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности диалектного текста. | Работа со словарями Сообщение Самостоятельные работы по анализу текста № 1, 2 Вопросы для самоподготовки Составление словаря диалектных терминов | Знает специфику диалектного языка, морфологическое и деривационное строение слова, типы лексико-фонетических, лексико-словообразовательных, лексико-морфологических, лексико-семантических и собственно лексических диалектизмов, понимать специфику сочетаемости лексических единиц в диалектном языке. Умеет определять научные понятия диалектного языка; восстанавливать праславянские формы слов; разграничивать языковые единицы; уметь анализировать фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности диалектного текста. |
| 3 | ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает территориальные разновидности русского языка, закономерности формирования русских народных говоров; сможет расширить лингвистический кругозор, понять разговорный язык жителей сельской местности, а также язык текстов художественных произведений; знает особенности говора родного края, способствует развитию у | Сообщения. Работа с научной литературой, со словарями. Самостоятельная работа по анализу текста № 3 Тестирование Экзаменационные вопросы | Знает территориальные разновидности русского языка, закономерности формирования русских народных говоров; сможет расширить лингвистический кругозор, понять разговорный язык жителей сельской местности, а также язык текстов художественных произведений; знает особенности говора родного края, способствует развитию |

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|---|
| | <p>студентов культуры устной и письменной речи, тем самым способствует подготовке студентов к изучению других предметов лингвистического цикла. Умеет приложить изученные теоретические положения к материалу русской диалектологии; разбираться в фонетических, лексических, морфологических и синтаксических особенностях северновеликорусского и южновеликорусского наречий; использовать знания по русской диалектологии при подготовке всех видов самостоятельной работы, экзаменов, а в дальнейшем – в преподавании русского языка в школе.</p> | <p>Вопросы для самоподготовки</p> | <p>у студентов культуры устной и письменной речи, тем самым способствует подготовке студентов к изучению других предметов лингвистического цикла. Умеет приложить изученные теоретические положения к материалу русской диалектологии; разбираться в фонетических, лексических, морфологических и синтаксических особенностях северновеликорусского и южновеликорусского наречий; использовать знания по русской диалектологии при подготовке всех видов самостоятельной работы, экзаменов, а в дальнейшем – в преподавании русского языка в школе.</p> |
|--|---|-----------------------------------|---|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Чурилина, Л.Н. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: Учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 163 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01320-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/444531> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Евсеева, И.В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, лексикологии, морфонологии и словообразования: учеб. пособие / И.В. Евсеева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 204 с. – ISBN 978-5-7638-2761-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/511160> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-369-01859-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145164> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум – <https://new.znanium.com/>

Лань – <https://e.lanbook.com/>

IPR Books – <http://www.iprbookshop.ru/>

eLibrary – <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) – <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу – <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, GIMP, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudio Desktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор NEC VT59, документ камера Aver Vision C130, проекционным экраном; лингафонный кабинет, насчитывающий 15 рабочих мест ученика и 1 рабочее место преподавателя.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.