

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Шилов С.П.  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2020 г.



**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили история, менеджмент в образовании  
Форма обучения: заочная

Костецкая Е.В. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили история; менеджмент в образовании. Форма обучения: заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа практики опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## **1. Пояснительная записка**

Вид практики – производственная. Способ проведения практики – стационарная или выездная.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки обучающихся и представляет собой вид практической деятельности студентов по осуществлению образовательного процесса, включающей планирование и осуществление образовательной деятельности, сотрудничество с родителями воспитанников.

Программа практики базируется на современных сведениях и достижениях педагогической и психологической наук и призвана сформировать у обучающихся комплексные знания в области организации образовательного процесса в школе. Программа практики отвечает требованиям профессиональной подготовки высококвалифицированных кадров.

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

**Цель практики:** подготовить студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций учителя; способствовать формированию профессионально значимых качеств личности будущего педагога в соответствии с современными требованиями, а также развить интерес обучающихся к избранной профессии.

### **Задачи практики:**

- познакомить обучающихся с условиями работы педагога в современных образовательных учреждениях;
- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность детей, способствовать овладению методикой организации образовательного процесса в школе;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и коррекция урочной и внеурочной деятельности в школе;
- создать условия для овладения современными образовательными технологиями; освоения форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении; отработки приемов владения аудиторией и формирования мотивации обучающихся;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- способствовать накоплению опыта педагогической деятельности, развитию творческого подхода к выбору средств и методов обучения и воспитания обучающихся; овладению умениями научно-исследовательской работы.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

### **1.1. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в блок Б.2 Практики, относится к вариативной части учебного плана: способствует формированию у студентов профессионально значимых для будущего педагога качеств, представлений о специфике работы учителя и организации образовательного процесса в школе.

В ходе прохождения практики студенты используют знания, сформированные при изучении дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)», «Педагогическая конфликтология (с тренингом конфликтологической компетентности)», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», «Практикум по воспитательной работе», «Практикумы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом индивидуальных особенностей», «Методика преподавания истории» и др.

Для освоения программы практики студенты должны знать возрастные особенности детей школьного возраста; иметь представление о сущности, закономерностях педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития личности.

Знания, полученные студентами в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, являются базой для дальнейшего прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Компетенции, формируемые данной практикой, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):**

Таблица 1

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый / функциональный)
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования. Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога; реализовывать образовательные программы по истории и менеджменту в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; критерии отбора и применения психолого-

	<p>педагогических технологий обучения, духовно-нравственного развития и воспитания; формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности. Умеет отбирать и применять психолого-педагогические технологии при проектировании и осуществлении учебной и внеучебной деятельности, организации внеклассных мероприятий, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p>
<p>ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога. Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов по профилю подготовки, в том числе внеклассных мероприятий; программу развития универсальных учебных действий, планировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания; использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов истории и менеджмента.</p>
<p>ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся; технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в целях осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр – 6. Способы проведения практики – стационарная, выездная. Форма – концентрированная.

Общая трудоемкость составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

## 3. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап.	Прохождение инструктажа по технике безопасности.	2	Собеседование
		Консультирование с руководителем практики.	2	
2.	Основной этап.	Ознакомление с базой практики (изучение и анализ нормативных документов, образовательных программ, структуры учебников и т.д.).	4	Собеседование
		Наблюдение за деятельностью педагога, пополнение методической копилки.	4	
		Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива	8	
		Методический анализ урока.	10	
3.	Заключительный этап.	Заполнение дневника практики.	4	Собеседование
		Подготовка отчета по педпрактике.	4	
		Участие в итоговой конференции.	2	

## 4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – собеседование на экзамене. Итоговая оценка за практику складывается из оценки, выставленной студенту в характеристике

образовательного учреждения-базы практики, соответствия качества отчетных документов предъявляемым требованиям и ответа студента на собеседовании.

### Формы отчетности по практике

По итогам производственной практики обучающиеся формируют отчетные документы. В них входит:

1. *Дневник практики.* В дневнике практики фиксируются все выполненные в ходе практики работы и проведенные мероприятия. В период прохождения практики обучающийся ежедневно, с первого дня пребывания на практике, записывает содержание и результаты выполняемой работы.
  2. *Отчет о прохождении практики.* Данный документ оформляется самостоятельно каждым обучающимся в письменной форме. Отчет по практике должен иметь следующую структуру:
    - Введение. Во введении четко обозначаются цели и задачи практики, сроки прохождения практики, общая характеристика учреждения, в котором проходила практика.
    - Отчет о выполнении конкретных заданий. На основе программы практики, обучающийся готовит подробный отчет о выполнении конкретных заданий, который он получил от руководителей практики в организации.
    - Заключение. В заключении практикант делает общие выводы по итогам практики, обозначает достоинства и недостатки, связанные с организацией практики, как со стороны организации, так и со стороны вуза.
  3. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива.
  4. Методический анализ урока.
  5. Характеристика деятельности обучающегося с места прохождения практики.
- 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики**

#### 5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

#### Карта критериев оценивания компетенций

№ п / п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
2.	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по	Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные приемы мотивации и	Вопросы к экзамену. Отчетные документы.	Демонстрирует знания целей и задач, форм, методов и

	учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	рефлексии обучающихся в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования. Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога; реализовывать образовательные программы по истории и менеджменту в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Характеристика с базы практики.	технологий, приемов мотивации и рефлексии обучающихся в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования. Умеет самостоятельно формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; творчески использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач педагога; демонстрирует умение реализовывать образовательные программы по истории и менеджменту в соответствии с требованиями образовательных стандартов
3.	ПК-3. Способность решать задачи воспитания и	Знает психолого-педагогические технологии,	Вопросы экзамену. Отчетные	к Демонстрирует знания психолого-педагогических

	духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий обучения, духовно-нравственного развития и воспитания; формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности. Умеет отбирать и применять психолого-педагогические технологии при проектировании и осуществлении учебной и внеучебной деятельности, организации внеклассных мероприятий, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	документы. Характеристика с базы практики.	технологий, необходимых для обучения, развития, воспитания; критерии отбора и применения психолого-педагогических технологий обучения, духовно-нравственного развития и воспитания; формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности. Умеет самостоятельно и творчески отбирать и применять психолого-педагогические технологии при проектировании и осуществлении учебной и внеучебной деятельности, организации внеклассных мероприятий, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
6.	ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	Знает базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к личностным, метапредметным и предметным	Вопросы к экзамену. Отчетные документы. Характеристика с базы практики.	Знает в полном объеме базовые структурные компоненты, этапы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ; содержание универсальных учебных действий, требования к

	<p>процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога. Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов по профилю подготовки, в том числе внеклассных мероприятий; программу развития универсальных учебных действий, планировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания; использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов истории и менеджмента.</p>		<p>личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности педагога. Демонстрирует умения самостоятельно и творчески проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов по профилю подготовки, в том числе внеклассных мероприятий; программу развития универсальных учебных действий, планировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и разрабатывать системы их оценивания; использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов истории и менеджмента.</p>
	<p>ПК-5. Способность осуществлять педагогическое</p>	<p>Знает цели и задачи, формы, методы и технологии, различные</p>	<p>Вопросы к экзамену. Отчетные</p>	<p>Демонстрирует знание целей и задач, форм,</p>

	<p>сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>приемы мотивации и рефлексии обучающихся; технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в целях осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>документы. Характеристика с базы практики.</p>	<p>методов и технологий, приемов мотивации и рефлексии обучающихся; технологий сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Умеет самостоятельно и творчески формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся; демонстрирует умение использовать различные приемы мотивации и рефлексии обучающихся; формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в целях осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
--	---	--	---	---

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

### Образцы вопросов для собеседования на экзамене

1. Какие образовательные программы основного и среднего общего образования вами были проанализированы в ходе прохождения практики?
2. Какие интересные формы мотивации познавательной и творческой деятельности детей школьного возраста вы наблюдали в ходе практики?

3. Какие типы заданий вызывали наибольший интерес у обучающихся?
4. Каким элементам проектирования урочной и внеклассной деятельности вы научились за время практики?
5. Методический анализ каких этапов уроков вызвали у вас затруднение? Как вы думаете, почему?
6. В каких формах работы с родителями вы приняли участие за время прохождения практики?
7. Какие «находки» вы отметили в ходе наблюдения и анализа деятельности классного руководителя?
8. В подготовке и организации каких мероприятий вы приняли активное участие?
9. Какие формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями вы наблюдали в ходе прохождения практики?
10. Произошли ли с вами в ходе практики педагогические «казусы»? Если да, расскажите о них. Как вы думаете, чем они обусловлены?

### **Образцы практических заданий к составлению отчетных документов**

#### **Задание №1**

- Составьте характеристику образовательного учреждения в соответствии с предложенным планом:
  1. Тип ОУ: \_\_\_\_\_
  2. Вид ОУ: \_\_\_\_\_
  3. Особенности контингента учащихся.
  4. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса.
  5. Цели и задачи реализации ООП.
  6. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП.
  7. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.
  8. Реализация дополнительных образовательных программ.

#### **Задание № 2**

- Оформите Дневник практики с учетом требований, изложенных в п.4 Программы в соответствии с предложенной формой:

№	Дата	Наименование видов деятельности и их описание
1.		
2.		

#### **Задание № 3**

- Составьте Отчет по практике в соответствии с требованиями, изложенными в п.4.

#### **Задание № 4**

- Составьте Психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.

Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива

1. Общие сведения:
  - 1) указывается полное название школы, ее местонахождение;
  - 2) ФИО куратора, период работы с классом в качестве куратора;
  - 3) количество учащихся, из них – мальчиков и девочек;

- 4) возрастной состав класса;
2. Содержание и характер учебной деятельности:
  - 1) общая характеристика успеваемости;
  - 2) взаимопомощь учащихся в процессе учебы, ее формы и организация;
  - 3) участие в олимпиадах, конкурсах, исследованиях и т.п.;
  - 4) дисциплина в классе на уроках и при выполнении домашних заданий;
  - 5) отрицательные проявления в учебе (шпаргалки, подсказки, списывание и т.п.).
3. Внеучебная деятельность класса:
  - 1) наличие у учащихся интересов (хобби), формы их проявления (посещение кружков, секций, факультативов, самообразование);
  - 2) коллективные посещения театра, кино, концертов, выставок, обсуждение увиденного;
  - 3) тематика классных часов, отношение к ним учащихся;
  - 4) участие класса в общешкольной жизни.
4. Официальная структура класса (актив):
  - 1) активисты в классе и их характеристика;
  - 2) отношение учащихся к общественным поручениям и качество их выполнения.
5. Уровень (стадия) развития классного коллектива:
  - 1) степень сплоченности, ценностно-ориентационного единства;
  - 2) проявления взаимной требовательности, самокритики, дружбы, коллективизма, взаимопомощи;
  - 3) характер психологического климата (атмосферы) в классе (благоприятный, неблагоприятный, противоречивый);
  - 4) особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками;
  - 5) эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных учащихся и их причины.
6. Психолого-педагогические выводы и рекомендации:
  - 1) уровень (стадия) развития класса, характер психологического климата, уровень успеваемости и дисциплинированности;
  - 2) основные недостатки и проблемы в организации класса, наличие конфликтов и их причины;
  - 3) влияние возрастных психологических особенностей учащихся на возникновение и разрешение трудностей при работе с классом;
  - 4) рекомендации по преодолению выявленных недостатков.

### **Задание № 5**

- Сделайте методический анализ посещенного вами урока истории по следующему плану: основные цели; соответствие типа, формы, методов поставленным целям и содержанию урока; способы мотивации на уроке; ориентированность на образовательный стандарт (развитие УУД, применение современных педагогических технологий); содержание урока (реализация принципов научности, преемственности, природосообразности, взаимосвязь теории и практики, межпредметные связи); методика проведения урока (актуализация знаний, использование проблемных и других методов обучения, соотношение репродуктивной и исследовательской/поисковой деятельности, характер самостоятельной работы обучающихся, сочетание групповой, фронтальной, индивидуальной, парной форм работы, наличие дифференцированных заданий); целесообразность применения средств обучения, соответствие наглядных материалов целям, содержанию урока; психологические особенности организации

урока (принимается ли во внимание уровень знаний каждого отдельного обучающегося и его способности к обучению, направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания, насколько разнообразны виды учебной деятельности, оптимальность объема домашнего задания).

### 5.3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на установочной конференции.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов (текущий контроль)
1.	Участие в установочной конференции	0-5
	Прохождение инструктажа по технике безопасности	0-5
4.	Оформление Дневника практики	0-25
4.	Составление Отчета по практике	0-20
5.	Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива	0-20
	Методический анализ урока	0-20
	Участие в итоговой конференции	0-5
Итого:		100

Текущий контроль осуществляется в ходе установочной конференции, прохождения инструктажа, составления индивидуального плана, итоговой конференции.

#### Система оценивания:

**При проведении текущего контроля для оценки заданий применяется система оценивания:**

Оценка «**Полное соответствие**» выставляется при выполнении требований:

Задание выполнено на качественном уровне, обучающийся точно использовал научную терминологию, демонстрировал грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, продемонстрировал способности самостоятельно и творчески решать сложные проблемы, навыки критического мышления.

Оценка «**В целом соответствует**» выставляется при выполнении требований:

Задание в целом выполнено качественно, обучающийся в целом использует научную терминологию, умеет делать обоснованные выводы, ориентируется в теоретических вопросах, способен применять знания при решении проблем в широком круге ситуаций.

Оценка «**Частично соответствует**» выставляется при выполнении требований:

Задание в основном соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал использование научной терминологии, умение ориентироваться в теоретических вопросах, навыки применения знаний для решения отдельных проблемных ситуаций.

Оценка «**Не соответствует**» выставляется, если обучающийся:

□ Задание выполнено на низком уровне, студент не владеет научной терминологией, не ориентируется в теоретических вопросах и не способен использовать знания для решения проблемных ситуаций.

Аттестация проходит в форме устного собеседования (экзамен)

**При проведении промежуточной аттестации учитываются оценки, полученные студентом по результатам работы в ходе этапов практики.**

«Отлично» выставляется, если по итогам работы выполнены 100 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», дан полный ответ при проведении собеседования (экзамен).

«Хорошо» выставляется, если по итогам работы выполнены не менее 80 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», дан ответ при проведении собеседования (экзамен).

«Удовлетворительно» выставляется, если по итогам работы выполнены не менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие» и «в целом соответствует», ответ при проведении собеседования (экзамен) вызвал небольшие затруднения.

«Неудовлетворительно» выставляется, если выполнены менее 60 процентов заданий с оценкой «полное соответствие», «в целом соответствует», «частично соответствует», не ответил на собеседовании (экзамен).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1. Основная литература:**

1. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198>.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Барсукова, Т.И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: курс лекций / Т.И. Барсукова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 189 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66054.html>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 110 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87931.html>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

### **6.3. Интернет-ресурсы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

#### **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории для проведения конференции по результатам практики укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционным экраном.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

Материально-техническую базу практики составляют также профильные организации, с которыми заключены договоры о сотрудничестве, о практической подготовке обучающихся:

- MAOY «COШ №1» г. Тобольска Тюменской области
- MAOY «COШ № 2» г. Тобольска Тюменской области
- MAOY «COШ № 5» г. Тобольска Тюменской области
- MAOY «COШ № 6» г. Тобольска Тюменской области
- MAOY «COШ № 7» г. Тобольска Тюменской области
- MAOY «COШ № 13» г. Тобольска Тюменской области
- MAOY «COШ № 14» г. Тобольска Тюменской области
- MAOY «COШ № 15» г. Тобольска Тюменской области
- MAOY «COШ № 16 имени В.П. Неймышева» г. Тобольска Тюменской области
- MAOY «COШ № 17» г. Тобольска Тюменской области
- MAOY «COШ № 18» г. Тобольска Тюменской области
- MAOY «COШ № 20» г. Тобольска Тюменской области
- MAOY «Гимназия имени Н.Д. Лицмана» г. Тобольска Тюменской области

Обучающиеся имеют право заключить индивидуальные договоры о прохождении практики в определенной профильной организации.

Обучающиеся имеют возможность проходить производственную практику в структурных подразделениях института.

Выбор базы прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

**Форма отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ  
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

\_\_\_\_\_ (наименование организации)

\_\_\_\_\_ (наименование структурного подразделения)

Выполнил  
обучающийся \_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики  
от института

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Защищен  
20 \_\_\_\_

\_\_\_\_\_ /

Результаты  
Экзамена \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись руководителя практики от института)

## Форма характеристики

## ХАРАКТЕРИСТИКА

студента(ки) направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании заочной формы обучения Фамилия Имя Отчество, проходившего(ей) практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в

Наименование организации в период ...

На практике были выполнены виды работ, которые в соответствии с программой обучения по направлению «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили история; менеджмент в образовании направлены на формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов): \_\_\_\_\_

ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности): \_\_\_\_\_

ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов): \_\_\_\_\_

ПК-5 (способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся): \_\_\_\_\_

Качество выполненной работы: \_\_\_\_\_

Трудовая дисциплина: \_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка за практику:

Учитель истории \_\_\_\_\_ ФИО

(оценка) (подпись)

Классный руководитель \_\_\_\_\_ ФИО

(оценка) (подпись)

Дата

Директор \_\_\_\_\_ ФИО

МП (подпись)