

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » _____ 2020 г.



**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАБЛЮДЕНИЯ И
ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)**

Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Яркова Т.А., Жданова Т.Н. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (наблюдения и внеклассных мероприятий). Программа практики для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании. Форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа практики опубликована на сайте ТюмГУ: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (наблюдения и внеклассных мероприятий) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Указание вида практики, способа, формы и места ее проведения

Вид: учебная практика.

Способ: стационарная или выездная.

Форма: концентрированная. В соответствии с индивидуальным графиком прохождения практики по согласованию с образовательной организацией студенты проходят практику концентрированно (ежедневно в течение 2 недель). В процессе практики студенты включаются в целенаправленное наблюдение за реальным образовательным процессом. Практика наблюдения дает студенту возможность осмыслить закономерности образовательного процесса. В период практики обучающиеся наблюдают и анализируют учебный процесс, внеклассные мероприятия, наблюдают за детьми и проводят научно-исследовательскую работу в соответствии с учебно-исследовательскими заданиями.

Место проведения: образовательные организации по месту жительства студента в соответствии с профилем подготовки.

Цель практики: обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической педагогической деятельности; развитие психолого-педагогической компетентности студентов.

Основные задачи практики:

– осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии, выработка ответственного отношения к результатам своей профессиональной деятельности;

– знакомство студентов с содержанием и основными направлениями работы педагога (учителя), его ролью в образовательном процессе;

– знакомство с инструментарием, методами организации и проведения научно-исследовательской деятельности, анализом полученных данных, интерпретацией результатов, разработкой рекомендаций;

– отработка умений наблюдения и анализа учебных занятий (уроков) и внеклассных мероприятий;

– формирование первичных умений планирования и проведения внеклассных мероприятий.

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика относится к циклу Б.2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (наблюдения и внеклассных мероприятий). Практика базируется на знаниях и умениях бакалавра, полученных в процессе освоения следующих психолого-педагогических дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность (с адаптационным психолого-педагогическим практикумом)», позволяющую получить адекватное представление о содержании и назначении (функциях, задачах) педагогической деятельности; «Педагогика: общие основы педагогики», формирующую готовность студента к использованию знаний общих основ педагогики в организации учебно-воспитательного процесса в ОУ; «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», закладывающую теоретические представления об особенностях организации процессов обучения и воспитания и формирующую первичные умения в организации фрагментов воспитательной деятельности.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК 1 – готовность сознавать социальную значимость своей	Знает: Осознает социальную значимость своей будущей профессии;

будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Умеет: анализировать мотивы педагогической деятельности; находить целесообразные решения по развитию педагогических способностей
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики обучающихся	Знает: современные методы и технологии обучения и воспитания; методы диагностики обучающихся; Умеет: использовать методы и технологии в организации фрагментов педагогического процесса; подготавливать методические материалы для организации и проведения внеклассных мероприятий; подбирать и реализовывать методы диагностики воспитанности обучающихся
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: Основы взаимодействия с разными субъектами педагогического процесса Умеет: анализировать и оценивать характер общения с субъектами педагогического процесса; формулировать и реализовывать коммуникативные намерения; осуществлять взаимодействие с педагогами, обучающимися и их родителями.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 2. Форма проведения практики - концентрированная. Способ проведения практики *стационарная или выездная*. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, продолжительность 2 недели.

3. Система оценивания

Экзаменационная оценка по практике выставляется при выполнении студентами всех заданий:

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Подготовительный этап	0-20	-
2.	Основной этап	0-60	-
3.	Итоговый этап	0-20	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По окончании учебной практики студент составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения, и другими отчетными документами, предусмотренными программой практики.

По итогам практики групповым руководителем выставляется оценка, которая складывается из предварительных оценок руководителей практики от учреждения (учителей, классных руководителей, воспитателей), оценки группового руководителя практики, выполнения зачетных заданий, оценки защиты отчета по практике.

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, **качества** оформления результатов работы. Итоговая оценка по педагогической практике учитывает эффективность проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности, общественную активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к педагогической профессии, к учащимся, качество отчетной документации.

Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«ОТЛИЧНО» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, продемонстрировал высокий уровень общепедагогической культуры и представил в срок все указанные документы.

«ХОРОШО» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения; проявил инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких психолого-педагогических знаний и умений применять их на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, допускал незначительные нарушения трудовой дисциплины.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который не выполнил намеченный план; обнаружил слабые психолого-педагогические знания, неумение применять их для реализации дидактических и воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с детьми и не организовал их педагогически целесообразную деятельность. Отметка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не предоставил отчетную документацию в сроки, указанные в плане практики.

По результатам практики проводится студенческая заключительная конференция. Итоги практики студентов обсуждаются на заседании кафедры.

4. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике	8	План работы
2	Основной	1. Знакомство с системой организации учебно-	4	Представление краткого

		воспитательного процесса в образовательной организации		описания в дневнике практики
		2. Посещение учебных занятий/уроков (не менее 3) и внеклассных мероприятий (не менее 3), проводимых учителем (классным руководителем, воспитателем)	10	Предоставление карт наблюдения
		3. Помощь учителю/воспитателю в организации учебной/воспитательной деятельности (проведение одного зачетного внеклассного мероприятия)	10	Предоставление конспектов проводимых мероприятий (технологических карт)
		4. Наблюдение за детьми и составление психолого-педагогической характеристики класса/группы и отдельного ребенка	10	Предоставление психолого-педагогической характеристики класса/группы и отдельного ребенка
		5. Выполнение заданий по самостоятельной работе (основы воспитания, основы дидактики)	10	Представление заданий
		6. Выполнение учебно-исследовательских заданий по теме контрольной работы (основы воспитания, основы дидактики)	8	Представление в дневнике
		7. Обработка и систематизации материалов практики	6	Представление результатов в дневнике
3	Итоговый	Подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Защита отчета. Участие в итоговой конференции	6	Итоговый отчет с самоанализом
		Итого	72	экзамен

5. Промежуточная аттестация по практике

5.1. Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.

Оценка за учебную практику выставляется руководителем практики по результатам проверки представленных документов и выступления на итоговой конференции.

Завершающим этапом является итоговая конференция по практике, на которой обсуждаются её результаты, анализируются успехи и недочёты в профессиональной

подготовке будущих специалистов. На конференции объявляются оценки за учебную практику.

Устанавливается следующий порядок защиты:

1. Студент в течение 10 – 15 минут отчитывается о своей работе.
2. Зачитывается характеристика, предъявленная с места прохождения практики.
3. Студент отвечает на возникшие в ходе защиты вопросы и замечания по представленным документам.
4. После отчета студента, проверки всех документов, представленных им к защите, выводится общая оценка учебной практики.

В отчет по практике включается:

1. Характеристика с оценкой с места основной базы практики. В характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ, качественная характеристика работы практиканта.
 2. Индивидуальный план работы студента на практике:
 3. Дневник практики, в котором студент фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, а также выполняет психолого-педагогический анализ собственной деятельности и ее результатов.
 4. Протоколы посещенных уроков/учебных занятий и их анализ
 5. Отчет о мероприятиях, форме участия, личном вкладе и рефлексия полученного опыта
 6. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива и одного учащегося.
- Системы оценивания - балльная (отметка за экзамен от 1 до 5).

5.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК 1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Осознает социальную значимость своей будущей профессии; Умеет: анализировать мотивы педагогической деятельности; находить целесообразные решения по развитию педагогических способностей	Самоанализ деятельности на практике Итоговый отчет	1. Полнота отчетных материалов 2. Соответствие оформления документов установленным требованиям и Положения об организации практик
	ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики обучающихся	Знает: современные методы и технологии обучения и воспитания; методы диагностики обучающихся; Умеет: использовать методы и технологии в организации фрагментов педагогического процесса;	Психолого-педагогические характеристики и классного коллектива/группы и отдельного ребенка Конспекты проводимых и	3. Систематичность работы в ходе практики; 4. Качество выполнения заданий, предусмотренных

		подготавливать методические материалы для организации и проведения внеклассных мероприятий; подбирать и реализовывать методы диагностики воспитанности обучающихся	анализируемые внеклассных мероприятий Карты наблюдений	практикой, содержательность анализа студентом его социальной деятельности, ее целей, задач, содержания и методов
	ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает: Основы взаимодействия с разными субъектами педагогического процесса Умеет: анализировать и оценивать характер общения с субъектами педагогического процесса; формулировать и реализовывать коммуникативные намерения; осуществлять взаимодействие с педагогами, обучающимися и их родителями.	Отчет о мероприятиях, личном вкладе и рефлексия Психолого-педагогические характеристик и классного коллектива/группы и отдельного ребенка	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 483 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1039193. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / И. Н. Емельянова. — Москва: Академия, 2008. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL: <https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-4651-8.pdf>
2. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. – Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2018. – 96 с. – <https://doi.org/10.12737/17841>. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> – Режим доступа: по подписке.

6.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека видеоуроков школьной программы <https://interneturok.ru/>
Внимание ТВ <http://vnimaniety.ru/video/pedagogy>
Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com – URL: <https://znanium.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
3. IPR BOOKS – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <https://rusneb.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
7. Ивис – URL: <https://dlib.eastview.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, AdvancedGrapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.

1 стр.
Дневник
Учебной практики
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАБЛЮДЕНИЯ И
ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании

Курс _____ Группа _____

Ф.И.О. студента _____

С «__» _____ 20__ г по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

 Ф.И.О. руководителя практики

Тобольск 20__

2 стр.
Список класса
Краткая характеристика класса
(из плана классного руководителя)

3 стр.
Индивидуальный план работы

Вид деятельности	Дата	Выполнение

4 стр.
Содержание и анализ ежедневной работы студента-практиканта

6.02.18

Первый день практики начался со знакомства с МАОУ СОШ №__ г.Тобольска. После беседы с администрацией школы меня представили классу....

Образец оформления титульного листа отчета

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ**

Кафедра педагогики, психологии и социального образования

**ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАБЛЮДЕНИЯ И
ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ)**

Место прохождения практики:

(указать вид образовательного учреждения, его номер, адрес,
Ф.И.О. руководителя учреждения)

Выполнил:
Студент 1 курса
Группы _____
Фамилия И.О. (полностью).

Проверили:
Должность, Фамилия И.О. руководителя
от образовательного учреждения
Оценка _____

_____ Дата

_____ Подпись

Должность, Фамилия И.О.
руководителя от вуза
Оценка _____

_____ Дата

_____ Подпись

Защита состоялась _____

Тобольск 20__

Педагогическая карта наблюдения урока (указать предмет)

Ф _____ И _____ О _____ учителя/практиканта/

Дата проведения урока _____

Класс _____

школа № _____ Города /района/ _____

Главная дидактическая цель урока _____

Планирование предметных, метапредметных и личностных результатов урока _____

Цель посещения урока _____

Текущее время	Основные действия учителя и учащихся	Замечания, выводы и предложения проверяющего
...
...

Педагогическая карта наблюдения активности учащихся на уроке (указать предмет)

Ф _____ И _____ О _____ учителя/практиканта/

Дата проведения урока _____

Класс _____

школа № _____ Города /района/ _____

Главная дидактическая цель урока _____

Цель посещения урока _____

Для анализа активности учащихся используем следующие обозначения:

+ есть ответ, верный

+ - есть ответ, ошибочный или неточный

- нет ответа

Обозначения отмечаем на карте класса во время урока. Если за какой-то партой отсутствует ученик, отмечаем Х.

В конце урока подводим итог, каков процент активных учеников, есть ли ученики, не проявлявшие активность. Стимулировал ли их учитель во время урока, в конце урока.

Психологическая карта наблюдения за изменением сосредоточенности внимания школьника на уроке

Фамилия, имя ребенка, школа №, класс, учебный предмет, порядковый номер урока

Время (мин)	Ход занятия	Наблюдаемые факты	Балл 5 : 4 : 3 : 2 : 1	Психолого-педагогический анализ
1-5				
6-10				
...				

Краткое словесное описание
Оценка в баллах

Шкала значений в баллах

Балл	Психологическое состояние внимания
5	В высшей степени внимателен, абсолютно дисциплинирован, очень старателен
4	Внимателен, редко отвлекается (только по внешним поводам). Достаточно добросовестно исполняет требования учителя
3	Внимание удовлетворительное
2	Недостаточное внимание, часто отвлекается, нарушает дисциплину.
1	Внимание отсутствует (занят другим делом, плохо ориентируется в том, что происходит на уроке).

Балл	Эмоции
5	+ эмоции большой интенсивности.
4	+ эмоции средней интенсивности.
3	Обычное ровное эмоциональное состояние.
2	- эмоции средней интенсивности.
1	- эмоции большей интенсивности.

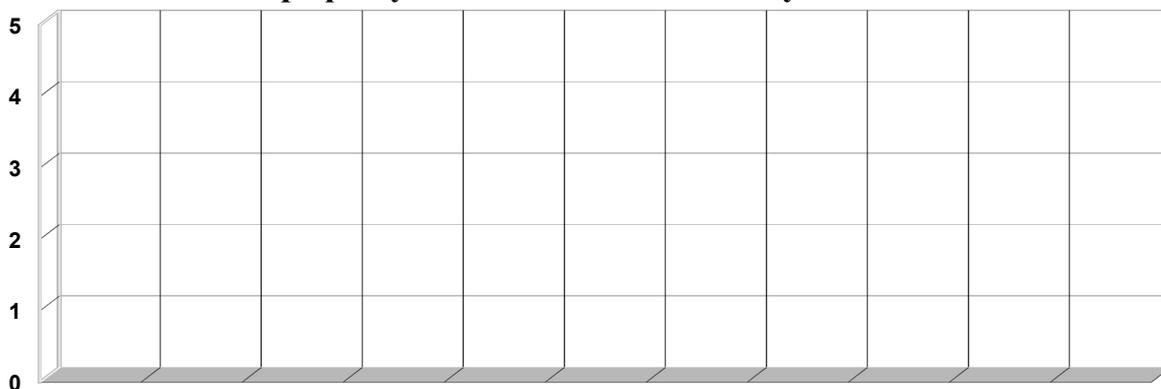
Балл	Волевое усилие
5	Волевое усилие большой интенсивности (заставляет себя преодолеть усталость и страх).
4	Волевое усилие средней интенсивности (пытается заставить себя выполнить нужные задания).
3	Обычное состояние без видимых затрат усилия.
2	Иногда пытается управлять своим поведением.
1	Полное отсутствие попыток управлять своим поведением.

Далее постройте график изменения внимания школьника в течение 1, 2-х уроков (на оси ординат — балл, на оси абсцисс — время по 5 мин).

Вопросы:

1. Как изменилось внимание, эмоции, воля в течение урока? Вскрыть причины, сделать выводы.
2. Психолого-педагогические выводы о путях и методах развития внимательности, выдержки наблюдаемого.

График устойчивости внимания ученика



Ориентировочная схема анализа внеклассного мероприятия

Тема _____

Класс _____

1. Определение и обоснование цели и задач внеклассного занятия.
2. Соответствие цели и задач внеклассного занятия системе внеклассной работы (планированию внеклассной работы на определённый период, текущий период и т. д.).
3. Форма внеклассного занятия (деловая, игровая и т.д.). Эффективность использования данной формы занятия для развития детей. Соответствие формы занятия возрасту детей, особенностям детского коллектива, индивидуальным особенностям каждого участника внеклассного занятия, уровню развития учащихся.
4. Эффективность использования времени, отведённого на внеклассное занятие.
5. Эффективность использования наглядности, ТСО, ИКТ в оформлении и проведении внеклассного занятия.
6. Степень активности детей (все дети участвуют во внеклассном занятии, часть детей являются слушателями, наблюдателями и т.п.).
7. Роль учителя в организации и проведении внеклассного занятия.
8. Оценка учителем качеств личности ребёнка, облегчающая (затрудняющая) общение детей, их отношения.
9. Даны ли педагогом чёткие требования к процессу проведения внеклассного занятия (в зависимости от формы занятия), к отношениям в совместной деятельности.
10. Степень достижений целей проведённого занятия в развитии детского коллектива в целом и индивидуальном развитии каждого ученика.

**Оrientировочная схема
составления психолого-педагогической характеристики ребенка**

ХАРАКТЕРИСТИКА

_____ (Имя ученика), обучающегося в __ классе _____ (сокращенное
название школы)

Дата составления характеристики: _____

Методы, используемые для сбора информации об ученике: _____

1. Общие сведения о ребенке (возраст, состояние здоровья).
2. Характеристика условий семейного воспитания, особенности взаимоотношений в семье.
3. Характеристика детского коллектива, членом которого является ребенок (межличностные отношения, уровень развития коллектива, традиции коллектива)
4. Статус ребенка в детском коллективе, отношение ребенка к коллективу.
5. Темперамент. Характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к себе, другим людям, деятельности, вещам).
6. Самооценка, уровень притязаний (заниженный, завышенный или адекватный, соотношение самооценки и уровня притязаний, оценка своих возможностей).
7. Характеристика мотивационно-потребностной и волевой сфер:
направленность личности, характеристика осознанных мотивов, их глубина;
широта и устойчивость интересов, наиболее ярко выраженные познавательные интересы;
актуальные потребности; удовлетворяемые и не удовлетворяемые потребности.
волевые особенности - целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание.
8. Характеристика ценностно-смысловой сферы (взгляды, убеждения, ценности, идеалы)
9. Особенности эмоционально-нравственной сферы:
развитие нравственных, интеллектуальных, эстетических чувств, уровень развития эмпатии;
эмоциональное самочувствие, адекватность эмоциональных реакций;
уровень развития когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственного сознания.
10. Характеристика познавательной деятельности (особенности восприятия, наблюдательности, памяти, характеристика внимания, уровень развития воображения, образного и логического мышления, уровень развития интеллекта и креативности). Критичность мышления, умение рассуждать и делать выводы, степень развития устной и письменной речи.
11. Ребенок в различных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой). Профессиональная ориентация (для старших школьников).
12. Способности (общие и специальные).
13. Рекомендации педагогам и родителям по взаимодействию с этим ребенком

**Оrientировочная схема
составления психолого-педагогической характеристики
детской (ученической) группы**

1. Характеристика образовательного учреждения как коллектива.
2. История конкретного детского коллектива (группы), его традиции.
3. Уровень развития группы.
4. Уровень сплоченности группы. Характеристика межличностных отношений.
5. Основные виды коллективной деятельности, их цели, мотивы, содержание.
6. Специфические особенности данной группы.
7. Влияние педагогов и родителей на детскую группу.
8. Содержание работы, предлагаемое студентом в целях развития данной группы

Внимание! Для составления характеристики детской (ученической) группы возможно использование результатов социометрических обследований (обратитесь к психологу школы)

Психологический анализ классного коллектива

1. Общие сведения о классном коллективе (количество мальчиков и девочек, возрастной ценз, количество второгодников, смена классных руководителей и т.д.).
2. организация коллектива: степень сплоченности, наличие или отсутствие группировок, лидерство, обычаи традиции, степень заинтересованности в общих делах, проявление взаимной требовательности, чуткости, уважения, особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками, эмоциональное благополучие и неблагополучие отдельных детей в классе (причины неблагополучия).
3. Личность классного руководителя и его влияние на коллектив (образованность, организаторские способности, индивидуальный стиль общения, авторитет, позитив в вербальном и невербальном общении).
4. общие выводы: уровень развития коллектива; характер общего эмоционального климата (бодрый, жизнерадостный, тревожный, инертный, напряженно-нервный); характер дисциплинированности; определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути их преодоления.

Схемы (карты, программы) наблюдения за деятельностью педагога

Основной метод: наблюдение

Психологический анализ урока проводится на основе наблюдения и чёткой протокольной записи хода урока. Протокольная запись служит необходимым материалом для анализа урока. Объектом наблюдения является деятельность учителя и деятельность учащихся. Фиксацию результатов наблюдения рекомендуется проводить по «Схеме протокола урока». При наблюдении хода урока необходимо стремиться к максимальной полноте записи. На основе протокольной записи и её психологической интерпретации даётся аналитическая характеристика урока по прилагаемым схемам. Анализ урока необходимо соотносить с типом и структурой анализируемого урока (комбинированного объяснительно-иллюстративного, проблемного, урока – диспута и пр.). Так как уроки могут быть разнообразны, то возможно, что по всем пунктам будут затруднительно дать анализ. Однако следует использовать исчерпывающие ответы на основе наблюдаемого урока.

Работу ученика организует учитель, опираясь на закономерности познавательной деятельности. От учёта этих закономерностей зависит активность учащихся на уроке, т.е. как они воспринимают, мыслят, припоминают, запоминают, насколько они внимательны, насколько проявляются их интересы, стремления, отношения.

Для того, чтобы судить о том, как ученики учатся, нужно знать, как это проявляется внешне в их действиях, движениях, мимике, речи, позе, которые затем нужно психологически истолковать.

Ученики – главный объект наблюдения. Наблюдение должно осуществляться как за всем классом, так и за отдельными учащимися. По ходу урока объекты наблюдения могут меняться.

Чтобы сделать содержательный психологический анализ урока, необходимо чётко и полно его зафиксировать. Для этого предлагается следующая схема записи хода урока:

Схема протокола урока

Тема урока...	Дата ...
Школа...	Смена...
Класс...	Урок по счёту...

Время (мин.)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Психологическая интерпретация наблюдаемых явлений
0-5			
6-10			

Три первые колонки заполняются в классе. Четвёртая колонка заполняется после посещения урока («по свежим следам»). В ней необходимо подвергать факты разностороннему психологическому анализу. Например, постановку вопросов учителем при изложении материала следует рассматривать с точки зрения привлечения внимания, активизация мышления, возбуждения интереса и т.д.

На основе записи хода урока и истолкования отдельных моментов урока необходимо его развёрнутый психологический анализ по следующей схеме:

Схема психологического анализа урока

1.Создание положительной мотивации.

Деятельность учителя: Требовательность к учащимся; апелляция к чувству долга и ответственности; создание проблемных ситуаций; связь с жизнью, подчёркивание важности материала; эмоциональность изложения; использование современных информационных технологий, интересных фактов и иллюстраций; постоянный контроль и оценка деятельности учащихся.

Деятельность учащихся: О положительной мотивации учащихся можно судить по следующим проявлениям: внимательность учащихся, вопросы к учителю, активная работа учащихся, высказывание собственных суждений, инициативное обсуждение вопросов учащимися, рабочая обстановка в классе и т.д.

2.Организация внимания.

Деятельность учителя: Создание установок на сосредоточение внимания; последовательность и логичность изложения материала; подчёркивание важности и значимости материала; постановка вопросов к учащимся; использование наглядности и информационно - коммуникационных технологий на уроке; эмоциональная насыщенность; оптимальный темп и ритм урока; внешний вид учителя и т.д.

Деятельность учащихся: О сосредоточенности, устойчивости, распределении и переключении внимания свидетельствуют: поглощённость деятельностью, отсутствие посторонних разговоров, занятий посторонними делами; соответствие ответов поставленным вопросам; длительность продуктивной работы; одновременное выполнение разных действий (слушание и ведение записей и т.д.); скорость перехода от одного задания к другому.

3.Организация восприятия учебного материала.

Деятельность учителя: Чёткая постановка целей и задач урока; последовательность и доступность изложения; выделение существенного в материале; чёткость инструкций относительно заданных видов работы (упражнения, наглядность, мультимедийные средства и т.д.).

Деятельность учащихся: О точности и осмысленности восприятия свидетельствуют: выделение учениками в материале существенного; отсутствие ошибок в ответах; соответствие ответов поставленным вопросам.

4.Организация работы памяти.

Деятельность учителя: Последовательность и доступность изложения; создание установок на длительность, полноту, точность запоминания; постановка вопросов; включение запоминаемого материала в активную интеллектуальную обработку (сравнение, составление планов, схем и т.д.); эмоциональная насыщенность изложения; использование наглядности, ТСО.

Деятельность учащихся: О проявлениях осмысленной или механической, произвольной или произвольной памяти свидетельствуют: ответы своими словами или дословное воспроизведение материала; свободное оперирование материалом или зависимость от ассоциаций; выделение существенных или второстепенных фактов и деталей.

5.Организация деятельности мышления.

Деятельность учителя: Создание проблемных ситуаций; чёткая постановка вопросов; организация операций анализа, сравнения, обобщения; создание атмосферы

свободного обсуждения; побуждение учащихся к самостоятельной постановке вопросов и к самостоятельным выводам; использование различных видов творческих работ.

Деятельность учащихся: О самостоятельности, эвристичности, обобщённости и гибкости мышления свидетельствуют следующие проявления: наличие у учащихся собственных суждений, выводов, оценок, своего подхода к теме, вопросу; лёгкость улавливания общего в отдельных фактах; подход к одному и тому же материалу с разных сторон; самостоятельная постановка учащимися вопросов учителю и товарищам.

Вопросы для дальнейшего анализа (аналитическая характеристика урока)

Как на уроке осуществлялось формирование устойчивого и действенного интереса к учебному предмету и учению в целом?

Организация учителем восприятия учебного материала и его работа по формированию наблюдательности учащихся

Приёмы привлечения и поддержания внимания и развития внимательности учащихся

Что делал учитель для более успешного запоминания материала учащимися и какие особенности произвольного и непроизвольного, механического и осмысленного запоминания проявились у школьников на уроке

Назовите основные представления и понятия, которые формировались на уроке и дайте оценку условий их формирования

Какие качества ума (активность, самостоятельность, творчество) проявились и формировались на данном уроке?

(синтетическая характеристика урока)

Соотношение памяти, мышления и воображения в умственной деятельности учащихся на уроке: какое место занимали память, мышление и воображение в умственной деятельности учащихся; как проявилась их взаимосвязь, какой из этих процессов преимущественно активизировал учитель.

Как осуществлялся учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на данном уроке?

Содержание отчета:

Основные параметры урока (школа, класс, учебный предмет, тема урока);

Протокольная запись урока;

Собственный психологический анализ урока с использованием протокольной записи;

Заключение (основные выводы);

Рефлексия студента, посетившего урок.

Рефлексивный анализ собственной практической деятельности

За время практики я посетил(а):

_____ уроков по предметам _____;

_____ других мероприятий (указать, каких) _____

Что я сделал(а) для школы?

Какие впечатления у меня о практике?

Какие чувства возникали у меня в процессе работы над заданиями?

Что я понял(а), чему научился(лась), в чем разобрался(лась)?

С какими проблемами столкнулся(лась) в ходе практики?

Предложения студента по совершенствованию практики?

Оцените от 0 до 10 баллов степень вашей включенности в практику

Оценка овладения профессиональными умениями наблюдателя-диагноста

Оцените степень овладения профессиональными умениями, используя следующую шкалу:

- 0 баллов - не овладел умением;
- 1 балл - овладел в минимальной степени;
- 2 балла - овладел в средней степени;
- 3 балла - овладел в высокой степени.

В соответствующей графе проставьте балл, соответствующий степени овладения следующими умениями:

Перечень умений	Уровень умений	
	до практики	после практики
<p>Проектировочно-прогностические умения.</p> <p>1. Умение следовать сформулированным целям и задачам, спланированному порядку проведения наблюдения.</p> <p>2. Умение предвидеть возможные ошибки и искажения результатов наблюдения, обусловленные проявлением предвзятости или личных симпатий наблюдателя.</p>		
<p>Диагностические умения.</p> <p>1. Умение выделять в объекте наблюдения перечень действий, поступков и поведение, которые необходимо</p>		

<p>воспринимать и регистрировать.</p> <p>2. Умение определять характер ситуации, в которой будет происходить наблюдение.</p> <p>3. Умение сосредотачивать внимание на значимых поступках и качествах личности.</p> <p>4. Умение распределять внимание.</p> <p>4. Умение фиксировать, систематизировать и обрабатывать данные наблюдения с учетом основных требований, предъявляемых к научному наблюдению.</p> <p>5. Умение формулировать выводы и рекомендации с учетом выявленных особенностей в практике учебно-воспитательной работы.</p> <p>6. Умение составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка.</p>		
---	--	--