

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Шилов С.П.  
«28» мая 2020 г.



**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: заочная

Колычева З.И. Преддипломная практика (научно-исследовательская работа). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Преддипломная практика (научно-исследовательская работа) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Колычева З.И., 202

## **1. Пояснительная записка**

Преддипломная практика (научно-исследовательская работа) в системе высшего образования является компонентом профессиональной подготовки обучающихся и представляет собой вид практической деятельности студентов по осуществлению образовательного процесса в образовательном учреждении, включающей проведение исследования в рамках выпускной квалификационной работы, планирование и осуществление образовательной деятельности, внеурочных форм работы, сотрудничество со всеми субъектами образовательного процесса.

**Цель научно-исследовательской работы (педагогической практики):** подготовка студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций учителя основ безопасности жизнедеятельности; формирование профессионально значимых качеств личности будущего педагога в соответствии с современными требованиями, развитие мотивации к педагогической профессии, исследовательской деятельности в области методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

### **Задачи научно-исследовательской работы (педагогической практики):**

- углублять и закреплять теоретические знания обучающихся, а также их умения применять полученные знания в практической деятельности;
- формировать умения организовывать познавательную деятельность обучающихся, собственную педагогическую, методическую и исследовательскую деятельность;
- способствовать накоплению опыта педагогической и учебно-научной деятельности, овладению умениями научно-исследовательской работы в области методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности;
- способствовать организации и проведению студентами педагогического эксперимента в рамках выпускной квалификационной работы, сбору, систематизации и анализу теоретических и эмпирических данных;
- развивать умения выявлять, анализировать и преодолевать собственные затруднения в педагогической и исследовательской деятельности;
- развивать творческий подход к выбору средств и методов обучения, средств и методов экспериментальной педагогической деятельности;
- создание условий для работы над проблемой выпускной квалификационной работы, анализом теоретических и эмпирических данных, информационными источниками, оформлением текста работы.

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Преддипломная практика (научно-исследовательская работа) входит в блок Б2 Практики. Учебным планом предусмотрено прохождение данной практики в 10 семестре в течение 4 недель.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимо успешное освоение дисциплин и практик: «Введение в педагогическую деятельность», предметных блоков «Психология» и «Педагогика», «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности», «Информационные технологии в образовании», учебная (социальная) практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная практика (пробных уроков и внеклассных мероприятий), педагогическая практика.

Освоение программы научно-исследовательской работы (преддипломной практики) способствует углублению знаний по дисциплинам базовой и вариативной части профессионального цикла; формирует представление студентов о социальной значимости

профессии учителя, готовит к социально-проектной и научно-исследовательской деятельности в области педагогики и образования; мотивирует на профессиональную педагогическую деятельность.

Прохождение практики обеспечивает успешное прохождение студентами государственной итоговой аттестации.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>знает основные нормативно-правовые документы федерального, областного и локального уровня, регламентирующие деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности</p> <p>умеет использовать нормативно-правовые документы в планировании и организации учебно-воспитательного процесса, проведении исследовательской деятельности по основам безопасности жизнедеятельности</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>знает общие цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности, в том числе, исследовательского характера; социальную значимость результатов обучения школьников по предмету; нормативные требования к методическому обеспечению обучения основам безопасности жизнедеятельности</p> <p>умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их компоненты по основам безопасности жизнедеятельности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, методы диагностики по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями, методы и технологии обучения школьников с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>умеет организовать совместную и индивидуальную учебную, воспитательную исследовательскую деятельность при обучении основам безопасности жизнедеятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных</p>	<p>знает базовые национальные ценности, методологию, методы и средства выявления и формирования культурных потребностей субъектов образования</p> <p>умеет подбирать и составлять материалы для диагностики культурных потребностей субъектов</p>

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
ценностей	образования, проводить анализ полученных результатов, организовывать образовательный процесс на основе диагностики
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>знает содержание, методы, формы, средства контроля и оценки результатов образовательной и учебно-научной деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности</p> <p>умеет использовать методы, формы, средства контроля и оценки результатов образовательной и учебно-научной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе для выявления трудностей и коррекции деятельности школьников</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности</p> <p>умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся в реальном образовательном процессе основ безопасности жизнедеятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>знает формы, методы, технологии и средства организации образовательного процесса и взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p> <p>умеет подбирать и реализовывать формы, методы, технологии организации образовательного процесса и взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса при обучении основам безопасности жизнедеятельности</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>знает научное и предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности</p> <p>умеет осуществлять образовательную деятельность по основам безопасности жизнедеятельности, используя научное и предметное содержание дисциплины</p>

## 2. Структура и трудоемкость практики

Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) организуется в 10 семестре (протяженность – 4 недели).

Практика проходит на выезде или(и) стационарно и проводится в форме практической подготовки в виде самостоятельной работы студента, ориентированной на проведение педагогического эксперимента по теме педагогического исследования в рамках учебно-воспитательной работы учителей основ безопасности жизнедеятельности.

Местом прохождения практики являются общеобразовательные учреждения основного и/или общего среднего образования, 5-11 классы.

Вид учебной работы		Всего часов	10 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	6	6
	час	216	216
	неделя	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)			зачет

### 3. Содержание практики

№п/п	Разделы (этапы) практики / Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля	Трудоемкость в ак. часах
<i>Организационно-подготовительный этап</i>			
1	Знакомство с целями и задачами практики	Собеседование	8
2	Участие в установочной конференции	Участие	
3	Знакомство с отчетной документацией	Собеседование	
4	Составление плана практики и согласование его с групповым руководителем и руководителем выпускной квалификационной работы	План практики, подписанный руководителем	
5	Знакомство с образовательной организацией – местом прохождения практики	Дневник практики (на весь период прохождения практики)	
<i>Экспериментальный (исследовательский)</i>			
1	Планирование работы в соответствии с имеющимся материалом по теме выпускной квалификационной работы	План выпускной квалификационной работы, согласованный с научным руководителем	108
2	Поиск и анализ литературных данных по исследуемой проблеме (все возможные источники информации)	Литературные данные	
3	Работа с научной и методической литературой, оформление библиографического списка для выпускной квалификационной работы в соответствии с ГОСТ	Список информационных источников	
4	Составление плана проведения педагогического эксперимента	План педагогического эксперимента, утвержденный научным руководителем	
5	Разработка методических рекомендаций для проведения занятий (мероприятий) в соответствии с проблемой выпускной квалификационной работы	Методические рекомендации, согласованные с научным руководителем	

6	Отбор, адаптация и разработка диагностического инструментария для выявления эффективности предлагаемых методических рекомендаций	Диагностические методики, согласованные с научным руководителем	
7	Разработка и проведение занятий (мероприятий) по внедрению методических рекомендаций	Конспекты (планы, технологические карты) занятий (мероприятий), подписанные научным руководителем и учителем	
<b><i>Аналитический</i></b>			
1	Написание обзора литературных данных по тематике выпускной квалификационной работы, включающего диагностический инструментарий	Черновой вариант теоретической главы выпускной квалификационной работы	80
2	Обобщение, анализ, математическая обработка данных педагогического эксперимента	Данные педагогического эксперимента	
3	Оформление чернового варианта экспериментальной главы выпускной квалификационной работы	Черновой вариант практической главы выпускной квалификационной работы	
<b><i>Итоговый (заключительный)</i></b>			
1	Подготовка отчетной документации по итогам практики	План дневник-отчет характеристика с места прохождения практики	20
2	Оформление проведенных занятий, (мероприятий)	Разработки занятий (мероприятий)	
3	Представление выпускной квалификационной работы на заключительной конференции	Черновой вариант выпускной квалификационной работы Доклад с презентацией	

### ***1. Организационно-подготовительный этап***

Данный этап включает в себя следующие виды деятельности студентов и результаты

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Результаты</b>	<b>Компетенции</b>
1	Знакомство с целями и задачами	Собеседование	ОПК 1-8

	практики		
2	Участие в установочной конференции	Участие	
3	Знакомство с отчетной документацией	Собеседование	
4	Составление плана практики и согласование его с групповым руководителем и руководителем выпускной квалификационной работы	План практики, подписанный руководителем	
5	Знакомство с образовательной организацией – местом прохождения практики	Дневник практики (на весь период прохождения практики)	
6	Инструктаж по технике безопасности	Опрос по ТБ и заполнение журнала по ТБ	

Проводится установочная конференция, на которой студентам выдается индивидуальное задание (приложение 1), сообщаются цели, задачи и этапы выполнения научно-исследовательской работы и прохождения практики, виды работ и время, отводимое на их выполнение, формы и сроки текущего и итогового контроля.

На конференции проводится инструктаж по технике безопасности, контрольный опрос по ТБ, после чего студенты расписываются в журнале прохождения инструктажа.

На данном этапе студенты посещают образовательное учреждение, знакомятся с администрацией, педагогами, классом, учителями-предметниками (в соответствии с содержанием педагогического эксперимента); составляют план практики (приложение 2), оформляют дневник, или дневник-отчет (приложение 3).

## **2. Экспериментальный (исследовательский) этап**

<b>№ П/п</b>	<b>Задание</b>	<b>Результаты</b>	<b>Компетенции</b>
1	Планирование работы в соответствии с имеющимся материалом по теме выпускной квалификационной работы	План выпускной квалификационной работы, согласованный с научным руководителем	ОПК 1-8
2	Поиск и анализ литературных данных по исследуемой проблеме (все возможные источники информации)	Литературные данные	
3	Работа с научной и методической литературой, оформление библиографического списка для выпускной квалификационной работы в соответствии с ГОСТ	Список информационных источников	
4	Составление плана проведения педагогического эксперимента	План педагогического эксперимента, утвержденный научным руководителем	

5	Разработка методических рекомендаций для проведения занятий (мероприятий) в соответствии с проблемой выпускной квалификационной работы	Методические рекомендации, согласованные научным руководителем	с
6	Отбор, адаптация и разработка диагностического инструментария для выявления эффективности предлагаемых методических рекомендаций	Диагностические методики, согласованные научным руководителем	с
7	Разработка и проведение занятий по внедрению методических рекомендаций	Конспекты (планы, технологические карты) занятий, подписанные научным руководителем и учителем	и

Еженедельно групповой руководитель практики осуществляет контроль за деятельностью студентов: в установленное время проводится контактная консультация, в течение всего периода практики – дистанционное консультирование средствами информационно-коммуникационных технологий. Перечень функций руководителя практики в организации и руководстве СРС включает в себя:

обучение и управление самостоятельной работой, помощь в разработке и организации педагогического эксперимента, подборе диагностических методик, анализе полученных эмпирических данных, формулировании целей и задач мероприятий, отборе методов и форм деятельности с участниками образовательного процесса, оказание помощи в подборе информационных источников и др.;

контроль за самостоятельной работой как непосредственный, так и через контрольные вопросы и задания, которые позволят провести текущую аттестацию по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно;

коррекция групповой и индивидуальной самостоятельной работы.

### 3. Аналитический этап

№ П/п	Задание	Результаты	Компетенции
1	Написание обзора литературных данных по тематике выпускной квалификационной работы, включающего диагностический инструментарий	Черновой вариант теоретической главы выпускной квалификационной работы	ОПК 1-8
2	Обобщение, анализ, математическая обработка данных педагогического эксперимента	Данные педагогического эксперимента	
3	Оформление чернового варианта экспериментальной главы выпускной квалификационной работы	Черновой вариант практической главы выпускной	

		квалификационной работы	
--	--	-------------------------	--

На данном этапе студенты анализируют и систематизируют весь материал, накопленный за период практики. Особое внимание обращается на результаты исследовательской деятельности по теме выпускной квалификационной работы.

#### 4. Заключительный этап

№ П/п	Задание	Результаты	Компетенции
1	Подготовка отчетной документации по итогам практики	План дневник-отчет характеристика с места прохождения практики	ОПК 1-8
2	Оформление проведенных занятий (мероприятий)	Разработки занятий (мероприятий)	
3	Подготовка доклада и публичная защита отчета на итоговой конференции (в соответствии с графиком учебного процесса)	Доклад с презентацией	

Деятельность студентов на данном этапе направлена на подготовку всей необходимой документации, отраженной в индивидуальном задании и плане практики. Результаты представляются в виде презентационного доклада.

#### 4. Промежуточная аттестация по дисциплине

Проводится в форме письменного и устного отчета на итоговой конференции.

Отчет должен иметь строгую структуру (приложение 4):

титульный лист,

индивидуальное задание,

рабочий план практики (подписанный в образовательной организации),

отчет-дневник,

характеристика (подписанная с печатью организации) (приложение 5),

*материалы по выпускной квалификационной работе:*

а) конспекты занятий (мероприятий), подписанные учителем (педагогом),

б) диагностические методики и результаты диагностики,

в) список информационных источников,

г) обзор информационных источников (теоретическая глава по выпускной квалификационной работе).

#### ***Сроки сдачи отчета руководителю практики и порядок защиты отчета***

Отчет по научно-исследовательской работе (преддипломной практике) сдается на кафедру в соответствии с графиком учебного процесса.

Презентация отчета, его анализ, обсуждение и оглашение отметки производится на итоговой конференции, в присутствии руководителя практики, заведующего кафедрой и руководителей выпускных квалификационных работ.

Практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы, согласно критериям. При положительной аттестации студенту выставляется зачет.

Успешная защита результатов преддипломной практики решением кафедры может быть засчитана в качестве предварительной защиты выпускной квалификационной работы.

Если выполнение научно-исследовательской работы (преддипломной практики) и отчет по ней не соответствуют пороговым требованиям, студент считается не выполнившим программу. В этом случае в ведомости выставляется отметка «неудовлетворительно», запись в зачетную книжку не производится.

Студенты, не выполнившие программу научно-исследовательской работы (преддипломной практики), имеют возможность пройти ее самостоятельно, со сдачей отчета в дни передачи, если это будет предусмотрено расписанием устранения академической задолженности.

## 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

### 5.1. Критерии оценивания компетенций

#### Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	знает основные нормативно-правовые документы федерального, областного и локального уровня, регламентирующие деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности умеет использовать нормативно-правовые документы в планировании и организации учебно-воспитательного процесса, проведении исследовательской деятельности по основам безопасности жизнедеятельности	Индивидуальный план практики  Отчет об организации и результатах эксперимента	<i>Пороговый уровень:</i> студент может выполнять деятельность под контролем и при помощи преподавателя <i>Базовый уровень:</i> студент может выполнять деятельность самостоятельно <i>Повышенный:</i> студент может выполнять деятельность во взаимодействии с субъектами образовательного процесса, проявляя творчество
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	знает общие цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности, в том числе, исследовательского характера; социальную значимость результатов обучения школьников	Отчет об организации и результатах исследовательской деятельности	<i>Пороговый уровень:</i> студент может выполнять деятельность под контролем и

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	по предмету; нормативные требования к методическому обеспечению обучения основам безопасности жизнедеятельности умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их компоненты по основам безопасности жизнедеятельности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Проекты уроков и воспитательных (развивающих) мероприятий	при помощи преподавателя <i>Базовый уровень:</i> студент может выполнять деятельность самостоятельно <i>Повышенный:</i> студент может выполнять деятельность во взаимодействии с субъектами образовательного процесса, проявляя творчество
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, методы диагностики по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями, методы и технологии обучения школьников с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную, исследовательскую деятельность при обучении основам безопасности жизнедеятельности учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся	Список использованных источников учебной и методической литературы, изученных документов, в том числе, локальных документов образовательного учреждения Характеристика	<i>Пороговый уровень:</i> студент может выполнять деятельность под контролем и при помощи преподавателя <i>Базовый уровень:</i> студент может выполнять деятельность самостоятельно <i>Повышенный:</i> студент может выполнять деятельность во взаимодействии с субъектами образовательного процесса, проявляя творчество
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	знает базовые национальные ценности, методологию, методы и средства выявления и формирования культурных потребностей субъектов образования умеет подбирать и составлять материалы для диагностики	Отчет об организации и результатах исследовательской деятельности  Проекты уроков и воспитательных	<i>Пороговый уровень:</i> студент может выполнять деятельность под контролем и при помощи преподавателя <i>Базовый</i>

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
национальных ценностей	культурных потребностей субъектов образования, проводить анализ полученных результатов, организовывать образовательный процесс на основе диагностики	(развивающих) занятий (мероприятий) Характеристика	<i>уровень:</i> студент может выполнять деятельность самостоятельно <i>Повышенный:</i> студент может выполнять деятельность во взаимодействии с субъектами образовательного процесса, проявляя творчество
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	знает содержание, методы, формы, средства контроля и оценки результатов образовательной и учебно-научной деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности умеет использовать методы, формы, средства контроля и оценки результатов образовательной и учебно-научной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе для выявления трудностей и коррекции деятельности школьников	Отчет об организации и результатах исследовательской деятельности  Проекты уроков и воспитательных (развивающих) занятий (мероприятий) Характеристика	<i>Пороговый уровень:</i> студент может выполнять деятельность под контролем и при помощи преподавателя <i>Базовый уровень:</i> студент может выполнять деятельность самостоятельно <i>Повышенный:</i> студент может выполнять деятельность во взаимодействии с субъектами образовательного процесса, проявляя творчество
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся в реальном образовательном процессе основ безопасности жизнедеятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отчет об организации и результатах исследовательской деятельности  Проекты уроков и воспитательных (развивающих) занятий (мероприятий) Характеристика	<i>Пороговый уровень:</i> студент может выполнять деятельность под контролем и при помощи преподавателя <i>Базовый уровень:</i> студент может выполнять деятельность самостоятельно <i>Повышенный:</i>

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			студент может выполнять деятельность во взаимодействии с субъектами образовательного процесса, проявляя творчество
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает формы, методы, технологии и средства организации образовательного процесса и взаимодействия с субъектами образовательного процесса умеет подбирать и реализовывать формы, методы, технологии организации образовательного процесса и взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса	Отчет об организации и результатах исследовательской деятельности Проекты уроков и воспитательных (развивающих) занятий (мероприятий) Характеристика	<i>Пороговый уровень:</i> студент может выполнять деятельность под контролем и при помощи преподавателя <i>Базовый уровень:</i> студент может выполнять деятельность самостоятельно <i>Повышенный:</i> студент может выполнять деятельность во взаимодействии с субъектами образовательного процесса, проявляя творчество
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знает научное и предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности умеет осуществлять образовательную деятельность по основам безопасности жизнедеятельности, используя научное и предметное содержание дисциплины	Отчет об организации и результатах исследовательской деятельности Проекты уроков и воспитательных (развивающих) мероприятий Характеристика	<i>Пороговый уровень:</i> студент может выполнять деятельность под контролем и при помощи преподавателя <i>Базовый уровень:</i> студент может выполнять деятельность самостоятельно <i>Повышенный:</i> студент может выполнять деятельность во взаимодействии с субъектами образовательного

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
			о процесса, проявляя творчество

## 5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

1. Характеристика на студента с места прохождения практики.
2. Индивидуальный план практики.
3. Дневник-отчет
4. Отчет об организации и результатах эксперимента, включая:
  - 4.1. введение к педагогическому исследованию (введение выпускной квалификационной работы);
  - 4.2. методические разработки (проект методической части главы 2);
  - 4.3. описание этапов педагогического эксперимента (проект экспериментальной части главы 2);
5. Заключение (общий итог о проделанной работе, впечатления),
6. Список информационных источников
7. Приложения:
  - 7.1. проекты уроков (занятий), внеурочных воспитательных (развивающих) мероприятий;
  - 7.2. рекомендации (инструкция) для школьников по проведению учебно-исследовательской работы в рамках темы исследования, включая список рекомендуемых источников и конференций для участия.
8. Представление результатов практики.

## 5.3. Система оценивания

Результаты выполнения научно-исследовательской работы (преддипломной практики) определяются степенью достижения целей и задач педагогического эксперимента, выраженного в апробации методических разработок в учебно-воспитательном процессе в рамках урочной и внеурочной деятельности учащихся по основам безопасности жизнедеятельности в образовательной организации.

При оценке деятельности студента принимаются во внимание следующие критерии: выполнение всех заданий, предусмотренных программой научно-исследовательской работы (преддипломной практики);

уровень самостоятельности и ответственности;  
 содержательность и качество оформления отчета;  
 оценки, выставленные учителем основ безопасности жизнедеятельности и классным руководителем;

своевременность сдачи отчета;  
 качество оформления и защиты отчета (портфолио).

**Повышенный уровень.** Студент может выполнять деятельность во взаимодействии с субъектами образовательного процесса, проявляя творчество:

формулирует актуальность педагогического исследования, его научный аппарат;  
 эффективно использует методы и приемы обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в различных социокультурных условиях;

проектирует и проводит педагогический эксперимент с интерпретацией полученных результатов и формулировкой рекомендаций по повышению качества учебно-воспитательного процесса;

использует нормативные документы в планировании учебно-воспитательного процесса;

уверенно, сознательно и правильно использует профессиональную терминологию (устойчивые навыки профессиональной речи);

демонстрирует полностью решенные задачи, поставленные перед занятием (мероприятием);

использует различные приемы, методы, технологии обучения для достижения поставленных образовательных, воспитательных и развивающих целей;

владеет навыками и технологиями организации эффективного общения и взаимодействия в рамках образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;

педагогическое исследование включает педагогический эксперимент, подтверждающий (опровергающий) выдвинутую гипотезу (при наличии);

составляет рекомендации (инструкцию) для школьников по проведению учебно-исследовательской работы по основам безопасности жизнедеятельности, включая список рекомендуемых источников и конференций для участия;

организует и проводит научно-исследовательские мероприятия для школьников, включая его анализ и оценку эффективности;

отметки в характеристике с места прохождения практики «отлично»;

отчет оформлен с соблюдением требований к стилю и редакции.

Оригинальность работы не менее 70 %.

Студент свободно отвечает на дополнительные вопросы при защите отчета.

Защита сопровождается мультимедийной презентацией, стилистически и орфографически правильно оформленной в соответствии с требованиями к учебной презентации.

**Базовый уровень.** Студент может выполнять деятельность самостоятельно:

формулирует актуальность педагогического исследования в общих чертах, его научный аппарат с некоторыми логическими ошибками, проблему и противоречия определяет после наводящих вопросов;

использует методы и приемы обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в различных социокультурных условиях (есть незначительные замечания);

проектирует и проводит педагогический эксперимент с интерпретацией полученных результатов;

использует нормативные документы в планировании учебно-воспитательного процесса, организации исследовательской деятельности;

сознательно и чаще всего правильно использует профессиональную терминологию (основные навыки профессиональной речи);

демонстрирует в основном решенные образовательные, воспитательные и развивающие задачи, поставленные перед занятием (мероприятием);

использует различные приемы, методы, технологии обучения для достижения поставленных образовательных, воспитательных и развивающих целей занятий (есть несущественные замечания);

владеет навыками и технологиями организации общения и взаимодействия в рамках образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности занятий (есть несущественные замечания);

использует приемы и средства активизации учебной деятельности и развития творческих способностей при проведении занятий (есть несущественные замечания);

педагогическое исследование включает педагогический эксперимент (есть непринципиальные нарушения в логике исследования и организации педагогического эксперимента);

составляет рекомендации (инструкцию) для школьников по проведению учебно-исследовательской работы по основам безопасности жизнедеятельности, включая список рекомендуемых источников;

организует и проводит научно-исследовательские мероприятия для школьников (как исполнитель, есть непринципиальные замечания);

отметки в характеристике с места прохождения практики «хорошо»;

отчет оформлен с соблюдением требований к стилю и редакции, с небольшими замечаниями.

Оригинальность работы не менее 65 %.

Студент частично отвечает на дополнительные вопросы по содержанию отчета.

Защита сопровождается мультимедийной презентацией, стилистически и орфографически оформленной с замечаниями.

**Пороговый уровень.** Студент может выполнять деятельность под контролем преподавателя:

формулирует актуальность педагогического исследования и его научный аппарат в общих чертах, с непринципиальными логическими ошибками, проблема и противоречия не выражены;

использует методы и приемы обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (есть замечания);

проектирует и проводит педагогический эксперимент, результаты которого не очевидны или неоднозначны;

использует нормативные документы в планировании учебно-воспитательного процесса, организации исследовательской деятельности, ссылки на источники отсутствуют или неточны;

неуверенно использует профессиональную терминологию, допускает ошибки в использовании терминов (отдельные навыки профессиональной речи);

слабо демонстрирует решение поставленных перед занятием (мероприятием) задач;

использует различные приемы, методы, технологии обучения для достижения поставленных образовательных, воспитательных и развивающих целей занятий (есть существенные замечания);

владеет навыками и технологиями организации общения и взаимодействия в рамках образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности (есть существенные замечания);

использует приемы и средства активизации учебной деятельности и развития творческих способностей обучающихся при проведении занятий (есть существенные замечания);

педагогическое исследование включает педагогический эксперимент (есть принципиальные нарушения в логике исследования и организации педагогического эксперимента);

составляет общие рекомендации (инструкцию) для школьников по проведению учебно-исследовательской работы по основам безопасности жизнедеятельности, без конкретного примера;

организует и проводит научно-исследовательские мероприятия для школьников (как исполнитель, есть принципиальные замечания);

отметки в характеристике с места прохождения практики «удовлетворительно»;

отчет оформлен с нарушением требований к стилю и редакции.

Оригинальность работы не менее 60 %.

Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы по содержанию отчета.

Защита не сопровождается мультимедийной презентацией, или ее качество стилистически и орфографически не отвечает требованиям учебной презентации.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1 Основная литература:**

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. – 96 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=320848> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ (дата обращения 25.04.2020).

2. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Н.Е. Татаринцева; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. – 150 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=343792> Режим доступа: по подписке ТюмГУ. (дата обращения 25.04.2020)

### **6.2. Дополнительная литература:**

Гойхман, О. Я. Организация и проведение мероприятий: Учебное пособие / Гойхман О.Я. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 136 с. (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный. – URL: <https://new.znanium.com/read?id=54321> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ. (дата обращения 25.04.2020).

Пак, М. С. Педагогическая диагностика в химическом образовании: Практикум: учебное пособие / М. С. Пак. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 120 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/142364> (дата обращения: 17.04.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.3. Интернет-ресурсы:**

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru> Режим доступа: свободный.

2. Портал образования. – URL: <https://portalobrazovaniya.ru> Режим доступа: свободный.

3. Российское образование. Федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru> Режим доступа: свободный.

4. Малая академия наук «Интеллект будущего» – URL: <https://new.future4you.ru>. Режим доступа: свободный.

5. Наука и образование ON-LINE. Школьникам. – URL: <https://eee-science.ru/announcements-events/competitions-schoolchild/> Режим доступа: свободный.

6. Академия Педагогики. Центр дистанционной поддержки учителей. – URL: <http://pedakademy.ru> Режим доступа: свободный.

### **6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

**7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Интернет-браузер для работы с учебными и справочными порталами;  
Microsoft Teams – интернет-приложение, платформа для электронного обучения.  
Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:  
Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Dr.Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

**8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения конференций и подготовки отчетной документации требуется аудитория:

Персональный компьютер с мультимедийным проектором и экраном или плазменной панелью и т.п. (рабочее место преподавателя) – 1 шт.

Персональный компьютер (рабочее место студента) – 1 шт. на 1-2 студентов.

Локальная компьютерная сеть с установленной сетевой папкой.

Сеть Интернет на всех ПК

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Тюменский государственный университет»  
 Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
 Тюменского государственного университета  
 Кафедра биомеханики естественнонаучных дисциплин и МП  
 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на проведение научно-исследовательской работы (преддипломной практики)

студента \_\_\_\_\_

\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_ очной формы обучения

1. Тема задания на практику

\_\_\_\_\_

2. Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ Срок сдачи студентом отчета \_\_\_\_\_

3. Место прохождения практики \_\_\_\_\_

4. Вид практики (тип) практики \_\_\_\_\_

№п/п	Содержание работы	Форма отчетности
<b>Организационно-подготовительный этап</b>		
1	Знакомство с целями и задачами практики	Собеседование
2	Участие в установочной конференции	Участие
3	Знакомство с отчетной документацией	Собеседование
4	Составление плана практики и согласование его с групповым руководителем ВКР	План практики, подписанный руководителем
5	Знакомство с образовательной организацией – местом прохождения практики	Дневник практики (на весь период прохождения практики)
<b>Экспериментальный (исследовательский)</b>		
1	Планирование работы в соответствии с имеющимся материалом по теме ВКР	План ВКР, согласованный с научным руководителем
2	Поиск и анализ литературных данных по исследуемой проблеме (все возможные источники информации)	Литературные данные
3	Работа с научной и методической литературой, оформление библиографического списка для ВКР в соответствии с ГОСТ	Список информационных источников
4	Составление плана проведения педагогического эксперимента	План педагогического эксперимента, утвержденный научным руководителем
5	Разработка методических рекомендаций для проведения занятий в соответствии с проблемой ВКР	Методические рекомендации, согласованные с научным руководителем
6	Отбор и разработка диагностического	Диагностические методики,

	инструментария для выявления эффективности предлагаемых методических рекомендаций	согласованные с научным руководителем
7	Разработка и проведение занятий по внедрению методических рекомендаций (не менее 5 уроков, мероприятий, занятий и пр.)	Конспекты (планы, технологические карты) уроков, подписанные научным руководителем и учителем
<i><b>Аналитический (камеральный)</b></i>		
1	Написание обзора литературных данных по тематике ВКР, включающего диагностический инструментарий	Черновой вариант теоретической главы ВКР
2	Обобщение, анализ, математическая обработка данных педагогического эксперимента	Данные педагогического эксперимента
3	Оформление чернового варианта экспериментальной главы ВКР	Черновой вариант практической главы ВКР
<i><b>Итоговый (заключительный)</b></i>		
1	Подготовка отчетной документации по итогам практики	План, дневник-отчет, характеристика с места прохождения практики
2	Оформление проведенных уроков (занятий, мероприятий)	Разработки уроков (занятий, мероприятий)
3	Представление ВКР на заключительной конференции	Черновой вариант ВКР Доклад с презентацией

Групповой руководитель практики

Научный руководитель ВКР

....

Студент

....

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Тюменский государственный университет»  
 Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
 Тюменского государственного университета  
 Кафедра биомеханики естественнонаучных дисциплин и МП  
 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности

**РАБОЧИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ НАЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)**

студента \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_ очной формы обучения

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
	Организационно-подготовительный	Участие в установочной конференции, ознакомление и уточнение индивидуального задания, согласование индивидуального задания с научным руководителем ...		
	Экспериментальный (исследовательский)	Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника практики, проведение занятий ...		
	Аналитические (камеральный)	Анализ проведенных занятий (мероприятий), анализ результатов педагогического эксперимента ...		
	Итоговый (заключительный)	Оформление отчетной документации, подготовка к презентации ВКР ...		

Групповой руководитель практики

Научный руководитель ВКР

....

Студент

....

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Тюменский государственный университет»  
 Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
 Тюменского государственного университета  
 Кафедра биомеханики естественнонаучных дисциплин и МП  
 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности

**ОТЧЕТ-ДНЕВНИК ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ  
 (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ)**

студента \_\_\_\_\_  
 \_\_ курса, группы \_\_\_\_\_ очной формы обучения

Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
 Место прохождения практики \_\_\_\_\_

**Содержание деятельности**

Дата	Вид деятельности (наименование мероприятий, изучаемые вопросы и др.)	Отметка о выполнении	Примечания

Основные выводы студента по итогам практики

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_

Отзыв руководителя

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

Дата «    » \_\_\_\_\_ г

## Шаблон характеристики

### ХАРАКТЕРИСТИКА

студента(ки) **Фамилия Имя Отчество**, проводившего(ей) научно-исследовательскую работу (преддипломную практику) в **наименование организации** в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

На практике были выполнены виды работ, которые в соответствии с программой обучения по направлению «44.03.05 Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности» направлены на формирование профессиональных компетенций:

ОПК-1: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ОПК-2: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ОПК-3: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ОПК-4: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ОПК-5: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ОПК-6: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ОПК-7: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ОПК-8: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Качество выполненной работы:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Трудовая дисциплина: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка за практику:

Учитель основ  
безопасности  
жизнедеятельности

ФИО

\_\_\_\_\_

*(оценка)*                      *(подпись)*

Классный руководитель

ФИО

\_\_\_\_\_

*(оценка)*                      *(подпись)*

*Дата*

Руководитель  
образовательной  
организации

ФИО

МП \_\_\_\_\_

*(подпись)*

### Структура общего отчета

1. Индивидуальное задание.
2. Рабочий план практики (подписанный в образовательной организации).
3. Отчет-дневник.
4. Характеристика (подписанная с печатью организации).
5. **Материалы по выпускной квалификационной работе:**
  - а) проекты занятий (мероприятий), подписанные учителем (педагогом);
  - б) диагностические методики и результаты диагностики;
  - в) список информационных источников;
  - г) обзор информационных источников (теоретический материал по теме ВКР);
  - д) иные материалы по усмотрению студента.