

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.
«28» мая 2020 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа практики
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: заочная

Колычева З.И. Педагогическая практика. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Педагогическая практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Колычева Зоя Ивановна, 2020

1. Пояснительная записка

Цель педагогической практики: закрепление теоретических знаний, полученных студентами во время аудиторных занятий, осуществление практической подготовки к педагогической деятельности с детьми разных возрастных групп в реальных условиях образовательных учреждений.

Задачи:

изучение студентами образовательного процесса, деятельности учителей основ безопасности жизнедеятельности в реальных условиях образовательных учреждений;

обеспечение включения студентов в учебно-воспитательную деятельность в школе, формирование практических навыков работы с детьми различных возрастных групп в реальных условиях образовательного учреждения;

ознакомление с содержательной стороной профильного учебного предмета в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

формирование навыков самостоятельного планирования и проведения учебно-познавательной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности с обучающимися по основам безопасности жизнедеятельности;

воспитание и развитие личности студентов для успешной работы со всеми субъектами образовательного процесса;

развитие у студентов мотивации к профессиональной педагогической деятельности для успешного осуществления образовательного и воспитательного процессов в рамках преподавания профильной дисциплины;

развитие у студентов творческого, исследовательского подхода к образовательному процессу, преподаванию основ безопасности жизнедеятельности;

воспитание у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических компетенций.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Педагогическая практика входит в блок Б2 Практики, относится к производственным практикам. Учебным планом предусмотрено прохождение данной практики в течение 9 семестра.

Для успешного прохождения педагогической практики необходимо успешное освоение дисциплин и предшествующих практик: «Введение в педагогическую деятельность», «Информационные технологии в образовании», дисциплины предметных блоков «Психология» и «Педагогика», учебная (социальная) практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная практика (пробных уроков и внеклассных мероприятий по профилю).

Освоение программы практики способствует углублению знаний по дисциплинам базовой и вариативной части профессионального цикла; формирует представление студентов о социальной значимости деятельности учителя, готовит к социально-проектной и исследовательской деятельности в области педагогики и образования; мотивирует на профессиональную педагогическую деятельность.

Прохождение практики обеспечивает освоение последующих дисциплин и практик: научно-исследовательская работа (преддипломная практика), государственная итоговая аттестация.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>знает основные нормативно-правовые документы федерального, областного и локального уровня, регламентирующие деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности, а также нормы профессиональной этики</p> <p>умеет использовать нормативно-правовые документы в планировании и организации учебно-воспитательного процесса, проведении исследовательской деятельности по основам безопасности жизнедеятельности</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>знает общие цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности, в том числе, исследовательского характера; социальную значимость результатов обучения школьников по предмету; нормативные требования к методическому обеспечению обучения основам безопасности жизнедеятельности</p> <p>умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы по основам безопасности жизнедеятельности, а также их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, методы диагностики по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями, методы и технологии обучения школьников с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>умеет организовать совместную и индивидуальную учебную, воспитательную, научно-исследовательскую деятельность при обучении основам безопасности жизнедеятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>знает базовые национальные ценности, методологию, методы и средства выявления и формирования культурных потребностей субъектов образования</p> <p>умеет подбирать и составлять материалы для диагностики культурных потребностей субъектов образования, проводить анализ полученных результатов, организовывать образовательный процесс на основе диагностики</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и</p>	<p>знает содержание, методы, формы, средства контроля и оценки результатов образовательной и учебно-научной</p>

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)
оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности умеет использовать методы, формы, средства контроля и оценки результатов образовательной и учебно-научной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе для выявления трудностей и коррекции деятельности школьников
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся в реальном образовательном процессе основ безопасности жизнедеятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает формы, методы, технологии и средства организации образовательного процесса и взаимодействия со всеми его субъектами умеет подбирать и реализовывать формы, методы, технологии организации образовательного процесса и взаимодействия со всеми его субъектами
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знает научное и предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности умеет осуществлять образовательную деятельность по основам безопасности жизнедеятельности, используя научное и предметное содержание дисциплины

2. Структура и трудоемкость практики

Вид учебной работы	Всего часов	9 семестр
Общая трудоемкость	зач. ед.	6
	час	216
	недель	4
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	216	216
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		экзамен

3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Грудоёмкость (в х)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	<p>знакомство с целями и задачами практики</p> <p>участие в установочной конференции</p> <p>знакомство с отчетной документацией</p> <p>составление плана практики и согласование его с групповым руководителем практики</p> <p>инструктаж по технике безопасности</p>	12	<p>собеседование с преподавателем</p> <p>план практики, подписанный групповым руководителем</p> <p>журнал по технике безопасности</p>
2	Основной этап	<p>знакомство с образовательной организацией – местом прохождения практики и изучение условий прохождения практики</p> <p>посещение уроков учителей и других студентов</p> <p>разработка и проведение уроков по предмету</p> <p>разработка и проведение внеурочного мероприятия по предмету</p> <p>разработка и проведение воспитательного мероприятия с классом</p> <p>участие в родительском собрании (один вопрос по повестке собрания)</p> <p>участие в организации воспитательной работы с коллективом класса</p> <p>участие в профессиональной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности</p>	180	<p>психолого-педагогическая характеристика классного коллектива</p> <p>методический анализ урока основ безопасности жизнедеятельности</p> <p>технологические карты уроков, подписанные учителем основ безопасности жизнедеятельности</p> <p>разработка внеурочного мероприятия, подписанная учителем основ безопасности жизнедеятельности</p> <p>разработка воспитательного мероприятия, подписанная классным руководителем</p> <p>конспект вопроса родительского собрания</p> <p>различные мероприятия, отраженные в дневнике практики</p> <p>различные мероприятия, отраженные в дневнике практики</p>
3	Заключительный	<p>подготовка характеристики</p> <p>подготовка и оформление отчета по</p>	24	<p>представление и защита портфолио (экзамен)</p>

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	х) Грудоемкость (в	Формы текущего контроля
	этап	практике итоговая конференция		
Итого			216	

1. Подготовительный этап

Проводится установочная конференция, на которой студентам выдается памятка (приложение 1), выдается индивидуальное задание (приложение 2) сообщаются цели, задачи и этапы прохождения практики, время первого посещения школы под руководством руководителя практики, виды учебных работ и время, отводимое на их выполнение, формы и сроки текущего и итогового контроля.

На основании индивидуального задания студенты составляют план практики.

В это же время студентам проводится вводный инструктаж по технике безопасности (проводит лицо, обладающее соответствующей квалификацией). По окончании этого организуется контрольный опрос по ТБ, после чего студенты расписываются в журнале прохождения инструктажа.

2. Основной этап

Студенты знакомятся с образовательной организацией, администрацией, учителем основ безопасности жизнедеятельности, классом и классным руководителем. Совместно с классным руководителем составляется психолого-педагогическая характеристика класса, что позволит учитывать особенности детей при выборе методов, средств и технологий обучения, воспитания и развития.

Совместно с педагогами составляется индивидуальный план работы на период практики (приложение 3) или план-дневник. Все этапы индивидуального плана должны быть отражены в дневнике практики.

План выполнения заданий практики

№ п/п	Задание	Результаты	Компетенции
1	Задание 1. Изучить условия проведения практики (индивидуальные особенности учащихся и класса как коллектива). Предложить средства диагностики учащихся в области социализации и профессионального самоопределения (краткая характеристика) с учетом особенностей класса	психолого-педагогическая характеристика класса	ОПК 1-8
2	Задание 2. Составить план своей деятельности с учетом плана работы класса и расписания уроков	индивидуальный план практики	ОПК 1-8
3	Задание 3. Изучить опыт проведения уроков учителей-предметников и своих коллег. Провести методический анализ урока по основам безопасности жизнедеятельности	дневник практики методический анализ урока	ОПК 1-8
4	Задание 4. Разработать проекты и провести 6 уроков по основам безопасности	технологические карты уроков	ОПК 1-8

№ п/п	Задание	Результаты	Компетенции
	жизнедеятельности		
6	Задание 6. Разработать и провести внеурочное и воспитательное мероприятия с классом, направленные на решение воспитательных задач и профессиональное самоопределение обучающихся	конспекты мероприятий	ОПК 1-8
7	Задание 7. Принять участие в родительском собрании; подготовить вопрос и выступить с ним. Реализовывать текущее общение с родителями по учебным и воспитательным вопросам	дневник практики	ОПК 1-8
8	Задание 8. Осуществлять поддержку учителей-предметников и классного руководителя в процессе их профессиональной деятельности	дневник практики	ОПК 1-8

Еженедельно руководитель практики осуществляет контроль за деятельностью студентов: в установленное время проводится контактная консультация, в течение всего периода практики – дистанционное консультирование средствами информационно-коммуникационных технологий. Перечень функций руководителя практики в организации и руководстве СРС включает в себя:

обучение и управление самостоятельной работой, помощь в разработке мероприятий, формулировании целей и задач мероприятий, отборе методов и форм деятельности с участниками образовательного процесса, оказание помощи в подборе информационных источников, материалов для подготовки отчета по практике, оказание помощи в повышении эффективности и качества работы;

контроль за самостоятельной работой как непосредственный, так и через контрольные вопросы и задания, которые позволят провести текущую аттестацию по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно;

коррекция групповой и индивидуальной самостоятельной работы.

3. Заключительный этап

Виды работ на заключительном этапе

№ П/п	Содержание деятельности	Результаты	Компетенции
1	Подготовка отчетной документации по педагогической практике Самоанализ деятельности, подготовка совместно с педагогами характеристики по итогам практики	характеристика материалы практики	ОПК 1-8
2	Оформление отчета по практике (портфолио), отображающего результаты всех заданий, выполненных в ходе прохождения практики.	портфолио презентация	ОПК 1-8
3	Участие в итоговой конференции	доклад с презентацией	ОПК 1-8

4. Промежуточная аттестация по практике

Проводится в форме представления портфолио и устного отчета на итоговой конференции (приложение 4).

По итогам производственной практики студент сдает портфолио (отчет), в котором должно быть отражено следующее:

- титульный лист,
- содержание,
- общая характеристика на студента с места прохождения практики (приложении 5) от учителя основ безопасности жизнедеятельности и классного руководителя,
- дневник практики с индивидуальным планом, итогами и самоанализом (приложении 6),
- психолого-педагогическая характеристика класса (приложении 7),
- методический анализ урока по основам безопасности жизнедеятельности (приложении 8),
- технологические карты уроков по основам безопасности жизнедеятельности,
- конспект внеклассного мероприятия по предмету,
- конспект внеурочного воспитательного мероприятия с классом,
- конспект вопроса родительского собрания,
- иные материалы по усмотрению студента.

Сроки сдачи отчета (портфолио) руководителю практики

Отчет по практике сдается в определенные графиком учебного процесса сроки. На итоговой конференции проводится презентация портфолио, его анализ, обсуждение и оглашение оценки.

Практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики, согласно критериям.

При положительной аттестации студенту выставляется отметка.

Если прохождение практики и отчет по ней не соответствуют пороговым требованиям, студент считается не выполнившим программу практики. В этом случае в ведомости выставляется отметка «неудовлетворительно», запись в зачетную книжку не производится.

Студенты, не выполнившие программу практики, имеют возможность пройти ее самостоятельно, со сдачей отчета в дни пересдачи согласно расписанию устранения академической задолженности.

5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Критерии оценивания компетенций

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	знает основные нормативно-правовые документы федерального, областного и локального уровня, регламентирующие деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности умеет использовать	индивидуальный план практики дневник практики технологические карты уроков характеристика	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять деятельность под контролем и с помощью педагога <i>Базовый уровень:</i> может выполнять

<p>актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>нормативно-правовые документы в планировании и организации учебно-воспитательного процесса, проведении исследовательской деятельности по основам безопасности жизнедеятельности</p>		<p>деятельность самостоятельно <i>Повышенный:</i> может выполнять деятельность во взаимодействии с субъектами образовательного процесса, проявляя творчество</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий)</p>	<p>знает общие цели и задачи обучения основам безопасности жизнедеятельности, в том числе, исследовательского характера; социальную значимость результатов обучения школьников по предмету; нормативные требования к методическому обеспечению обучения основам безопасности жизнедеятельности умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их компоненты по основам безопасности жизнедеятельности (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>психолого-педагогическая характеристика класса методический анализ урока по основам безопасности жизнедеятельности и дневник практики с анализом деятельности технологические карты уроков конспект внеурочного мероприятия конспект воспитательного мероприятия с классом характеристика</p>	<p><i>Пороговый уровень:</i> может выполнять деятельность под контролем и с помощью педагога <i>Базовый уровень:</i> может выполнять деятельность самостоятельно <i>Повышенный:</i> может выполнять деятельность во взаимодействии с субъектами образовательного процесса, проявляя творчество.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, методы диагностики по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями, методы и технологии обучения школьников с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов умеет организовать совместную и индивидуальную учебную, воспитательную деятельность при обучении</p>	<p>дневник практики отчет по практике с самоанализом конспект внеурочного мероприятия конспект воспитательного мероприятия с классом характеристика на</p>	<p><i>Пороговый уровень:</i> может выполнять деятельность под контролем и с помощью педагога <i>Базовый уровень:</i> может выполнять деятельность самостоятельно <i>Повышенный:</i> может выполнять деятельность во взаимодействии с субъектами образовательного процесса, проявляя творчество</p>

государственных образовательных стандартов	основам безопасности жизнедеятельности, а также исследовательскую деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знает базовые национальные ценности, методологию, методы и средства выявления и формирования культурных потребностей субъектов образования умеет подбирать и составлять материалы для диагностики культурных потребностей субъектов образования, проводить анализ полученных результатов, организовывать образовательный процесс на основе диагностики	психолого-педагогическая характеристика класса методический анализ урока по основам безопасности жизнедеятельности и дневник практики с анализом деятельности технологические карты уроков конспект внеурочного мероприятия конспект воспитательного мероприятия с классом характеристика	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять деятельность под контролем и с помощью педагога <i>Базовый уровень:</i> может выполнять деятельность самостоятельно <i>Повышенный:</i> может выполнять деятельность во взаимодействии с субъектами образовательного процесса, проявляя творчество
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	знает содержание, методы, формы, средства контроля и оценки результатов образовательной и учебно-научной деятельности обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности умеет использовать методы, формы, средства контроля и оценки результатов образовательной и учебно-научной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе для выявления трудностей и коррекции деятельности школьников	психолого-педагогическая характеристика класса методический анализ урока по основам безопасности жизнедеятельности и дневник практики с анализом деятельности технологические карты уроков конспект внеурочного мероприятия конспект воспитательного	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять деятельность под контролем и с помощью педагога <i>Базовый уровень:</i> может выполнять деятельность самостоятельно <i>Повышенный:</i> может выполнять деятельность во взаимодействии с субъектами образовательного процесса, проявляя творчество

		мероприятия с классом характеристика	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся в реальном образовательном процессе основ безопасности жизнедеятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогическая характеристика класса методический анализ урока по основам безопасности жизнедеятельности и дневник практики с анализом деятельности технологические карты уроков конспект внеурочного мероприятия конспект воспитательного мероприятия с классом характеристика	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять деятельность под контролем и с помощью педагога <i>Базовый уровень:</i> может выполнять деятельность самостоятельно <i>Повышенный:</i> может выполнять деятельность во взаимодействии с субъектами образовательного процесса, проявляя творчество
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает формы, методы, технологии и средства организации образовательного процесса и взаимодействия с субъектами образовательного процесса умеет подбирать и реализовывать формы, методы, технологии организации образовательного процесса и взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса	психолого-педагогическая характеристика класса методический анализ урока по основам безопасности жизнедеятельности и дневник практики с анализом деятельности технологические карты уроков конспект внеурочного мероприятия конспект воспитательного мероприятия с классом характеристика	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять деятельность под контролем и с помощью педагога <i>Базовый уровень:</i> может выполнять деятельность самостоятельно <i>Повышенный:</i> может выполнять деятельность во взаимодействии с субъектами образовательного процесса, проявляя творчество
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую	знает научное и предметное содержание основ безопасности жизнедеятельности умеет осуществлять	методический анализ урока по основам безопасности	<i>Пороговый уровень:</i> может выполнять деятельность под контролем и с

ю деятельность на основе специальных научных знаний	образовательную деятельность по основам безопасности жизнедеятельности, используя научное и предметное содержание дисциплины	жизнедеятельность и технологические карты уроков конспект внеурочного мероприятия характеристика	помощью педагога <i>Базовый уровень:</i> может выполнять деятельность самостоятельно <i>Повышенный:</i> может выполнять деятельность во взаимодействии с субъектами образовательного процесса, проявляя творчество
---	--	--	--

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

1. Характеристика на студента с места прохождения практики (из образовательного учреждения).
2. Портфолио:
 - 2.1. дневник практики с индивидуальным планом,
 - 2.2. психолого-педагогическая характеристика класса,
 - 2.3. методический анализ урока по основам безопасности жизнедеятельности,
 - 2.4. технологические карты уроков по основам безопасности жизнедеятельности,
 - 2.5. конспект внеурочного воспитательного мероприятия,
 - 2.6. конспект внеклассного мероприятия по предмету,
 - 2.7. конспект вопроса родительского собрания,
 - 2.8. иные материалы по усмотрению студента,
 - 2.9. заключение (общий итог о проделанной работе, впечатления),
 - 2.10. список использованных источников: учебной и методической литературы, изученных документов, в том числе, локальных документов образовательного учреждения.
3. Представление результатов практики.

5.3. Система оценивания

Результаты прохождения практики определяются уровнем организации обучения и воспитания обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по профилю подготовки. При оценке деятельности студента принимаются во внимание следующие критерии:

выполнение всех заданий, предусмотренных программой практики, уровень самостоятельности и ответственности, содержательность и качество оформления отчета, отметки, выставленные учителем основ безопасности жизнедеятельности и классным руководителем, своевременность сдачи отчета, качество оформления и защиты отчета (портфолио).

Отметка «отлично» (повышенный уровень).

Студент может выполнять деятельность во взаимодействии с субъектами образовательного процесса, проявляя творчество:

может разработать учебно-методические материалы к уроку (с учетом предпрофильной или профильной подготовки) и внеклассному мероприятию (с учетом потребностей различных социальных групп);

может эффективно использовать средства достижения поставленных целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;

может спроектировать учебно-воспитательную деятельность и провести уроки и внеурочные мероприятия с использованием эффективных форм, методов и технологий обучения;

может провести на высоком уровне внеурочное мероприятие, связанное с социализацией и профессиональным самоопределением учащихся;

отметки в характеристике с места прохождения практики «отлично»;

отчет оформлен с соблюдением требований к стилю и редакции;

защита отчета сопровождается мультимедийной презентацией, стилистически и орфографически правильно оформленной в соответствии с требованиями к учебной презентации.

Отметка «хорошо» (базовый уровень). Студент может выполнять деятельность самостоятельно:

может разработать учебно-методические материалы к уроку (с учетом предпрофильной или профильной подготовки) и внеклассному мероприятию (с учетом потребностей различных социальных групп) (есть непринципиальные замечания содержательного и/или дисциплинарного характера);

может использовать средства достижения поставленных целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;

может спроектировать учебно-воспитательную деятельность и провести уроки и внеурочные мероприятия, есть замечания к реализации форм, методов и технологий обучения;

может провести внеурочное мероприятие, связанное с социализацией и/или профессиональным самоопределением учащихся (есть непринципиальные замечания содержательного и/или дисциплинарного характера);

отметки в характеристике с места прохождения практики «хорошо»;

отчет оформлен с соблюдением требований к стилю и редакции, с небольшими замечаниями;

защита отчета сопровождается мультимедийной презентацией, стилистически и орфографически оформленной с замечаниями.

Отметка «удовлетворительно» (пороговый уровень). Студент может выполнять деятельность под контролем преподавателя:

может разработать учебно-методические материалы к уроку (с учетом предпрофильной или профильной подготовки) и внеклассному мероприятию (с учетом потребностей различных социальных групп) (есть замечания содержательного и дисциплинарного характера);

не может использовать средства достижения поставленных целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;

с трудом может спроектировать учебно-воспитательную деятельность, к проведению урока и внеурочного мероприятия есть существенные замечания;

может провести внеурочное мероприятие, связанное с социализацией и/или профессиональным самоопределением учащихся (есть принципиальные замечания);

отметки в характеристике с места прохождения практики «удовлетворительно»;

отчет оформлен с нарушением требований к стилю и редакции.

защита не сопровождается мультимедийной презентацией, или ее качество стилистически и орфографически не отвечает требованиям учебной презентации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Основная литература:

1. Минченков Е.Е. Общая методика преподавания химии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минченков Е.Е. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 595 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151567>. – Режим доступа: для авториз. пользователей (дата обращения 17.04.2020).

6.2. Дополнительная литература:

1. Кисляков, П.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кисляков П.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33856.html>. – ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: для авториз. пользователей (дата обращения 17.04.2020).

2. Пак, М. С. Педагогическая диагностика в химическом образовании: Практикум: учебное пособие / М. С. Пак. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 120 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/142364> (дата обращения: 17.04.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Широков, Д. В. Гипермедиа в общеобразовательном курсе химии: учебное пособие / Д. В. Широков. – Москва: ИНТУИТ, 2016. – 87 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100591> (дата обращения: 17.04.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3. Интернет-ресурсы:

1. Государственная научная библиотека им. К.Д.Ушинского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>

2. Методические пособие по ОБЖ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-obg_type-metodicheskoe-posobie/

3. Научно-методический журнал «Химия в школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hvsh.ru>

4. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/help>

5. Педагогический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://teacher.3dn.ru/>

6. Российская Государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

7. Русская справочная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vadimstepanov.ru/library/index.htm>

8. Сайт действительного члена РАО, доктора педагогических наук Б. М.Бим-Бада [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bim-bad.reability.ru>

9. Сайт о педагогике и образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inter-pedagogika.ru>

10. Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. – Режим доступ: <https://nsportal.ru/>

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>

2. Знаниум - <https://znanium.com/>

3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Интернет-браузер для работы с учебными и справочными порталами

Microsoft Teams – интернет-приложение, платформа для электронного обучения

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Dr. Web, Конструктортестов 2.5 (Keepsoft).

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения конференций и подготовки отчетной документации требуется аудитория:

персональный компьютер с мультимедийным проектором и экраном или плазменной панелью и т.п. (рабочее место преподавателя) – 1 шт.

персональный компьютер (рабочее место студента) – 1 шт. на 1-2 студентов.

локальная компьютерная сеть с установленной сетевой папкой.

сеть интернет на всех ПК.

Памятка студенту о прохождении педагогической практики

1. Практика является органической частью учебного процесса и служит целям закрепления теоретических знаний, полученных студентами во время аудиторных занятий и осуществление практической подготовки к педагогической деятельности с детьми разных возрастных групп в реальных условиях образовательного учреждения.

2. На практику допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план теоретического обучения.

3. Перед началом практики студент обязан получить индивидуальное задание для прохождения практики, формы отчета и дневника практики.

4. Студент должен ознакомиться с программой практики, содержанием предстоящих работ, получить необходимые разъяснения по организации работы, подготовке отчетности по практике от группового руководителя.

5. Во время прохождения учебной практики студент обязан:

своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практики, следить за соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, жизни и здоровья детей, соблюдать нормы педагогической этики;

своевременно и тщательно готовиться к работе с учащимися;

присутствовать на всех мероприятиях, предусмотренных программой практики, проводимых в образовательном учреждении;

изучать детский коллектив, проводить диагностическую работу, владеть средствами коррекции, находить пути воздействия на детей;

анализировать свою работу, вести дневник практики по установленной форме.

6. К окончанию учебной практики студент оформляет дневник-отчет (портфолио) согласно требованиям ее программы.

7. По итогам учебной практики студент защищает свой отчет на заключительной конференции.

8. При оценке деятельности студента принимаются во внимание следующие критерии:

выполнение всех заданий, предусмотренных программой практики;

уровень самостоятельности и ответственности;

содержательность и качество оформления отчета;

оценки, выставленные учителями химии, биологии и классным руководителем;

своевременность сдачи отчета;

качество защиты отчета (портфолио).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тюменский государственный университет»
 Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
 Тюменского государственного университета
 кафедра биомеханики, естественнонаучных дисциплин и МП
 44.03.05 – педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на практику студента _____
 ___ курса, группы _____ очной формы обучения

Сроки практики: _____

Срок сдачи студентом отчета до ____

Место прохождения практики _____

Вид практики (тип) практики – **производственная (педагогическая)**

№п/п	Содержание работы	Форма отчетности
<i>Подготовительный этап</i>		
1	Знакомство с целями и задачами практики	Собеседование
2	Участие в установочной конференции	Участие
3	Знакомство с отчетной документацией	Собеседование
4	Составление плана практики и согласование его с групповым руководителем	План практики, подписанный групповым руководителем
<i>Основной этап</i>		
1	Знакомство с образовательной организацией – местом прохождения практики Изучение условий прохождения практики	Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива
2	Посещение уроков учителей и других студентов	Методический анализ урока по основам безопасности жизнедеятельности
3	Разработка и проведение 6 уроков основ безопасности жизнедеятельности	Технологические карты уроков, подписанные учителем
4	Разработка и проведение внеклассного мероприятия по предмету	Разработка внеклассного мероприятия, подписанная учителем
5	Разработка и проведение воспитательного мероприятия с классом	Разработка воспитательного мероприятия, подписанная классным руководителем
6	Участие в родительском собрании (один вопрос по повестке собрания)	Конспект
7	Участие в организации воспитательной работы с коллективом класса	Различные мероприятия, отраженные в дневнике практики
8	Участие в профессиональной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности	Различные мероприятия, отраженные в дневнике практики
<i>Заключительный этап</i>		
1	Подготовка и оформление отчета по практике	Отчет (портфолио)
2	Итоговая конференция	Участие, защита отчета (портфолио)

Групповой руководитель практики

Студент

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тюменский государственный университет»
 Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
 Тюменского государственного университета
 кафедра биомеханики естественнонаучных дисциплин и МП

44.03.05 – Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности

РАБОЧИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

студента _____
 _____ курса, группы _____ очной формы обучения

Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
Подготовительный	1.Участие в установочной конференции		
	2.		
	3.		
Основной	Выполнение индивидуального задания, еженедельная работа по месту практики, проведение занятий, мероприятий, заполнение дневника практики и др.		
Заключительный	Анализ проведенных занятий (мероприятий), анализ результатов, оформление отчетной документации.		

Групповой руководитель практики

Студент

Структура отчета (портфолио)

- 1. Титульный лист**
2. Индивидуальное задание.
3. Рабочий план практики (подписанный в образовательной организации).
4. Отчет-дневник.
5. Характеристики учителя основ безопасности жизнедеятельности и классного руководителя (подписанные, с печатью организации).
- 6. Материалы по практике:**
 - 6.1. Технологические карты уроков (оцененные и подписанные учителем основ безопасности жизнедеятельности)
 - 6.2. Конспект внеклассного мероприятия (оцененный и подписанный учителем основ безопасности жизнедеятельности)
 - 6.3. Конспект воспитательного мероприятия (оцененный и подписанный классным руководителем).
 - 6.4. Конспект вопроса родительского собрания (оцененный и подписанный классным руководителем).
 - 6.5. Психолого-педагогическая характеристика класса.
 - 6.6. Методический анализ урока основ безопасности жизнедеятельности.
 - 6.7. Дополнительные материалы по усмотрению студента.

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента(ки) **Фамилия Имя Отчество**, проходившего(ей) педагогическую практику
в **наименование организации** в период с _____ по _____ 20____ г.

На практике были выполнены виды работ, которые в соответствии с программой обучения по направлению «44.03.05 Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности» направлены на формирование профессиональных компетенций:

ОПК-1: _____

ОПК -2: _____

ОПК -3: _____

ОПК -4: _____

ОПК -5: _____

ОПК -6: _____

ОПК -7: _____

ОПК -8: _____

Качество выполненной работы: _____

Трудовая дисциплина: _____

Рекомендуемая оценка за практику:

Учитель основ

безопасности

жизнедеятельности

ФИО

Классный руководитель

ФИО

Дата

Руководитель ОО

ФИО

МП (подпись)

Приложение 6

«Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

кафедра биомеханики, естественнонаучных дисциплин и МП

44.03.05 – Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности

ОТЧЕТ-ДНЕВНИК ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

студента _____
_____ курса, группы _____ очной формы обучения

Срок практики:

Место прохождения практики _____

Содержание деятельности

Дата	Вид деятельности (наименование мероприятий, изучаемые вопросы и др.)	Отметка о выполнении	Примечания

Основные выводы студента по итогам практики

Подпись студента _____

Приложение 7

Схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива
(при написании характеристики персональные данные не требуются)

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:

- указывается полное название школы, ее местонахождение;
 - ФИО куратора, период работы с классом в качестве куратора;
 - количество учащихся, из них – мальчиков и девочек;
 - возрастной состав класса;
2. СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
- общая характеристика успеваемости;
 - взаимопомощь учащихся в процессе учебы, ее формы и организация;
 - участие в олимпиадах, конкурсах, исследованиях и т.п.;
 - дисциплина в классе на уроках и при выполнении домашних заданий;
 - отрицательные проявления в учебе (шпаргалки, подсказки, списывание и т.п.).
3. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССА:
- наличие у учащихся интересов (хобби), формы их проявления (посещение кружков, секций, факультативов, самообразование);
 - коллективные посещения театра, кино, концертов, выставок, обсуждение увиденного;
 - тематика классных часов, отношение к ним учащихся;
 - участие класса в общешкольной жизни.
4. ОФИЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА КЛАССА (АКТИВ):
- активисты в классе и их характеристика;
 - отношение учащихся к общественным поручениям и качество их выполнения.
5. УРОВЕНЬ (СТАДИЯ) РАЗВИТИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА:
- степень сплоченности, ценностно-ориентационного единства;
 - проявления взаимной требовательности, самокритики, дружбы, коллективизма, взаимопомощи;
 - характер психологического климата (атмосферы) в классе (благоприятный, неблагоприятный, противоречивый);
 - особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками;
 - эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных учащихся и их причины.
6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:
- уровень (стадия) развития класса, характер психологического климата, уровень успеваемости и дисциплинированности;
 - основные недостатки и проблемы в организации класса, наличие конфликтов и их причины;
 - влияние возрастных психологических особенностей учащихся на возникновение и разрешение трудностей при работе с классом;
 - рекомендации по преодолению выявленных недостатков.
 -
 -

Примерная схема наблюдения и анализа урока

1. Тема, цель; вид и тип урока.

2. Организация урока (начало, распределение времени по этапам урока, поддержание дисциплины).

3. Ход урока.

а) Постановка целей урока перед учащимися. Соблюдение дидактических принципов обучения. Соответствие объема учебного материала познавательным возможностям учащихся. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся. Целесообразность и эффективность выбора метода обучения. Работа над понятиями. Анализ методики доказательства теорем, решения задач. Виды самостоятельных работ, их эффективность.

б) Анализ проведения каждого этапа урока, осуществление переходов между ними, обобщение и выводы. Деятельность учителя и учащихся на каждом этапе урока.

в) Применение наглядных пособий, ТСО. Культура речи и письма учителя и учащихся. Эмоциональная атмосфера в классе.

г) Контроль знаний, умений и навыков учащихся.

4. Выводы и предложения.

Анализ урока можно оформить в виде оценочной карты:

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА

урока по, данного ... в ... классе школы № ... по теме «...».

Урок посетил студент ... группы Дата...

Этапы урока	Деятельность учителя и учащихся	Баллы (0, 1, 2, 3)
I. Организация урока	а) Готовность класса. Организация урока.	
	б) Распределение времени по этапам урока.	
	в) Использование инструментов, цветного мела, раздаточных материалов и т.д.	
II. Повторение. Проверка домашнего задания.	а) Проверка выполнения всеми учащимися домашнего задания; работа учащихся во время проверки, подведение итогов.	
	б) Общая методика опроса, формы контроля.	
	в) Оценка знаний учащихся.	
III. Объяснение нового материала.	г) Применение нетрадиционных форм деятельности, активных методов и приемов обучения.	
	а) Переход к новой теме, проявление основной идеи урока.	
	б) Общая методика объяснения нового материала: историческая справка, практические приложения, исследовательские, проблемные методы, приемы обобщения и систематизации и других нетрадиционных форм деятельности, активных методов и приемов обучения.	
	в) Использование наглядных пособий, ТСО.	
	г) Воспитание культуры речи, письма.	
IV. Задание на дом.	д) Общая методика закрепления нового материала.	
	е) Организация самостоятельной работы учащихся по усвоению нового материала.	
V. Итог урока.	Время задания; объяснение задания.	
Выводы и предложения	Время подведения итога урока	

Посетив урок, каждый в своей карте проставляет соответствующее число баллов: если указанный вид деятельности отсутствовал, хотя был необходим, то ставится 0

баллов, а если деятельность проявлена, то она оценивается 1, 2, 3 баллами. Если же этот вид деятельности неуместен на данном уроке, то соответствующая строка опускается.

За урок ставится оценка «отлично», когда число баллов 86-100% из возможного числа, «хорошо» – 71-85%, «удовлетворительно» – 56-70%

