

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » мая 2020 г.



ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРЕВОДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Правоведение и правоохранительная деятельность

Форма обучения: очная

Казанцев И.А. Практический курс перевода профессиональной литературы. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Правоведение и правоохранительная деятельность, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского педагогического института: Практический курс перевода профессиональной литературы. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Казанцев И.А., 2020

1. Пояснительная записка

Курс «**Практический курс перевода профессиональной литературы**» предназначен для ознакомления будущих бакалавров с методикой перевода профессиональных текстов из области правоведения и правоохранительной деятельности с иностранного языка на русский и наоборот. Практика перевода профессиональной литературы необходима для полноценной научной работы и возможности публикации в иностранных изданиях.

Данный учебный курс ставит **целью** овладение принципами работы с профессиональными текстами по экономике и управлению на иностранных и русском языках для создания качественного перевода, учитывающего стилистические, лексические, грамматические особенности и тонкости профессиональной терминологии.

Означенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- научить выполнять предпереводческий анализ текста для определения его функционального стиля;
- правильно передавать значения грамматических форм и конструкций, совершать необходимые лексико-грамматические трансформации при переводе;
- соблюдать правила актуального членения предложения (тема-рема) на уровне слова и словосочетания;
- подбирать переводческие соответствия с соблюдением стилистических, языковых и речевых норм;
- находить максимально точные соответствия профессиональной терминологии на иностранных и русском языках;
- анализировать и редактировать полученный вариант перевода с целью выявления наиболее удачных и приемлемых переводческих решений.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Практический курс перевода профессиональной литературы**» относится к блоку дисциплин по выбору студента. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, а также и способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Основы иностранного языка для трудоустройства и путешествия», «Практикум профессиональной коммуникации на иностранном языке», «Основы профессиональной лексики», «Документооборот и корреспонденция на иностранном языке».

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основные термины, понятия и т.д., в рамках профессионально-педагогической деятельности, на иностранном языке
	Умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1)
ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам,	Знает типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам по программам профессионального обучения СПО

дисциплинам (модулям), практикам	и (или) ДПП, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
	Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия), реализовывать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Знает основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности
	Умеет разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
		16	
Общая трудоёмкость зач. ед час.	4	4	
	144	144	
Из них:			
Аудиторные занятия (всего)	48	48	
Лекции	16	16	
Практические занятия	32	32	
Лабораторные занятия			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	96	96	
Вид промежуточной аттестации			Зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль

1.	Посещение занятий	0-10	-
2.	Устный ответ	0-20	0-20
3.	Тестирование	0-30	-
5.	Реферат	0-40	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	не зачтено
2.	61-100	Зачтено

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные принципы перевода. Особенности научных, научно-учебных текстов. Функциональные типы текстов. Предпереводческий анализ текста	36	4	8		
2.	Лексический аспект перевода: лексические соответствия и трансформации. Перевод свободных словосочетаний и фразеологических единиц. Работа со словарем.	36	4	8		
3.	Грамматический аспект перевода. Грамматические системы двух языков. Лексико-грамматические трансформации.	36	4	8		

4.	Перевод текста, анализ и редактирование переводов. Профессиональная терминология и профессиональная лексика. Стилистика научного и профессионального текста.	36	4	8		
ИТОГО (часов)		0144	16	32		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

1.	Основные принципы перевода. Особенности научных, научно-учебных текстов. Функциональные типы текстов. Предпереводческий анализ текста	<ul style="list-style-type: none"> • Общие лингвистические аспекты перевода профессиональной литературы. • Проблема переводимости. Понятие адекватности перевода. Переводческая эквивалентность. • Современные подходы к переводу профессиональных текстов. • Научный стиль речи, его языковые и структурные особенности, профессиональный текст. • Композиция научных и профессиональных текстов. • Выбор общей стратегии перевода с учетом его цели и типа текста оригинала. • Стратегии перевода профессиональных текстов, алгоритм переводческих действий.
2.	Лексический аспект перевода: лексические соответствия и трансформации. Перевод свободных словосочетаний и фразеологических единиц. Работа со словарем.	<ul style="list-style-type: none"> • Перевод слов: значение слова, различия в употреблении слов в языке оригинала и языке перевода, интернациональные слова и «ложные друзья» переводчика, неологизмы, многофункциональные слова, передача имен собственных и названий. • Лексические приемы перевода: переводческая транскрипция, транслитерация, калькирование, лексико-семантические модификации. • Классификация соответствий, грамматические и лексические трансформации, проблемы выбора приема перевода. • Лексические трансформации: конкретизация, генерализация, антонимический перевод. • Правила перевода фразеологических единиц и научных метафор.

		<ul style="list-style-type: none"> Использование профессиональных словарей в процессе перевода.
3.	Грамматический аспект перевода. Грамматические системы двух языков. Лексико-грамматические трансформации.	<ul style="list-style-type: none"> Изменение структуры предложения при переводе, передача артикля, перевод глаголов в пассивном залоге, перевод инфинитива и инфинитивных оборотов, перевод форм сослагательного наклонения, перевод эмфатических конструкций, перевод модальных глаголов. Грамматические приемы перевода: морфологические преобразования в условиях сходства форм, морфологические преобразования в условиях различия форм, синтаксические преобразования на уровне словосочетаний, синтаксические преобразования на уровне предложений. Совпадение и несовпадение грамматических структур в иностранных и русском языках. Выбор грамматических соответствий. Грамматические трансформации при переводе: изменение порядка слов, замена частей речи, расчленение и объединение предложений при переводе. Передача форм и конструкций, не имеющих прямых соответствий в языке перевода.
4.	Перевод текста, анализ и редактирование переводов. Профессиональная терминология и профессиональная лексика. Стилистика научного и профессионального текста.	<ul style="list-style-type: none"> Схема анализа текста. Стратегия перевода текста. Использование профессиональной терминологии и лексики в переводе. Стилистические дефекты. Соблюдение норм языка. Анализ текста и анализ перевода. Редактирование перевода. Оценка качества перевода.

4.2.2. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: «Основные принципы перевода. Особенности научных, научно-учебных текстов. Функциональные типы текстов. Предпереводческий анализ текста»

План занятия

1. Изучить особенности перевода профессиональной литературы.
2. Рассмотреть принципы предпереводческого анализа профессионального текста.
3. Создать план перевода научного/профессионального текста на английском языке, выбрать стратегию предпереводческого анализа и алгоритм перевода текста (индивидуальная работа).

Практическое занятие № 2

Тема: «Лексический аспект перевода: лексические соответствия и трансформации. Перевод свободных словосочетаний и фразеологических единиц. Работа со словарем.»

План занятия

1. Изучить лексические аспекты перевода профессиональной литературы.
2. Рассмотреть лексические приемы и трансформации, а также правила перевода фразеологических единиц и научных метафор.
3. Создать словарь к научному/профессиональному тексту на английском языке, выбрать лексические приемы перевода и трансформации ключевых слов и оборотов на основе работы с профессиональными словарями (индивидуальная работа).

Практическое занятие № 3

Тема: «Грамматический аспект перевода. Грамматические системы двух языков. Лексико-грамматические трансформации.»

План занятия

1. Изучить грамматические особенности перевода профессиональной литературы.
2. Рассмотреть основные грамматические приемы перевода и трансформации при переводе, а также нормы передачи форм и конструкций, не имеющих прямых соответствий в языке перевода.
3. Создать грамматические комментарий к научному/профессиональному тексту на английском языке, выбрать грамматические приемы перевода и трансформации ключевых конструкций на основе сопоставления грамматики языка оригинала и языка перевода (индивидуальная работа).

Практическое занятие № 4

Тема: «Перевод текста, анализ и редактирование переводов. Профессиональная терминология и профессиональная лексика. Стилистика научного и профессионального текста.»

План занятия

1. Изучить нормы составления текста перевода профессиональной литературы: структура, стилистика, соблюдение норм языка перевода.
2. Рассмотреть нормы использования профессиональной терминологии и лексики в переводе.
3. Создать готовый текст перевода научного/профессионального текста на английском языке с учетом лексических, грамматических, стилистических и терминологических требований (индивидуальная работа).

4.2.3 Образцы средств для проведения текущего контроля

Реферат

Примерные темы для рефератов:

1. Основные принципы перевода.
2. Предмет, задачи и методы теории перевода.
3. Общие лингвистические аспекты перевода. Система языка.
4. Проблема переводимости. Понятия адекватности перевода и переводческая эквивалентность.
5. Классификация соответствий, грамматические и лексические трансформации, проблемы выбора приема перевода.
6. Различия в структуре слова исходного языка и языка перевода.
7. Конкретизация, генерализация, антонимический перевод.
8. Трудности и правила перевода фразеологических единиц.
9. Использование словарей в процессе перевода.
10. Сравнительный анализ систем языков.

11. Совпадение и несовпадение грамматических структур в английском и русском языках.
12. Стратегии письменного перевода, алгоритм переводческих действий.
13. Научный стиль речи его языковые и структурные особенности.
14. Жанры собственно научного и научно-информационного стилей речи.
15. Первичные и вторичные научные тексты.
16. Перевод слов: значение слова, различия в употреблении слов в языке оригинала и языке перевода.
17. Интернациональные слова и «ложные друзья» переводчика, неологизмы, многофункциональные слова.
18. Лексические приемы перевода.
19. Особенности лексических аспектов изучаемого языка.
20. Особенности грамматических аспектов изучаемого языка.
21. Грамматические приемы перевода.
22. Оценка качества и редактирование перевода
23. Функциональные типы текстов.

Тестирование (пример теста)

1. Во втором типе эквивалентности сохраняются:
 - а) цель коммуникации и указание на одну и ту же ситуацию
 - б) цель коммуникации, указание на одну и ту же ситуацию и способ описания ситуации
 - в) цель коммуникации, указание на одну и ту же ситуацию, способ описания ситуации и параллелизм лексического состава и грамматических структур
 - г) цель коммуникации
2. Из перечисленных пунктов, следующие факторы усложняют процесс выбора слова из двуязычного словаря:
 - а) полисемия
 - б) синонимия
 - в) омонимия
3. Такие понятия как: 1) единица перевода, 2) единица переводческого процесса, 3) единица эквивалентности, — соотносятся друг с другом следующим образом:
 - а) 1 включает в себя 2
 - б) 1 противопоставляется 2
 - в) 1 равно 2
 - г) 1 никак не связано с 3
4. Компрессия не ведет к:
 - а) сохранению важных элементов смысла
 - б) снижению многословности высказывания оригинала
 - в) снижению уровня эквивалентности
 - г) искажению смысла высказывания оригинала
5. При последовательном переводе обычно от переводчика требуется:
 - а) удерживать в памяти каждую минимальную единицу перевода
 - б) удерживать в памяти несколько минимальных единиц перевода
 - в) практически одновременно переводить каждую минимальную единицу перевода
 - г) последовательно переводить каждую минимальную единицу перевода
6. Серьезность отклонений в переводе:
 - а) невозможно определить эмпирически
 - б) может быть оценена только с использованием объективных методик
 - в) невозможно оценить объективно
 - г) может определяться эмпирически

7. Точный перевод ...
- не допускает отклонений от жанрово-стилистической нормы
 - всегда адекватен
 - всегда эквивалентен
 - эквивалентно воспроизводит предметно-логическую часть содержания оригинала
8. Лексический контекст — это:
- совокупность лексических единиц, в окружении которых используется данная единица текста
 - синтаксическая структура, в рамках которой употреблено данное слово в тексте
 - обстановка, время и место, к которым относится высказывание, а также любые факты реальной действительности, знание которых помогает Рецептору правильно интерпретировать значения языковых единиц в высказывании
 - лингвистический контекст в пределах одного словосочетания или предложения
9. Переводческой (межъязыковой) трансформацией называется:
- все виды переводческих преобразований
 - преобразование, с помощью которого можно осуществить переход от единиц оригинала к единицам перевода
 - собственно процесс перевода
 - трансформация текста на исходном языке в текст на языке перевода
10. На первом этапе переводческого процесса переводчик
- знакомится с содержанием оригинала
 - знакомится с языковой структурой оригинала
 - исследует лингвистический и ситуативный контекст
 - решает задачи выбора средств перевода

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Основные принципы перевода. Особенности научных, научно-учебных текстов. Функциональные типы текстов. Предпереводческий анализ текста.	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы,

		<ul style="list-style-type: none"> • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.
2.	<p>Лексический аспект перевода: лексические соответствия и трансформации. Перевод свободных словосочетаний и фразеологических единиц. Работа со словарем.</p>	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы,

		<p>представленной в изученной литературе,</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.
3.	<p>Грамматический аспект перевода. Грамматические системы двух языков. Лексико-грамматические трансформации.</p>	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>

		<p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.
4.	<p>Перевод текста, анализ и редактирование переводов. Профессиональная терминология и профессиональная лексика. Стилистика научного и профессионального текста.</p>	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Вопросы к зачету

1. Общие лингвистические аспекты перевода профессиональной литературы.
2. Проблема переводимости. Понятие адекватности перевода. Переводческая эквивалентность.
3. Современные подходы к переводу профессиональных текстов.
4. Научный стиль речи, его языковые и структурные особенности, профессиональный текст.
5. Композиция научных и профессиональных текстов.
6. Выбор общей стратегии перевода с учетом его цели и типа текста оригинала.
7. Стратегии перевода профессиональных текстов, алгоритм переводческих действий.
8. Перевод слов: значение слова, различия в употреблении слов в языке оригинала и языке перевода, интернациональные слова и «ложные друзья» переводчика, неологизмы, многофункциональные слова, передача имен собственных и названий.
9. Лексические приемы перевода: переводческая транскрипция, транслитерация, калькирование, лексико-семантические модификации.
10. Классификация соответствий, грамматические и лексические трансформации, проблемы выбора приема перевода.
11. Лексические трансформации: конкретизация, генерализация, антонимический перевод.
12. Правила перевода фразеологических единиц и научных метафор.
13. Использование профессиональных словарей в процессе перевода.
14. Изменение структуры предложения при переводе, передача артикля, перевод глаголов в пассивном залоге, перевод инфинитива и инфинитивных оборотов, перевод форм сослагательного наклонения, перевод эмфатических конструкций, перевод модальных глаголов.
15. Грамматические приемы перевода: морфологические преобразования в условиях сходства форм, морфологические преобразования в условиях различия форм, синтаксические преобразования на уровне словосочетаний, синтаксические преобразования на уровне предложений.
16. Совпадение и несовпадение грамматических структур в иностранных и русском языках. Выбор грамматических соответствий.
17. Грамматические трансформации при переводе: изменение порядка слов, замена частей речи, расчленение и объединение предложений при переводе.
18. Передача форм и конструкций, не имеющих прямых соответствий в языке перевода.
19. Схема анализа текста.
20. Стратегия перевода текста.
21. Использование профессиональной терминологии и лексики в переводе.
22. Стилистические дефекты.
23. Соблюдение норм языка.
24. Анализ текста и анализ перевода.
25. Редактирование перевода.
26. Оценка качества перевода.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знает основные термины, понятия и т.д., в рамках профессионально-педагогической деятельности, на иностранном языке</p> <p>Умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1)</p>	Реферат Тестирование	<p>1. Знает основные термины в области правоведения и правоохранительной деятельности на русском и английском языках.</p> <p>2. Демонстрирует навыки использования профессиональных терминов при переводе профессиональной литературы.</p> <p>3. Умеет на практике корректно применять профессиональную лексику при переводе профессиональной литературы.</p> <p>4. Знает нормы научного и профессионального стиля.</p> <p>5. Демонстрирует навыки создавать научный и профессиональный текст на русском и иностранных языках.</p> <p>6. Знает основные способы поиска профессиональной терминологии.</p> <p>7. Умеет на практике создавать качественные переводы</p>

				профессиональных текстов по экономике и управлению.
2.	ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	<p>Знает типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия), реализовывать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом</p>	Реферат Тестирование	<p>1. Знает основные педагогические подходы к профессиональной деятельности.</p> <p>2. Демонстрирует навыки проведения уроков на высоком современном уровне.</p> <p>3. Умеет на практике планировать и проводить уроки на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания.</p> <p>4. Знает основные способы реализации программ профессионального обучения СПО и (или) ДПП, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>6. Умеет на практике реализовать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП на основе современных теорий и стратегий обучения и</p>

		гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).		воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
3.	ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	<p>Знает основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	Реферат Тестирование	<p>1. Знает основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.</p> <p>2. Демонстрирует навыки разработки и реализации учебных дисциплин различного уровня и направленности.</p> <p>3. Умеет на практике реализовать профессиональную деятельность на высоком методическом уровне.</p> <p>4. Умеет разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. **Быкова, И.А.** Перевод научной литературы по специальности: учебное пособие / И. А. Быкова, Е. А. Нотина, В. Э. Улюмджиева. – М.: Российский университет дружбы народов, 2018. – 88 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91046.html>
7.2. Дополнительная литература:
1. **Головина, Е.В.** Практика перевода специального текста: практикум / Е. В. Головина. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 108 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54143.html>
2. **Теоретические основы специального перевода:** учебное пособие / составители П. П. Банман, А. А. Леглер, Т. В. Матвейчева. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 212 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83249.html>

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные системы:

Знаниум	https://new.znanium.com/
Лань	https://e.lanbook.com/
IPR Books	http://www.iprbookshop.ru/
Elibrary	https://www.elibrary.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/
«ИВИС» (БД периодических изданий)	https://dlib.eastview.com/browse
Электронная библиотека Тюмгу	https://library.utmn.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.