

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » мая 2020 г. Шилов С.П.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПОДГОТОВКА К
СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; обществознание
Форма обучения: очная

Костецкая Е.В., Яркова И.В. Программа государственной итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) для обучающихся по направлению подготовки 04.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; обществознание, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Программа государственной итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

5.1. Требования к содержанию государственного экзамена

Государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы научных знаний, сформированных на междисциплинарной основе, используя разделы психолого-педагогических, методических дисциплин и дисциплин подготовки учителя истории и обществознания.

Основой комплексного задания является тема профильной дисциплины учебного плана подготовки студента. В качестве задания экзаменуемому может быть предложено спроектировать фрагмент урока с использованием указанного в задании приема / метода / типа урока / формы урока и пр., поскольку такая форма задания наиболее адекватно отражает профессиональную деятельность, к которой готовится выпускник.

Экзаменуемый, работая с конкретным предметным содержанием, должен определить необходимый для раскрытия темы уровень изложения теоретического материала, обосновать, какие педагогические закономерности, дидактические принципы, психологические механизмы усвоения знаний и личностного развития, обучающегося используются при проектировании занятия на заданную тему.

Особое внимание следует уделить обоснованию средств развития мотивации учебной деятельности обучающихся, новым технологиям обучения, использованию преподавателем различных форм оценочной деятельности, духовно-нравственному воспитанию и здоровьесберегающим технологиям, в том числе при использовании электронной образовательной среды. При планировании фрагмента урока студент должен учитывать характер и возможности данной темы, возрастные и психологические особенности контингента обучающихся.

5.2. Требования к структуре ответа на государственном экзамене

Структура ответа на государственном экзамене соответствует **структуре компетентностно-ориентированного комплексного задания**:

Разработать макет урока по теме вопроса на основе использования психолого-педагогических закономерностей образования и методики обучения истории (методики обучения обществознанию) с учетом современных методов и технологий обучения, здоровьесберегающих технологий и требований безопасности жизнедеятельности.

Общий план ответа:

- I. Определить роль, место, цели и задачи предложенной темы в структуре конкретной науки и учебного предмета.
- II. Составить перечень нормативной документации, регламентирующей требования к качеству подготовки обучающихся, требования по технике безопасности и охране труда в рамках изучения рассматриваемой темы.
- III. Раскрыть основные понятия данной темы, описать требования к результатам обучения по данной теме с учетом образовательного стандарта.
- IV. Показать уровень подготовки к выполнению профессиональной деятельности педагога на примере данной темы:
 1. Предложить вариант макета урока с учетом контингента обучающихся, психолого-педагогических закономерностей и реализации здоровьесберегающих технологий.
 2. Раскрыть особенности использования в процессе изучения данной темы предлагаемых методов (приемов), технологий, средств обучения, методов контроля знаний обучающихся, форм урока (или другое – по вариантам).
 3. Раскрыть потенциал данной темы для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

5.3. Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), на котором присутствуют члены ГЭК и студенты, проходящие процедуру государственного экзамена в этой подгруппе.

Экзамен проводится в аудитории, где оборудуются места для экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для студентов. К началу экзамена в аудитории должны быть подготовлены: приказ о составе государственной экзаменационной комиссии; приказ о допуске к государственному экзамену; программа сдачи государственного итогового экзамена; экзаменационные билеты в запечатанном конверте; список студентов, сдающих экзамен; сведения о выпускниках, сдающих экзамены; зачетные книжки; протоколы сдачи экзамена; бумага для письменного ответа со штампом Института;

экзаменационная ведомость для выставления комиссией оценок за ответ на государственном экзамене.

Процедура государственного экзамена на заседании ГЭК происходит в следующей последовательности:

- объявление председателем установленного регламента заседания ГЭК;
- выбор билета каждым экзаменуемым в порядке установленной очередности; секретарь фиксирует номер билета;
- подготовка экзаменуемым ответа на комплексное задание; время подготовки – не более 120 минут;
- ответ экзаменуемого (время ответа – 10-15 минут);
- ответы обучающегося на заданные вопросы; общее время собеседования по билету – не более 30 минут на одного обучающегося;
- по завершении ответов всех экзаменуемых, намеченных на данное заседание, на закрытом заседании ГЭК принимает решение об оценке. При определении оценки принимается во внимание оценка руководителя, членов ГЭК, критериях оценки. Каждый член комиссии дает свою оценку, после обсуждения выносится окончательное решение об оценке за экзамен. При равном числе голосов голос председателя является решающим.
- по окончании оформления всей необходимой документации в аудиторию приглашаются все обучающиеся, проходившие процедуру государственного экзамена на заседании. Председатель ГЭК объявляет решение комиссии и аргументирует выставленные оценки.

Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменуемых, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы. Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы. Характеристика ответов и результаты экзамена протоколируются секретарем комиссии.

6. Оценочные материалы и критерии для проведения государственной итоговой аттестации

6.1. Оценочные критерии государственного экзамена

Критерии оценки вопросов, выносимых на экзамен, разработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и должны быть доведены до выпускников. Ответы на вопросы, выносимые на итоговый междисциплинарный экзамен, оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично». Студент глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе повышения квалификации и профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо». Студент полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу. Владеет понятиями, определениями, терминами, методами исследования в области компьютерной безопасности, умеет установить взаимосвязь изученных дисциплин с другими областями знаний. Применяет теоретические знания на практике. Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

Оценка «удовлетворительно». Студент владеет материалом в пределах программы, знает основные понятия и определения в специальной предметной области. Обладает

достаточными знаниями для профессиональной деятельности. Способен разобраться в конкретной практической ситуации.

Оценка «неудовлетворительно». Студент показал пробелы в знании основного учебного материала, не может дать четких определений, понятий в специальной предметной области. Не может разобраться в конкретной практической ситуации. Не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

Результат государственного итогового экзамена определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний аттестационной комиссии. Результаты государственного экзамена вносятся в зачетную книжку студента и заверяются подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании.

Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена и сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены и оглашает их студентам, отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания, обращается к студентам с вопросом, нет ли не согласных с решением комиссии ГАК по выставленным оценкам. В случае устного заявления экзаменуемого о занижении оценки его ответа, с ним проводится собеседование в присутствии всего состава комиссии. Целью такого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки. Пересдача экзамена на повышенную оценку запрещается.

Студент, не сдавший государственный итоговый экзамен, допускается к нему повторно один раз в течение пяти лет после окончания ТюмГУ и не ранее, чем через один год на основании личного заявления и представления учебной части. Срок повторной сдачи устанавливает ректор университета по согласованию с председателем ГАК в период очередной работы ГАК. Выпускник, не явившийся по уважительной причине (по медицинским показаниям, документально подтвержденным) имеет право пройти итоговую аттестацию в течение месяца с момента подачи заявления о готовности пройти соответствующие государственные аттестационные испытания.

Студент, имеющий неудовлетворительную оценку по государственному экзамену, не допускается к следующему виду аттестационных испытаний – защите выпускной квалификационной работы.

Подведение итогов работы ГАК осуществляется в письменном отчете, в котором приводится статистика о количестве сдававших экзамен, уровне знаний и формулируются предложения по совершенствованию преподавания отдельных дисциплин.

Индикаторы сформированности компетенций:

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: методологические основы научного исследования; исследовательские проблемы в области образования. Умеет: определять теоретико-методологическую основу и концепцию исследования; организовывать исследовательскую деятельность с учетом основных научных проблем области образования.	Ответы на вопросы экзамена. Вопросы комиссии
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной	Знает: методы обучения и воспитания; действующие правовые нормы в сфере образования; содержание нормативно-	Ответы на вопросы экзамена.

<p>цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>правовых документов, регламентирующих деятельность учителя; технологии определения профессиональных целей и задач и способы их решения.</p> <p>Умеет: самостоятельно активно и творчески применять полученные знания при подготовке обучающихся; определять круг профессиональных целей и задач, способы их достижения; руководствоваться правовыми нормами в профессиональной деятельности; использовать основные нормативные документы федерального, областного и локального уровня в соответствии с направлением своей деятельности.</p>	<p>Вопросы комиссии</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знает технологии командной работы, методы организации групповой работы, возможности учебных предметов по профилю для организации групповой работы.</p> <p>Умеет самостоятельно решать задачи профессиональной коммуникации, работать в команде.</p>	<p>Ответы на вопросы экзамена. Вопросы комиссии</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знает: нормы и правила устной и письменной коммуникации; особенности публичного выступления; принципы построения текстов научного стиля речи и ориентируется в особенностях функционирования научного стиля. Имеет глубокие знания методологических принципов ведения научной дискуссии, основ публичного выступления, различных способов представления материалов.</p> <p>Умеет: оперировать понятийно-категориальным рядом, характеризующим критическое мышление, отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; использовать приемы ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам, а также корректно опровергать позицию оппонента. Способен осуществлять научное общение: вести публичные выступления, переговоры, совещания, деловую переписку, электронные коммуникации.</p>	<p>Ответы на вопросы экзамена. Вопросы комиссии</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,</p>	<p>Знает: психологические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p>	<p>Ответы на вопросы экзамена. Вопросы комиссии</p>

этическом и философском контекстах	Умеет: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и развития.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: психологические аспекты активности человека, потребности и мотивы, установки и другие компоненты направленности личности. Умеет: использовать общепсихологические знания о человеке для саморганизации и самообразования.	Ответы на вопросы экзамена. Вопросы комиссии
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: критерии оптимальной социальной и профессиональной деятельности. Умеет: использовать способы создания оптимальных условий для социальной и профессиональной деятельности.	Ответы на вопросы экзамена. Вопросы комиссии
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает: правила безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, приемы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, учитывать требования по обеспечению безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся при организации обучения по предмету.	Ответы на вопросы экзамена. Вопросы комиссии
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: принципы разработки образовательных программ; современные технологии обучения и воспитания (в том числе информационно-коммуникационные). Умеет: использовать образовательные технологии для решения профессиональных задач разного уровня. Владеет технологиями проектирования образовательных программ и их компонентов. Умеет использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для организации педагогической деятельности. Умеет составлять конспект урока, разрабатывать учебные задания, планировать использование современных средств обучения.	Ответы на вопросы экзамена. Вопросы комиссии
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-	Знает: понятие и содержание национальных ценностей; особенности духовно-	Ответы на вопросы

<p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственного воспитания обучающихся. Умеет: применять полученные знания для решения практических задач в области профессиональной деятельности с целью формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; использовать методы обучения и воспитания, а также содержание предмета по профилям подготовки для формирования духовно-нравственной, правовой, экономической, политической культуры.</p>	<p>экзамена. Вопросы комиссии</p>
<p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Знает пассивные, активные и интерактивные методы и технологии обучения. Умеет организовывать и проводить учебный процесс и разрабатывать уроки при реализации образовательных программ по предметам история и обществознание с применением пассивных, активных и интерактивных методов и технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Ответы на вопросы экзамена. Вопросы комиссии</p>

6.3. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

6.3.1. Вопросы и задания государственного экзамена

1. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Происхождение ислама» для обучающихся 6 класса с использованием методов устного изложения.
2. Оформить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока изучения нового материала по теме «Афинская демократия и ее историческое значение» для обучающихся 5 класса.
3. На основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей предложить вариант макета комбинированного урока по теме «Абсолютизм: признаки, особенности исторического развития в Англии» для обучающихся 7 класса.
4. На основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей осуществить разработку макета урока-лабораторной работы по теме «Социальная структура старовавилонского общества по законам Хаммурапи» для обучающихся 5 класса.
5. Используя психологические механизмы и педагогические закономерности, разработать макет урока по теме «Реформация в Германии» для обучающихся 7 класса с использованием исторического портрета как приема и средства обучения.
6. Сформулировать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет повторительно-обобщающего урока по теме «Древнерусское государство (IX- начало XII в.)» для учащихся 6 класса.
7. Оформить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока проверки и контроля ЗУН по теме «Великие географические открытия и их значение» с демонстрацией оптимальных видов контроля для обучающихся 7 класса.
8. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических

- закономерностей макет урока по теме «Объединение русских земель вокруг Москвы. Причины, особенности и историческое значение образования единого Российского государства» для обучающихся 10 класса с использованием приемов развития пространственных представлений.
9. Создать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Культура эпохи раннего Возрождения в Италии» для обучающихся 6 класса с использованием средств изобразительной наглядности.
 10. Оформить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока-семинара по теме «Реформы середины XVI в. в России» для обучающихся 10 класса с использованием проблемных методов обучения.
 11. Спланировать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей урок-лекцию по теме «Россия в первой четверти XVIII в. Утверждение абсолютизма» для обучающихся 10 класса и оформите ее в виде макета урока.
 12. Предложить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Великая французская буржуазная революция: от монархии к республике» для обучающихся 7 класса с использованием условно-графических видов наглядности.
 13. На основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей разработать вариант макета повторительно-обобщающего урока по теме «Внутренняя политика Екатерины II. Расцвет «просвещенного абсолютизма»» для обучающихся 10 класса.
 14. Провести структурно-функциональный анализ учебного материала по теме «Движение декабристов» для обучающихся 8 класса и разработать фрагмент урока по данной теме с учетом психологических механизмов и педагогических закономерностей процесса обучения.
 15. Используя психологические механизмы и педагогические закономерности, разработать макет урока по теме «Отмена крепостного права в России» для обучающихся 8 класса с использованием исторического источника как средства обучения.
 16. Построить макет комбинированного урока по теме «Промышленный переворот в Англии» для обучающихся 7 класса, используя психологические механизмы и педагогические закономерности.
 17. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока изучения нового материала по теме «Аграрная реформа П.А. Столыпина», используя методы наглядного обучения для обучающихся 9 класса.
 18. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока с демонстрацией приемов развития хронологических представлений по теме «Первая мировая война: причины, ход, итоги» для обучающихся 11 класса.
 19. Построить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет повторительно-обобщающего урока по теме «Российская революция 1917 г.: предпосылки, основные события, итоги» для обучающихся 11 класса.
 20. Создать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Япония на пути модернизации. Конец XIX-начало XX вв.» для обучающихся 8 класса с демонстрацией разнообразных методов устного изложения.
 21. Создать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока с использованием наглядных методов обучения по теме «Становление экономической модели сталинизма» для обучающихся 9 класса.
 22. Предложить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока с демонстрацией приемов развития познавательных возможностей обучающихся по теме «Тоталитаризм в политической жизни Италии и Германии» для 9 класса.

23. Используя психологические механизмы и педагогические закономерности, разработать макет внеклассного мероприятия по теме «Вторая мировая война: причины, ход, итоги. Роль СССР в победе над фашизмом» для обучающихся 11 класса.
24. Построить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока с демонстрацией способов развития умения анализировать исторические события на примере темы «Холодная война: причины, ход, последствия» для обучающихся 11 класса.
25. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока с демонстрацией способов развития умения обобщать исторические события на примере темы «Оттепель» в духовной жизни советского общества в 1953-1964 гг.» для обучающихся 9 класса.
26. Создать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки второй половины XX в.» с демонстрацией приемов развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся 9 класса.
27. Предложить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Противоречия экономического развития СССР 1964-1985 гг.» для обучающихся 11 класса с использованием элементов проблемного обучения.
28. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Нравственные основы жизни» для обучающихся 6 класса с применением метода «мозгового штурма».
29. Разработать макет урока рефлексии по теме «Потребности человека» с применением приемов работы с учебником обществознания для обучающихся 6 класса.
30. Создать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Человек в группе» с применением ребусов и кроссвордов для обучающихся 6 класса.
31. Создать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Человек и его деятельность» с демонстрацией приемов развития регулятивных универсальных учебных действий обучающихся 6 класса.
32. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока нетрадиционной формы для обучающихся 7 класса на тему «Уголовная ответственность несовершеннолетних» с использованием элементов интерактивных технологий.
33. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока-квеста по теме «Обмен, торговля, реклама» для обучающихся 7 класса.
34. Смоделировать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока обществознания на тему «Конституционные права и обязанности человека и гражданина» для обучающихся 7 класса с применением технологии развития критического мышления.
35. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока обществознания на тему «Права и обязанности родителей и детей» для обучающихся 7 класса с использованием информационно-коммуникативных технологий.
36. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Почему важно соблюдать законы» для обучающихся 7 класса с применением традиционных методов устного изложения материала.

37. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Структура правоохранительных органов» для обучающихся 7 класса с применением игровых методов обучения обществознанию.
38. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока-дискуссии на тему «Свобода и справедливость» для обучающихся 7 класса.
39. Разработать для обучающихся 7 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Социальные ценности и нормы» с использованием приемов формирования новых понятий.
40. Разработать для обучающихся 7 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет комбинированного урока по теме «Экономика и ее основные участники» с демонстрацией приемов формирования навыков исполнения социально-экономических ролей.
41. Разработать для обучающихся 7 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Мастерство работника» с применением метода разыгрывания ролевых ситуаций.
42. Разработать для обучающихся 7 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока-практикума по теме «Производство: затраты, выручка, прибыль» с применением игровых методов обучения.
43. Разработать для обучающихся 7 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Семейная экономика», используя методы, направленные на формирование коммуникативных универсальных учебных действий.
44. Разработать для обучающихся 7 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Банки и банковские услуги», используя методы, направленные на формирование познавательных общеучебных универсальных учебных действий.
45. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей для обучающихся 7 класса макет урока по теме «Предпринимательство», используя методы формирования личностных универсальных учебных действий.
46. Предложить на основе использования психолого-педагогических закономерностей, здоровьесберегающих технологий и требований безопасности жизнедеятельности макет повторительно-обобщающего урока на тему «Человек и природа» для обучающихся 7 класса.
47. Смоделировать на основе использования психолого-педагогических закономерностей макет урока на тему «Биологическое и социальное в человеке» для обучающихся 8 класса с применением групповой формы организации обучения.
48. Предложить для обучающихся 8 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Наука как способ познания мира» с демонстрацией метода проблемных вопросов.
49. Предложить для обучающихся 8 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Человек, индивид, личность» с применением приемов работы с фрагментами учебных текстов.
50. Смоделировать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока обществознания на тему «Сфера духовной жизни» для обучающихся 8 класса с применением опережающих домашних заданий.
51. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Мораль» для обучающихся 8 класса с применением разнообразных приемов работы с учебником.
52. Разработать для обучающихся 8 класса макет урока по теме «Социальные статусы и социальные роли» на основе использования психологических механизмов и

- педагогических закономерностей с применением средств условно-графической наглядности.
53. Разработать для обучающихся 8 класса макет урока по теме «Отклоняющееся поведение» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением метода решения проблемных ситуаций.
 54. Разработать для обучающихся 8 класса макет урока по теме «Главные вопросы экономики» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением проблемных вопросов.
 55. Разработать для обучающихся 8 класса макет урока по теме «Собственность» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением методов формирования экономических понятий.
 56. Разработать для обучающихся 8 класса макет урока по теме «Безработица, её причины и последствия» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением проблемных заданий.
 57. Разработать для обучающихся 8 класса макет урока по теме «Мировое хозяйство и международная торговля» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением приемов формирования коммуникативных универсальных учебных действий.
 58. Разработать для обучающихся 9 класса макет урока по теме «Политические партии и общественно-политические движения» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением технологии дебатов.
 59. Разработать для обучающихся 9 класса макет урока по теме «Органы государственной власти РФ» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с использованием приемов работы с текстом учебника.
 60. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей для обучающихся 9 класса макет практикума по решению олимпиадных заданий по обществознанию.
 61. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока обществознания с применением методов работы с одаренными обучающимися в 9 классе.
 62. Разработать для обучающихся 9 класса макет урока по теме «Гражданское общество и государство» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением условно-графической наглядности.
 63. Разработать для обучающихся 9 класса макет урока по теме «Политические режимы» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением методов формирования общеучебных универсальных учебных действий.
 64. Разработать для обучающихся 9 класса макет урока по теме «Конституция Российской Федерации» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением методов реализации межпредметных связей.
 65. Предложить для обучающихся 9 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока контроля знаний по теме «Гражданские правоотношения» с применением тестовых заданий различных типов.
 66. Разработать макет урока систематизации знаний на тему «Административные правоотношения» для обучающихся 9 класса с применением метода опорных конспектов.
 67. Разработать для обучающихся 9 класса макет урока по теме «Уголовно-правовые отношения» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением методов формирования правовых понятий.
 68. Разработать для обучающихся 9 класса макет урока по теме «Правовое регулирование отношений в сфере образования» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением заданий для самостоятельной работы.

69. Разработать макет урока развивающего контроля на тему «Коллективный договор. Трудовой договор» для обучающихся 10 класса с применением приемов и методов работы с документами.
70. Смоделировать урок на тему «Ответственность за уклонение от уплаты налогов» для обучающихся 10 класса с применением элементов технологии проблемного обучения.
71. Смоделировать макет урока обществознания на тему «Процессуальные отрасли права» для обучающихся 10 класса с применением технологии компетентностно-ориентированного обучения.
72. Предложить для обучающихся 10 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Динамика общественного развития» с демонстрацией методов устного изложения материала.
73. Предложить для обучающихся 10 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Религия в современном мире» с применением методов мотивации обучения.
74. Предложить для обучающихся 10 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Общество как сложная система» с демонстрацией метода кластера.
75. Разработать для обучающихся 8 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Искусство» с использованием приемов работы с таблицей.
76. Разработать для обучающихся 11 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Мировая экономика» с постановкой проблемного вопроса.
77. Разработать для обучающихся старших классов на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей экономические темы монопроектов (тему урока обществознания, в рамках которого предполагается защита проектов, студент формулирует самостоятельно).
78. Разработать для обучающихся 11 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей план работы над групповым проектом в рамках изучения темы «Рациональное поведение потребителя».
79. Разработать для обучающихся старших классов на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Финансы в экономике», используя методы формирования познавательных логических универсальных учебных действий.
80. Разработать для обучающихся 11 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Закон спроса и предложения» с использованием условно-графической наглядности (графики, диаграммы, схемы).
81. Разработать для обучающихся 11 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Экономика и государство», используя методы формирования регулятивных универсальных учебных действий.
82. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Эффективное предприятие. Основы менеджмента и маркетинг» для обучающихся 11 класса с использованием метода ролевой игры.
83. Разработать для обучающихся 11 класса макет урока по теме «Социальная структура общества» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением методов формирования логических универсальных учебных действий.
84. Разработать для обучающихся 11 класса макет урока по теме «Гендер – социальный пол» на основе использования психологических механизмов и педагогических

закономерностей с применением иллюстративных методов объяснения учебного материала.

85. Разработать для обучающихся 11 класса макет одного из уроков по теме «Политическая система» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением методов работы с документами.
86. Разработать для обучающихся 11 класса макет урока по теме «Избирательная кампания. Компетентное исполнение роли избирателя» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением метода ролевой игры.

Пример билета:

Билет 23.

Используя психологические механизмы и педагогические закономерности, разработать макет внеклассного мероприятия по теме «Вторая мировая война: причины, ход, итоги. Роль СССР в победе над фашизмом» для обучающихся 11 класса.

Задание:

- I. Определить роль, место, цели и задачи данной темы в структуре конкретной науки и учебного предмета.
- II. Составить перечень нормативной документации, регламентирующей требования к качеству подготовки обучающихся, требования по технике безопасности и охране труда в рамках изучения рассматриваемой темы.
- III. Раскрыть основные понятия данной темы, описать требования к результатам обучения по данной теме с учетом образовательного стандарта.
- IV. Разработать макет внеклассного мероприятия по теме «Вторая мировая война: причины, ход, итоги. Роль СССР в победе над фашизмом» для обучающихся 11 класса с учетом психолого-педагогических закономерностей, реализации здоровьесберегающих технологий и требований безопасности жизнедеятельности. Раскрыть потенциал данной темы для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

7. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации

7.1. Основная литература:

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 96 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/975602>

7.2. Дополнительная литература:

1. Барсукова, Т.И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин: курс лекций / Т.И. Барсукова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 189 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66054.html>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Водяникова, И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие / И.Ф. Водяникова, Т.Б. Фатхи. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 110 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87931.html>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум- <https://new.znanium.com/>

Лань- <https://e.lanbook.com/>

IPR Books- <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary- <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

7.4. Интернет-ресурсы

1. Портал образования. – URL: <https://portalobrazovaniya.ru> Режим доступа: свободный.

2. Малая академия наук "Интеллект будущего" – URL: <https://new.future4you.ru>.
Режим доступа: свободный.

3. Наука и образование ON-LINE. Школьникам. – URL: <https://eee-science.ru/announcements-events/competitions-schoolchild/> Режим доступа: свободный.

4. Академия Педагогика. Центр дистанционной поддержки учителей. – URL: <http://pedakademy.ru> Режим доступа: свободный.

8. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Аудитория, где проводится государственный экзамен, оснащена мультимедийным оборудованием и оборудована местами для экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальными местами для студентов.