

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль Экономика и управление

Форма обучения очная

Костецкая Е.В., Яркова И.В. Программа государственной итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) для обучающихся по направлению подготовки 04.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль экономика и управление, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Программа государственной итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>



Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Профессиональные компетенции (ПК)	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-2	Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

## 5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

### 5.1. Требования к содержанию государственного экзамена

Государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы научных знаний, сформированных на междисциплинарной основе, используя разделы психолого-педагогических, методических дисциплин и дисциплин подготовки педагога профессионального обучения.

Основой комплексного задания является тема профильной дисциплины учебного плана подготовки студента. В качестве задания экзаменуемому может быть предложено спроектировать фрагмент учебного занятия с использованием указанного в задании приема / метода / типа / формы учебного занятия и пр., поскольку такая форма задания наиболее адекватно отражает профессиональную деятельность, к которой готовится выпускник.

Экзаменуемый, работая с конкретным предметным содержанием, должен определить необходимый для раскрытия темы уровень изложения теоретического материала, обосновать, какие педагогические закономерности, дидактические принципы, психологические механизмы усвоения знаний и личностного развития обучающегося используются при проектировании занятия на заданную тему.

Особое внимание следует уделить обоснованию средств развития мотивации учебной деятельности обучающихся, новым технологиям обучения, использованию преподавателем различных форм оценочной деятельности, духовно-нравственному воспитанию и здоровьесберегающим технологиям, в том числе при использовании электронной образовательной среды. При планировании фрагмента учебного занятия студент должен учитывать характер и возможности данной темы, возрастные и психологические особенности контингента обучающихся.

## 5.2. Требования к структуре ответа на государственном экзамене

Структура ответа на государственном экзамене соответствует **структуре компетентностно-ориентированного комплексного задания**:

Разработать макет учебного занятия по теме вопроса на основе использования психолого-педагогических закономерностей образования и методики профессионального обучения с учетом современных методов и технологий обучения, здоровьесберегающих технологий и требований безопасности жизнедеятельности.

### **Общий план ответа:**

- I. Определить роль, место, цели и задачи предложенной темы в структуре конкретной науки и учебного предмета.
- II. Составить перечень нормативной документации, регламентирующей требования к качеству подготовки обучающихся, требования по технике безопасности и охране труда в рамках изучения рассматриваемой темы.
- III. Раскрыть основные понятия данной темы, описать требования к результатам обучения по данной теме с учетом образовательного стандарта.
- IV. Показать уровень подготовки к выполнению профессиональной деятельности педагога на примере данной темы:
  1. Предложить вариант макета учебного занятия с учетом контингента обучающихся, психолого-педагогических закономерностей и реализации здоровьесберегающих технологий.
  2. Раскрыть особенности использования в процессе изучения данной темы предлагаемых методов (приемов), технологий, средств обучения, методов контроля знаний обучающихся, форм организации учебных занятий (или другое – по вариантам).
  3. Раскрыть потенциал данной темы для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

## 5.3. Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), на котором присутствуют члены ГЭК и студенты, проходящие процедуру государственного экзамена в этой подгруппе.

Экзамен проводится в аудитории, где оборудуются места для экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для студентов. К началу экзамена в аудитории должны быть подготовлены: приказ о составе государственной экзаменационной комиссии; приказ о допуске к государственному экзамену; программа сдачи государственного итогового экзамена; экзаменационные билеты в запечатанном конверте; список студентов, сдающих экзамен; сведения о выпускниках, сдающих экзамены; зачетные

книжки; протоколы сдачи экзамена; бумага для письменного ответа со штампом Института; экзаменационная ведомость для выставления комиссией оценок за ответ на государственном экзамене.

Процедура государственного экзамена на заседании ГЭК происходит в следующей последовательности:

- объявление председателем установленного регламента заседания ГЭК;
- выбор билета каждым экзаменуемым в порядке установленной очередности; секретарь фиксирует номер билета;
- подготовка экзаменуемым ответа на комплексное задание; время подготовки – не более 120 минут;
- ответ экзаменуемого (время ответа – 10-15 минут);
- ответы обучающегося на заданные вопросы; общее время собеседования по билету – не более 30 минут на одного обучающегося;
- по завершении ответов всех экзаменуемых, намеченных на данное заседание, на закрытом заседании ГЭК принимает решение об оценке. При определении оценки принимается во внимание оценка руководителя, членов ГЭК, критериях оценки. Каждый член комиссии дает свою оценку, после обсуждения выносится окончательное решение об оценке за экзамен. При равном числе голосов голос председателя является решающим.
- по окончании оформления всей необходимой документации в аудиторию приглашаются все обучающиеся, проходившие процедуру государственного экзамена на заседании. Председатель ГЭК объявляет решение комиссии и аргументирует выставленные оценки.

Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменуемых, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы. Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы. Характеристика ответов и результаты экзамена протоколируются секретарем комиссии.

## **6. Оценочные материалы и критерии для проведения государственной итоговой аттестации**

### **6.1. Оценочные критерии государственного экзамена**

Критерии оценки вопросов, выносимых на экзамен, разработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и должны быть доведены до выпускников. Ответы на вопросы, выносимые на итоговый междисциплинарный экзамен, оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично».** Студент глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе повышения квалификации и профессиональной деятельности.

**Оценка «хорошо».** Студент полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу. Владеет понятиями, определениями, терминами, методами исследования в области компьютерной безопасности, умеет установить взаимосвязь изученных дисциплин с другими областями знаний. Применяет теоретические знания на практике. Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

**Оценка «удовлетворительно».** Студент владеет материалом в пределах программы, знает основные понятия и определения в специальной предметной области. Обладает

достаточными знаниями для профессиональной деятельности. Способен разобраться в конкретной практической ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно».** Студент показал пробелы в знании основного учебного материала, не может дать четких определений, понятий в специальной предметной области. Не может разобраться в конкретной практической ситуации. Не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

Результат государственного итогового экзамена определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний аттестационной комиссии. Результаты государственного экзамена вносятся в зачетную книжку студента и заверяются подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании.

Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена и сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены и оглашает их студентам, отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания, обращается к студентам с вопросом, нет ли не согласных с решением комиссии ГАК по выставленным оценкам. В случае устного заявления экзаменуемого о занижении оценки его ответа, с ним проводится собеседование в присутствии всего состава комиссии. Целью такого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки. Пересдача экзамена на повышенную оценку запрещается.

Студент, не сдавший государственный итоговый экзамен, допускается к нему повторно один раз в течение пяти лет после окончания ТюмГУ и не ранее, чем через один год на основании личного заявления и представления учебной части. Срок повторной сдачи устанавливает ректор университета по согласованию с председателем ГАК в период очередной работы ГАК. Выпускник, не явившийся по уважительной причине (по медицинским показаниям, документально подтвержденным) имеет право пройти итоговую аттестацию в течение месяца с момента подачи заявления о готовности пройти соответствующие государственные аттестационные испытания.

Студент, имеющий неудовлетворительную оценку по государственному экзамену, не допускается к следующему виду аттестационных испытаний – защите выпускной квалификационной работы.

Подведение итогов работы ГАК осуществляется в письменном отчете, в котором приводится статистика о количестве сдававших экзамен, уровне знаний и формулируются предложения по совершенствованию преподавания отдельных дисциплин.

Индикаторы сформированности компетенций:

Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: методологические основы научного исследования; исследовательские проблемы в области образования. Умеет: определять теоретико-методологическую основу и концепцию исследования; организовывать исследовательскую деятельность с учетом основных научных проблем области образования.	Ответы на вопросы экзамена. Вопросы комиссии
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной	Знает: методы обучения и воспитания; действующие правовые нормы в сфере образования; содержание нормативно-	Ответы на вопросы экзамена.

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>правовых документов, регламентирующих деятельность учителя; технологии определения профессиональных целей и задач и способы их решения.</p> <p>Умеет: самостоятельно активно и творчески применять полученные знания при подготовке обучающихся; определять круг профессиональных целей и задач, способы их достижения; руководствоваться правовыми нормами в профессиональной деятельности; использовать основные нормативные документы федерального, областного и локального уровня в соответствии с направлением своей деятельности.</p>	Вопросы комиссии
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает технологии командной работы, методы организации групповой работы, возможности учебных предметов по профилю для организации групповой работы.</p> <p>Умеет самостоятельно решать задачи профессиональной коммуникации, работать в команде.</p>	Ответы на вопросы экзамена. Вопросы комиссии
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знает: нормы и правила устной и письменной коммуникации; особенности публичного выступления; принципы построения текстов научного стиля речи и ориентируется в особенностях функционирования научного стиля. Имеет глубокие знания методологических принципов ведения научной дискуссии, основ публичного выступления, различных способов представления материалов.</p> <p>Умеет: оперировать понятийно-категориальным рядом, характеризующим критическое мышление, отличать критический способ мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; использовать приемы ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам, а также корректно опровергать позицию оппонента. Способен осуществлять научное общение: вести публичные выступления, переговоры, совещания, деловую переписку, электронные коммуникации.</p>	Ответы на вопросы экзамена. Вопросы комиссии
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	<p>Знает: психологические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p>	Ответы на вопросы экзамена. Вопросы комиссии



этическом и философском контекстах	Умеет: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и развития.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: психологические аспекты активности человека, потребности и мотивы, установки и другие компоненты направленности личности. Умеет: использовать общепсихологические знания о человеке для саморганизации и самообразования.	Ответы на вопросы экзамена. Вопросы комиссии
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: критерии оптимальной социальной и профессиональной деятельности. Умеет: использовать способы создания оптимальных условий для социальной и профессиональной деятельности.	Ответы на вопросы экзамена. Вопросы комиссии
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает: правила безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, приемы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, учитывать требования по обеспечению безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся при организации обучения по предмету.	Ответы на вопросы экзамена. Вопросы комиссии
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: принципы разработки образовательных программ; современные технологии обучения и воспитания (в том числе информационно-коммуникационные). Умеет: использовать образовательные технологии для решения профессиональных задач разного уровня. Владеет технологиями проектирования образовательных программ и их компонентов. Умеет использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для организации педагогической деятельности. Умеет составлять конспект учебного занятия, разрабатывать учебные задания, планировать использование современных средств обучения.	Ответы на вопросы экзамена. Вопросы комиссии
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-	Знает: понятие и содержание национальных ценностей; особенности духовно-	Ответы на вопросы

<p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственного воспитания обучающихся. Умеет: применять полученные знания для решения практических задач в области профессиональной деятельности с целью формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности; использовать методы обучения и воспитания, а также содержание предметного учебного курса для формирования духовно-нравственной, правовой, экономической, политической культуры.</p>	<p>экзамена. Вопросы комиссии</p>
<p>ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>Знает пассивные, активные и интерактивные методы и технологии обучения. Умеет организовывать и проводить учебно-производственный процесс и разрабатывать учебные занятия при реализации образовательных программ профессионального обучения по учебным дисциплинам профессионального цикла с применением пассивных, активных и интерактивных методов и технологий обучения, в том числе информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Ответы на вопросы экзамена. Вопросы комиссии</p>

### 6.3. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

#### 6.3.1. Вопросы и задания государственного экзамена

1. Смоделировать на основе использования психолого-педагогических закономерностей макет учебного занятия по обществознанию на тему «Закон спроса и предложения» для обучающихся учреждений среднего профессионального образования с применением с использованием условно-графической наглядности (графики, диаграммы, схемы).
2. Смоделировать на основе использования психолого-педагогических закономерностей макет учебного занятия по основам предпринимательской деятельности (тема – по выбору студента) для обучающихся учреждений среднего профессионального образования с применением методов формирования общих компетенций.
3. Провести структурно-функциональный анализ учебного материала по теме «Организация как система» для обучающихся учреждений среднего профессионального образования и разработать на данную тему макет учебного занятия по менеджменту с учетом психологических механизмов и педагогических закономерностей процесса обучения.
4. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по обществознанию на тему «Финансы в экономике» для обучающихся учреждений среднего профессионального образования с применением метода «мозгового штурма».
5. Разработать макет учебного занятия по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» на тему «Инфляция и формы ее проявления. Виды и типы инфляции» с применением приемов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся учреждений среднего профессионального образования.
6. Создать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по дисциплине «Основы бухгалтерского учета»

- (тема – по выбору студента) с демонстрацией приемов развития критического мышления обучающихся учреждений среднего профессионального образования.
7. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия нетрадиционной формы для обучающихся учреждений среднего профессионального образования на тему «Эффективное предприятие. Основы менеджмента и маркетинг».
  8. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия в форме квеста по теме «Обмен, торговля, реклама» для обучающихся учреждений среднего профессионального образования.
  9. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет практического занятия по экономике предприятия (тема – по выбору студента) для обучающихся учреждений среднего профессионального образования с использованием кейс-метода.
  10. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет лекции по дисциплине «Налоги и налогообложение» (тема – по выбору студента) для обучающихся учреждений среднего профессионального образования с использованием приемов реализации межпредметных связей.
  11. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет лабораторной работы по дисциплине «Налоги и налогообложение» для обучающихся учреждений среднего профессионального образования с применением метода решения практических задач.
  12. Разработать для обучающихся учреждений среднего профессионального образования на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по теме «Бухгалтерская отчетность» с использованием приемов формирования новых понятий на занятиях по бухгалтерскому учету.
  13. Разработать для обучающихся учреждений среднего профессионального образования на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по теме «Экономика и ее основные участники» с демонстрацией приемов формирования навыков исполнения социально-экономических ролей.
  14. Разработать для обучающихся учреждений среднего профессионального образования на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет практикума по теме «Производство: затраты, выручка, прибыль» с применением игровых методов обучения.
  15. Разработать для будущих специалистов банковского дела на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет лекции по теме «Банки и банковские услуги», используя методы формирования профессиональных компетенций.
  16. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей для обучающихся учреждений среднего профессионального образования макет учебного занятия по основам предпринимательской деятельности (тема – по выбору студента), используя методы формирования общих компетенций.
  17. Предложить на основе использования психолого-педагогических закономерностей, здоровьесберегающих технологий и требований безопасности жизнедеятельности макет учебного занятия по дисциплине «Маркетинговые технологии в туризме» с использованием элементов проблемного обучения будущих специалистов среднего звена.
  18. Предложить для обучающихся учреждений среднего профессионального образования на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет деловой игры по дисциплине «Налоги и налогообложение» (тема – по выбору студента).

19. Разработать для обучающихся учреждений среднего профессионального образования макет учебного занятия по менеджменту на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением проблемных вопросов.
20. Разработать для обучающихся учреждений среднего профессионального образования макет лекции по основам экономики на тему «Собственность» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением методов формирования экономических понятий.
21. Разработать для обучающихся учреждений среднего профессионального образования макет практического занятия по дисциплине «Основы экономической теории» (тема – по выбору студента) на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением заданий для самостоятельной работы.
22. Разработать для обучающихся учреждений среднего профессионального образования макет учебного занятия по экономике на тему «Международная торговля» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением дискуссионных методов обучения.
23. Разработать для обучающихся учреждений среднего профессионального образования макет практического занятия по экономике (тема – по выбору студента) на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением технологии дебатов.
24. Разработать для обучающихся учреждений среднего профессионального образования макет учебного занятия по менеджменту на тему «Культура организации» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением метода ролевых игр.
25. Разработать для обучающихся учреждений среднего профессионального образования на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по дисциплине «Управление персоналом» (тема – по выбору студента) с использованием приемов работы с таблицей.
26. Разработать для обучающихся учреждений среднего профессионального образования на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет учебного занятия по теме «Мировая экономика» с постановкой проблемного вопроса и применением групповой формы организации обучения.
27. Разработать для обучающихся учреждений среднего профессионального образования на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей план работы над групповым проектом в рамках изучения темы «Рациональное поведение потребителя» курсе основ экономической теории.

### **Пример билета:**

#### **Билет 22.**

Разработать для обучающихся учреждений среднего профессионального образования макет учебного занятия по экономике на тему «Международная торговля» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением дискуссионных методов обучения.

### **Задание:**

- I. Определить роль, место, цели и задачи данной темы в структуре конкретной науки и учебного предмета.
- II. Составить перечень нормативной документации, регламентирующей требования к качеству подготовки обучающихся, требования по технике безопасности и охране труда в рамках изучения рассматриваемой темы.

III. Раскрыть основные понятия данной темы, описать требования к результатам обучения по данной теме с учетом образовательного стандарта.

IV. Разработать макет учебного занятия по экономике на тему «Международная торговля» для обучающихся учреждений среднего профессионального образования с учетом психолого-педагогических закономерностей, реализации здоровьесберегающих технологий и требований безопасности жизнедеятельности. Раскрыть потенциал данной темы для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

## **7. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации**

### **7.1. Основная литература:**

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 96 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/975602>. — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие / В. А. Скакун. — 2-е изд. — Москва: Форум: Инфра-М, 2021. — 336 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154376>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Узунова, Н. С. Методика преподавания экономики: учебное пособие / Н. С. Узунова, В. В. Узунов. — 2-е изд. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2019. — 267 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89500.html>. — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

### **7.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Знаниум- <https://new.znanium.com/>

Лань- <https://e.lanbook.com/>

IPR Books- <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary- <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

### **7.4. Интернет-ресурсы**

1. Портал образования. – URL: <https://portalobrazovaniya.ru> Режим доступа: свободный.

2. Малая академия наук "Интеллект будущего" – URL: <https://new.future4you.ru>. Режим доступа: свободный.

3. Наука и образование ON-LINE. Школьникам. – URL: <https://eee-science.ru/announcements-events/competitions-schoolchild/> Режим доступа: свободный.

4. Академия Педагогике. Центр дистанционной поддержки учителей. – URL: <http://pedakademy.ru> Режим доступа: свободный.

## **8. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации**

Аудитория, где проводится государственный экзамен, должна быть оснащена мультимедийным оборудованием и оборудована местами для экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальными местами для студентов.