

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)**

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Цапцова Т.Н. Программа государственной итоговой аттестации (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена). Для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Программа государственной итоговой аттестации опубликована на сайте ТюмГУ: Программа государственной итоговой аттестации (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена). [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/#>

## **1. Цели государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. № 121.

## **2. Задачи государственной итоговой аттестации**

К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- определить уровень готовности (способности) выпускника самостоятельно решать профессиональные задачи, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, опираясь на полученные знания, умения и навыки;
- определить уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (в зависимости от выбранного вида профессиональной деятельности) у выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания и практические умения и навыки, полученные в результате освоения образовательной программы и применить их при решении конкретных прикладных задач;
- развить и закрепить навыки самостоятельной работы и овладения методологией исследования, анализа информации при выполнении выпускной квалификационной работы;
- достичь единства мировоззренческой, методологической и профессиональной подготовки выпускника, а также определенного уровня культуры;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

## **3. Форма проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) входит в Блок 3 учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности и полном объеме относится к базовой части программы.

Объем ГИА составляет 108 академических часов (3 зачетные единицы).

Форма проведения – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Государственный экзамен (ГЭ) – это итоговый выпускной экзамен, принимаемый государственной комиссией и проводимый с целью проверки знаний учащегося и выявления его готовности к выполнению профессиональных обязанностей.

ГЭ проводится в виде междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности.

Междисциплинарный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку обучающегося к решению профессиональных задач, готовность к основным

видам профессиональной деятельности и охватывает содержание основных дисциплин и (или) модулей в части сформированности компетенций.

#### 4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся

Код компетенции	Наименование компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
<i>Вид профессиональной деятельности: педагогическая</i>	
ПК-2	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

#### 5. Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Общие требования к проведению государственной итоговой аттестации отражены в «Положении о государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский государственный университет», с учетом всех изменений и дополнений.

Особенности проведения государственных итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами ТюмГУ и проводятся с идентификацией личности обучающихся и контролем соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

### 5.1. Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), на котором присутствуют члены ГЭК и студенты, проходящие процедуру государственного экзамена в этой подгруппе.

ГЭ проводится в аудитории, где оборудуются места для экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для студентов. К началу экзамена в аудитории должны быть подготовлены: приказ о составе государственной экзаменационной комиссии; приказ о допуске к государственному экзамену; программа сдачи государственного итогового экзамена; экзаменационные билеты в запечатанном конверте; список студентов, сдающих экзамен; сведения о выпускниках, сдающих экзамены; зачетные книжки; протоколы сдачи экзамена; бумага для письменного ответа со штампом Института; экзаменационная ведомость для выставления комиссией оценок за ответ на государственном экзамене.

Государственный экзамен по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности проводится в один этап, устно, по билетам.

Экзаменационные билеты составляются на выпускающих кафедрах и могут согласовываться с председателем и членами ГЭК. Утверждает экзаменационные билеты заведующий кафедрой. Выпускники должны получить возможность познакомиться с вопросами экзаменационных билетов не позднее, чем за месяц до начала государственной аттестации. Перед проведением экзамена проводится цикл консультаций по программе экзамена (обычно в объеме 10-12 часов).

Процедура государственного экзамена на заседании ГЭК происходит в следующей последовательности:

- объявление председателем установленного регламента заседания ГЭК;
- выбор билета каждым экзаменуемым в порядке установленной очередности; секретарь фиксирует номер билета;
- подготовка экзаменуемым ответа на комплексное задание; время подготовки – не более 120 минут;
- ответ экзаменуемого (время ответа – 10-15 минут);
- ответы обучающегося на заданные вопросы; общее время собеседования по билету – не более 30 минут на одного обучающегося;
- конспект устного ответа, оформляемый выпускником во время подготовки, остается в ГАК и прилагается к протоколу ее заседания.
- по завершении ответов всех экзаменуемых, намеченных на данное заседание, на закрытом заседании ГЭК принимает решение об оценке. При определении оценки принимается во внимание оценка руководителя, членов ГЭК, критериях оценки. Каждый член комиссии дает свою оценку, после обсуждения выносится окончательное решение об оценке за экзамен. При равном числе голосов голос председателя является решающим.
- подведение итогов работы ГЭК осуществляется в письменном отчете, в котором приводится статистика о количестве сдававших экзамен, уровне знаний и формулируются предложения по совершенствованию преподавания отдельных дисциплин, формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменуемых, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы. Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти

документы. Характеристика ответов и результаты экзамена протоколируются секретарем комиссии и в тот же день доводятся до выпускников.

- по окончании оформления всей необходимой документации в аудиторию приглашаются все обучающиеся, проходившие процедуру государственного экзамена на заседании. Председатель ГЭК объявляет решение комиссии и аргументирует выставленные оценки.

В случае устного заявления экзаменуемого о занижении оценки его ответа, с ним проводится собеседование в присутствии всего состава комиссии. Целью такого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки. Передача экзамена на повышенную оценку запрещается.

Студент, имеющий неудовлетворительную оценку по государственному экзамену, не допускается к следующему виду аттестационных испытаний – защите выпускной квалификационной работы.

Студент, не сдавший государственный итоговый экзамен, допускается к нему повторно один раз в течение пяти лет после окончания ТюмГУ и не ранее, чем через один год на основании личного заявления и представления учебной части. Срок повторной сдачи устанавливает ректор университета по согласованию с председателем ГАК в период очередной работы ГАК.

Выпускник, не явившийся по уважительной причине (по медицинским показаниям, документально подтвержденным) имеет право пройти итоговую аттестацию в течение месяца с момента подачи заявления о готовности пройти соответствующие государственные аттестационные испытания.

### **5.1.1 Требования к содержанию государственного экзамена**

Государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы научных знаний, сформированных на междисциплинарной основе, используя разделы психолого-педагогических, методических дисциплин и дисциплин подготовки учителя истории и обществознания.

Основой комплексного задания является тема профильной дисциплины учебного плана подготовки студента. В качестве задания экзаменуемому может быть предложено спроектировать фрагмент урока с использованием указанного в задании приема / метода / типа урока / формы урока и пр., поскольку такая форма задания наиболее адекватно отражает профессиональную деятельность, к которой готовится выпускник.

Экзаменуемый, работая с конкретным предметным содержанием, должен определить необходимый для раскрытия темы уровень изложения теоретического материала, обосновать, какие педагогические закономерности, дидактические принципы, психологические механизмы усвоения знаний и личностного развития, обучающегося используются при проектировании занятия на заданную тему.

Особое внимание следует уделить обоснованию средств развития мотивации учебной деятельности обучающихся, новым технологиям обучения, использованию преподавателем различных форм оценочной деятельности, духовно-нравственному воспитанию и здоровьесберегающим технологиям, в том числе при использовании электронной образовательной среды. При планировании фрагмента урока студент должен учитывать характер и возможности данной темы, возрастные и психологические особенности контингента обучающихся.

### 5.1.2 Требования к структуре ответа на государственном экзамене

Структура ответа на государственном экзамене соответствует структуре компетентностно-ориентированного комплексного задания:

Разработать макет урока по теме вопроса на основе использования психолого-педагогических закономерностей образования и методики обучения истории (методики обучения обществознанию) с учетом современных методов и технологий обучения, здоровьесберегающих технологий и требований безопасности жизнедеятельности.

#### Общий план ответа:

1. Определить роль, место, цели и задачи предложенной темы в структуре конкретной науки и учебного предмета.
2. Составить перечень нормативной документации, регламентирующей требования к качеству подготовки обучающихся, требования по технике безопасности и охране труда в рамках изучения рассматриваемой темы.
3. Раскрыть основные понятия данной темы, описать требования к результатам обучения по данной теме с учетом образовательного стандарта.
4. Показать уровень подготовки к выполнению профессиональной деятельности педагога на примере данной темы:
  - Предложить вариант макета урока с учетом контингента обучающихся, психолого-педагогических закономерностей и реализации здоровьесберегающих технологий.
  - Раскрыть особенности использования в процессе изучения данной темы предлагаемых методов (приемов), технологий, средств обучения, методов контроля знаний обучающихся, форм урока (или другое – по вариантам).
  - Раскрыть потенциал данной темы для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

### 5.1.3 Обязательный минимум содержания подготовки

#### Обязательный минимум содержания подготовки к обеспечению здоровьесбережения и безопасных условий жизнедеятельности

##### Физическая культура и спорт: теория и методика двигательной деятельности

Основные термины и понятия в проблемном поле физической культуры и спорта. Нормативно-правовые и организационные основы физической культуры и физического воспитания студентов. Организация самостоятельных занятий физической культурой. Функциональное состояние организма и методы самоконтроля функциональных возможностей. Определение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. Оценка функционального состояния дыхательной системы. Осознание ценности и значимости здоровья человека. Принципы формирования здоровья. Здоровьеформирующие умения, привычки и практики. Физкультурно-оздоровительные системы: (классификация, характеристики, особенности). Методы коррекции осанки и телосложения. Инновационные методы оздоровления человека. Этапы и содержание спортивной подготовки. Особенности организации тренировочного занятия. Методы развития и совершенствования физических качеств выносливости и силы. Методы развития физических качеств гибкости, быстроты и ловкости. Психофизическая готовность студента к условиям профессиональной деятельности. Классификация и специфические особенности видов человеческой деятельности по Е.А. Климову. Производственная физическая культура: понятие и

содержание. Профессионально-прикладная физическая подготовка (цель, задачи, особенности). Виды спорта и физические упражнения в профессионально-прикладной физической подготовке студента.

### **Безопасность жизнедеятельности**

Предмет и объект изучения безопасности жизнедеятельности. Опасности, их классификация. Источники опасностей и причины их возникновения. Идентификация опасностей. Опасный фактор, опасная ситуация, экстремальная ситуация и чрезвычайная ситуация. Опасный производственный фактор, травма, Вредный производственный фактор. Экстремальная ситуация. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Условия возникновения ЧС. Стадии развития ЧС. Понятие о чрезвычайной ситуации. Признаки и критерии для оценки ЧС. Система безопасности. Личная и коллективная безопасность. Система государственной (национальной) безопасности. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС). Противодействие экстремизму и терроризму. Транспортная безопасность. Дорожно-транспортное происшествие, основные причины ДТП, психофизиологические и возрастные особенности поведения детей на дорогах. Пожарная безопасность. Условия протекания пожара. Виды горения: дефлаграционное, взрывное и детонационное. Процессы возникновения горения.

### **Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни.**

Здоровый образ жизни и его компоненты. Основные этапы развития человека. Строение тела человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия. Строение и функции органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Рациональное питание. Внутренняя среда организма. Иммуитет. Транспортные системы организма. Дыхательная система. Мочеполовая система. Половое созревание. Профилактика инфекций половой системы и сохранение репродуктивного здоровья. Эндокринная система. Нервная система. Анализаторы. Высшая нервная деятельность и её возрастные особенности. Профилактика утомления как залог успешной учёбы

## **Обязательный минимум содержания подготовки по основным социально-гуманитарным дисциплинам**

### **Иностранный язык**

Основы нормативного произношения: повторение и систематизация правил чтения, интонация. Я и моя семья. Семья и родственные отношения. Дом и бытовые условия. Устройство городской квартиры/ загородного дома. Досуг и увлечения в семье. Роль семьи в жизни человека. Путешествия. Местоимения. Глаголы to be и to have. Порядок слов простого предложения. Present Simple. Повелительное наклонение. Артикли. Числительные. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги места. Оборот there is/are. Мой вуз: история и традиции, известные выпускники. Учеба в вузе. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Планы на будущее. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Система высшего образования в России и за рубежом. Past Simple, Future Simple, to be going to. Предлоги времени. Будние и выходные дни студента. Образ жизни человека в современном мире. Роль



иностранного языка в современном мире. Праздники и традиции в отечественной и иноязычной культуре. Времена группы Continuous. Визитная карточка. Удостоверение личности. Электронное письмо личного характера. Избранное направление профессиональной деятельности. Моя будущая профессия. Времена группы Perfect. Безличные предложения. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов. Особенности научного стиля. Работа с текстами профессиональной направленности. Российская Федерация: общие сведения о стране. Выдающиеся достижения и личности нашей страны. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Тобольск – город, в котором я учусь. Достопримечательности и выдающиеся личности Тобольска. Страдательный залог (Simple). Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Работа с текстами социально-культурного характера. Составление деловых писем. Заполнение бланков, формуляров. Страны изучаемого языка – Великобритания: общие сведения о стране. Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности Лондона. Соединенные Штаты Америки: общие сведения о стране. Вашингтон и его достопримечательности. Страдательный залог (Continuous, Perfect). Неличные формы глагола: герундий, причастие, инфинитив. Работа с текстами социально-культурного характера. Поиск работы. Устройство на работу (анкета, резюме, жизнеописание, интервью). Сослагательное наклонение. Условные предложения. Работа с текстами профессиональной направленности и социально-культурного характера. Составление и отправление электронного письма.

### **История (история России, всеобщая история)**

Предмет истории: цель и задачи ее изучения. Древняя Русь IX-XIII веков. Образование и развитие единого Российского государства в XIV-XVI веках. Россия и мир в начале Нового времени. Российская империя в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX века. Россия и мир в начале XX века: реформы и революции. Россия: от Февраля к Октябрю. Создание советского государства и Гражданская война. Формирование советской политической системы и экономической политики в 20-30-е годы. СССР и мир во Второй мировой войне. Советский Союз в 1945- 1964-х гг. Советский Союз в 1964-1985 гг. «Перестройка» (1985-1991 гг.). Современная Россия и мир.

### **Философия**

Философия, ее предмет и функции. Философия Древнего Востока. Античная философия. Философия средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Русская философия. Европейская философия XIX века. Европейская философия XX века. Основы онтологии. Основы гносеологии. Философия науки. Философская антропология. Этика как раздел философского знания. Эстетика как раздел философского знания. Социальная философия.

### **Естественнонаучная картина мира**

Естествознание как феномен культуры. Этапы развития естествознания. Основы методологии науки. Структурные уровни и системная организация материи. Физическая картина мира. Концепции возникновения и развития Вселенной. Химические преобразования вещества. Косное вещество Земли. Феномен жизни. Происхождение и эволюция жизни. Концепции генетики. Антропогенез. Взаимодействие природы и общества.

**Обязательный минимум содержания подготовки  
по психолого-педагогическим и методическим дисциплинам  
профессионального образования**

**Информационные технологии в образовании**

Информатизация образования как фактор развития общества. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность. Медиаобразование и медиаграмотность. Генезис развития информационных технологий обучения. Цели и задачи информатизации и использования информационных технологий в образовании. Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий. и активных методов обучения с использованием мультимедиа технологий. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде с использованием информационных технологий. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса. Педагогический мониторинг качества образования. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности. Тестовый контроль знаний в системе образования. Требования к информационным образовательным ресурсам. Оценка и сертификация качества информационных образовательных ресурсов. Дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий. Информационная безопасность. Базовые программные методы защиты информации в компьютерных системах.

**Основы проектной деятельности**

История проектирования в образовании. Теоретические основы педагогического проектирования. Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности. Проектная деятельность как вид деятельности в образовательном процессе. Технология проектной деятельности в общеобразовательной организации. Педагогические методы и методики, сопровождающие технологические шаги. Технология проектной научно-исследовательской деятельности учащихся. Результаты проектной деятельности и требования ФГОС. Виды педагогических проектов. Результаты и оценка проектной деятельности.

**Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры.**

**Педагогическая риторика**

Образование и профессиональная подготовка в современном университете. Общая характеристика педагогической профессии. Личность педагога и его профессиональная деятельность. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество. Педагогическое общение. Понятие и содержание педагогической карьеры. Планирование педагогической карьеры. Имидж педагога. Педагогическая риторика.

### **Тренинг-практикум социального взаимодействия**

Социальное взаимодействие. Структура и виды взаимоотношений между людьми. Понятие и содержание коммуникативной компетентности. Стили общения. Тренинг узнавания основных стилей взаимодействия. Затрудненное общение и конфликты: тренинг преодоления. Конструктивные и деструктивные межличностные отношения. Эмоции в общении. Способы снижения эмоциональной напряженности. Барьеры в общении: общая характеристика и способы преодоления. Вербальные и невербальные средства общения. Общая характеристика. Проксемические особенности невербального общения: межличностная дистанция. Социальное взаимодействие. Структура и виды взаимоотношений между людьми. Понятие и содержание коммуникативной компетентности. Стили общения. Тренинг узнавания основных стилей взаимодействия. Кинесические особенности невербального общения: позы, жесты, походка. Вербальные средства общения (паралингвистические особенности). Виды конфликтов и их особенности. Стили поведения в конфликте. Тренинг конструктивных приемов решения конфликтных ситуаций. Тренинг контроля эмоций в конфликтной ситуации. Тренинг делового общения: основные виды, формы, технологии. Условия эффективного взаимодействия с родителями обучающихся. Техника и тактика аргументирования. Методы аргументации. Публичное выступление: подготовка и основные этапы. Этика и этикет социального взаимодействия в различных ситуациях. Роль коммуникативной культуры учителя в организации воспитательной работы в классном коллективе.

### **Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики**

Образование как феномен. Генезис развития истории педагогики и образования. Истоки развития образования и педагогической мысли в древних цивилизациях и древней Руси. Педагогическая мысль и образовательные практики в средние века и эпоху Возрождения. Педагогическая мысль и образовательные практики в эпоху Просвещения. Педагогическая мысль и образовательные практики в новое время (к.18 – 19 вв.). Педагогическая мысль и образовательные практики на рубеже веков (к.19 – нач.20 вв.). Педагогические идеи и передовые образовательные практики 20 века. Педагогические идеи и образовательные практики в цифровую эпоху.

### **Теория обучения и воспитания. Образование и право**

Теоретические основы современного педагогического процесса. Процесс обучения. Цели и содержание образования. Деятельностный компонент процесса обучения. Воспитание как процесс. Цели и содержание воспитания. Деятельностный компонент процесса воспитания. Контроль образовательных результатов. Общая характеристика образовательной сферы в Российской Федерации. Отрасль права, регулирующая отношения в сфере образования. Источники и методы правового регулирования образовательных и иных отношений в сфере образования. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности в Российской Федерации. Образовательные отношения. Возникновение и изменение образовательных отношений. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных уровнях образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

### **Детство как социокультурный феномен. Психологические основы педагогики**

Детство как явление социального мира. Историзм детства. Концепции детства как социокультурного феномена. Общие вопросы детской психологии. Детство как научная проблема. Теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Проблема психического развития ребенка. Закономерности психического развития. Эпоха раннего детства: младенчество, ранний возраст. Эпоха детства: дошкольный и младший школьный возраст. Отрочество: подростковый возраст и ранняя юность. Психологические основы педагогики. Психология обучения. Психология воспитания. Психология педагогического общения.

### **Инклюзия в образовании**

Инклюзивное образование как феномен образовательной практики. Инклюзия в образовании. Обучение и воспитание учащихся с нарушениями развития в инклюзивной образовательной среде. Социализация личности с особенностями развития как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях интеграции. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации личности с особыми возможностями. Нормативная база системы сопровождения в образовании. Способы включения детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс. Модели интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Здоровьесберегающие технологии. Коррекционно-развивающие технологии.

### **Профессиональная компетентность педагога**

Образовательный процесс в школе: сущность, состав, структура, закономерности и принципы, движущие силы, основные направления развития. Процесс обучения. Цели и содержания образования. Деятельностный компонент процесса обучения. Воспитание как процесс. Цели и содержание воспитания. Деятельностный компонент процесса воспитания. Контроль образовательных результатов. Специфика, содержание и виды дополнительного образования. Теоретические основы профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Профессиональные педагогические задачи в структуре профессиональной компетентности педагога. Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога. Инновационная образовательная среда как фактор развития профессиональной компетентности педагога. Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога. Особенности развития профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность современного педагога как условие его конкурентоспособности на рынке труда. Оценка профессиональной компетентности будущего педагога.

### **Современные технологии обучения и воспитания**

Общая характеристика педагогических технологий. Технология планирования воспитательной деятельности. Технология целеполагания. Технология создания коллектива. Технология проведения традиционных форм воспитания. Современные технологии воспитания. Технология педагогической поддержки и создания ситуации успеха. Общая характеристика технологий обучения. Технологии цифрового образования. Общая характеристика технологий обучения. Технология целеполагания в обучении. Диалоговые и дискуссионные технологии. Технология развития критического мышления. Технологии группового и коллективного обучения. Технологии персонализированного и

дифференцированного обучения. Технологии активного и интерактивного обучения. Кейс-метод в обучении. Геймификация в обучении. Технологии поддержки детей с особыми образовательными потребностями в учебной деятельности. Технологии контроля и оценивания образовательных результатов. Информационно-коммуникационные технологии.

### **Методика преподавания безопасности жизнедеятельности**

Объективные предпосылки введения курса «ОБЖ» в программу школы. Развитие представлений о безопасности жизнедеятельности. Роль гигиены и санитарии, охраны труда, техники безопасности, валеологии в становлении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Дидактические основы обучения безопасности жизнедеятельности. Ассоциативная рефлкторная теория обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, акмеология, синергетическая педагогика, валеологическая педагогика. Их место в теории обучения основам безопасности жизнедеятельности. Психолого-педагогические основы формирования личности безопасного типа в процессе обучения ОБЖ. Концепция безопасности жизнедеятельности для средней школы. Требования к выпускнику начальной, основной и средней школы в области БЖ. Принципы построения и идеи программ по ОБЖ для школы. Действующие федеральные и авторские программы по ОБЖ. Содержание и структура школьного курса ОБЖ. Основные задачи методики обучения ОБЖ как науки: 1) определение роли предмета ОБЖ в общей системе обучения и воспитания школьников; 2) разработка предложений по составлению и совершенствованию школьных программ и учебников и проверка этих предложений на практике в школе; 3) определение содержания учебного предмета, последовательности его изучения в соответствии с возрастом учеников и программой для разных классов; 4) разработка методов и приемов, а также организационных форм обучения школьников с учетом специфических особенностей науки безопасности жизнедеятельности; 5) разработка и проверка на практике оснащенности учебного процесса: организации кабинета, наличия объектов живой природы, учебных наглядных пособий, технических средств обучения, рабочего инвентаря и др. Объект и предмет исследования методики обучения ОБЖ. Внешние и внутренние закономерности обучения безопасности жизнедеятельности. Методика основ безопасности жизнедеятельности рассматривает принципы организации процесса обучения. В их числе общепедагогические принципы: научности и доступности; единства обучения, воспитания и развития; наглядности; связи обучения с жизнью; систематичности и последовательности, системности; фундаментальности; единства теории и практики; вариативности; гуманизации; интеграции и дифференциации. ОБЖ как интегративная область знаний. Естественнонаучная база основ безопасности жизнедеятельности. Межпредметные связи в школьном курсе «ОБЖ». Использование межпредметных связей в планировании и проведении занятий. Учебно-методический комплекс по ОБЖ в школе. Требования к кабинету ОБЖ в школе. Сравнительный анализ учебников и учебно-методических пособий по ОБЖ. Учебная площадка, полоса препятствий. Городские организации как база проведения занятий и экскурсий по ОБЖ. Средства наглядности на основании их характера и значения в предметном обучении (ОБЖ) можно разделить на две группы: 1) основные и 2) вспомогательные. Среди основных различают реальные (натуральные), знаковые (изобразительные) и вербальные (словесные) средства, а среди вспомогательных – технические средства обучения (ТСО) и лабораторное оборудование (ЛО). В свою очередь, натуральные (реальные) наглядные пособия, используемые на уроках ОБЖ, разделяют на 1) живые и 2) неживые, или препарированные. Изобразительные (знаковые) делят на 1)

плоскостные (рисованные) и 2) объемные. Санитарно-гигиенические требования к организации уроков указаны в «Санитарных правилах и нормах», которые предназначены для предотвращения неблагоприятного воздействия на организм школьников вредных факторов, сопровождающих их учебную деятельность, и определяют санитарно-гигиенические требования к расстановке мебели; воздушно-тепловому режиму; естественному и искусственному освещению; общему санитарному состоянию помещения. Технология Г.К. Селевко. Концептуальные положения данной технологии заключаются в том, что ученик – субъект, а не объект процесса обучения. Технология проектного обучения. Проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. Технология личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской. В технологии особое значение придается субъективному опыту жизнедеятельности, приобретенному ребенком в конкретных условиях семьи, социокультурного окружения, в процессе восприятия и понимания им мира людей и вещей. Технология Г.С. Альтшуллер. Целями технологии Альтшуллера являются обучение учащихся творческой деятельности; знакомство с приемами творческого воображения; решение изобретательских задач. Понятие о методе как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся. Классификация методов обучения, применение в процессе преподавания ОБЖ. Методические приемы как элементы метода. Логические, организационные, технические методические приемы. Особенности их применения на уроках ОБЖ. В настоящее время в России существуют несколько количественных систем оценки знаний учащихся: пятибалльная, десятибалльная, сто балльная системы. В современной школе для контроля эффективности учебно-познавательной деятельности, социального и психического развития ребенка применяются такие методы, как повседневное наблюдение за учебной работой учащихся, устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, проверка домашней работы, тестирование. Формирование умений и навыков безопасного поведения – главная цель обучения безопасности жизнедеятельности. Практические методы, их виды и характеристика. Самостоятельные практические работы с приборами и оборудованием (компас, противогаз, огнетушитель, план местности и др.). Практические работы по оказанию первой медицинской помощи. Практические работы в классе. Практические работы в полевых условиях (на школьном участке, во время похода, экскурсии). Понятие о методической системе обучения. Компоненты методической системы. Характеристика основных методических систем обучения. Выбор доминирующей методической системы при обучении ОБЖ. Понятие «форма обучения» как организация учебной деятельности школьников. Историческое развитие форм обучения. Классификация форм обучения. Взаимосвязь форм обучения. Урок – ведущая форма учебно-воспитательной работы по ОБЖ. Функции и задачи урока по ОБЖ и основные требования к нему. Характеристика типов урока. Сравнительная структура и ведущие задачи уроков разных типов по ОБЖ. Контроль и проверка знаний на уроках ОБЖ. Лекции, конференции, семинарные занятия по ОБЖ. Игровые формы организации учебного процесса. Методические особенности их использования при обучении безопасности жизнедеятельности. Нетрадиционные формы работы по ОБЖ: работа в парах сменного состава, работа в группах, проведение «мастерских». Экскурсия по ОБЖ, методические требования и особенности проведения. Виды экскурсий по ОБЖ. Возрастные

особенности развития детей и объем знаний в каждой возрастной группе. Особенности курса «ОБЖ» в младших классах. Структура программы 5–11-х классов. Методическая работа преподавателя-организатора ОБЖ в младших классах. Особенности методики преподавания ОБЖ в младших классах. Подготовка и организация занятий по обеспечению безопасности учащихся на дорогах. Знакомство с опытом работы центра «Автоград». Методика организации и проведения занятий по обеспечению личной безопасности учащихся в повседневной жизни. Использование игровых и занимательных материалов при проведении уроков.

### **Обязательный минимум содержания подготовки по профильным дисциплинам профессионального образования**

#### **Научно-исследовательский семинар**

Научное исследование и его характеристики. Проблемное поле современных исследований. Проектирование исследования. Исследовательский дизайн количественного исследования. Исследовательский дизайн качественного исследования. Уточнение программы эмпирической части научного исследования. Разработка инструментария и процедур сбора данных, общего плана анализа данных. Сбор, обработка, анализ и интерпретация данных. Подготовка и оформление текста научной работы. Презентация научного исследования. Актуальные направления исследований. Методологические основы научного познания. Методы логического и творческого мышления.

#### **Основные опасности (природные, техногенные, социальные, криминальные) и защита от них**

Опасные ситуации природного характера. Общие понятия и определения, относящиеся к стихийным явлениям и классификации природных опасных ситуаций. Геофизические опасные природные явления. Геологические опасные природные явления. Гидрологические опасные природные явления. Метеорологические опасные природные явления. Природные пожары. Первая помощь при отравлении угарным газом, ожогах. Инфекционные заболевания людей. Инфекционные заболевания человека и животных. Заболевания растений. Опасные ситуации техногенного характера. Поражающие факторы опасных ситуаций техногенного характера. Пожары и взрывы. Транспортные аварии. Аварии с выбросом АХОВ. Радиационные аварии. Гидродинамические аварии. Аварии с выбросом биологически опасных веществ. Аварии в жилищно-коммунальной системе. Понятие и виды опасностей социального характера. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Понятие «социальная среда». Человек как элемент системы «человек – социальная среда». Глобальные социальные опасности. Безопасность государства, общества и человека. Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности. Безработица и финансовые трудности как социальная опасность. Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций. Нормативно-правовые меры защиты от социальных опасностей. Международные программы по борьбе с терроризмом. Федеральные программы по обеспечению социальной безопасности. Программы Тюменской области по обеспечению социальной безопасности. Социальные конфликты: их виды и причины. Межнациональные конфликты. Сущность межнациональных конфликтов. Понятие, виды и угрозы национализма. Массовые волнения и беспорядки. Экстремизм в политике, в молодёжной среде. Терроризм и его проявления. История мирового и российского терроризма. Виды терроризма. Основные источники угрозы и методы террора. Террористические организации

мира. Государственные меры борьбы с терроризмом. Основные способы противодействия террористическим актам. Современный терроризм: истоки и характерные черты. Особенности терроризма в России. Профилактика терроризма. Правила поведения при контакте с террористами. Религиозные аспекты безопасности. Религиозная ситуация в России, ее влияние на безопасность страны. Современный религиозный экстремизм и защита от его проявлений. Социально-экономические опасности. Социальная опасность бедности и безработицы. Признаки групп «Социального дна» и их проблемы. Безработица и незаконная миграция как опасные социальные факторы. Опасности на потребительском рынке. Опасности зависимого поведения.

### **Основы национальной безопасности и противодействия терроризму**

Понятия «национальные интересы» и «национальная безопасность». Общие положения национальной безопасности. Государственная система и структура национальной безопасности России. Нормативно-правовые и информационные основы реализации национальной безопасности. Конституционная безопасность. Понятие стратегии национальной безопасности. Военная (оборонная) безопасность Российской Федерации. Законодательство РФ по национальной безопасности и противодействию терроризму. Конституция и законы Российской Федерации об экстремизме. Права и свободы граждан, нарушаемые деятельностью экстремистских организаций. Ответственность за определенные виды экстремистской деятельности. Правоприменительная практика «Закона об экстремизме». Информационные материалы, запрещенные к распространению на территории РФ. Организации, деятельность которых запрещена или приостановлена на территории РФ. ФЗ о противодействии терроризму в Российской Федерации. Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма», «О неотложных мерах по повышению эффективности борьбы с терроризмом». Постановление Совета Федерации Федерального собрания от 29 сентября 2004 г. «О неотложных мерах по противодействию терроризму, законодательных предложениях Совета Федерации Федеральному собранию РФ по обеспечению безопасности граждан и укреплению национальной безопасности РФ». Борьба с терроризмом и экстремизмом в стратегии национальной безопасности РФ. Государственная система защиты в противостоянии терроризму. Формирование государственной антитеррористической идеологии борьбы с феноменом терроризма. Концепция патриотического воспитания граждан РФ. Знание правовых основ обеспечения безопасности, нормативно правовой базы противодействия терроризму; формирование толерантного отношения к представителям различных этносов и конфессий; формирование опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь» в контексте соблюдения прав человека, законности и правопорядка; умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом; развитие коммуникативной культуры, позволяющей выстраивать взаимоотношения с представителями различных социальных групп на основе толерантности; повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности. Информационно-психологическая экспансия против граждан РФ и пути ее предотвращения Роль информации в современном мире. Формирование информационной среды и информационного общества. Россия как часть глобального информационного общества. Глобальная информационная среда и ее место в противодействии экстремизму и терроризму. Новые информационные технологии в противодействии терроризму. Роль средств массовой информации в формировании



негативного образа террориста и негативного отношения общества к феномену терроризма. Российские информационные ресурсы по проблемам противодействия терроризму, их воздействие на общественное мнение. Способы выявления экстремизма и терроризма в текстах СМИ, сети Интернет, митинговой речи, наглядной агитации, в аудио-, видео- и текстовых информационных материалах. Социальная реклама и другие средства предупреждения населения об угрозе терактов и опасности. Россия в системе безопасности мирового сообщества. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (заключена в Нью-Йорке 10.01.2000г). Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма (Варшава, 16 мая 2005 г.) ETS № 196. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма (принята резолюцией № 59/290 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 апреля 2005 г.). Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15 июня 2001 г.). Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом (Нью-Йорк, 15 декабря 1997 г.). Европейская конвенция о пресечении терроризма ETS № 090 (Страсбург, 27 января 1977 г.). Процесс формирования новой полицентричной модели мироустройства. Укрепление внутреннего единства российского общества, обеспечение социальной стабильности, межнационального согласия и религиозной терпимости, устранение структурных дисбалансов в экономике и ее модернизации, повышении обороноспособности страны. Обеспечение продовольственной безопасности. Стратегическое планирование Российской Федерации. Решения задач национальной безопасности в области науки, технологий и образования. Образовательные стандарты. Развитие системы поддержки талантливых детей, внешкольного дополнительного образования, детского технического и художественного творчества. Обеспечение экологической безопасности и рационального природопользования. Стратегия национальной безопасности и противодействия терроризму в Российской Федерации. Стратегия противодействия терроризму в Российской Федерации. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утвержденная 05.10.2009 г. Федеральный закон №257-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения безопасности объектов топливно-энергетического комплекса» Указ Президента РФ от 26.07.2011 №988 «О Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации» Проблемы проявления религиозно-политического экстремизма во внутри- и межконфессиональных отношениях. Рост проявлений экстремизма в современной России. Виды экстремизма: националистический, политический, религиозный, экологический, экономический. Специфика молодежного экстремизма. Политические, экономические, социальные, культурно-цивилизационные и идеологические причины возрастания террористических угроз в современной России. Хроника террористических актов на территории постсоветской России. Северный Кавказ как сфера интересов международного терроризма. Террористическое подполье на Северном Кавказе и его идеология. Государственная система защиты в противостоянии терроризму. Общегосударственная система противодействия терроризму. Координация деятельности по противодействию терроризму в РФ. Основные направления деятельности системы противодействия терроризму: силовое противодействие терроризму; устранение внутренних источников терроризма; противодействие международному терроризму и участие в устранении его источников; снижение тяжести последствий террористических атак; мониторинг обстановки внутри страны и за ее пределами в целях выявления потенциальных террористических угроз. Основные тенденции системы воспитания гражданского

самосознания учащихся: Консолидация усилий государства и общественных организаций; роль молодежных организаций в формировании гражданского и нравственного самосознания»; с стандартизация гражданского воспитания школьников, студентов; непрерывность гражданского воспитания детей (с детского сада/школы до вуза); применение деятельностного, практико-ориентированного подхода при формировании гражданского самосознания. Формирование государственной антитеррористической идеологии борьбы с феноменом терроризма. Государственная идеология противодействия терроризму. Формы и методы противодействия терроризму: профилактика терроризма, борьба с терроризмом, минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма, создание антитеррористической идеологии. Государственная стратегия противодействия экстремизму и терроризму, ее задачи. Основные принципы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Законодательная и нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в России. Система противодействия терроризму в РФ и за рубежом. Роль федеральных и региональных органов государственной власти, местного самоуправления и правоохранительных органов, общественных, партийных, религиозных объединений, научных учреждений, средств массовой информации России в противодействии экстремизму и терроризму. Цели и задачи Межведомственной антитеррористической комиссии, Федеральной антитеррористической комиссии Российской Федерации, Национального Антитеррористического комитета (действует с 2006 г.). Антитеррористические комиссии субъектов Российской Федерации. Роль этноконфессиональной толерантности как основы межэтнического и межрелигиозного общения и согласия, мирного сосуществования и сотрудничества различных народов и конфессий в едином территориальном и религиозном пространстве России. Интеллигенция о противодействии экстремизму и терроризму в России. Мусульманское духовенство против идеологии экстремизма и терроризма. Повышение эффективности. Концепция патриотического воспитания граждан РФ. Факторы, провоцирующие молодежь к экстремистским действиям: падение духовности и нравственности в обществе; распространение правового нигилизма во всех социальных слоях населения; доминирование силовых средств в достижении политических, социальных, экономических целей; постоянное присутствие идеологии насилия и культа жестокости в средствах массовой информации и сети Интернет. Опыт зарубежных стран в деятельности по формированию антитеррористического воспитания школьников.

### **Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности**

комплексная отрасль российского права

Правовые и конституционные основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность как объект правового регулирования. Понятие и виды безопасности. Закон РФ «О безопасности». Стратегия национальной безопасности РФ. Система органов безопасности РФ, силы и средства ее обеспечения. Полномочия Президента, Федерального Собрания, Правительства и Совета Безопасности РФ, федеральных органов исполнительной власти и органов власти субъектов РФ в определении реализации политики безопасности. Организационно-правовые средства обеспечения БЖ. Конституция РФ — правовая основа всех систем безопасности, стабильности и правопорядка в стране. Конституционная защита прав и свобод человека и гражданина. Региональное и местное законодательство в сфере БЖД. Правовое регулирование защиты населения от природных и техногенных опасностей. Законы о защите населения от природных и техногенных опасностей. Направления

государственной политики в области противодействия угрозам природного и техногенного характера. Правовое регулирование химической и биологической безопасности. Система мониторинга и прогнозирования ЧС. Правовая защита окружающей среды. Ответственность в области охраны окружающей природной среды. Международное экологическое право, организации и движения. Правовое регулирование чрезвычайного положения. Правовое регулирование охраны здоровья граждан Законодательство об охране здоровья граждан. Правовое регулирование безопасности пищевых продуктов, санитарно-эпидемиологической защиты. Ответственность за посягательства на здоровье населения. Правовое регулирование в области охраны труда. Санитарные правила и нормы. Правила техники безопасности. Охрана труда и здоровья в ОУ. Правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала. Правовая защита населения в социальных опасностях. Положения гражданского права в обеспечении БЖ. Возмещение вреда. Уголовное право как гарант социальной безопасности. Нормы уголовного и гражданского судопроизводства на защите БЖ. Нормы административного права на защите БЖ. Правовые аспекты оборота оружия. Паспортно-регистрационная и разрешительно-лицензионная системы. Правовые средства противодействия терроризму и экстремизму. Средства защиты в духовной сфере. Силловые органы обеспечения безопасности. МВД России. Внутренние войска и полиция. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков. ФСБ и Федеральная пограничная служба. Федеральная служба охраны. Правоохранительные органы обеспечения безопасности. Система правоохранительных органов РФ, общие положения. Органы предварительного расследования и дознания. Оперативно-розыскная деятельность. Судебная система и прокурорский надзор. Органы, оказывающие юридическую помощь в обеспечении БЖ. Частная детективная и охранная деятельность. Органы контроля и надзора за обеспечением различных видов безопасности. Правовые основы обороны и военной службы. Военная доктрина РФ. Законы об обороне государства. Правовое регулирование воинской обязанности и военной службы. Альтернативная служба. Правовое регулирование охраны Государственной границы РФ. Единая государственная система предупреждения ликвидации ЧС. МЧС России и Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Функционирование РСЧС. Система ГО. Аварийно-спасательные службы. Система пожарной безопасности. Всероссийская служба медицины катастроф. Организация работы комиссии по ЧС объекта. Организация оповещения населения о ЧС. Система подготовки населения к защите от ЧС. Постановление Правительства «О порядке подготовки населения в области защиты от ЧС». Задачи и функции МЧС России в подготовке населения к ЧС. Повышение квалификации в области защиты от ЧС. Подготовка к защите от ЧС в ОУ. Общественные организации в системе подготовки населения. Формирование культуры БЖ в процессе педагогической деятельности. Правовая культура безопасного поведения. Целевые программы обеспечения безопасности. Федеральные целевые программы обеспечения безопасности в РФ. Региональные программы обеспечения безопасности. Программы обеспечения безопасности в ОУ.

### **Медицина катастроф**

Определение понятия «Медицина катастроф». Роль русских ученых и военачальников в становлении медицины катастроф. Н.И. Пирогов «Начала общей военно-полевой хирургии». Принципы организации медико-санитарного обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Определения: «Чрезвычайная ситуация», «Чрезвычайная ситуация для здравоохранения», «Авария», «Катастрофа», «Стихийные бедствия». Классификация

чрезвычайных ситуаций. Классификация всемирной организации здравоохранения катастроф. Поражающие факторы источников ЧС. Комплексная характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС). Содержание, объем и организацию медико-санитарного обеспечения. Медико-санитарные последствия ЧС мирного времени. Величина и характер возникших санитарных потерь; нуждаемость пораженных в различных видах медицинской помощи; условия проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в зоне ЧС; санитарно-гигиеническая и санитарно-эпидемиологическая обстановка, сложившаяся в результате ЧС; выход из строя или нарушение деятельности лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических, противозидемических учреждений и учреждений снабжения медицинским имуществом, а также нарушение жизнеобеспечения населения в зоне ЧС и прилегающих к ней районах. Определения: «Медико-санитарные последствия ЧС», «Пораженный в ЧС», «Структура санитарных потерь». Организация Всероссийской службы медицины катастроф. Организация медицинской службы гражданской обороны. Характеристика и назначение невоенизированных формирований гражданской обороны. Двухэтапная система оказания медицинской помощи и лечения пострадавших. Лечебно-эвакуационное обеспечение в ЧС. Лечебно-эвакуационные мероприятия. Виды медицинской сортировки. Средства оказания первой медицинской помощи. Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения. Первая помощь при кровотечениях, травмах, переломах, ожогах, несчастных случаях, СДД, при острых психических расстройствах, отравлении АХОВ, при радиационных поражениях. Основные принципы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Участие сил и средств Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС в гражданской обороне. Разработка и реализация локальных правовых и экономических нормативных актов предприятий, фирм и других организаций по обеспечению защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Проведение экологической политики на предприятиях. Основные задачи МЧС России по ликвидации ЧС. Силы и средства наблюдения и контроля за ЧС. Государственный центральный аэромобильный спасательный отряд. Поисково-спасательная служба. Центр специального назначения. Авиация МЧС России. Войска гражданской обороны. Комплекс организационных, инженерно-технических и специальных мероприятий, направленных на уменьшение риска и предупреждение ЧС. Основные направления по защите населения по ЧС. Медицина катастроф – как новое научно-практическое направление медицины и здравоохранения. Организация Международного общества медицины катастроф (1975 г., Женева). Международная организация гражданской обороны. Научно-исследовательский центр медицины катастроф (Сан-Марино). Создание единой Всероссийской службы медицины катастроф. Основные задачи ВСМК: организация и осуществление медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС; рациональное использование резервов медицинского имущества; подготовка и повышение квалификации специалистов ВСМК. Формирования ВСМК. Указы Президента России, постановления Правительства РФ о создании Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Территориально-производственный принцип службы медицины катастроф. Защита» Минздрава России. Научно-практические подразделения в области медицины катастроф. Всеармейский центр медицины катастроф Министерства обороны России. Органы управления силами и средствами Госсанэпиднадзора России на региональном уровне. Головные центры Госсанэпиднадзора федерального уровня – Федеральный центр Госсанэпиднадзора, Противочумный центр, Центральный НИИ эпидемиологии, Санкт-

петербургский НИИ радиационной гигиены. Координационные центры Госсанэпидслужбы. Центры Госсанэпиднадзора на транспорте. Специализированные формирования Госсанэпидслужбы. Санитарно-эпидемиологические отряды и бригады.

### **Охрана труда на производстве и в учебном процессе**

Основные понятия. Оценка и классификация условий труда. Тяжесть труда. Категории сертификата соответствия учебного учреждения требованиям по ОТ. Требования к учебному учреждению для получения сертификата соответствия. Порядок проведения работ по аттестации рабочих мест и составление карты аттестации рабочего места. Экспертиза условий труда. Классификация НС. Создание комиссии по расследованию НС. Составление акта о расследовании НС. Учет травматизма. Дополнительные гарантии ОТ отдельным категориям работников. Гарантии и компенсации, предоставляемые работникам в возрасте до 18 лет, работникам из числа женщин. Льготы и компенсации за тяжелые работы и работы с вредными или опасными условиями труда. Производственная санитария и гигиена. Вредны производственные факторы. Опасные производственные факторы. Основные положения производственной санитарии и гигиены. Производственное освещение. Основные светотехнические понятия и характеристики. Системы производственного освещения. Требования к производственному освещению. Нормирование искусственного освещения. Вредные факторы труда. Шум, вибрация, лазерное, ионизирующее излучение. Защита от ионизирующих излучений. Виды. Единицы активности и дозы ионизирующих излучений. Биологическое действие. Защита от электромагнитных полей. Источники и характеристика электромагнитных полей. Биологическое действие. Нормирование и защита. Защита от лазерных излучений. Практические рекомендации по оказанию первой медицинской помощи. ЭМП, инфразвук, ультрафиолетовое излучение, электростатическое поле. Электробезопасность. Анализ поражения электрическим током. Воздействие тока на человека. Средства электробезопасности. Причины образования пыли и ее основные свойства. Пыль как производственная вредность. Химический состав пыли. Воспламеняемость и взрывоопасность пыли. Оценка вредности пыли. Методы измерения концентрации пыли, и средства защиты от пыли. Методы очистки воздуха от пыли.

### **Организация и обеспечение пожарной безопасности**

Пожары и пожарная безопасность. Основные понятия. Процессы горения, опасные факторы. Понятия «пожар», «пожарная опасность», «пожарная безопасность». Основные направления обеспечения пожарной безопасности. Стадии развития пожара. Поражающие факторы пожара. Последствия пожаров. Правовые основы обеспечения пожарной безопасности. Федеральный закон Российской Федерации «О пожарной безопасности». Федеральный закон Российской Федерации «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». Федеральный закон Российской Федерации «О добровольной пожарной охране». Правовые, экономические и социальные основы обеспечения ПБ. Пожарная охрана в Российской Федерации. Структура органов и подразделений пожарной безопасности. Полномочия органов государственной власти в области пожарной безопасности. Обеспечение пожарной безопасности. Права, обязанности и ответственность граждан, руководителей, предприятий в области пожарной безопасности. Горючие материалы и вещества. Классификация веществ и материалов по пожарной опасности. Процесс горения. Горение как окислительно-восстановительный процесс. Условия возникновения и прекращения горения. Полное и неполное горение. Самовоспламенение и

возгорание. Процессы, протекающие при нагревании горючих веществ. Температура самовоспламенения газов, жидкостей и твердых веществ. Виды источников зажигания и их воспламеняющая способность. Склонность веществ к самовозгоранию. Самовозгорание и его виды. Горение смесей газов и паров с воздухом. Массовая и линейная скорость распространения пламени (РП). Факторы, влияющие на нормальную скорость РП. Воспламенение и горение жидкостей. Выгорание жидкостей со свободной поверхности. Горение пылевоздушных смесей. Поведение твердых веществ при нагревании и горении. Продукты разложения и воспламенения твердых веществ. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование пожаров. Огнестойкость строительных материалов. Значение строительных материалов в обеспечении пожарной безопасности. Естественные и искусственные материалы. Виды строительных материалов: отделочные, облицовочные, кровельные и гидроизоляционные, материалы для пола. Основные стройматериалы и их поведение в условиях пожара. Классификация стройматериалов по горючести: НГ, Г, Д, В, РП, Т. Методы испытания стройматериалов. Технические решения по снижению горючести строительных материалов (огнезащитные составы по древесине, металлу и другие составы). Предел огнестойкости и пожарной опасности строительных конструкций. Факторы, действующие на конструкции в условиях пожара. Предел огнестойкости - строительных конструкций. Испытание строительных конструкций на огнестойкость. Пожарная опасность строительных конструкций. Испытание строительных конструкций на пожарную опасность. Классификация зданий и сооружений по назначению, долговечности, огнестойкости и пожарной опасности. Основные элементы здания и их назначение. Функциональная пожарная опасность зданий и сооружений. Классификация зданий и сооружений по функциональной пожарной опасности. Категории помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности. Классификация зданий по взрывопожарной и пожарной опасности. Категория помещений и зданий по пожарной и взрывопожарной опасности, Классификация взрывоопасных и пожароопасных зон. Выбор электрооборудования в соответствии с классами взрывоопасных и пожароопасных зон. Основные требования пожарной безопасности к учебным заведениям и жилым помещениям. Основные требования пожарной безопасности к детским и учебным заведениям. Характеристика пожарной опасности. Основные причины пожаров в жилых зданиях и общежитиях. Противопожарные требования при эксплуатации жилых помещений, чердаков, подвалов и т.д. Требования к содержанию территории. Основные требования к учебным, дошкольным и другим образовательным учреждениям Обязанности учителя. Действия учителя и учащихся при пожаре. Основные требования пожарной безопасности к жилым помещениям. Организационные мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность при эксплуатации общественных зданий. Противопожарный режим. Организация противопожарного режима. Издание приказов, инструкций. Противопожарный инструктаж и его виды. Эвакуация людей. Планы эвакуации людей. Требования к планам эвакуации. Знаки безопасности. Понятие об эвакуации. Определение путей эвакуации и эвакуационных выходов. Основные требования к путям эвакуации. Количество эвакуационных выходов из помещений и зданий. Пути эвакуации в жилых и общественных зданиях и сооружениях. Действия при пожаре. Основные факторы, воздействующие на людей. Порядок действия персонала учреждения в случае возникновения пожара. Сообщение в пожарную охрану. Организация эвакуации учащихся. Тушение пожара добровольными пожарными до прибытия пожарной охраны. Первая помощь пострадавшим

при пожаре. Средства тушения пожаров. Общие сведения о средствах пожаротушения. Характеристика и классификация средств пожаротушения. Пенообразователи: назначение, виды, свойства. Правила хранения и проверки их качества. Противопожарное водоснабжение. Внутренний водопровод. Значение водоснабжения в системе мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность населенных пунктов. Пожарные гидранты, пожарные водоисточники, пожарные водоемы назначение и содержание. Пожарные краны, их размещение, оборудование и расстановка. Оснащение зданий и помещений автоматическими устройствами — пожарной сигнализацией и устройствами для тушения пожаров. Назначение, область применения и принцип работы АУПС. Пожарные извещатели: классификация, назначение, область применения. Назначение, область применения и принцип работы АУПТ. Классы пожаров. Классификация огнетушителей. Огнетушители ОУ: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние. Огнетушители ОП: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние. Огнетушители ОВП: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние. Огнетушители ОХП: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние. Другие типы огнетушителей. Основные требования к содержанию и эксплуатации. Инженерно-технические решения, направленные на ограничение распространения пламени. Назначение и виды противопожарных преград и требования, предъявляемые к ним. Размещение помещений с горючими материалами в общественных зданиях и сооружениях.

### **Основы обороны государства и военной службы**

Основные понятия и определения обороноспособности и безопасности государства. Предназначение и характеристика сил и средств обеспечения обороноспособности и безопасности. История создания Вооруженных Сил России. Функции и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа ВС. Боевые традиции вооруженных сил России. Патриотизм, верность воинскому долгу, героизм, мужество, воинская доблесть, воинская честь, коллективизм и войсковое товарищество – главные боевые традиции российских воинов. Победные дни (дни воинской славы) России. Увековечение памяти воинов, павших при защите Отечества. Государственные и военные символы Вооруженных Сил РФ. Государственный Флаг, государственный гимн РФ. Символы воинской чести. Боевое знамя — символ воинской чести, доблести и славы, героических традиций и священного долга защиты Родины. История появления знамен в военных организациях. Подвиги российских воинов при защите боевого Знамени. Воинские звания, эмблемы, знаки различия военнослужащих по родам войск. История развития наградной системы России. Ордена и медали России и СССР. Звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия и почетные звания — государственные награды Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих Российской Армии, воинские ритуалы. История воинских званий. Составы и воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Понятие о ритуалах боевой, учебно-боевой и повседневной деятельности войск. Ритуал приведения к Военной присяге. Ритуал вручения боевого Знамени. Ритуал вручения воинам вооружения и военной техники. Ритуал проводов военнослужащих, уволенных в запас и отставку. Воинские уставы, воинская дисциплина и военная присяга. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. История создания воинских уставов в России и СССР. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевые уставы Вооруженных Сил

Российской Федерации. Понятие о воинском коллективе. Формирование и сплочение воинских коллективов. Воинская присяга. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок в части. Несение службы суточным нарядом. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Понятие о воинской дисциплине. Поощрения, применяемые к военнослужащим, как важное средство укрепления воинской дисциплины. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их наложения. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. Организация караульной службы. Права и обязанности должностных лиц караула. Порядок отдания воинских почестей. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Понятие о строе. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия. Строй отделения в пешем порядке. Приемы и способы передвижения военнослужащих на поле боя. Порядок проведения строевого смотра роты в пешем порядке. Порядок выноса Боевого знамени воинской части, положение его в строю и относ. Воинская обязанность и военная служба граждан Российской Федерации. Понятие и структура воинской обязанности. Воинский учет и обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Военная служба по призыву. Военная служба по контракту. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации. Альтернативная гражданская служба. Воспитание личного состава на боевых традициях Вооруженных Сил. Верность воинскому долгу, Военной присяге, самоотверженности. Верность Боевому Знамени. Общие обязанности военнослужащих. Должностные обязанности военнослужащих. Военно-патриотическое-воспитание. Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах. Главные понятия, определение, содержание и особенности военной службы. Из истории профессиональной подготовки офицеров в России и в СССР. Профессиональный психологический отбор, как комплекс мероприятий по определению уровня индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу. Психологическая классификация воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами. Формы и причины неуставных отношений. Меры профилактики заболеваний, стрессов и правонарушений в период прохождения военной службы. Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан, призываемых на военную службу. Подготовка военкоматов к медицинскому освидетельствованию граждан, призываемых на военную службу. Организация и проведение медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Медицинский осмотр граждан перед направлением к месту службы. Военные образовательные учреждения и правила приема в них. Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации. Система военного образования Российской Федерации. Классификация военно-образовательных учреждений, их предназначение и направленность обучения. Условия и правила приема в военно-учебные заведения. Обучение в военно-образовательном учебном заведении. Присвоение выпускникам первых офицерских званий и назначение на должность. Правовые основы военной службы. Юридическая ответственность военнослужащих. Нормы международного гуманитарного права. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение основ обороны государства и военной службы. Конституция РФ. Структура и основное содержание Федеральных законов



Российской Федерации «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе» и «О статусе военнослужащих». Обязанности, права, свободы и социальные гарантии военнослужащих. Акты, регламентирующие вопросы обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих. Понятие проступка и преступления. Виды ответственности, установленные для военнослужащих: административная, дисциплинарная, материальная, уголовная. Определение международного гуманитарного права и сфера его применения. Вооруженный конфликт. Методы средства ведения военных действий. Ограничение средств и методов ведения военных действий. Правовая защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала, военнопленных и гражданского населения. Международные отличительные знаки, используемые во время вооруженного конфликта. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права. Защита жертв войны. Международный Комитет Красного Креста. Виды подготовки: физическая, строевая, огневая, тактическая. Физическая подготовка. Сущность физической подготовки. Физические способности военно-профессиональной направленности. Военно-прикладная физическая подготовка. Виды спорта. Тактическая подготовка. Сущность тактической подготовки. Основные виды боевых действий. Порядок действий солдата в бою. Огневая подготовка. Основы стрельбы из стрелкового оружия. Тактико-технические характеристики и устройство автомата Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата после неполной разборки. Приемы и правила стрельбы из автомата. Правила ухода за стрелковым оружием, его хранение и бережение. Назначение, устройство и боевые свойства ручных осколочных гранат. Приемы метания ручных осколочных гранат. Меры безопасности при производстве учебных стрельб и метаний ручных гранат. Строевая подготовка. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. Действия в строю отделения и взвода. Выполнение приемов «к бою», «встать», перебежек, переползаний и действия при внезапном нападении противника. Основные образцы вооружения и боевой техники частей и подразделений Вооруженных Российской Федерации. Стрелковое вооружение. Бронетанковая техника. Артиллерийские, реактивные и ракетные системы. Средства противовоздушной обороны. Самолеты и вертолеты. Боевые корабли. Основы безопасности военной службы. Психологические основы подготовки к военной службе. Призыв на военную службу как стрессовая ситуация. Личность и социальная роль военного человека. Морально-этические качества военнослужащих. Пути самосовершенствования и самовоспитания личности. Психологическая устойчивость воина в боевой обстановке. Психологические факторы, определяющие поведение солдата в бою. Снятие психической напряженности и усталости. Признаки готовности воина к действиям в боевой обстановке. Пути воспитания психологической готовности воина к бою. Субкультура неуставных взаимоотношений. Формы и причины неуставных отношений. Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил РФ. История международной миротворческой деятельности Вооруженных Сил РФ. Участие России в миротворческих операциях ООН и деятельность по поддержанию мира и безопасности в зонах вооруженных конфликтов. О статусе военнослужащих, принимающих участие в миротворческих операциях ООН. Операции ООН по поддержанию мира.

### **Экологические основы безопасности**

Экология – основа экологической безопасности. Структура и задачи современной экологии. Законы действия экологических факторов и адаптивные стратегии видов. Исторические этапы воздействия общества на окружающую среду. Предпосылки появления

глобальных проблем экологии и природопользования. Глобальный экологический кризис современности и его проявления на планете. Природные условия формирования экологической обстановки. Общие физико-географические сведения о Российской Федерации, Тюменской области (включая автономные округа). Краткая социально-экономическая характеристика Российской Федерации, Тюменской области (включая автономные округа). Классификация экологических проблем. Природные и иные факторы, усугубляющие экологическую ситуацию в России, Тюменской области (включая автономные округа). Неблагоприятные физические и химические факторы и методы защиты от их воздействия. Электромагнитное загрязнение. Радиационное загрязнение. Токсичные вещества. Техногенные аварии и обеспечение экологической безопасности. Технологические аварии как источник экологической опасности. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на радиационно опасных объектах. Аварии на транспорте. Стихийные бедствия и обеспечение экологической безопасности. Экологическое нормирование. Экологический кризис и экологическая ситуация. Критерии оценки качества окружающей среды. Нормирование качества воздуха, воды, почвы. Современная экологическая обстановка в России и в Тюменской области. Радиационное загрязнение. Загрязнение атмосферы в городах. Качество поверхностных вод. Деградация почв и тяжелые металлы в почвах. Состояние лесов. Обеднение растительного и животного мира. Экологическое воспитание. Система воспитывающего обучения. Экологическое воспитание учащихся: сущность и принципы. Формирование экологической культуры.

### **Информационная безопасность**

Понятие информационной безопасности (ИБ). Аспекты безопасности, понятия уязвимости, угрозы, атаки. Основные стратегии предупреждения нарушений. Иллюстрирующие инциденты. Анализ возможностей и объектов защиты с помощью уровневых сетевых моделей. Актуальность проблемы обеспечения ИБ в ИОС. Проблема ИБ с точки зрения правового обеспечения. Основные угрозы информационной безопасности в информационной образовательной среде. Типовые угрозы ИБ. Виды возможных нарушений. Правовая классификация и оценка нарушений ИБ. Классификация уязвимостей различных уровней в модели DOD. Реализация типовых угроз. Средства защиты от типовых угроз на уровне доступа к среде, сетевом и транспортном уровнях. Основные меры защиты информации в распределенных компьютерных системах. Организационно-технические меры обеспечения ИБ. Понятие политики безопасности. Управление доступа к данным. Реализация типовых угроз на прикладном уровне, средства и методы защиты. Взаимодействие в условиях недоверенной распределенной среде. Защита информации в компьютерных системах от несанкционированного доступа. Методы и средства защиты от несанкционированного изменения. Криптографические методы защиты информации. Системы шифрования с открытым ключом (асимметричные). Симметричное шифрование. Сертификаты, обмен сертификатами, доверие. Шифрование информации на прикладном уровне - протоколы HTTPS, система PGP. Система электронно-цифровой подписи. Примеры использования. Социальная инженерия. Стандарты в области информационной безопасности в ИОС. Международный стандарт ИБ. Госстандарты. Основные вопросы стандартов ИБ в ИОС. Проблемы стандартизации ИБ. Правовое обеспечение информационной безопасности. Понятие правового обеспечения ИБ. Особенности информации как объекта права. Госполитика РФ в области правового обеспечения. Организационное обеспечение информационной безопасности в ИОС. Понятие организационного обеспечения ИБ в ИОС.

Характеристика организационных методов обеспечения ИБ. Организационно-распорядительные документы, связанные с защитой сведений конфиденциального характера. Лицензирование и сертификация в информационной среде. Правовая основа системы лицензирования и сертификации в РФ. Лицензирование деятельности по защите информации. Объекты лицензирования в сфере защиты информации. Понятие сертификации по российскому законодательству. Международное законодательство в области защиты информации. Компьютерные правонарушения. Международные договоры и конвенции в области защиты информации. Законодательство в области международного информационного объекта и компьютерных преступлений.

### **Психологические основы безопасности**

Понятие психологической безопасности. Проблема психологической безопасности в современном мире. Психологическая безопасность и среда. Качества личности, обеспечивающие психологическую защищенность. Психологические феномены как потенциальный источник психологической опасности. Эмоционально-волевая устойчивость, как один из показателей психологической подготовленности студента к экстремальным ситуациям. Проблема психологической устойчивости и методы мобилизации в экстремальных ситуациях. Основные пути выработки психологической устойчивости. Способы снятия эмоционального перенапряжения, преодоление чувства страха и неуверенности. Понятие психологического стресса. Борьба со стрессом. Релаксация. Самовнушение. Аутотренинг. Психология поведения студента в различных экстремальных ситуациях. Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях. Результаты исследования людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф. Типы психофизиологических реакций студента в экстремальных ситуациях. Проблемы суицида в современном обществе. «Стадия витальных реакций», «Стадия острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации», «Стадия психофизиологической демобилизации», «Стадия разрешения», «Стадия восстановления психофизиологического состояния». Угроза жизни. Горе. Основные этапы переживания горя. Психологическая помощь взрослому и ребенку при переживании горя. Причины суицида среди подростков. Что такое суицид и суицидальная попытка. Издержки семейного воспитания и социальной среды как провоцирующие факторы, формирующие личность склонную к суициду. Выявление учащихся, нуждающихся в помощи психолога. Основы помощи лицам с психическими отклонениями. Бред, галлюцинации и другие расстройства сознания. Симптомы. Психологическая помощь при бреде, галлюцинациях, расстройствах сознания. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах. Суицид. Психологическая помощь при попытке самоубийства. Апатия. Симптомы. Психологическая помощь при апатии. Ступор. Симптомы. Психологическая помощь при ступоре. Истерика. Симптомы. Психологическая помощь при истериках. Плач. Психологическая помощь при плаче. Смертельная болезнь. Психологическая помощь умирающим. Сексуальное насилие. Психологическая помощь пострадавшим от сексуального насилия. Психологическая помощь студенту при насилии связанном с угрозой для жизни. Основы помощи лицам с психическими отклонениями. Виды психотерапии. Индивидуальная и групповая психотерапия. Групповой процесс и групповая динамика. Лидерство. Рациональная когнитивная психотерапия. Суггестивные методы: классический гипноз, гипноз по методу М. Эриксона. Самогипноз. Аутогенный тренинг и другие методы

психической саморегуляции. Медитативные техники. Психоанализ. Психосинтез. Психодрама. Экзистенциальный анализ. Поведенческая терапия. Нейролингвистическое программирование. Семейная психотерапия. Гуманистическая ориентация в психотерапии. Оценка эффективности психотерапевтического лечения. Использование психотерапевтических методов и приемов в практике педагогической работы.

### **Гражданская оборона**

Система гражданской обороны в РФ, история ГО, её структура и задачи. Организационные и материальные предпосылки создания местной противовоздушной обороны (МПО). Гражданская оборона как составная часть системы РСЧС (с 1991г. по настоящее время). Основные понятия гражданской обороны. Органы власти, организации и граждане РФ. Руководство гражданской обороны. Задачи гражданской обороны. Силы гражданской обороны. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Понятие «аварийно-спасательные и другие неотложные работы». Общие положения по организации АСДНР в очагах поражения. Организационные мероприятия по подготовке и проведению АСДНР. Организация проведения АСДНР. Меры безопасности при проведении АСДНР. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Воздействие поражающих факторов ядерного оружия на объекты и человека. Понятие о дозах излучения и мощности дозы. Возможные последствия радиационных аварий и катастроф на потенциально опасных объектах. Допустимые дозы облучения для людей, допустимые уровни загрязнения различных объектов и поверхностей, продуктов питания, фуража и воды. Защита от ядерного оружия. Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ. Поражающие факторы химического оружия. Воздействие отравляющих веществ на организм человека. Характеристика зон химического заражения и очагов химического поражения. Предельно допустимые и поражающие концентрации, пороговые и смертельные токсодозы. Проблемы хранения и уничтожения запасов ОВ. Защита от химического оружия. Бактериологическое (биологическое) оружие, краткая характеристика токсинов и болезнетворных микробов. Поражающие факторы биологического оружия. Классификация инфекционных болезней, действие на людей болезнетворных микробов и токсинов. Способы массового заражения населения. Характеристика очагов биологического поражения. Защита от биологического оружия. Технические средства разведки и контроля. Назначение, устройство и принцип работы дозиметрических приборов. Назначение, устройство и принцип работы приборов химической разведки. Оснащение наблюдательного поста. Организация радиационного и химического наблюдения и разведки. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации. Назначение, организация и порядок проведения общей разведки. Назначение, организация и порядок проведения специальной разведки. Требования, предъявляемые к путям эвакуации. Организация подготовки и содержания путей. Защитные сооружения гражданской обороны. Назначение, устройство убежищ, противорадиационных укрытий и простейших укрытий. Обязанности укрываемых в защитных сооружениях. Порядок строительства, оборудования и использования защитных сооружений. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайной ситуации. Сущность устойчивости работы объектов экономики в ЧС и факторы, влияющие на нее. Оценка факторов, определяющих устойчивость работы объекта. Пути повышения устойчивости работы объекта и исследования по ее оценке. Организация ликвидации последствий

чрезвычайных ситуаций. Содержание работы командира формирования гражданской защиты при организации и в ходе выдвижения к очагу поражения. Действия командира при вводе формирования на участок работ и в ходе их проведения. Смена формирования. Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательных организациях. Организация гражданской обороны в образовательных организациях. Общие обязанности и действия взрослых по защите детей в чрезвычайных ситуациях. Индивидуальные средства защиты школьников, их устройство, правила пользования ими. Действия преподавательского состава общеобразовательных учреждений в чрезвычайных ситуациях.

## **6. Оценочные материалы и критерии для проведения государственной итоговой аттестации**

Оценка качества подготовки к ГИА направлена на установление уровня сформированности определенных программой компетенций с учетом профильной направленности программы бакалавриата.

### **6.1. Оценочные критерии государственного экзамена (при наличии экзамена)**

Критерии оценки вопросов, выносимых на экзамен, разработаны с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и должны быть доведены до выпускников.

Результат государственного итогового экзамена определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценка «отлично».** Студент глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе повышения квалификации и профессиональной деятельности.

**Оценка «хорошо».** Студент полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу. Владеет понятиями, определениями, терминами, методами исследования в области компьютерной безопасности, умеет установить взаимосвязь изученных дисциплин с другими областями знаний. Применяет теоретические знания на практике. Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

**Оценка «удовлетворительно».** Студент владеет материалом в пределах программы, знает основные понятия и определения в специальной предметной области. Обладает достаточными знаниями для профессиональной деятельности. Способен разобраться в конкретной практической ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно».** Студент показал пробелы в знании основного учебного материала, не может дать четких определений, понятий в специальной предметной области. Не может разобраться в конкретной практической ситуации. Не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.

### **6.2 Оценочные материалы государственной итоговой аттестации**

#### **6.2.1. Вопросы (и задачи) государственного экзамена**

1. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера» для обучающихся 7 класса с использованием методов устного изложения.
2. Оформить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока изучения нового материала по теме «Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений» для обучающихся 7 класса.
3. На основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей предложить вариант макета комбинированного урока по теме «Оползни, их последствия, защита населения. Обвалы и снежные лавины.» для обучающихся 7 класса.
4. На основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей осуществить разработку макета урока-лабораторной работы по теме «Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Защита населения от последствий ураганов и бурь» для обучающихся 7 класса.
5. Используя психологические механизмы и педагогические закономерности, разработать макет урока по теме «Наводнения. Виды наводнений и их причины. Защита населения от последствий наводнений» для обучающихся 7 класса.
6. Сформулировать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет повторительно-обобщающего урока по теме «Общие понятия о здоровье как основной ценности человека» для учащихся 7 класса.
7. Оформить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока проверки и контроля ЗУН по теме «Общие правила оказания первой медицинской помощи» с демонстрацией оптимальных видов контроля для обучающихся 7 класса.
8. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Защита населения от последствий землетрясений» для обучающихся 7 класса с использованием приемов развития пространственных представлений.
9. Создать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность» для обучающихся 7 класса с использованием средств изобразительной наглядности.
10. Оформить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока-семинара по теме «Вредные привычки и их влияние на здоровье» для обучающихся 7 класса с использованием проблемных методов обучения.
11. Спланировать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей урок-лекцию по теме «Эпизоотии и эпифитотии, противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия» для обучающихся 7 класса и оформите ее в виде макета урока.
12. Предложить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Лесные и торфяные пожары и их характеристика» для обучающихся 7 класса с использованием условно-графических видов наглядности.
13. На основе использования психологических механизмов и педагогических

- закономерностей разработать вариант макета повторительно-обобщающего урока по теме «Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний» для обучающихся 7 класса.
14. Провести структурно-функциональный анализ учебного материала по теме «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера» для обучающихся 7 класса и разработать фрагмент урока по данной теме с учетом психологических механизмов и педагогических закономерностей процесса обучения.
  15. Используя психологические механизмы и педагогические закономерности, разработать макет урока по теме «Эпидемия» для обучающихся 7 класса с использованием исторического источника как средства обучения.
  16. Построить макет комбинированного урока по теме «Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении (практическое занятие)» для обучающихся 7 класса, используя психологические механизмы и педагогические закономерности.
  17. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока изучения нового материала по теме «Общие правила транспортировки пострадавшего», используя методы наглядного обучения для обучающихся 7 класса.
  18. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока с демонстрацией приемов развития хронологических представлений по теме «Оповещение и эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера» для обучающихся 8 класса.
  19. Построить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет повторительно-обобщающего урока по теме «Стресс и его влияние на человека» для обучающихся 8 класса.
  20. Создать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Аварии на химически опасных объектах Российской Федерации и их возможные последствия. Обеспечение химической защиты населения» для обучающихся 8 класса с демонстрацией разнообразных методов устного изложения.
  21. Создать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока с использованием наглядных методов обучения по теме «Аварии на взрывопожароопасных объектах экономики Российской Федерации. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на данных объектах» для обучающихся 8 класса.
  22. Предложить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока с демонстрацией приемов развития познавательных возможностей обучающихся по теме «Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста» для 8 класса.
  23. Построить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока с демонстрацией способов развития умения анализировать причины возникновения пожаров на примере темы «Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия» для обучающихся 8 класса.
  24. Создать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Взаимоотношения подростка и общества.

- Правовая ответственность несовершеннолетних» с демонстрацией приемов развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся 8 класса.
25. Предложить на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Психологическая уравновешенность» для обучающихся 8 класса с использованием элементов проблемного обучения.
  26. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке» для обучающихся 8 класса с применением метода «мозгового штурма».
  27. Разработать макет урока рефлексии по теме «Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности» с применением приемов работы с учебником Основы безопасности жизнедеятельности для обучающихся 8 класса.
  28. Создать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (АХОВ)» с применением ребусов и кроссвордов для обучающихся 8 класса.
  29. Создать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожаробезопасности» с демонстрацией приемов развития регулятивных универсальных учебных действий обучающихся 8 класса.
  30. Используя психологические механизмы и педагогические закономерности, разработать макет внеклассного мероприятия по теме «Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола» для обучающихся 8 класса.
  31. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока нетрадиционной формы для обучающихся 8 класса на тему «Уголовная ответственность несовершеннолетних» с использованием элементов интерактивных технологий.
  32. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока-квеста по теме «Первая медицинская помощь при травмах.» для обучающихся 8 класса.
  33. Смоделировать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека» для обучающихся 8 класса с применением технологии развития критического мышления.
  34. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.» для обучающихся 8 класса с использованием информационно-коммуникативных технологий.
  35. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 9 класса с применением традиционных методов устного изложения материала.
  36. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Правила поведения при угрозе террористического



- акта» для обучающихся 9 класса с применением игровых методов обучения основам безопасности жизнедеятельности.
37. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока-дискуссии на тему «Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность» для обучающихся 9 класса.
  38. Разработать для обучающихся 9 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Инфекции, передаваемые половым путем» с использованием приемов формирования новых понятий.
  39. Разработать для обучающихся 9 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций» с применением метода разыгрывания ролевых ситуаций.
  40. Разработать для обучающихся 9 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока-практикума по теме «Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения» с применением игровых методов обучения.
  41. Разработать для обучающихся 9 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе», используя методы, направленные на формирование коммуникативных универсальных учебных действий.
  42. Разработать для обучающихся 9 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Военная угроза национальной безопасности России. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России», используя методы, направленные на формирование познавательных общеучебных универсальных учебных действий.
  43. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей для обучающихся 9 класса макет урока по теме «Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма», используя методы формирования личностных универсальных учебных действий.
  44. Предложить на основе использования психолого-педагогических закономерностей, здоровьесберегающих технологий и требований безопасности жизнедеятельности макет повторительно-обобщающего урока на тему «Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 9 класса.
  45. Смоделировать на основе использования психолого-педагогических закономерностей макет урока на тему «Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России» для обучающихся 9 класса с применением групповой формы организации обучения.
  46. Предложить для обучающихся 9 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России» с демонстрацией метода проблемных вопросов.
  47. Предложить для обучающихся 9 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Россия в мировом сообществе» с применением приемов работы с фрагментами учебных текстов.

48. Смоделировать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия» для обучающихся 9 класса с применением опережающих домашних заданий.
49. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом» для обучающихся 9 класса с применением разнообразных приемов работы с учебником.
50. Разработать для обучающихся 9 класса макет урока по теме «Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением средств условно-графической наглядности.
51. Разработать для обучающихся 9 класса макет урока по теме «Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением метода решения проблемных ситуаций.
52. Разработать для обучающихся 10 класса макет урока по теме «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением проблемных вопросов.
53. Разработать для обучающихся 10 класса макет урока по теме «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и задачи» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением методов формирования понятий в области безопасности жизнедеятельности
54. Разработать для обучающихся 10 класса макет урока по теме «Наркомания – прямая угроза жизни и здоровью человека» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением проблемных заданий.
55. Разработать для обучающихся 10 класса макет урока по теме «Биологические ритмы. Общие понятия. Влияние биоритмов на работоспособность человека» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением приемов формирования коммуникативных универсальных учебных действий.
56. Разработать для обучающихся 10 класса макет урока по теме «Алкоголизм и курение, их профилактика» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением технологии дебатов.
57. Разработать для обучающихся 10 класса макет урока по теме «Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с использованием приемов работы с текстом учебника.
58. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока ОБЖ с применением методов работы с одаренными обучающимися в 10 классе.
59. Разработать для обучающихся 10 класса макет урока по теме «Инфекционные заболевания, их классификация. Передача инфекции и профилактика инфекционных

- заболеваний» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением условно-графической наглядности.
60. Разработать для обучающихся 10 класса макет урока по теме «Сохранение и укрепление здоровья — важная забота каждого человека и всего человечества» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением методов формирования общеучебных универсальных учебных действий.
  61. Предложить для обучающихся 10 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока контроля знаний по теме «Организация гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях» с применением тестовых заданий различных типов.
  62. Разработать макет урока систематизации знаний на тему «Здоровый образ жизни, понятия и определения, составляющие ЗОЖ» для обучающихся 10 класса с применением метода опорных конспектов.
  63. Разработать для обучающихся 10 класса макет урока по теме «Уголовная ответственность несовершеннолетних» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением методов формирования правовых понятий.
  64. Разработать для обучающихся 10 класса макет урока по теме «Средства индивидуальной защиты» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением заданий для самостоятельной работы.
  65. Смоделировать урок на тему «Альтернативная гражданская служба» для обучающихся 11 класса с применением элементов технологии проблемного обучения.
  66. Смоделировать макет урока обществознания на тему «Обязательная подготовка граждан к военной службе» для обучающихся 11 класса с применением технологии компетентностно-ориентированного обучения.
  67. Предложить для обучающихся 11 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества» с демонстрацией методов устного изложения материала.
  68. Предложить для обучающихся 11 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока на тему «Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России с применением методов мотивации обучения.
  69. Разработать для обучающихся 11 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте» с использованием приемов работы с таблицей.
  70. Разработать для обучающихся 11 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Нравственность и здоровье. Заболевания, передаваемые половым путем» с постановкой проблемного вопроса.
  71. Разработать для обучающихся старших классов на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей темы монопроектов по основам безопасности жизнедеятельности (тему урока, в рамках которого предполагается защита проектов, студент формулирует самостоятельно).

72. Разработать для обучающихся 11 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей план работы над групповым проектом в рамках изучения темы «Психологическое состояние человека и причины самоубийств».
73. Разработать для обучающихся старших классов на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Правила личной гигиены и здоровье», используя методы формирования познавательных логических универсальных учебных действий.
74. Разработать для обучающихся 11 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Закон спроса и предложения» с использованием условно-графической наглядности (графики, диаграммы, схемы).
75. Разработать для обучающихся 11 класса на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Прохождение военной службы по контракту», используя методы формирования регулятивных универсальных учебных действий.
76. Разработать на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей макет урока по теме «Первая помощь при ранениях и травмах» для обучающихся 11 класса с использованием метода ролевой игры.
77. Разработать для обучающихся 11 класса макет урока по теме «Профессионально-психологический отбор в Вооружённых Силах РФ» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением методов формирования логических универсальных учебных действий.
78. Разработать для обучающихся 11 класса макет урока по теме «Первая медицинская помощь при остановке сердца» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением иллюстративных методов объяснения учебного материала.
79. Разработать для обучающихся 11 класса макет одного из уроков по теме «Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке на воинский учет» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением методов работы с документами.
80. Разработать для обучающихся 11 класса макет урока по теме «Первая помощь при поражении электрическим током» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей с применением метода ролевой игры.

### **Пример билета**

#### **Билет 30**

Используя психологические механизмы и педагогические закономерности, разработать макет внеклассного мероприятия по теме «Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола» для обучающихся 8 класса.

#### **Задание:**

1. Определить роль, место, цели и задачи данной темы в структуре конкретной науки и учебного предмета.

2. Составить перечень нормативной документации, регламентирующей требования к качеству подготовки обучающихся, требования по технике безопасности и охране труда в рамках изучения рассматриваемой темы.
3. Раскрыть основные понятия данной темы, описать требования к результатам обучения по данной теме с учетом образовательного стандарта.
4. Разработать макет внеклассного мероприятия по теме «Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола» для обучающихся 8 класса с учетом психолого-педагогических закономерностей, реализации здоровьесберегающих технологий и требований безопасности жизнедеятельности. Раскрыть потенциал данной темы для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

## **7. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации**

### **7.1 Основная литература**

1. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова; под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 258 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=352583>
2. Локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет – Положение о государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Тюменский государственный университет». – Текст: электронный. - URL: <https://www.utmn.ru/obrazovanie/normativnye-dokumenty/normativnye-dokumenty-tyumgu/gia/>

### **7.2 Интернет-ресурсы**

1. ИС Архивы Российской академии наук: <http://arran.ru>
2. ИС Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru>
3. ЭБ Библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>
4. ЭБ диссертаций и авторефератов disserCat: <https://www.dissercat.com/>
5. ЭБ Российская государственная библиотека для молодежи: <https://rgub.ru/library/>
6. ЭБС Киберленинка: <https://cyberleninka.ru>
7. ЭБС «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
8. ЭБС E-Library: <https://www.elibrary.ru>
9. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
10. ЭБС Znanium: <https://znanium.com/>
11. Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации**

Аудитория, где проводится государственный экзамен, должна быть оснащена мультимедийным оборудованием и оборудована местами для экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальными местами для студентов.