

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

УТВЕРЖДАЮ

Директор

«28»  Шилов С.П.

2020 г.



**ПЕРВАЯ ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения заочная

Цапцова Т.Н. Первая доврачебная помощь в экстремальных ситуациях. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль безопасность жизнедеятельности, квалификация бакалавр, форма обучения заочная. Тобольск 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Первая доврачебная помощь в экстремальных ситуациях [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

государственного университета

© Цапцова Т.Н., 2020.

## 1. Пояснительная записка

**Цель дисциплины:** Сформировать в современном аспекте целостное представление о здоровье человека, средствах и способах его формирования и поддержания; иметь практический опыт оказания неотложной помощи при неотложных состояниях.

### Задачи дисциплины:

- овладение обучающимися видом профессиональной деятельности оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
- сформировать умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- способствовать формированию умения осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- сформировать умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Первая доврачебная помощь в экстремальных ситуациях» входит в блок дисциплин, относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины «Первая доврачебная помощь в экстремальных ситуациях» необходимы компетенции, знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся в школе в процессе изучения дисциплины «Биология», «ОБЖ».

Данный курс соотносится с дисциплиной «Медицина катастроф», «Физиология экстремальных состояний», «Автономная медицина».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает методику планирования и проведения уроков по предметам согласно освоенному профилю подготовки на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания. Умеет квалифицированно планировать и проводить уроки по предметам согласно освоенному профилю подготовки на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает методы и средства совершенствования уровня физической подготовленности, методы сохранения и укрепления здоровья; Умеет использовать средства и методы совершенствования уровня физической подготовленности для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни
УК-8 Способен создавать и	Знает как создавать и поддерживать безопасные условия

поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
--	--

## 2. Структура и содержание дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		9 семестр
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
ед. зач. час	144	144
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Лекции	8	8
Семинары (С)	8	8
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу</b>	<b>128</b>	<b>128</b>
Вид промежуточной аттестации (зачёт)		зачёт

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание осуществляется по разным формам контроля: конспект к зачёту, подготовка и защита докладов по темам практического занятия.

Билет для сдачи зачёта включает 2 вопроса из разных разделов дисциплины.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Темы	Виды аудиторной работы			часов по теме Итого
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1	Введение в предмет.	2	2	-	4
2	Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.	2	2	-	4
3	Острая дыхательная недостаточность. Интенсивная терапия	2	2	-	4

	и реанимация при шоках различного генеза.				
4	Экстремальные состояния и патологические синдромы, несущие угрозу для жизни.	2	2	-	4
5	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>16</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Таблица 3

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание темы (раздела)
1	Введение в предмет.	<b>Занятие 1. Лекция.</b> Тема: Введение в реаниматологию. Организация реаниматологической помощи населению РФ в современных условиях. <b>Занятие 2. Практическое занятие.</b> 1. Осуществление основных клинических и мониторинговых методов интенсивного наблюдения. 2. Ознакомление с принципом работы ОРИТ. 3. Устройство и оснащение отделений реанимации и интенсивной терапии.
2	Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.	<b>Занятие 3. Лекция.</b> Тема: Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация. Сестринский процесс при терминальном состоянии пациента. Неотложные состояния при болезнях острой сердечно-сосудистой системы. <b>Занятие 4. Практическое занятие.</b> 1. Осуществление реанимационных мероприятий пациентам, находящимся в терминальном состоянии, выполнение краткого универсального алгоритма действий при внезапной смерти взрослых. 2. Осуществление мероприятий по сестринскому уходу и наблюдению за пациентом в ОРИТ. 3. Выполнение алгоритмов сестринских вмешательств. 4. Осуществление мероприятий по сестринскому уходу и наблюдению за пациентом с острой сердечно-сосудистой недостаточностью, выполнение алгоритма действий при ОССН.
3	Острая дыхательная недостаточность. Интенсивная терапия и реанимация при шоках различного генеза.	<b>Занятие 5. Лекция.</b> Тема: Реанимация и интенсивная терапия при острой дыхательной недостаточности. Шокосые состояния. <b>Занятие 6. Практическое занятие.</b> 1. Осуществление мероприятий по сестринскому уходу и наблюдению за пациентом с острой дыхательной недостаточностью, выполнение алгоритмов действий при ОДН. 2. Осуществление мероприятий по сестринскому уходу и наблюдению за пациентом в шокосом состоянии, выполнение алгоритма действий при шоках.
4	Экстремальные состояния и патологические синдромы, несущие угрозу для жизни.	<b>Занятие 7. Лекция.</b> Тема: Экстремальные состояния и патологические синдромы, несущие угрозу для жизни. Осуществление мероприятий по сестринскому уходу и наблюдению за пациентом в шокосом состоянии, выполнение алгоритма действий при шоках. Острые отравления. Классификация болевых синдромов. Общие принципы

		<p>диагностики и лечения острого болевого синдрома. Краткая характеристика обезболивающих средств. Интенсивное сестринское наблюдение и уход за пациентами с острым болевым синдромом. Подготовка к анестезии, компоненты современного обезболивания, контроль за состоянием пациента, профилактика осложнений при наркозе.</p> <p>Интенсивное сестринское наблюдение и уход за пациентами при общем обезболивании.</p> <p><b>Занятие 8. Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление мероприятий по сестринскому уходу и наблюдению за пациентами, находившимися в экстремальном состоянии, выполнение краткого универсального алгоритма действий при внезапной смерти.</li> <li>2. Тяжелые поражения центральной нервной системы.</li> </ol>
--	--	---

### **Образцы контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.**

**Конспектирование материала по вопросам зачёта.** Конспектирование учебно-методических и научных работ по вопросам зачёта предполагает работу с литературными источниками, интернет ресурсами, их самостоятельное прочтение для подготовки к сдаче зачёта. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Возможно использование опорных конспектов.

**Подготовка и защита докладов по практическим занятиям.** Время доклада должно быть не более 5-ти минут. В вопросе отражается основная суть материала с исторической точки зрения. Доклад сопровождается презентацией на 5-7 слайдов. Слайды выполняют роль дополнительного информационного материала к докладу. Вопросы по **подготовке и защите докладов по практическим занятиям** представлены в таблице 3 в темах практических занятий, пример занятие №2.

#### **Занятие 2. Практическое занятие.**

1. Осуществление основных клинических и мониторинговых методов интенсивного наблюдения.
2. Ознакомление с принципом работы ОРИТ.
3. Устройство и оснащение отделений реанимации и интенсивной терапии.

### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 4

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Формы СРС, включая требования к подготовке занятий
1	Введение в предмет.	<p>Чтение текста (учебника, дополнительной литературы), аналитическая обработка текста. Подготовка конспекта по зачетным вопросам. Подготовить доклад по практическим занятиям 2.</p> <p><b>Занятие 2. Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление основных клинических и мониторинговых методов интенсивного наблюдения.</li> <li>2. Ознакомление с принципом работы ОРИТ.</li> <li>3. Устройство и оснащение отделений реанимации и</li> </ol>

		интенсивной терапии.
2	Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация. Острая сердечно-сосудистая недостаточность.	<p>Чтение текста (учебника, дополнительной литературы), аналитическая обработка текста. Подготовка конспекта по зачетным вопросам. Подготовить доклад по практическим занятиям 4.</p> <p><b>Занятие 4. Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление реанимационных мероприятий пациентам, находящимся в терминальном состоянии, выполнение краткого универсального алгоритма действий при внезапной смерти взрослых.</li> <li>2. Осуществление мероприятий по сестринскому уходу и наблюдению за пациентом в ОРИТ.</li> <li>3. Выполнение алгоритмов сестринских вмешательств.</li> <li>4. Осуществление мероприятий по сестринскому уходу и наблюдению за пациентом с острой сердечно-сосудистой недостаточностью, выполнение алгоритма действий при ОССН.</li> </ol>
	Острая дыхательная недостаточность. Интенсивная терапия и реанимация при шоках различного генеза.	<p>Чтение текста (учебника, дополнительной литературы), аналитическая обработка текста. Подготовка конспекта по зачетным вопросам. Подготовить доклад по практическим занятиям 6.</p> <p><b>Занятие 6. Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление мероприятий по сестринскому уходу и наблюдению за пациентом с острой дыхательной недостаточностью, выполнение алгоритмов действий при ОДН.</li> <li>2. Осуществление мероприятий по сестринскому уходу и наблюдению за пациентом в шоковом состоянии, выполнение алгоритма действий при шоках.</li> </ol>
	Экстремальные состояния и патологические синдромы, несущие угрозу для жизни.	<p>Чтение текста (учебника, дополнительной литературы), аналитическая обработка текста. Подготовка конспекта по зачетным вопросам. Подготовить доклад по практическим занятиям 8.</p> <p><b>Занятие 8. Практическое занятие.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление мероприятий по сестринскому уходу и наблюдению за пациентами, находившимися в экстремальном состоянии, выполнение краткого универсального алгоритма действий при внезапной смерти.</li> <li>2. Тяжелые поражения центральной нервной системы.</li> </ol>

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ. Ниже приведен примерный перечень вопросов зачёта. Билет включает два вопроса.

### Примерные вопросы к зачёту

1. История развития реаниматологии.
2. Этико-деонтологические и юридические аспекты в работе среднего медперсонала в ОРИТ.
3. Права и обязанности среднего медперсонала в ОРИТ.
4. Основы интенсивного наблюдения.
5. Терминальные состояния, определение, причины.
6. Признаки клинической смерти, прекращение сердечной деятельности.
7. Биологическая смерть.
8. Реанимационные мероприятия. СЛР.
9. Электрическая дефибриляция, показания, применение.
10. Постреанимационный период
11. Правила обращения с трупом
12. Интенсивное наблюдение за пациентом
13. Физиология функции дыхания.
14. Причины и классификация ОДН. Симптомы ОДН.
15. Этапы сестринского процесса при оказании неотложной помощи при уходе за пациентами: с астматическим статусом, с шоковым легким (РДСВ), с обструкцией верхних дыхательных путей (ВДП).
16. Мероприятия по сестринскому уходу и наблюдению за пациентом с острой дыхательной недостаточностью
17. Функция кровообращения.
18. Острая сердечнососудистая недостаточность.
19. Острый инфаркт миокарда – причины, клиника, неотложные мероприятия при осложненных формах острого инфаркта миокарда.
20. Острая сосудистая недостаточность: основные формы, причины, клиника, неотложные мероприятия, алгоритм действия медицинской сестры.
21. Мероприятия по сестринскому уходу и наблюдению за пациентом с заболеванием острой сердечно-сосудистой системы
22. Причины, клиника, неотложная помощь при шоках различного генеза.
23. Геморрагический, травматический, ожоговый, кардиогенный, септический, анафилактический шоки (этиология, патогенез)
24. Мозговой инсульт (ОНМК).
25. Общие и частные вопросы диагностики ЧМТ.
26. Судорожный синдром при истерии и эпилепсии
27. Методы диагностики острых отравлений
28. Синдромы токсического поражения внутренних органов и систем.
29. Укусы змей и насекомых.
30. Внезапная и продолжительная потеря сознания.
31. Сестринский процесс при потере сознания, неотложная помощь.
32. Подготовка к анестезии
33. Лекарственные препараты для обезболивания.
34. Стадии наркоза
35. Профилактика осложнений при наркозе.

### 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции (из	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
компетенции (из	й)		

ФГОС ВО)			
<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает методику планирования и проведения уроков по предметам согласно освоенному профилю подготовки на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания. Умеет квалифицированно планировать и проводить уроки по предметам согласно освоенному профилю подготовки на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания.</p>	<p>Конспект, доклад, зачёт</p>	<p>Умеет квалифицированно планировать и проводить уроки по предметам согласно освоенному профилю подготовки на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания. Умеет оказывать первую помощь при чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает методы и средства совершенствования уровня физической подготовленности, методы сохранения и укрепления здоровья; Умеет использовать средства и методы совершенствования уровня физической подготовленности для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни</p>	<p>Конспект, доклад, зачёт</p>	<p>Владеет основами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания; Умеет самостоятельно применять их для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знает как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Конспект, доклад, зачёт</p>	<p>Умеет оперативно решать вопросы эвакуации, питания, защиты пораженных от неблагоприятных факторов внешней среды.</p>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература:

Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика : учебное пособие / А. А. Кошелев. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-4220-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116351> (дата обращения: 30.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.2. Дополнительная литература:

Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133903> (дата обращения: 30.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.3. Интернет-ресурсы

Не предусмотрены

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины имеются:

- Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий с техническими средствами обучения (мультимедиа);
- Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.
- Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, Free Pascal, GIMP, Lazarus, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, Open Office.org, UV Screen Camera, UV Sound Recorder, SMath Studio Desktop, Scilab, Inkscape, My Test X, WinVDIG, Oracle Virtual Box, Adobe Media Player, Kompozer. Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows XP Professional, Windows 7, Windows 10, Dr. Web, Конструктор

тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

– Все специализированные аудитории на 100% используются в учебном процессе. В компьютерных классах для учебного процесса применяются специализированные компьютерные программы. Все используемое программное обеспечение является лицензионным, что подтверждается наличием копий договоров с правообладателем.