

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » _____ Шилов С.П.
2020 г.



ПЕДАГОГИКА: ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Муратова С.Р. Педагогика: история образования и педагогической мысли. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Педагогика: история образования и педагогической мысли. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Муратова Светлана Раиловна, 2020

1. Пояснительная записка

Цель освоения дисциплины - изучение мирового историко-педагогического наследия, знакомство с выдающимися мыслителями, занимавшимися вопросами воспитания, и педагогами различных исторических эпох и народов.

Задачи:

- вооружение знаниями в области истории педагогической мысли;
- воспитание студентов и формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- оказание помощи в решении задач социализации студентов;
- участие в работе научно-методических объединений;
- формирование общей педагогической культуры студентов.

1.1. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика: история образования и педагогической мысли» относится к базовой части профессионального цикла и направлен на усвоение системы философско-педагогических знаний, развитие философско-педагогического мышления, овладение исследовательско-эвристическими навыками.

Изучать дисциплину рекомендуется в неразрывной связи с такими дисциплинами, как «История», «Педагогика: общие основы педагогики», «Философия», в той последовательности, которая изложена в программе.

Дисциплина «История образования и педагогической мысли» даёт знания и навыки, используемые при изучении дисциплины «Социология образования (с практикумом)» и др.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает: систему основных понятий по истории образования и педагогической мысли, педагогические концепции и теории выдающимися мыслителями, занимавшимися вопросами воспитания, и педагогов различных исторических эпох и народов. Умеет: творчески использовать педагогическое наследие прошлого в будущей профессиональной деятельности.
ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знает: сущность понятий «гражданственность и патриотизм»; историко-культурные и инновационные основы педагогической деятельности; основные пути формирования гражданина и патриота в современной школе и семье. Умеет: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) патриотического и нравственного воспитания в семье и школе; использовать теоретические знания для помощи семье в деле формирования патриотизма и гражданской позиции школьников; умеет уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Отечества.
ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-	Знает: функции учительства как основной социальной группы российской интеллигенции, роль учительства в

<p>нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>реализации государственной политики в сфере образования; содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Умеет: критически анализировать отечественную и зарубежную литературу по широкому спектру вопросов изучения социально-значимых проблем и процессов образования; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей; Использовать способы диагностики уровня воспитанности учащихся; методы осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.</p>
--	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре		
		3	4	
Общий объем	зач. ед.	2	1	1
	час	72	36	36
Из них:				
Часы аудиторной работы всего:				
Лекции	6	6		
Практические занятия	10	4	6	
Лабораторные / практические занятия по подгруппам				
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	47	26	21	
Контроль	9		9	
Вид промежуточной аттестации			Экзамен	

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Доклад	0-5 (5x6=30)	0-30
2.	Круглый стол	0-10	0-10

3.	Реферат	0-10	0-10
4.	Коллоквиум	0-5	0-5
5.	Кластер	0-5	0-5
6.	Подготовка презентации в группе по заданной теме	0-5 (5x2=10)	0-10
7.	Подготовка эссе по теме	0-5	0-5
8.	Собеседование	0-5	0-5
9.	Контрольная работа	0-5	0-5
10.	Аннотация	0-5	0-5
11.	Отзыв	0-5	0-5
12.	Тест	0-5	0-5

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки	Оценки
1.	0-60	незачтено	Неудовлетворительно
2.	61-74	зачтено	Удовлетворительно
3.	75-90	зачтено	Хорошо
4.	91-100	зачтено	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1: История педагогики и образования как область научного знания	8	1	1		
2.	Тема 2: История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем мире	8	1	1		
3.	Тема 3: Воспитание и образование в эпохи Средневековья и Возрождения.	7		1		
4.	Тема 4: Воспитание, обучение и педагогическая мысль в	8	1	1		

	Древнерусском государстве				
5.	Тема 5: История школы и педагогики в Новое время	8	1	1	
6.	Тема 6: Концептуальные идеи русского национального воспитания в XVIII- начале XX вв.	8	1	1	
7.	Тема 7: Основные направления развития школы и педагогики в странах Запада и США в XX – начале XXI в.	7	1		
8.	Тема 8: Развитие отечественного образования в Советский период	8		2	
9.	Тема 9: Педагогическая деятельность и воспитательная система выдающихся советских педагогов	8		2	
	Итого (часов)	72	6	10	

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Темы лекционных занятий

ТЕМА 1. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЛАСТЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ ПЕДАГОГИКИ

Задачи истории образования и педагогической мысли. Её место в интеграционном научном процессе и в профессиональной подготовке. Методологические подходы к историко-педагогическим исследованиям. Воспитание в первобытном обществе. Теории происхождения воспитания.

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В ДРЕВНЕМ МИРЕ

Человек в системе общественных ценностей в культуре Древнего Востока. Школа и воспитание в Междуречье, Древнем Египте, Индии и Китае. Педагогические идеи Конфуция. Спартанская и афинская системы образования. Античная философско-педагогическая мысль. Римские философы и педагоги о воспитании и образовании.

ТЕМА 3. ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ВОЗРОЖДЕНИЯ

Основные формы средневекового воспитания и образования. Педагогические взгляды религиозных деятелей Средневековья: Ф. Аквинский. Схоластика. Философско-педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения. Витторино де Фельтре, Франсуа Рабле, Эразм Роттердамский, Мишель Монтень, Томас Мор, Томазо Кампанелла. Влияние Реформации и Контрреформации на образование. Яркие представители этих движений: Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Филипп Меланхтон, Жан Кальвин, Игнатий Лойола.

ТЕМА 4. ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В ДРЕВНЕРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕ

Воспитание у восточных славян в VI – IX вв. Древнерусская литература о воспитании: «Повести временных лет», «Изборник» 1076 г., «Поучение» В. Мономаха, «Домострой», «Слово Даниила Заточника». Братские школы. Киево-Могилянская школа.

Развитие образования в Московском государстве - XVI –XVII вв. Семион Полоцкий, Сильвестр Медведев, Карион Истомина, братья Лихуды и др. Славяно-греко-латинская школа. Федор Михайлович Ртищев. Костоправная школа, Лекарская школа, Типографское училище. Первые учебные книги. Иван Федоров. Стоглавый собор 1551 г. и его решения.

ТЕМА 5. ИСТОРИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ В НОВОЕ ВРЕМЯ

Я.А. Коменский – основоположник науки о воспитании. Идея природосообразности воспитания. Разработка дидактических закономерностей, теории классно-урочной системы образования. Теории воспитания джентльмена. (Дж. Локк). Просвещение и педагогические идеи французских материалистов XVIII в. (К.А. Гельвеций, Д. Дидро). Образовательные проекты Кондорсе и Лепелетье. Зарождение идей свободного воспитания в педагогике. Особенности трактовки понятия «свобода» Ж.Ж. Руссо. Видные деятели американского Просвещения: Б. Франклин, Т. Джефферсон, Т. Пейн. Педагогические идеи в философии: И. Кант, Ф. Шлейермахер, И. Г. Фихте, Г.В.Ф. Гегель, Ф. Ницше. Теория элементарного образования, разностороннего и гармоничного развития человека И.Г. Песталоцци. Дидактическое учение Ф.А.А. Дистервега. Идеи развивающего и воспитывающего обучения. Философско-психологические основы педагогики И.Ф. Гербарта. Педагогические взгляды Г. Спенсера. «Гражданское воспитание» Г. Кешенштейнера. Прагматизм как философское основание педагогики (Ч. Пирс, Д. Дьюи). История социалистического направления в педагогике (Т. Кампанелла, Т. Мор, Р. Оуэн, Ш. Фурье).

ТЕМА 6. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ РУССКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В XVIII- НАЧАЛЕ XX вв.

Светские начальные школы и духовные школы при Петре I. «Духовный регламент» Феофана Прокоповича. Возникновение кадетских корпусов. Учреждение Академии наук. Развитие образования при императрице Елизавете Петровне. Московский университет. Деятельность И.И. Шувалова М.Ю.Ломоносова. Развитие образования и системы воспитания при императрице Екатерине II. Деятельность И.И. Бецкого. Главные и малые народные училища. Женское образование и воспитание. «Воспитательное общество благородных девиц». Система народного образования в России в первой половине XIX в. Устав Александра I. Царскосельский лицей. Николаевская контрреформа 1928-1935 гг. Развитие образования в пореформенное время. Устав 1864 г. Устав 1871 г. Общественно-педагогическое движение и развитие общественной педагогики. Педагогические идеи В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.И. Пирогова. К.Д. Ушинский – основоположник русской педагогической антропологии. Идеи народности воспитания, вопросы дидактики, проблема труда в педагогике К.Д.Ушинского. Учебные книги К.Д. Ушинского. Н.И. Пирогов об общечеловеческом воспитании, его педагогическая деятельность. Педагогические взгляды и практика Л.Н. Толстого. Идеи «детского сообщества» и «свободного воспитания». Русская либеральная педагогика конца XIX – начала XX вв. (Н.А. Корф, В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель и др.)

ТЕМА 7: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИКИ В СТРАНАХ ЗАПАДА И США В XX – НАЧАЛЕ XXI в.

Вмешательство государства в организацию школьной жизни. Поиски путей модернизации школьного образования. Прагматическая педагогика Джона Дьюи. «Метод проектов» Уильяма Херда Килпатрика. Системы индивидуального обучения: «Виннетка-план» Карлтона Уошберна, «Дальтон-план» Хелен Паркхерст, «Говар-план», «Йена-план» Петер Петерсон. «Метод свободной групповой работы» Роже Кузине, «Мангеймская школьная система» Йозефа Антона Зикингера. Вальдорфская педагогика Рудольфа Штейнера. Последователь теории «свободного воспитания» Фриц Гансберг. Влияние деления мира на два противоборствующих лагеря на развитие педагогики во второй

половине XX в. Развитие педагогической мысли. Программированное обучение Б.Ф. Скиннера. Течение «педагогика мира». Концепция проблемного обучения Джерома Сеймура Брунера. Образование в странах Восточной Европы.

ТЕМА 8. РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

Преобразования в области народного образования в период с 1917 г. по 20-е гг. Становление образовательно-воспитательной системы и её организационно-методическое обеспечение. Школа и педагогика 20-30-х гг. Сущность комплексных программ. Лабораторно-бригадный метод обучения. Постановления партии и правительства о школе в этот период и их современная оценка. Деятельность пионерской и комсомольской организаций. Развитие советской педагогики и её наиболее яркие представители в довоенный период (Н.К. Крупская, А. Луначарский, А.С. Макаренко, С. Шацкий, П. Блонский и др.).

Тема 9. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ВЫДАЮЩИХСЯ СОВЕТСКИХ ПЕДАГОГОВ

Особенности развития педагогики в послевоенный период (1945-1958 гг.) Советская школа и педагогика в 60-80-е гг. Движение педагогов-новаторов. Ш. А. Амонашвили, И.П. Волков, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и др. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Реформа школы 1984 г. Развитие педагогической науки после Второй мировой войны: М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин, Н.А. Константинов, В.Я. Струминский. Идеи совершенствования обучения как средства воспитания и развития ребенка. Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов. Авторские школы современности. Реформа образования на рубеже XX-XXI вв.

4.2.2. Планы практических занятий

ТЕМА 1: ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ КАК ОБЛАСТЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ. ОБРАЗОВАНИЕ НА РАННИХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Цель: показать особенности истории образования и педагогической мысли как области научного знания, рассмотреть теоретико-методологические основы изучения мирового и отечественного историко-педагогического процесса.

План:

1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Теоретико-методологические основы изучения мирового и отечественного историко-педагогического процесса.
2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
3. Различные теории происхождения воспитания.

Основные понятия: предмет ИОиПМ, цивилизационный, культурологический и антропологический подходы, педагогическая система, педагогическая концепция (теория), педагогические взгляды (воззрения), теории происхождения воспитания.

Методические рекомендации. При подготовке к занятию ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое методология? Какую роль она выполняет?
2. Каковы методологические основания Истории педагогики как науки и как учебного предмета?

3. Объясните такие методологические принципы как классовый подход, цивилизационный подход, антропологический подход
4. Назовите основные теории происхождения воспитания и раскройте их суть.

ТЕМА 2: ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В ДРЕВНЕМ МИРЕ. (СЕМИНАР)

Цель: выявить специфику образования в древнем мире с учётом эпохи, выстроить систему взглядов философов древнего мира на воспитание.

План:

1. Общее понятие о воспитании в Древнем мире.
2. Демокрит о воспитании.
3. Плутарх о спартанском воспитании.
4. О Платоне и его взглядах.
 - А). О значении мусического и гимнастического воспитания.
 - Б). Об отношениях родителей и детей.
 - В). О соотношении старого и нового в государстве.
 - Г). О страсти к богатству.
5. Аристотель и его взгляды.
 - А). О воспитании.
 - Б). Занятия для свободнорожденных и несвободных.
 - В). Аристотель: чему и как учить?
6. Сравнительный анализ социально-педагогических взглядов Платона и Аристотеля.
 7. Марк Фабий Квинтилиан и его взгляды.
 - А). Воспитание детей до поступления в школу.
 - Б). О соотношении римского социального и государственного.

Основные понятия: античность, демократия, республика, архаический период, классический период, эллинистический период, палестра, гимназии, эфебия, криптии, илоты, агелы, пайдоним, эйрены, агон, «калокагахтия», педагог. Дидаскалейон, мусическая школа, гимнастическая школа, гинекея, элементарная школа грамоты, грамматическая школа, «семь свободных искусств», риторические школы, легионы.

Философы, мыслители: Плутарх, Сократ, Платон, Демокрит, Аристотель, Квинтилиан.

Методические указания: при подготовке к семинару желательно восстановить в памяти исторические периоды и особенности развития Древней Греции и Древнего Рима, повторить и знать хорошо лекционный материал. Знать основные понятия по теме, отличие между спартанским и афинским воспитанием. Уметь выделить особенности римского воспитания. Особое внимание уделить изучению текстов первоисточков из хрестоматий.

ТЕМА 3: ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В СРЕДНИЕ ВЕКА И В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ. (СЕМИНАР)

План:

1. Система образования и педагогическая мысль Византии.
2. «Книга природы» в эпоху Средневековья. Схоластика: Фома Аквинский.
3. Педагогические идеи эпохи Возрождения.
4. Педагогические идеи Реформации и Контрреформации.

Словарь: Средние века, Реформация, Контрреформация, гуманизм, схоластика, утопия, эмансипация, «Дом радости», «Платоновская академия», протестант, протестантизм, протестантская школа, иезуиты, иезуитские школы, пантеизм.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сравните педагогические идеи Средневековья, Возрождения и Реформации. Найдите в них общее и особенное.
2. Проанализируйте взгляды деятелей Реформации, сыгравших особую роль в сфере образования.
3. Кто возглавил контрреформацию в школьном деле? Расскажите об этом.
4. Как характеризуют эпоху Возрождения? Возрождением чего можно считать эпоху, получившую свое название?
5. В чем состояли принципы гуманизма Возрождения и как они повлияли на образование?
6. Расскажите об идеях Эразма Роттердамского и их значении.
7. Назовите педагогические идеи утопистов.
8. В чем заключается мировоззренческое значение системы Коперника?

Мыслители и педагоги эпохи: Фома Аквинский, Витторино да Фельтре, Эразм Роттердамский, Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Иоганн Штурм, Мартин Лютер, Жан Кальвин, Игнатий Лайола.

Методические указания: при подготовке к семинару повторить исторические особенности развития европейского общества в рассматриваемую эпоху, и знать лекционный материал. Знать основные понятия по теме, подготовиться к обсуждению вопросов. Знать содержание отрывков из трудов мыслителей эпохи, приведенных в хрестоматии и учебнике.

ТЕМА 4: ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ В ДРЕВНЕРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕ ДО XVIII В.

План:

1. Роль великих князей, православной церкви в распространении грамотности на Руси.
2. Развитие образования и педагогической мысли в Московском государстве в XIV-XVI вв.
3. Памятники древнерусской литературы о воспитании.
4. Развитие образования и педагогической мысли в Московском государстве в XVII веке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какое событие сыграло существенную роль в развитии культуры и просвещения в Киевской Руси и способствовало усилению языковой общности единой древнерусской народности?
2. Чем характеризовался процесс возникновения школ и распространения грамотности в Киевской Руси в X-XIII вв. и по каким источникам можно судить об этом?
3. Какие памятники древнерусской педагогической литературы относятся к XI-XII вв. и что представляли они по своему содержанию и общей направленности?
4. Когда и где возникли на Украине и в России первые высшие учебные заведения? Охарактеризуйте их значение как центров высшего отечественного образования.
5. Объясните пословицы: «Каковы дядьки – таковы и детятыки», «Каковы мамки – таковы и детки». Какие традиции в воспитании они отражают.

Исторические деятели, мыслители и педагоги: Ольга, Владимир I, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Иван Федоров, Алексей, Феодосий Печерский, Кирилл Туровский, Нил Сорский, Максим Грек, Михайлович Романов, Семион Полоцкий, Сильвестр медведер, Карион Истомина, Епифаний Славинецкий, Федор Михайлович Ртищев. Иоанникий и Софроний Лихуды

Основные понятия: дитя, молодой, чадо, отрок, инициация, кумовство, кормильство, гридницы, ученичество, мастера грамоты, книжное учение, монастырская школа, народная педагогика, братские школы, коллегии, славяно-греко-латинская школа.

Основные источники для чтения и конспектирования: «Изборник 1073 г.», «Поучение Владимира Мономаха», «Пчела», «Домострой», Устав братских школ, «Гражданство обычаев детских».

Методические указания: При подготовке к занятию следует обратить внимание на исторические свидетельства о дохристианской педагогике, обусловленность цели воспитания общественно-экономическими факторами и мировоззренческими идеями.

Необходимо отметить, что анимистическое мировосприятие выступало как основа воспитания дохристианской эпохи и после крещения Руси. Оно оказывало влияние на все стороны жизни славянской общины, на развитие личности, включая физическое, умственное, эстетическое и патриотическое воспитание.

Следует проследить, как с 988 г. христианство становится государственной религией Древней Руси, выяснить, как о христианском просвещении народа проявляли заботу русские князья.

Необходимо показать, что педагогика являлась органической частью древнерусской культуры, проследить, какую роль в развитии древнерусской педагогики играла Византия, какие последствия для христианского просвещения имело татаро-монгольское иго, какую роль в развитии просвещения играли монастыри.

Следует выяснить что говорит о характере воспитания в Московской Руси знаменитый памятник культуры и быта того времени — «Домострой».

Обязательно знание лекционного материала и словаря. Необходимо найти связь между распространением грамотности и принятием православия. При чтении и конспектировании первоисточников следует обратить внимание на актуальные сегодня мысли.

ТЕМА 5: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В XVII – XVIII ВВ.

План:

1. Педагогические теории начала Нового времени.
2. Движение за обновление школьного образования и методов обучения.
3. Педагогическая мысль эпохи Просвещения: Франция, Англия, США, Германия.
4. Педагогические идеи и школьные проекты Французской революции.

При подготовке к занятию ответьте на следующие вопросы:

1. Объясни, почему одной из ведущих в эпоху Просвещения стала идея природосообразности?
2. Назовите новые представления о науке и образовании в философии Ф.Бэкона.
3. Обоснуй идею природы как учителя в «Республике ученых». Кратко охарактеризуйте педагогические идеи ее представителей.
4. Как формулируется кредо Просвещения? Какие положения концепции Я.А. Каменского позволяют считать его основателем педагогики Нового времени?
5. Какая связь между мировоззрением Я. А. Коменского и его трактовкой цели воспитания?
6. Почему Д. Локк отрицательно относился к «теории врождённых идей»? Каким образом педагогические взгляды Д. Локка связаны с историческими условиями Англии 17 в.?
7. Каковы основные положения концепции воспитания Д. Локка?
8. Что побудило Ж.-Ж. Руссо к обоснованию теории естественного свободного воспитания?
9. В теории Песталоцци просматриваются элементы диалектики. Докажите, подтвердите фактами.

10. Проследите развитие принципа природосообразности воспитания в педагогических учениях Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, Песталоцци.
11. Где должно проходить воспитание и обучение и чему необходимо учить детей по убеждению Я. А. Коменского, Д. Локка, Ж.- Ж. Руссо и других?
12. Проследите развитие трудового воспитания в педагогических учениях Я. А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Р. Оуэна.
13. Дайте характеристику взглядов французских материалистов XVIII века на роль воспитания в формировании личности.
14. Раскройте содержание теории элементарного обучения И. Песталоцци.
15. В чём заключается прогрессивность взглядов и педагогической деятельности Р. Оуэна?
16. Как Я.А. Коменский доказывает необходимость воспитания и образования?
17. Что нового внес Коменский Я.А. в понимание сущности и назначения человека? Какие педагогические перспективы открыло это новое понимание?
18. Какие идеи Я.А. Коменского нашли воплощение в школьной практике?
19. Что понимает Ж.Ж. Руссо под свободным и естественным воспитанием?
20. Что говорил Руссо о цели воспитания, его этапах, содержании?
21. Охарактеризуйте систему образования во Франции, Англии, США и Германии в эпоху Просвещения. Назовите представителей немецкого Просвещения и изложите их ведущие идеи.

Методические указания: Специфика данного занятия состоит в длительной подготовке к нему по ходу чтения курса истории образования и педагогической мысли, изучения первоисточников и составления таблицы по проблемным вопросам.

Задача состоит в том, чтобы найти общее и специфическое в развитии ведущих идей у разных педагогов, сосредоточить внимание на изучении эпохи, мировоззрения автора теории, а при обсуждении - проанализировать развитие той или иной идеи от одного автора к другому. Проследите, как развивается категория «цели воспитания» в педагогических теориях Западной Европы. В дальнейшем надо доказать, аргументировать связи последующих вопросов с трактовкой цели воспитания, показать, как цель воспитания определяет его содержание, методику, организацию и т.д. При заполнении и доработке таблицы отметьте вопросы, которые вызывают затруднение, обсудите их во время занятия. Обращаясь к первоисточникам, выпишите название основных педагогических теорий, время их написания. Сделайте аннотацию и в подтверждение кратких записей, сделанных в таблице, выпишите из текста цитаты, иллюстрирующие то или иное положение.

Таблица сравнительной характеристики основных педагогических категорий в педагогических теориях истории зарубежной педагогики XVII - XVIII вв. Автор, дата, страна. Характеристика мировоззрения, эпохи. Факторы развития личности. Цели, задачи воспитания. Принцип природосообразности. Место воспитания и обучения (семья, школа). Задачи, содержание, принципы обучения. Формы организации обучения. Трудовое воспитание. Нравственное воспитание. Другие аспекты воспитания. Требования к учителю (воспитателю). Оценка педагогической теории.

ТЕМА 6: КЛАССИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА 60-Х ГОДОВ 19 ВЕКА (К.Д. УШИНСКИЙ, Л.Н. ТОЛСТОЙ, Н.И. ПИРОГОВ).

Цель: сформировать представления о процессе оформления педагогики в самостоятельную отрасль научного знания.

Задачи:

1. Охарактеризовать вклад К.Д. Ушинского в разработку научных основ педагогики.
2. Проанализировать педагогические взгляды Л.Н.Толстого. Показать роль его педагогического наследия в современной педагогической теории и практике.

3. Познакомиться с основными чертами педагогической теории Н.И. Пирогова.

План:

1. Основоположник русской школы научной педагогики К.Д. Ушинский:

А) личность педагога, основные этапы его деятельности;

Б) методические основы педагогической системы К.Д. Ушинского;

В) дидактическое учение;

Г) проблема воспитания в педагогической системе К.Д. Ушинского.

2. Дидактические взгляды Л.Н. Толстого. Яснополянская школа:

история и современность.

3. Проблемы школьного воспитания и обучения в наследии Н.И. Пирогова.

Основные понятия: Педагогика как наука; методология, дидактика, теория воспитания.

К.Д. Ушинский: идея народности, христианская духовность в воспитании, взаимосвязь педагогической теории и практики, педагогика как наука и искусство, педагогическая антропология; семья и личность учителя - факторы воспитательного воздействия, воспитательное воздействие труда. Л.Н. Толстой: необходимость решения общественных, социальных, личностных проблем в синтезе наук и религий; учение о свободе воли человека; основной «критериум» педагогики - свобода; народное образование; свободное воспитание; ребенок «первообраз гармонии»; условия успешного обучения; роль интереса в обучении; «Азбука» - дидактическая «энциклопедия» для учителя; «совершенный» учитель; воспитание и образование - различные трактовки понятий (эволюция взглядов Л.Н. Толстого).

Н.И. Пирогов: специальное и общечеловеческое воспитание; единство «внутренней» и «внешней» природы в воспитании; ступени школьной системы; проблема женского образования; народность образования.

Методические рекомендации: Готовясь к занятию, необходимо особое внимание обратить на первоисточники. Здесь важно раскрыть и показать, что К.Д. Ушинский создал стройную, целостную педагогическую систему. Следует сделать выписки из статей К.Д. Ушинского, указанных в списке литературы, которые вам помогут «выстроить» ведущие идеи в схему и найти связи между такими явлениями, как народность, общественное воспитание, образованность и труд.

Читая статью «О народности в общественном воспитании», обратите внимание на то, что в интерпретации К.Д. Ушинского эта идея отражает просветительские, образовательные устремления самого народа. Педагог - демократ справедливо утверждал, что русское воспитание должно быть самобытным, народным. Почвой, в которой корениться народность, по мнению К.Д. Ушинского, является характер человека. Воспитание и обращается, прежде всего, к этому характеру. У каждого народа кроется «свое особенное характеристическое понятие, созданное характером и историей народа». Ответьте на следующие вопросы:

1. Что составляет основу народности?

2. Как можно пользоваться педагогическим опытом другого народа?

3. Что можно заимствовать, а что нельзя?

4. Какую роль играет родной язык в обеспечении народности?

5. Что К.Д. Ушинский считал основными чертами русского народа?

Анализируя статью «О пользе педагогической литературы», ответьте на следующие вопросы:

1. Когда и в связи, с чем была написана эта статья?

2. Какие вопросы освещены в статье? Составьте подробный план статьи.

3. Как К.Д. Ушинский «разводит и соединяет педагогику как науку и педагогику как искусство»? При этом обратите внимание и приведите соответствующие выписки из статьи по поводу того, как К.Д. Ушинский отстаивал педагогическую науку, ее права гражданства среди других наук.

4. С чем сравнивает К.Д. Ушинский «одну педагогическую науку без теории»?

При чтении статьи «Труд в его психическом и воспитательном значении» сделайте выписки-ответы на следующие вопросы:

1. В чем состоит воспитательное значение труда?

2. Что значит «труд - не забава, ученье - труд»? Как аргументирует эти вопросы К.Д. Ушинский?

3. В чем заключается нравственная сила труда? Обратите внимание на слова К.Д. Ушинского «Труд - есть единственное доступное человеку на земле и единственное его счастье...». «Если человек не трудится, то перед ним только две дороги гибельные: 1) апатия, скука; 2) дорога самоуничтожения от детских прихотей или скотских наслаждений».

4. Что значит «свободный творческий труд», по мнению К.Д. Ушинского?

В дидактической системе К.Д. Ушинского важно вычленил главное - зависимость психологических, дидактических и методических основ обучения в каждом звене учебного процесса от выдвижения образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения, отбора содержания, методов, форм, условий успеваемости.

К.Д. Ушинский внес большой вклад в развитие дидактики, и потому важно раскрыть системность дидактической теории К.Д. Ушинского, ее целостность, связи между воспитанием, образованием и развитием. Объясните ее значение для современной школы.

Обратите внимание на понимание Л.Н. Толстым природы ребенка, его развития и формирования личности. Раскройте сущность воспитания, цель и задачи воспитания, принцип свободы в воспитании, связь свободного воспитания с религией. В этом вам поможет заключительная часть статьи «Кому у кого учиться писать: крестьянским ребятам у нас или нам у крестьянских ребят?». Выделите характеристики, которыми Л.Н. Толстой дополнил и развил теорию свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо - народность и учет национальных особенностей; любовь к ребенку; профессиональная направленность; связь школы с жизнью; трудовое воспитание.

При подготовке ко второму вопросу следует обратиться к анализу работ Л.Н. Толстого «О воспитании», «О наказании и насилии в воспитании» и др. Покажите на примере реализации идеи свободного воспитания в Японской школе, как и кем, по мнению Л.Н. Толстого, определяются границы свободы в педагогическом процессе. Покажите актуальность идей Л.Н. Толстого о свободном воспитании в условиях влияния гуманистических идей на интенсивный педагогический поиск, который ведется в России в последние годы после отказа от идеологических псевдонаучных догм воспитания.

ТЕМА 7: ЗАРУБЕЖНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ В XX ВЕКЕ.

Цель: сформировать представления об активном процессе поисков путей создания новой школы и основных зарубежных педагогических концепциях XX века.

План:

1. Адольф Ферьер — один из организаторов движения «новых школ» и нового воспитания.

2. Применение на практике основных идей теории центров интересов Овидом Декроли.

3. Книга Эллен Кей «Век ребенка».

4. Концепция и педагогический опыт М. Монтессори.

5. Педагогическая концепция «Дальтон-план».

6. Селестен Френе как выдающийся представитель идеи трудовой школы.

7. Концепция школ, работающих по Йенскому плану.

Самостоятельно готовят студенты доклады по отдельным вопросам, вынесенным на семинарское занятие. Это могут быть устные выступления по теме реферата, возможно

для доклада выделить часть педагогического труда или работу автора, которые не даются для обязательного изучения всеми студентами, не представлены в хрестоматии.

Основные понятия: самооценность детства, экспериментальные школы, школа действия, теория центров интересов, теория свободного воспитания

Методические рекомендации: При подготовке к данному занятию студенты самостоятельно готовят доклады по отдельным вопросам, вынесенным на семинарское занятие.

ТЕМА 8: РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ КОНЦА 19 ВЕКА – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 20 ВЕКА.

Цель: сформировать представления об активном процессе поисков путей создания демократической школы и переосмысление педагогических проблем в новых условиях социально-экономической, политической и культурной жизни России конца 19 века – первой половине 20 века.

План:

1. Проблемы школьного воспитания и обучения в наследии П.Ф.Каптерева.
2. Поиски путей реформирования образования в России после 1917 года.
3. С.Т. Шацкий и концепция школы – центра воспитания в социальной среде.
4. Педагогические взгляды и деятельность П.П. Блонского
5. Учение Макаренко о воспитании как педагогической системе.

Основные понятия: Экспериментальная педагогика. Педология. Воспитательная система. Единая трудовая школа.

П.Ф. Каптерев: педагогическая теория; идея единства семейного, школьного общественного воспитания; гуманистическая теория обучения.

С.Т. Шацкий - концепция воспитания в социальной среде, школа как комплекс, цель воспитания - учет макро- и микроокружения ребенка; воспитание как организация жизнедеятельности, идея «воспитания ума», детский труд, творчество.

П.П. Блонский - педагогика - наука, ребенок - центр педагогического процесса; типология учащихся; генетический метод.

А.С. Макаренко - цель воспитания и принципы воспитательной работы; теория коллектива, коллектив, признаки коллектива, система перспективных линий, традиции в коллективе, стиль, тон в коллективе, виды детских коллективов; идея связи социального обучения и воспитания с производственным и творческим трудом; теория семейного воспитания (состав семьи, атмосфера семьи, авторитет и пример родителей, труд в семье), нравственное воспитание - воспитание долга, воли, характера, дисциплины.

Методические рекомендации: На данном семинаре изучаются наиболее важные вопросы, связанные с историей становления отечественной педагогики.

При подготовке первого вопроса данного семинара обратите внимание на основные периоды педагогической деятельности П.Ф. Каптерева, черты его педагогической теории. Ознакомившись с работами П.Ф. Каптерева, докажите, что он продолжил традицию антропологического обоснования воспитания. Проанализируйте его утверждение о том, что педагогический процесс - это «один поток развития личности», состоящий из саморазвития и самоусовершенствования.

При подготовке к следующему вопросу необходимо познакомиться с двумя документами о единой трудовой школе РСФСР: Декларацией и Положением (см.: Хрестоматия по истории советской школы и педагогике. М.,1972, С. 71-81), сделать выписки акцентируя свое внимание на следующих аспектах:

- а) демократизация и гуманизация школы;
- б) политехнизация школы;
- в) воспитательная роль труда.

При анализе документов обратите внимание на то, что в «Декларации» изложены новые идейно-политические и педагогические принципы организации народного

образования, а в статьях «Положения» показаны способы их реализации на практике. Раскройте понятия: «единая», «трудовая» (школа).

По 3 и 4 вопросам данного семинара студенты выступают с сообщениями, докладами. При подготовке к семинару необходимо обратить внимание на роль П.П. Блонского и С.Т. Шацкого об организации различных видов жизнедеятельности школьников как важнейшем средстве их всестороннего воспитания и развития, о характере и методах педагогического руководства деятельностью детей, о перерастании образования в самообразование, воспитание в самовоспитание. Воспитание самостоятельности и творческой активности учащихся - одна из актуальнейших проблем современной педагогики. Значительный вклад в решение этой проблемы был сделан работниками Первой опытной станции по народному образованию в 20-е годы. В этой связи можно подготовить сообщения на такие темы, как: «Проблема воспитания самостоятельности и творческой активности в педагогике С.Т. Шацкого»; «Поиск С.Т. Шацким новых форм организации учебных занятий»; «Трудовая и общественная деятельность в процессе воспитания (по статьям С.Т. Шацкого)».

Рассматривая вопрос о педагогических взглядах и деятельности П. П. Блонского, особое внимание следует обратить на определение им цели воспитания, основных компонентов воспитательного процесса, на разработанные им:

а) принципы воспитания и образования (научность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, активность и самостоятельность учащихся в процессе обучения);

б) «активность методы обучения», обеспечивающие высокое качество знаний (исследовательский метод);

в) концепцию трудовой школы (см. работу «Трудовая школа», 1919 г.).

При подготовке следующего вопроса необходимо обратить внимание на следующие положения педагогической системы А.С. Макаренко:

- Цель и принципы воспитательной работы;
- Коллектив и производительный труд – ключевые звенья педагогической системы;
- Воспитание детей в семье.

Обдумывая построение ответов на предложенные выше положения, используйте понятия, введённые А.С. Макаренко: проектировка личности, идея завтрашней радости, закон движения коллектива, система перспективных линий, принцип параллельного педагогического действия, дисциплина торможения, дисциплина борьбы и преодоления, труд - нейтральный и труд-забота и др.

ТЕМА 9: ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.

План:

1. Обобщающие труды по педагогике.
2. Проблемный подход к историко-педагогическим исследованиям.
3. Исследования в области развивающего и воспитывающего обучения.
4. Исследования в области проблемного и программированного обучения.
5. Реформа школы и системы образования в России. Базовые концепции развития современного образования.

Методические указания: Подготовить развернутые ответы по вопросам плана.

При подготовке ответа на первый вопрос обратить внимание на труды Н.К. Гончарова, («Основы педагогики», «Вопросы педагогики»), И.А. Каирова («Современные проблемы педагогической науки и роль научных исследований», учебник «педагогика»), а также на учебники по педагогике И.Т. Огородниковой, Т.А. Ильиной и на др. труды.

При подготовке на третий и четвертый вопросы обратите внимание на исследования Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, Н.Ф. Талызиной.

При подготовке к последнему вопросу следует пользоваться нормативно-правовыми документами. Законом об образовании и т.д.

Необходимо помнить о крайней политизированности и идеологизированности литературы вышедшей в свет до 1991 г.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. **Доклад.** Темы докладов представлены в планах семинарских (практических) занятий.

2. **Круглый стол.**

Тема на круглый стол: *Классическая педагогика 60-х годов 19 века (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов).*

Цель: сформировать представления о процессе оформления педагогики в самостоятельную отрасль научного знания.

Задачи:

Охарактеризовать вклад К.Д. Ушинского в разработку научных основ педагогики.

Проанализировать педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Показать роль его педагогического наследия в современной педагогической теории и практике.

Познакомиться с основными чертами педагогической теории Н.И. Пирогова.

План:

1. Основоположник русской школы научной педагогики К.Д. Ушинский:

А) личность педагога, основные этапы его деятельности;

Б) методические основы педагогической системы К.Д. Ушинского;

В) дидактическое учение;

Г) проблема воспитания в педагогической системе К.Д. Ушинского.

2. Дидактические взгляды Л.Н. Толстого. Яснополянская школа:

история и современность.

3. Проблемы школьного воспитания и обучения в наследии Н.И. Пирогова.

3. Темы рефератов

Образование в современном мире: сущность, цели, функции.

2. Кризис современного образования и основные подходы к его преодолению.

3. Образование и педагогика. Основные педагогические категории.

4. Педагогическая антропология: история и современность.

5. Педагогические взгляды М.Ф. Квинтилиана (анализ сочинения «О воспитании оратора»).

6. Система средневекового образования в Европе: цели, содержание, принципы, формы, методы.

7. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки (на основе анализа «Великой дидактики»).

8. Развитие принципа природосообразности воспитания в трудах зарубежных педагогов (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, А. Дистервег).

9. Прагматизм, марксизм, экзистенциализм, фрейдизм как философские основания педагогики (конец XIX – начало XX вв.).

10. Современные тенденции в области образования в зарубежных странах.

11. Основные этапы становления отечественной системы образования.

12. Общая характеристика основных направлений в отечественном образовании второй половины XIX – начале XX вв.

13. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, П.Ф. Лесгафта.

14. Становление русской концепции «свободного воспитания».

15. К.Д. Ушинский об учителе.

16. Отечественные социально-педагогические эксперименты 1920-х годов.

17. Проблема этики в трудах А.С. Макаренко.
18. Проблемы семейного воспитания в трудах А.С. Макаренко.
19. М. Монтень – взгляды на личность и её воспитание.
20. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
21. Р. Штейнер о воспитании ребенка с позиций антропософии.
22. Система педагогических взглядов Г. Спенсера.
23. И.Кант о воспитании.
24. Педагогические идеи Г. Гегеля.
25. Домострой о воспитании и нравственности.
26. Ф. Фребель и его система воспитания дошкольников.
27. Педагогическая деятельность и взгляды П. Каптерева.
28. Д.И.Менделеев как педагог.
29. В. Вахтеров – педагогическая деятельность и взгляды.
30. В Ключевский как человек и педагог.
31. Педагогическая деятельность и взгляды А. Стоюнина.
32. И. Посошков – русский педагог XVIII века.
33. И. Бецкой как организатор системы просвещения в России.
34. Ф. Янкович в истории российского образования.
35. католический и православный варианты христианской педагогики.
36. Образ ученика в сочинениях разных эпох.
37. Образ учителя в истории педагогики.

4. Коллоквиум. Проводится на отдельном занятии.

**Тема 1: История образования и педагогической мысли как область научного знания.
Образование на ранних этапах развития человечества.**

Цель: показать особенности истории образования и педагогической мысли как области научного знания, рассмотреть теоретико-методологические основы изучения мирового и отечественного историко-педагогического процесса.

План:

1. История образования и педагогической мысли как область научного знания. Теоретико-методологические основы изучения мирового и отечественного историко-педагогического процесса.
2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
3. Различные теории происхождения воспитания.

5. Кластер.

Подготовить кластер по теме *«Зарубежные педагогические концепции и практика воспитания в XX веке»*.

Цель: сформировать представления об активном процессе поисков путей создания новой школы и основных зарубежных педагогических концепциях XX века.

Содержание: Прагматическая педагогика Дж. Дьюи. Социально-педагогические взгляды П. Наторпа. Адольф Ферьер — один из организаторов движения «новых школ» и нового воспитания. Применение на практике основных идей теории центров интересов Овидом Декроли. Концепция и педагогический опыт М. Монтессори.

6. Презентация. Темы для подготовки презентаций: подготовка презентации в группе по заданной теме

Тема 1. Первые учебные книги XVII-XVIII вв.

Тема 2. Профессиональные школы эпохи Петра I.

Тема 3. Реформы образования в СССР.

Тема 4. Платное образование в СССР.

Тема 5. Школьное образование в странах Европы и Северной Америки (о системе образования в одной из стран).

7. Эссе. Темы эссе:

Примерные темы для эссе:

Как изучение истории педагогики может помочь мне решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников.

Роль дисциплины «история педагогики» в формировании моего научного мировоззрения.

Роль учителя в формировании гражданской позиции учеников.

Биография С.Т. Шацкого как пример для подражания будущему учителю.

Взгляды В.А. Сухомлинского на воспитание ребенка в семье: «Воспитание детей – это отдача особых сил, сил духовных. Человека мы создаем любовью – любовью отца к матери и матери к отцу, глубокой верой в достоинство и красоту человека».

Проблема этики в трудах А.С. Макаренко: «Как можно больше уважения к человеку и как можно больше требования к нему».

Проблемы семейного воспитания в трудах А.С. Макаренко.

Педагогические условия моего профессионального успеха (по статье).

8. Собеседование.

Проводится с целью проверки основных понятий по темам курса. Основные понятия (список) приложен к теме каждого семинарского занятия. Собеседование проводится и по прочитанным произведениям. Ниже приведен *список для чтения*:

1. Демокрит. Фрагменты о воспитании.
2. Плутарх. Сравнительные жизнеописания: Ликург.
3. Квинтилиан М.Ф. О воспитании оратора.
4. Миф об Эдипе.
5. Джон Локк Мысли о воспитании.
6. И.Г. Песталоцци (биография), Лингард и Гертруда, Памятная записка парижским друзьям о сущности и цели метода, Лебединая песня
7. Дистервег Ф.В.А. Руководство к образованию немецких учителей.
8. Пушкин А.С., О народном воспитании.
9. Лесгафт П.Ф., Школьные типы.
10. Вентцель К.Н., Идеальная школа будущего и способы её осуществления. Как бороться с проступками и недостатками детей.
11. Шацкий С.Т., Школа для детей или дети для школы.
12. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении.
13. Одоевский В.Ф. Разговоры с детьми (глава из «Руководства для гувернанток»)
14. Одоевский В.Ф. Советы учителям приходских училищ.
15. Макаренко А.С. Педагогическая поэма.

9. **Отзыв.** Предлагается написать отзыв на прочитанную книгу или статью к собеседованию. Список для чтения дан в разделе «собеседование».

10. **Аннотация.** Предлагается написать аннотацию на прочитанную книгу или статью к собеседованию. Список для чтения приложен в разделе «собеседование».

11. **Тесты:** Ниже приведен пример тестового материала по отдельной теме, по вариантам.

I вариант.

Тема 2: «История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем мире».

1. **Какая была цель воспитания в Древнем Египте?**
 - а) Воспитание физически крепкого человека.
 - б) Правильного ответа нет.
 - в) Воспитание патриотизма.
 - г) Воспитание гражданственности.
 - д) Подготовка к профессии в семейной традиции.
2. **Кто сопровождал детей от школы до дома в Афинах?**
 - а) дидакалы;
 - б) педагоги;
 - в) родители;
 - г) они шли сами;
 - д) воспитатели.
3. **В какой стране воспитание было государственным?**
 - а) Древний Египет;
 - б) Афины;
 - в) Спарта;
 - г) Древний Рим;
 - д) Византия.
4. **С каким понятием связано название гимнастической школы в Афинах?**
 - а) правильного ответа нет;
 - б) зарядка;
 - в) обнаженный;
 - г) упражнения;
 - д) гимнастика.
5. **Основатель учебного заведения «Ликей» в Афинах?**
 - а) Сократ;
 - б) правильного ответа нет;
 - в) Платон;
 - г) Демокрит;
 - д) Аристотель.
6. **Учителем Александра Македонского был:**
 - а) Платон;
 - б) Аристотель;
 - в) Сократ;
 - г) Квинтилиан;
 - д) Сенека.
7. **Кому принадлежит фраза: «Я знаю, что ничего не знаю»?**
 - а) Аристотель;
 - б) Платон;
 - в) Квинтилиан;
 - г) Демокрит;
 - д) Сократ.
8. **Кто из философов Античности впервые высказал идею необходимости государственного дошкольного воспитания?**
 - а) Аристотель;
 - б) Демокрит;
 - в) Сократ;
 - г) Квинтилиан;
 - д) Платон.
9. **В какой стране сложилась следующая система учебных заведений: тривиальная школа, грамматическая школа, риторическая школа?**
 - а) Спарта;

- б) Афины;
- в) Месопотамия;
- г) Древний Египет;
- д) Древний Рим.

10. Где было ярко выражено военизированное воспитание?

- а) Атика;
- б) Египет;
- в) Древний Рим;
- г) Спарта;
- д) Византия.

Ключ: 1-д; 2-б; 3-в; 4- в; 5-д; 6-б; 7-д; 8-д; 9-д; 10-г;

12. Контрольная работа – этап самостоятельной учебной работы студента по усвоению научной информации, приобщение к научному исследованию. Особенностью контрольной работы по истории образования и педагогической мысли является то, что она должна представлять собой не только изложение определенной научной публикации, но и критический её анализ, аналитический обзор по историко-педагогической проблеме.

Темы контрольных работ:

Тема 1. Генезис домашнего воспитания в России как историко-педагогическая проблема.

План:

1. Основные этапы становления и развития домашнего воспитания в России.
2. Основные типы домашних воспитателей и учителей в России.
3. Особенности организации домашнего воспитания и обучения в семьях различных сословий (дворянство, купечество, мещанство, интеллигенция).
4. Проблема взаимоотношений между домашними наставниками и их воспитанниками (по материалам художественной и мемуарной литературы).
5. Представить конспект научно-педагогической работы П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение»

Методические рекомендации.

На основе изучения культурологической и исторической литературы необходимо выявить основные традиции домашнего воспитания в России, связанные с особенностями развития отечественной культуры и образования. Анализ рекомендуемой литературы позволяет определить основные группы населения, которые использовались в качестве домашних учителей и наставников.

Используя материалы исторических мемуаров и художественной литературы, следует выявить сложившиеся традиции воспитания детей в домашних условиях в семьях дворян, мещан, интеллигенции, обусловленные общими и сословными воспитательно-образовательными идеалами, и культурными стереотипами.

Анализ отдельных эпизодов художественных произведений отечественных авторов позволит охарактеризовать основные «типажи» педагогов-наставников и стиль их взаимодействия со своими участниками.

К контрольной можно приложить отрывки из культурологической, исторической

Мемуарной и художественной литературы, иллюстрированный материал и собственный проект программы подготовки гувернеров к работе в домашних условиях в соответствии с современными требованиями.

Тема 2. Генезис домашнего воспитания в Западной Европе как историко-педагогическая проблема.

План:

1. Становление системы домашнего воспитания и обучения в западной цивилизации (характеристика основных исторических эпох).
2. Традиции семейно-домашнего воспитания в странах Западной Европы.
3. Основные типы домашних наставников.
4. Характеристика современного состояния системы домашнего воспитания в западноевропейских странах.
5. Написать отзыв о работе Дж. Локка «Мысли о воспитании».

Методические рекомендации.

Анализ историко-педагогической литературы по теме позволяет выявить исторические периоды, когда проблема домашнего и семейного воспитания была наиболее актуальна для педагогики. Данный анализ способствует выделению основных тенденций и закономерностей в развитии института гувернерства в различных европейских государствах.

Анализ мемуарной и художественной литературы станет основной для выявления общих характеристик различных типов педагогов, гувернеров, наставников. Особое внимание следует обратить на стиль взаимодействия педагогов и их воспитанников; выявить те конструктивные идеи в организации домашнего воспитания, которые можно активно использовать в отечественной образовательной среде в адаптированном виде.

В выводах необходимо показать основные пути и условия переноса зарубежного педагогического опыта в систему образования России.

Тема 3. Характеристика отдельных теорий «реформаторской педагогики» конца XIX – начала XX века.

План:

1. Характеристика антропософской педагогики Р. Штейнера.
2. Прагматическая педагогика Д. Дьюи.
3. Особенности развития экспериментальной педагогики. Педология С. Холла.
4. Педологически ориентированная педагогика П.П. Блонского.
5. Написать аннотацию на работу С.И. Гессена «Основы педагогики: Введение в прикладную философию».

Методические рекомендации.

При выполнении работы дать понятие «реформаторской педагогики», отметить основных её представителей, с краткой характеристикой педагогических взглядов и теорий каждого из них. Обосновать своевременное появление этого направления в педагогике, его «плюсы» и «минусы».

Выполняя историко-логический анализ данной темы, представить сравнительную характеристику данного направления в педагогике по отношению к другим прогрессивным направлениям этой науки, которые присутствовали в исторически «соседние» промежутки времени, опираясь на философские представления того времени.

Обязательно сравнить зарубежное и отечественное представление данного направления развития педагогической мысли того времени.

Тема 4. Педагогические взгляды и просветительская деятельность декабристов.

План:

1. Общественно-политическое положение России первой четверти XIX века.
2. Идея декабристов об общественном переустройстве посредством просвещения народа.
3. Деятельность декабристов в вольных школах и ссылке.
4. Значение идей и деятельности «дворянских революционеров» для развития педагогической мысли в России в последующие времена.
5. Написать рецензию на работу Одоевского В.Ф. «Наказ лицам, непосредственно заведующим детскими приютами».

Методические рекомендации.

При определении роли и места просвещения в общественном переустройстве, необходимо учитывать тот момент, что взгляды дворянских революционеров на воспитание формировались в связи с общим развитием их мировоззрения, общественной и политической активности.

В работе следует особое внимание уделить цели – воспитание «сына отечества», прежде всего гражданина и патриота. В период существования тайных обществ декабристы создавали школы для рабочих, солдат и крестьян, применив в них метод взаимного обучения.

Педагогическая, просветительская деятельность многих декабристов продолжалась в ссылке (отметить их деятельность в Тобольске, Ялуторовске). В заключении необходимо показать значение деятельности дворянских революционеров для развития идей просвещения русского народа.

Тема 5. Великий русский педагог К.Д. Ушинский.

План:

1. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
2. Антропологический принцип, принцип народности в воспитании – основа педагогического мировоззрения К.Д. Ушинского.
3. К.Д. Ушинский о роли учителя-воспитателя, требования к нему и системе его подготовки.
4. Великий русский педагог о первоначальном обучении детей.
5. Развитие идей К.Д. Ушинского в русской педагогике.
6. Составить конспект работы К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания».

Методические рекомендации.

Основоположником научной педагогики, реформатором русской школы, женского образования в России является К.Д. Ушинский.

Целесообразно дать характеристику социально-политических взглядов педагога, которые определили жизненный путь, педагогическую деятельность и идеи великого русского педагога.

В работе студенту необходимо показать гуманистичность педагогики К.Д. Ушинского, раскрыть основные дидактические принципы построения процесса обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Большое внимание стоит уделить личности педагога, его подготовке и роли в воспитании детей.

В заключении нужно показать значение педагогического учения К.Д. Ушинского в развитии русской педагогики, влияние его идей на педагогическую мысль и практику других народов, а также на современную педагогику и отношение к его творческому наследию на современном этапе.

Тема 6. Проблема среды в воспитании детей в истории педагогики конца XIX – начала XX века.

План:

1. Обоснование понятия «среда» в трудах зарубежных и русских педагогов конца XIX – начала XX в. Выделение компонентов среды.
2. Среда как фактор и тормоз развития ребенка.
3. Исследование среды в трудах Н.Н. Иорданского и С.Т. Шацкого.
4. Методы изучения среды в трудах Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеевой.
5. Написать отзыв о работе С.Т. Шацкого «Школа для детей или дети для школы».

Методические рекомендации.

В работе необходимо показать, кто из педагогов прошлого придавал важное значение организации жизни детей, среды, которая их окружает. Рассмотреть взгляды авторов, которые считали среду важным фактором развития и формирования личности и

противоположные мнения. Обратить внимание на исследовательскую работу авторов по изучению влияния среды на ребенка, апробирование новых подходов к воспитанию.

Тема 7. Проблема педагогического мастерства в трудах Л.Н. Толстого.

План:

1. Основные принципы педагогической теории Л.Н. Толстого.
2. Л.Н. Толстой о педагогическом мастерстве как необходимом качестве народного учителя.
3. Методические пособия для первоначального обучения, созданные Л.Н. Толстым.
4. Проблема развития индивидуально-творческих способностей детей в Яснополянской школе Л.Н. Толстого.
5. Написать аннотацию на работу Л.Н. Толстого «Дневник яснополянской школы».

Методические рекомендации.

Л.Н. Толстого часто называли «русским Руссо». Раскройте преемственность идей и взглядов этих двух педагогов и дайте отличие. Свобода как основной принцип организации обучения детей, по мнению Л.Н. Толстого.

Выделите основные условия успешного обучения, перечислите методические пособия для первоначального обучения, созданные Л.Н. Толстым. Опишите предложенную Л.Н. Толстым систему развития творческих способностей детей.

Рассмотреть педагогические взгляды (идеализирование детской природы, обоснование свободы как «критериума педагогики», новый тип отношений учителей и учащихся).

Тема 8. Проблема индивидуального подхода к детям в ее историческом развитии.

План:

1. Выявление индивидуальных особенностей личности в античной педагогике.
2. Индивидуализм воспитания Дж. Локка.
3. Внимание к психологическим особенностям воспитанников в практике работы И.Г. Песталоцци.
4. Индивидуальность в коллективе в педагогической системе А.С. Макаренко.
5. Написать рецензию на работу А.С. Макаренко «Методика организации воспитательного процесса».

Методические рекомендации.

Рассмотреть понятие «личность», «индивидуальность». Рассмотреть закономерность: проявление природных задатков и дальнейшее развитие личности на их основе, в зависимости от социальных условий, в том числе и воспитания, и, конечно, от самой личности. В рассмотрении вопросов индивидуального подхода придерживаться динамической мысли о том, насколько индивидуальность зависит от коллектива – настолько и коллектив зависит от индивидуальности.

Провести историко-логический анализ темы, опираясь на историческое развитие педагогической мысли. С точки зрения философского подхода к теме осветить её, исходя из парадигмы: «Только Личность может воспитывать Личность».

Тема 9. Личность педагога, учителя и его роль в развитии и воспитании ребенка как историко-педагогическая система.

План:

1. Личность педагога в системе Я.А. Коменского. Мать – первый воспитатель ребенка.
2. Педагог как гармонизатор отношений между ребенком, природой, обществом в теории Ж.-Ж. Руссо.
3. Влияние личности педагога на ребенка в педагогической системе К.Д. Ушинского. (Л.Н. Толстой как педагог о педагоге).

4. Развитие идей отечественной педагогики о личности педагога в трудах В.А. Сухомлинского и Ш. Амонашвили.
5. Конспект научно-педагогической работы Ф.А.В. Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей».

Методические рекомендации.

Рассмотреть как в различные временные периоды отечественными и зарубежными мыслителями, педагогами описывалась личность учителя, его качества и требования к нему. Проблема личности учителя может раскрываться и на обширном материале о жизненном пути, преданности делу, самоотверженному служению детям. В работе можно указать, в чем состоит преемственность во взглядах на теоретическую и практическую подготовку педагогов прошлого и современных ученых.

Тема 10. Роль семьи в воспитании ребенка как историко-педагогическая проблема.

План:

1. Отношение к семейному воспитанию античных философов (Демокрита, Платона, Аристотеля) и христианских богословов Василия Великого, Иоанна Златоуста.
2. И.Г. Песталоцци о любви во взаимоотношениях родителей и детей. Мать – первый воспитатель ребенка.
3. П.Ф. Каптерев о воспитании детей в семье.
4. В.А. Сухомлинский об особенностях воспитания в семье в работе «Родительская педагогика».
5. Представить анализ статьи А.С. Макаренко «О родительском авторитете» в виде таблицы.

Методические рекомендации.

Рассмотреть, как в различные временные периоды отечественные и зарубежные мыслители, педагоги относились к проблеме воспитания детей в семье. Попробуйте выявить общее и различное во взглядах мыслителей разных эпох к семейному воспитанию. Выделите какие ценные советы они дают родителям по воспитанию детей в семье. Попробуйте разработать рекомендации родителям. Это можно сделать в конце контрольной работы, вместо заключения. Анализируя работу А.С. Макаренко разработайте самостоятельно таблицу и представьте анализ в виде таблицы.

Тема 11. Воспитание ребенка в коллективе и через коллектив.

План:

1. Диалектика взаимодействия личности и коллектива: историко-логический анализ (по работам С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинского, В.А. Сухомлинского).
2. Н.К. Крупская о воспитательном потенциале коллектива.
3. А.В. Луначарский о социальном воспитании
4. Республика ШКИД: опыт воспитания в коллективе.
5. Представить конспект труда А.С. Макаренко «Педагогическая поэма».

Методические рекомендации.

Рассмотреть, как С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский раскрывали роль коллектива в деле воспитания личности (Этот вопрос № 1 можно раскрыть на примере одного из указанных авторов, можно представить анализ взглядов в таблице). Раскрывая вопрос № 2 необходимо обязательно рассмотреть вехи истории создания под руководством Н.К. Крупской детских организаций. При рассмотрении вопроса № 3 необходимо обратить внимание на личность А.В. Луначарского, на приведенные им аргументы актуальности социального воспитания. Вопрос № 4 следует рассматривать, обращаясь не только к произведению «Республика ШКИД», но и активно привлекать труды В.Н. Сорока-Росинского и его взгляды,

высказывания. При подготовке конспекта труда А.С. Макаренко возможно его выполнение в виде схемы.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Тема 1: История педагогики и образования как область научного знания	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации вопроса. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Составление словаря – работа с основными понятиями. Словарь формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Чтение и пересказ произведений (Пример для 1-ой темы Миф об Эдипе. Эрнст д'Эрвильи «Приключения доисторического мальчика») При оценивании учитывается умение передавать основную мысль автора.</p> <p>4. Подготовка к коллоквиуму. Проводится в виде проверки усвоения теоретических знаний. Требуется умение высказывать свое мнение об изученном материале и умение выделять полезные моменты для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>5. Реферат. Выполняется по желанию студента по предложенному списку и в соответствии с изучаемым материалом на момент выбора темы реферата. Требования к оформлению и методические указания по подготовке отправляются студентам отдельно.</p>
2	Тема 2: История педагогической практики и развития педагогической мысли в Древнем мире	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации вопроса. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Составление словаря – работа с основными понятиями. Словарь формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Чтение и пересказ произведений на собеседовании, семинаре или коллоквиуме. При оценивании учитывается умение передавать основную мысль автора.</p> <p>4. Реферат. Выполняется по желанию студента по предложенному списку и в соответствии с изучаемым материалом на момент выбора темы реферата. Требования к оформлению и методические указания по подготовке отправляются студентам отдельно.</p>

3	<p>Тема 3: Воспитание и образование в эпохи Средневековья и Возрождения.</p>	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации вопроса. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Составление словаря – работа с основными понятиями. Словарь формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Чтение и пересказ произведений на собеседовании, семинаре или коллоквиуме. При оценивании учитывается умение передавать основную мысль автора.</p> <p>4. Реферат. Выполняется по желанию студента по предложенному списку и в соответствии с изучаемым материалом на момент выбора темы реферата. Требования к оформлению и методические указания по подготовке отправляются студентам отдельно.</p>
4	<p>Тема 4: Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древнерусском государстве</p>	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации вопроса. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Составление словаря – работа с основными понятиями. Словарь формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Чтение и пересказ произведений на собеседовании, семинаре или коллоквиуме. При оценивании учитывается умение передавать основную мысль автора.</p> <p>4. Презентация. Оценивается умение планировать и выполнять комплекс учебных и исследовательских заданий по заданной теме.</p> <p>5. Реферат. Выполняется по желанию студента по предложенному списку и в соответствии с изучаемым материалом на момент выбора темы реферата. Требования к оформлению и методические указания по подготовке отправляются студентам отдельно.</p>
5	<p>Тема 5: История школы и педагогики в Новое время</p>	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации вопроса. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Составление словаря – работа с основными понятиями. Словарь формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Чтение и пересказ произведений на собеседовании, семинаре или коллоквиуме. При оценивании учитывается умение передавать основную мысль автора.</p> <p>4. Реферат. Выполняется по желанию студента по предложенному списку и в соответствии с изучаемым материалом на момент выбора темы реферата. Требования к оформлению и методические указания по подготовке отправляются студентам отдельно.</p>

6	<p>Тема 6: Концептуальные идеи русского национального воспитания в XVIII- начале XX вв.</p>	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации вопроса. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Составление словаря – работа с основными понятиями. Словарь формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Чтение и пересказ произведений на собеседовании, семинаре или коллоквиуме. При оценивании учитывается умение передавать основную мысль автора.</p> <p>4. Презентация. Оценивается умение планировать и выполнять комплекс учебных и исследовательских заданий по заданной теме.</p> <p>5. Реферат. Выполняется по желанию студента по предложенному списку и в соответствии с изучаемым материалом на момент выбора темы реферата. Требования к оформлению и методические указания по подготовке отправляются студентам отдельно.</p>
7	<p>Тема 7: Основные направления развития школы и педагогики в странах Запада и США в XX – начале XXI в.</p>	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации вопроса. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Составление словаря – работа с основными понятиями. Словарь формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Чтение и пересказ произведений на собеседовании, семинаре или коллоквиуме. При оценивании учитывается умение передавать основную мысль автора.</p> <p>4. Презентация. Оценивается умение планировать и выполнять комплекс учебных и исследовательских заданий по заданной теме.</p> <p>5. Реферат. Выполняется по желанию студента по предложенному списку и в соответствии с изучаемым материалом на момент выбора темы реферата. Требования к оформлению и методические указания по подготовке отправляются студентам отдельно.</p>

8	Тема 8: Развитие отечественного образования в Советский период	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации вопроса. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Составление словаря – работа с основными понятиями. Словарь формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Чтение и пересказ произведений на собеседовании, семинаре или коллоквиуме. При оценивании учитывается умение передавать основную мысль автора.</p> <p>4. Эссе. Оценивается умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций. Ценится умение приводить аргументы для доказательства личной позиции.</p> <p>5. Реферат. Выполняется по желанию студента по предложенному списку и в соответствии с изучаемым материалом на момент выбора темы реферата. Требования к оформлению и методические указания по подготовке отправляются студентам отдельно.</p>
9	Тема 9: Педагогическая деятельность и воспитательная система выдающихся советских педагогов	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. Подготовка презентации вопроса. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа, творчество.</p> <p>2. Составление словаря – работа с основными понятиями. Словарь формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Чтение и пересказ произведений на собеседовании, семинаре или коллоквиуме. При оценивании учитывается умение передавать основную мысль автора.</p> <p>4. Эссе. Оценивается умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций. Ценится умение приводить аргументы для доказательства личной позиции.</p> <p>5. Реферат. Выполняется по желанию студента по предложенному списку и в соответствии с изучаемым материалом на момент выбора темы реферата. Требования к оформлению и методические указания по подготовке отправляются студентам отдельно.</p>
	По всему курсу	Подготовка к экзамену

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации *экзамен*. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену

1. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества. Теории происхождения воспитания.
2. Предмет и объект истории педагогики. Формационный, цивилизационный и культурологические подходы при изучении истории педагогики. Функции истории педагогики.
3. Организационные формы воспитания и обучения в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций (Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия и Китай).
4. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире.
5. Педагогическая мысль, воспитание и образование в Византии.
6. Воспитание и обучение в Средние века: церковные и светские школы.
7. Педагогическая мысль и школы эпохи Возрождения (Томас Мор, Витторино да Фельтре, Франсуа Рабле, Эразм Роттердамский).
8. Реформация: различные системы воспитания и обучения (Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Жан Кальвин, Филипп Меланхтон).
9. Контрреформация: различные системы воспитания и обучения: иезуитские школы (Игнатий Лайолла).
10. Воспитание, школа и педагогическая мысль на Востоке в эпоху европейского Средневековья (Фараби, Ибн-Сина, Кинди, Аверроэс, Бируни).
11. Школьное обучение и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVI века (Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Иван Федоров).
12. Развитие образования и педагогической мысли в XVII веке: Симеон Полоцкий, братья Лихуды, Карион Истомина, Василий Бурцов-Протопопов, Епифаний Славинецкий, Сильвестр Медведев, Мелетий Смотрицкий, Федор Ртищев.
13. Педагогические идеи западной Европы XVII века: В. Ратке, Я.А. Коменский.
14. Школа Англии XVII-XVIII вв.: Дж. Беллерс, Э. Белл, Дж. Ланкастер, Дж. Локк
15. Педагогические идеи Просвещения: К.А. Гельвеций, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо.
16. Педагогические идеи эпохи Великой французской революции: Ж.А. Кондорсе, Л.М. Лепелетье.
17. Педагогические взгляды представителей русского Просвещения XVIII в. (И. Посошков, Феофан Прокопович).
18. Школа при Петре I: Я.В. Брюс, Л.Ф. Магницкий, В.Н. Татищев.
19. Педагогическая мысль в 40-60-ые годы XVIII века: М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.
20. Школьные проекты и просветители эпохи Екатерины II: И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, Ф.И. Янкович де Мириево, А.Н. Радищев.
21. Представители немецкой классической философии и их взгляды на обучение и воспитание.
22. Педагогическая теория и практика И.Г. Песталоцци.
23. Педагогическая теория и практика Ф. А.В. Дистервега.
24. Основные положения педагогической концепции И.Ф. Герберта.
25. Педагогические идеи Г. Спенсера.
26. Школа и педагогическая мысль США в XIX веке.
27. Мысли о воспитании в утопических социальных учениях XIX века (Сен-Симон, Фурье, Оуэн).
28. Классовый подход к вопросам воспитания и обучения.
29. Либеральные преобразования в области образования в России в первой половине XIX века.
30. Система образования в России во второй половине XIX века.
31. Основоположник научной педагогики и реформатор школы - К.Д. Ушинский.
32. Педагогическая деятельность и педагогические принципы Л.Н. Толстого.

33. Научное направление в отечественной педагогике (Д.И. Менделеев, В.О. Ключевский, П.Ф. Лесгафт, В.М. Бехтерев и др.).
34. Основные представители реформаторской педагогики: В.А. Лай, Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер.
35. Западноевропейские представители теории свободного воспитания (Э. Кей, М. Монтессори).
36. Педагогические дискуссии 20-х годов. Советская школьная система до 30-х годов XX века.
37. С.Т. Шацкий : Педагогическая деятельность до 1917 г. и в советское время.
38. Советская школа и педагогика в 30-80-ые годы.
39. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
40. Педагогическая теория В.А. Сухомлинского.
41. Тенденции развития мирового образовательного процесса за рубежом во второй половине XX века: содержание, формы и методы обучения.
42. Состояние образования в России на рубеже XX-XXI в
43. Новые формы образования. Реформа образования в конце XX – нач. XXI вв. Характер проблем российского образования.
44. Образование в западных государствах в начале XXI в. Мобильность в образовании. Реферат (дополнительная самостоятельная работа для отдельных студентов перед зачетом).

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманных знаний для формирования научного мировоззрения.	Знает: систему основных понятий по истории образования и педагогической мысли, педагогические концепции и теории выдающимися мыслителями, занимавшихся вопросами воспитания, и педагогов различных исторических эпох и народов. Умеет: творчески использовать педагогическое наследие прошлого в будущей профессиональной деятельности.	Круглый стол Эссе Доклад Коллоквиум Презентация Собеседование Кластер Контрольная работа Экзамен	Критерии в оценочных материалах. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».
	ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знает: сущность понятий «гражданственность и патриотизм»; историко-культурные и инновационные основы педагогической деятельности; основные пути формирования гражданина и патриота в современной школе и семье. Умеет: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) патриотического и нравственного воспитания в семье и школе; использовать теоретические знания для помощи семье в деле формирования патриотизма и гражданской позиции школьников; умеет уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным	Круглый стол Эссе Доклад Коллоквиум Презентация Собеседование Кластер Контрольная работа Экзамен	Критерии в оценочных материалах. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».

		традициям Отечества.		
	ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: функции учительства как основной социальной группы российской интеллигенции, роль учительства в реализации государственной политики в сфере образования; содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Умеет: критически анализировать отечественную и зарубежную литературу по широкому спектру вопросов изучения социально-значимых проблем и процессов образования; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей; Использовать способы диагностики уровня воспитанности учащихся; методы осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии; проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.	Круглый стол Эссе Доклад Коллоквиум Презентация Собеседование Кластер Контрольная работа Экзамен	Критерии оценочных материалов. Шкала критериев согласно п.4.29 «Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО ТюмГУ».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Чернявский А.Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 264 с. // Электронно-библиотечная система «Знаниум»: [сайт]. – URL: <https://new.znanium.com/read?pid=946203> (дата обращения: 05.05.2020).

2. Капранова В.А. История педагогики: учебное пособие /В.А. Капранова. – 4-е изд., испр. – Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2017. – 176 с. // Электронно-библиотечная система «Знаниум»: [сайт]. – URL: <https://new.znanium.com/read?pid=536803> (дата обращения: 05.05.2020).

7.2. Дополнительная литература:

3. Капранова В.А. История педагогики: учебное пособие /В.А. Капранова. – 4-е изд., испр. – Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2015. – 240 с. // Электронно-библиотечная система «Знаниум»: [сайт]. – URL: <https://new.znanium.com/read?pid=472383> (дата обращения: 05.05.2020).

4. Демков, М.И. Очерки по истории русской педагогики / М.И. Демков. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 151 с. — ISBN 978-5-507-37546-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/37067> (дата обращения: 05.05.2020).

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://vphil.ru/> - официальный сайт журнала «Вопросы философии».

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.