

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.

2020 г.



ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

49.03.01 Физическая культура

Профиль Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: заочная

Яковых Юрий Владимирович. Педагогика и психология физической культуры. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль спортивная тренировка в избранном виде спорта, форма обучения заочная. Тобольск 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Педагогика и психология физической культуры. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Цели изучения данной дисциплины направлены на изучение закономерностей педагогического процесса, проявления, развития и формирования психики человека в специфических условиях физического воспитания и спорта под влиянием учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

Задачи:

- на формирование у обучающихся комплекса знаний, умений и навыков в области педагогики и психологии физической культуры и ее места в системе физического воспитания;
- формирование профессиональных умений овладения технологией психологической подготовки занимающихся физической культурой.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология физической культуры» относится к блоку Б1.О базовой части обязательных дисциплин, и является сопутствующей для изучения дисциплин «Спортивная психология», «Психологическое обеспечение спортивной деятельности», «Психодиагностика в физической культуре и спорте».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	Знает психолого-педагогические особенности детей разного школьного возраста. Умеет определять необходимые средства при обучении и формировании мотивации к занятиям физической культурой у детей разного школьного возраста.
ОПК-5 – Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	Знает роль и место социально-личностных качеств в системе физического воспитания; Умеет находить педагогические и психологические средства для воспитания социально-личностных качеств.

2. Структура и содержание дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
		3	4
Общая трудоемкость	8	2	6
зач. ед.	288	72	216
час			
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):	48	24	24
Лекции	24	12	12
Семинары (С)	24	12	12
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу	240	48	192

Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	Зачет	Экзамен
---	-------	---------

3. Система оценивания

3.1. Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент в ходе изучения дисциплины, составляет 100. По разным формам контроля балльные оценки представлены следующим образом: конспект по зачетным и экзаменационным вопросам (0-40 баллов), подготовка и защита доклада по теме практического занятия – 0-10 баллов.

При наборе студентом в 3 семестре более 60 баллов зачет за промежуточную аттестацию может быть выставлен автоматически согласно следующим критериям: 61-100 баллов – зачтено.

При наборе студентом в 4 семестре более 60 баллов оценка за промежуточную аттестацию может быть выставлена автоматически согласно следующим критериям: 61-75 удовлетворительно, 76-90 баллов – хорошо, 91-100 баллов – отлично.

Обучающиеся, набравшие по текущему контролю менее 61 балла, а также обучающиеся не согласные с итоговой оценкой, полученной по результатам текущего контроля, сдают зачет в устной форме. Билет для сдачи зачета и экзамена включает 2 вопроса.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогика физической культуры	24	12	12	–	–
2.	Психология физической культуры	24	12	12	–	–
	Итого (часов)	48	24	24	–	–

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 3

№	Тема (раздел)	Содержание темы (раздела)
3 семестр		
1	Педагогика физической культуры	<p>Занятие 1. Обзорная лекция. Физическая культура и физическое воспитание в контексте тенденций развития современного образования.</p> <p>Занятие 2. Обзорная лекция. Антропологический и онтологический модули</p>

	<p>человека в проекции физического воспитания. Понятийное поле теории физического воспитания.</p> <p>Занятие 3. Обзорная лекция.</p> <p>Педагогические модели физического воспитания: история и современное состояние. Оздоровительно-адаптивная модель физического воспитания. Социально-ориентированная модель физического воспитания.</p> <p>Занятие 4. Обзорная лекция.</p> <p>Личностно-ориентированная модель физического воспитания. Спортивно-рекреативная модель физического воспитания. Взаимодействие педагогических моделей физического воспитания.</p> <p>Занятие 5. Обзорная лекция.</p> <p>Механизмы физического воспитания. Механизмы директивного, гуманистического и конструктивного педагогического взаимодействия в физическом воспитании. Стилиевые особенности педагогического взаимодействия в физическом воспитании. Становление спортивного стиля жизни личности.</p> <p>Занятие 6. Обзорная лекция.</p> <p>Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога. Виды профессиональной деятельности спортивного педагога. Функциональные компоненты деятельности спортивного педагога. Специфика деятельности спортивного педагога. Педагогическая характеристика личности спортивного педагога.</p> <p>Занятие 7. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет научного изучения педагогикой спорта. 2. Связь ее с другими науками о спорте: социологией, психологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией и физиологией человека. 3. Основные категории и задачи педагогики физической культуры и спорта – массового и базового. 4. Особенности спорта высших достижений. 5. Современные тенденции развития спорта и возникновение в этой связи задачи и проблемы педагогики. <p>Занятие 8. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание педагогического процесса. 2. Принципы педагогического процесса. 3. Этапы педагогического процесса: подготовительный, непосредственной деятельности, результативный. 4. Основные участники педагогического процесса. 5. Единство процессов обучения, воспитания и развития в физической культуре и спорте. 6. Основные организационные формы педагогического процесса, их содержание и характеристика. 7. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
--	--

		<p>Занятие 9. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория воспитания. Воспитание как важнейшая функция общества. 2. Сущность понятий воспитание, перевоспитание, самовоспитание. 3. Цели и задачи воспитания. Закономерности воспитания. 4. Общие методы спортивного воспитания. 5. Формирование коллектива и воспитание личности в коллективе. <p>Занятие 10. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфичность задач воспитания по направлениям: нравственному, трудовому, интеллектуальному, эстетическому. 2. Принципы воспитания и особенности их реализации в условиях занятий физической культурой и спортом. 3. Приучение и упражнение к дисциплинированному поведению, управление в приобретении навыков и привычек в области спортивной этики. 4. Побуждение (поощрение) и торможение (наказание) как методы коррекции, активизации и формирования нравственных чувств. 5. Организация положительного опыта занимающихся и преодоление их недисциплинированности в зависимости от выявленных причин. 6. Условия, обеспечивающие предупреждение дисциплинарных нарушений. 7. Пути преодоления недисциплинированности. <p>Занятие 11. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические технологии обучения. 2. Проблемное обучение и инновации в обучении. 3. Структура и содержание методов проблемного обучения. 4. Деловые игры и программированное обучение. 5. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта. <p>Занятие 12. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога. 2. Основные понятия: индивидуальная педагогическая система, педагогическая культура, авторская программа, альтернативное образование и др. 3. Основные факторы, определяющие продуктивную деятельность педагога в сфере физической культуры и спорта: педагогические способности, психофизические свойства личности, уровень управленческой компетентности. 4. Профессиограмма спортивного педагога.
4 семестр		
2	Психология физической культуры	<p>Занятие 1. Обзорная лекция.</p> <p>Психологическая характеристика физической культуры. Физическая культура как форма накопления</p>

		<p>и передачи универсального двигательного опыта. Особенности и задачи физического воспитания на различных этапах истории человеческого общества.</p> <p>Занятие 2. Обзорная лекция.</p> <p>Актуальные задачи психологии физической культуры. Разработка психологических основ физического воспитания, изучение предпосылок приобщения населения к здоровому образу жизни. Связь психологии физической культуры с другими науками.</p> <p>Занятие 3. Обзорная лекция.</p> <p>Взаимосвязь физического, психического и психомоторного развития. Понятие о психомоторике произвольности двигательных действий. Двигательная память и двигательное воображение, как компоненты психомоторики. Методы оценки психомоторики. Эмоциональная сфера человека и физическое воспитание. Физиологические аспекты взаимосвязи эмоций и движений.</p> <p>Занятие 4. Обзорная лекция.</p> <p>Влияния физической подготовленности на устойчивость к эмоциональным стрессам. Особенности эмоциональных состояний и управление ими на уроках физической культуры. Значение общего эмоционального фона для успеха занятий физической культурой. Проявление положительных, отрицательных, активных и пассивных эмоций на занятиях, их влияние на волевые процессы.</p> <p>Занятие 5. Обзорная лекция.</p> <p>Психология школьника, как субъекта учебной деятельности на уроках физической культуры. Ученик – субъект учебной деятельности. Типологические особенности школьников. Мотивационная сфера, мотивы, связанные с процессом деятельности. Мотивы, связанные с результатом деятельности формирования мотивов (внешние, внутренние факторы). Самосознание, процесс формирования самосознания. Самооценка, процесс адекватной и неадекватной самооценки. Методы психолого-педагогического изучения педагогом по физической культуре личности школьника.</p> <p>Занятие 6. Обзорная лекция.</p> <p>Психологические особенности и проблемы физической культуры. Психология здоровья. Особенности общения и межличностных отношений школьников на занятиях физической культурой. Особенности формирования у учащихся опыта соперничества и сотрудничества на уроках физической культуры. Особенности формирования потребности в самосовершенствовании и саморазвитии на уроках физической культуры. Особенности психологии здоровья.</p>
--	--	--

		<p>Занятие 7. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единство двух культур: физической и психической; 2. Современное представление о психологической структуре двигательного действия. 3. Характеристика навыков по особенностям осознания движений. По характеру исполнения действий. 4. Ориентирующая и регулирующая функции осознания в овладении двигательными действиями. 5. Теория поэтапного формирования умственных действий в применении к процессу овладения двигательными действиями. <p>Занятие 8. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бихевиористический подход в спортивной психологии (примеры). 2. Психофизиологический подход в спортивной психологии (примеры). 3. Когнитивно-бихевиористический подход в спортивной психологии (примеры). 4. Уровни личности и их стабилизация. 5. Подходы к изучению личности. Тесты, анкеты, опросники по изучению личности и ее свойств. 6. Психотехнические упражнения для развития психических функций. <p>Занятие 9. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс. 2. Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов. 3. Роль ощущений, восприятий, представлений и мышления в выполнении двигательного действия. 4. Снижение тревожности и агрессивности средствами физических упражнений. 5. Движения и разрядка эмоционального напряжения. 6. Обучение элементарным приемам психической регуляции на уроках физической культуры. <p>Занятие 10. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности личности школьников (типические и индивидуальные). 2. Межгрупповые различия. 3. Типические особенности на темпераментном уровне. Черты характера. 4. Сила воли. Психологическая характеристика волевых качеств: целеустремленности, смелости, решительности, инициативности, настойчивости. 5. Волевая сфера школьника. Направленность, длительность, интенсивность волевых усилий. 6. Специфика проявления воли на занятиях физической культурой. 7. Формирование воли учащихся как важнейшая задача физического воспитания. <p>Занятие 11. Практическое занятие.</p>
--	--	---

	<p>1. Социально-психологические особенности физкультурной группы.</p> <p>2. Лидерство в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>3. Психологический климат. Психологические основы общения в физкультурной деятельности.</p> <p>4. Организация самовоспитания как необходимое условие эффективности занятий физической культурой.</p> <p>5. Приобщение учащихся к ценностям здорового образа жизни.</p> <p>Занятие 12. Практическое занятие.</p> <p>1. Психика как регулятор здоровья.</p> <p>2. Источники интереса к современным видам оздоровительной физической культуры.</p> <p>3. Мотивация занятий физической культурой.</p> <p>4. Неадекватные мотивационные установки, нереалистичное самоотношение, как источник психических нагрузок.</p> <p>5. Экстремальные виды спорта.</p>
--	---

Образцы контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Конспектирование материала по зачетным и экзаменационным вопросам.
 Конспектирование учебно-методических и научных работ по вопросам зачета предполагает работу с литературными источниками, интернет ресурсами, их самостоятельное прочтение для подготовки к сдаче теоретического зачета и экзамена. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Возможно использование опорных конспектов.

Подготовка и защите докладов по практическим занятиям. Вопросы по подготовке и защите докладов по практическим занятиям представлены в таблице 3 в темах практических занятий, пример занятие №7.

Занятие 7. Практическое занятие.

1. Объект и предмет научного изучения педагогикой спорта.
2. Связь ее с другими науками о спорте: социологией, психологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией и физиологией человека.
3. Основные категории и задачи педагогики физической культуры и спорта – массового и базового.
4. Особенности спорта высших достижений.
5. Современные тенденции развития спорта и возникновение в этой связи задачи и проблемы педагогики.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 4

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения
3 семестр		
1	Педагогика физической культуры	Чтение текста (учебника, дополнительной литературы), аналитическая обработка текста. Подготовка конспекта по зачетным вопросам. Подготовка к занятию 7,8,9,10,11,12

		<p>подготовить доклад с презентацией по одному из вопросов:</p> <p>Занятие 7. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет научного изучения педагогикой спорта. 2. Связь ее с другими науками о спорте: социологией, психологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией и физиологией человека. 3. Основные категории и задачи педагогики физической культуры и спорта – массового и базового. 4. Особенности спорта высших достижений. 5. Современные тенденции развития спорта и возникновение в этой связи задачи и проблемы педагогики. <p>Занятие 8. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание педагогического процесса. 2. Принципы педагогического процесса. 3. Этапы педагогического процесса: подготовительный, непосредственной деятельности, результативный. 4. Основные участники педагогического процесса. 5. Единство процессов обучения, воспитания и развития в физической культуре и спорте. 6. Основные организационные формы педагогического процесса, их содержание и характеристика. 7. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса. <p>Занятие 9. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория воспитания. Воспитание как важнейшая функция общества. 2. Сущность понятий воспитание, перевоспитание, самовоспитание. 3. Цели и задачи воспитания. Закономерности воспитания. 4. Общие методы спортивного воспитания. 5. Формирование коллектива и воспитание личности в коллективе. <p>Занятие 10. Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфичность задач воспитания по направлениям: нравственному, трудовому, интеллектуальному, эстетическому. 2. Принципы воспитания и особенности их реализации в условиях занятий физической культурой и спортом. 3. Приучение и упражнение к дисциплинированному поведению, управление в приобретении навыков и привычек в области спортивной этики. 4. Побуждение (поощрение) и торможение (наказание) как методы коррекции, активизации и формирования нравственных чувств. 5. Организация положительного опыта занимающихся и преодоление их недисциплинированности в зависимости от выявленных причин. 6. Условия, обеспечивающие предупреждение дисциплинарных нарушений. 7. Пути преодоления недисциплинированности. <p>Занятие 11. Практическое занятие.</p>
--	--	---

		<p>1.Педагогические технология обучения.</p> <p>2.Проблемное обучение и инновации в обучении.</p> <p>3.Структура и содержание методов проблемного обучения.</p> <p>4.Деловые игры и программированное обучение.</p> <p>5.Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Занятие 12. Практическое занятие.</p> <p>1.Педагогическое творчество как фактор самореализации педагога.</p> <p>2.Основные понятия: индивидуальная педагогическая система, педагогическая культура, авторская программа, альтернативное образование и др.</p> <p>3.Основные факторы, определяющие продуктивную деятельность педагога в сфере физической культуры и спорта: педагогические способности, психофизические свойства личности, уровень управленческой компетентности.</p> <p>4.Профессиограмма спортивного педагога.</p>
4 семестр		
2	Психология физической культуры	<p>Чтение текста (учебника, дополнительной литературы), аналитическая обработка текста. Подготовка конспекта по экзаменационным вопросам. Подготовка к занятию 7,8,9,10,11,12 подготовить доклад с презентацией по одному из вопросов:</p> <p>Занятие 7. Практическое занятие.</p> <p>1. Единство двух культур: физической и психической;</p> <p>2. Современное представление о психологической структуре двигательного действия.</p> <p>3. Характеристика навыков по особенностям осознания движений. По характеру исполнения действий.</p> <p>4. Ориентирующая и регулирующая функции осознания в овладении двигательными действиями.</p> <p>5. Теория поэтапного формирования умственных действий в применении к процессу овладения двигательными действиями.</p> <p>Занятие 8. Практическое занятие.</p> <p>1.Бихевиористический подход в спортивной психологии (примеры).</p> <p>2.Психофизиологический подход в спортивной психологии (примеры).</p> <p>3.Когнитивно-бихевиористический подход в спортивной психологии (примеры).</p> <p>4.Уровни личности и их стабилизация.</p> <p>5.Подходы к изучению личности. Тесты, анкеты, опросники по изучению личности и ее свойств.</p> <p>6.Психотехнические упражнения для развития психических функций.</p> <p>Занятие 9. Практическое занятие.</p> <p>1. Развитие психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс.</p> <p>2. Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов.</p>

		<p>3. Роль ощущений, восприятий, представлений и мышления в выполнении двигательного действия.</p> <p>4. Снижение тревожности и агрессивности средствами физических упражнений.</p> <p>5. Движения и разрядка эмоционального напряжения.</p> <p>6. Обучение элементарным приемам психической регуляции на уроках физической культуры.</p> <p>Занятие 10. Практическое занятие.</p> <p>1. Особенности личности школьников (типические и индивидуальные).</p> <p>2. Межгрупповые различия.</p> <p>3. Типические особенности на темпераментном уровне. Черты характера.</p> <p>4. Сила воли. Психологическая характеристика волевых качеств: целеустремленности, смелости, решительности, инициативности, настойчивости.</p> <p>5. Волевая сфера школьника. Направленность, длительность, интенсивность волевых усилий.</p> <p>6. Специфика проявления воли на занятиях физической культурой.</p> <p>7. Формирование воли учащихся как важнейшая задача физического воспитания.</p> <p>Занятие 11. Практическое занятие.</p> <p>1. Социально-психологические особенности физкультурной группы.</p> <p>2. Лидерство в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>3. Психологический климат. Психологические основы общения в физкультурной деятельности.</p> <p>4. Организация самовоспитания как необходимое условие эффективности занятий физической культурой.</p> <p>5. Приобщение учащихся к ценностям здорового образа жизни.</p> <p>Занятие 12. Практическое занятие.</p> <p>1. Психика как регулятор здоровья.</p> <p>2. Источники интереса к современным видам оздоровительной физической культуры.</p> <p>3. Мотивация занятий физической культурой.</p> <p>4. Неадекватные мотивационные установки, нереалистичное самоотношение, как источник психических нагрузок.</p> <p>5. Экстремальные виды спорта.</p>
--	--	---

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по зачету и экзамену дисциплины – устный ответ.

3 семестр

1. История становления системы физического воспитания школьников в России.
2. История становления системы физического воспитания школьников за рубежом (на примере одного государства).

3. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
4. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
5. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
6. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
7. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
8. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
9. Особенности самовоспитания в спорте.
10. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
11. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
12. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
13. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на организм и личность занимающихся.
14. Влияние занятий физической культурой и спортом на развитие интеллекта.
15. Влияние занятий физической культурой и спортом на развитие волевых черт характера.
16. Влияние занятий физической культурой и спортом на эмоциональную сферу человека.
17. Условия формирования положительных черт личности на занятиях физической культурой и спортом.
18. Виды воспитания и их связь с физическим воспитанием.
19. Требования к деятельности современного специалиста в области физической культуры и спорта. Виды профессиональной деятельности.
20. Планирование педагогического процесса в физическом воспитании.
21. Педагогический контроль и учет – важнейшее звено управления педагогическим процессом.
22. Методы стимулирования познавательной активности учащихся.
23. Средства, используемые в физическом воспитании.
24. Классификация методов обучения в физическом воспитании.
25. Формы организации занятий физическими упражнениями. Классификация и характеристика форм. Урок как основная форма организации занятий физическими упражнениями, его построение.
26. Характеристика педагогических технологий и инноваций в спорте. Критерии педагогических инноваций.
27. Педагогический опыт как условие формирования педагогического творчества.
28. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.
29. Характеристика спортивного коллектива и его основные функции.
30. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.

4 семестр

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет «Психология физического воспитания и спорта».
2. Педагогическая направленность психологии физической культуры.
3. «Ориентировочная» основа деятельности на уроках физической культуры.
4. Психологическая характеристика физических качеств и двигательной деятельности.

5. Дидактические принципы организации учебного процесса, способствующие повышению активности школьников на занятиях физической культурой.
6. Понятие о психомоторике, ее развитие в детском возрасте.
7. Двигательная память, двигательное воображение.
8. Физиологические и психологические аспекты взаимосвязи эмоций и движения.
9. Влияние физической подготовленности на устойчивость к эмоциональным стрессам.
10. Особенности личности школьников (типические и индивидуальные).
11. Мотивационная сфера школьников.
12. Формирование мотивов (внешние, внутренние факторы).
13. Самосознание, процесс формирования самосознания.
14. Самооценка, стадии самооценки.
15. Волевая сфера школьников.
16. Специфика проявления воли и ее развитие на занятиях физической культурой.
17. Методы психолого-педагогического изучения педагогом по физической культуре личности школьника.
18. Развитие личности в условиях физического воспитания.
19. Формирование у учащихся опыта соперничества и сотрудничества на уроках физической культуры.
20. Формирование потребности в самосовершенствовании и саморазвитии на уроках физической культуры.
21. Социально-психологические особенности спортивной группы, социально-психологический климат.
22. Лидерство в физкультурно-спортивной деятельности.
23. Психологические особенности общения в физкультурной деятельности.
24. Влияние психологического стресса на вероятность заболеваний и травм.
25. Компоненты личной готовности педагога к профессиональной деятельности.
26. Деятельность педагога по физической культуре.
27. Способности, необходимые педагогу по физической культуре. Их роль в достижении педагогического мастерства.
28. Стили деятельности педагога, авторитет.
29. Психологические особенности личности педагога по физическому воспитанию.
30. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки,	Знает психолого-педагогические особенности детей разного школьного возраста. Умеет определять необходимые средства при обучении и формировании мотивации к занятиям физической культурой у детей разного школьного возраста.	Конспект, подготовка и защита доклада, зачет, экзамен.	Качество знаний о психолого-педагогических особенностях детей разного школьного возраста.

анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.			
ОПК-5 – Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.	– Знает роль и место социально-личностных качеств в системе физического воспитания; Умеет находить педагогические и психологические средства для воспитания социально-личностных качеств.	Конспект, подготовка и защита доклада, зачет, экзамен.	Качество знаний о социально-личностных качествах и средствах их воспитания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Педагогика физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. – 125 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/95413.html> (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Бабушкин, Г. Д. Спортивная психология. Психологические методики в системе подготовки спортсменов к соревнованиям: учебное пособие / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 213 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88459.html> (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Психология физической культуры и спорта: практикум / составители И. А. Попова, Ю. В. Хайбуллин. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 91 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86453.html> (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы

Не предусмотрены

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины имеются:

- Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, расположенная по адресу: 626152, Тюменская область, г. Тобольск, ул. Знаменского, 56в, 2 этаж. Оснащена средствами обучения: учебная мебель 12 парт, 24 стула, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.
- Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.
- Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, Free Pascal, GIMP, Lazarus, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, Open Office.org, UV Screen Camera, UV Sound Recorder, SMath Studio Desktop, Scilab, Inkscape, My Test X, WinVDIG, Oracle Virtual Box, Adobe Media Player, Kompozer. Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows XP Professional, Windows 7, Windows 10, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.
- Все специализированные аудитории на 100% используются в учебном процессе. В компьютерных классах для учебного процесса применяются специализированные компьютерные программы. Все используемое программное обеспечение является лицензионным, что подтверждается наличием копий договоров с правообладателем.