

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шилов С.П.

2020 г.



ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль Экономика и управление
Форма обучения очная

Яркова Т.А., Черкасова И.И., Жданова Т.Н. Ознакомительная практика. Рабочая программа для обучающихся по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль: Экономика и управление. Форма обучения – очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Ознакомительная практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Черкасова И.И., Яркова Т.А., Жданова Т.Н., 2020

1. Пояснительная записка

Указание вида практики, способа, формы и места ее проведения

Вид: учебная практика.

Способ: стационарная или выездная.

Форма: рассредоточенная. В течение семестра (модуля) в соответствии с учебным расписанием студенты включаются в целенаправленное наблюдение за реальным образовательным процессом. Практика наблюдения дает студенту возможность осмыслить закономерности образовательного процесса. В период практики обучающиеся наблюдают и анализируют организацию образовательного процесса, характер взаимодействия между субъектами образовательного процесса, наблюдают за обучающимися и педагогами, осуществляют помощь педагогам в организации различных форм образовательной деятельности, выполняют учебные/научно-исследовательские задания в соответствии с программой учебных дисциплин.

Место проведения: образовательные организации г.Тобольска.

Цель практики: обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической педагогической деятельности; развитие психолого-педагогической компетентности студентов.

Основные задачи практики:

– осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии, выработка ответственного отношения к результатам своей профессиональной деятельности;

– знакомство студентов с содержанием и основными направлениями работы педагога, его ролью в образовательном процессе;

– знакомство с инструментарием, методами организации и проведения научно-исследовательской деятельности, анализом полученных данных, интерпретацией результатов;

– отработка умений наблюдения и анализа характера общения, взаимодействия субъектов образовательного процесса;

– формирование первичных умений планирования и проведения фрагментов образовательных мероприятий под руководством педагога.

1.1. Место практики в структуре ООП

Ознакомительная практика относится к блоку практик обязательной части ОП (учебная практика).

Практика базируется на знаниях и умениях бакалавра, полученных в процессе освоения следующих психолого-педагогических дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность и проектирование карьеры», позволяющую получить адекватное представление о содержании и назначении (функциях, задачах) педагогической деятельности, требованиях к педагогу; «Образование как социокультурный феномен. Великие педагогические тексты и практики», дающие общее представление об особенностях современного образования, истории его развития и зарубежном и отечественном опыте выдающихся практик организации учебной и воспитательной деятельности; «Безопасность жизнедеятельности», формирующая знания о требованиях к обеспечению безопасности образовательного процесса и формированию безопасного поведения обучающихся, потребности в здоровом образе жизни; «Информационные технологии в образовании», формирующего знания о современных информационных технологиях организации образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального и дополнительного образования и умения использования информационных технологий в образовательной и научно-исследовательской

деятельности; «Общая и профессиональная психология», формирующая умение выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями.

Код и наименование компетенции(из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: правовые нормы достижения поставленной цели в образовательной деятельности. Умеет: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели образовательной деятельности
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Умеет: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата с помощью других компетентных участников деятельности. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды под руководством других членов команды.
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: как определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ. Умеет: проводить отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Семестр 3. Форма проведения практики: рассредоточенная (раз в неделю по учебному расписанию). Способ проведения: стационарная или выездная. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачётные единицы, общее количество часов – 108, форма отчетности – экзамен.

3. Система оценивания

Экзамен по практике выставляется при выполнении студентами всех заданий:

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Подготовительный этап	0-20	-
2.	Основной этап	0-60	-
3.	Итоговый этап	0-20	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3	76-90	хорошо
4	91-100	отлично

По окончании учебной практики студент составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения, и другими отчетными документами, предусмотренными программой практики.

По итогам практики групповым руководителем выставляется оценка, которая складывается из предварительных оценок руководителей практики от учреждения, оценки группового руководителя практики, выполнения зачетных заданий, оценки защиты отчета по практике.

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, **качества** оформления результатов работы. Итоговая оценка по педагогической практике учитывает эффективность проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности, общественную активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к педагогической профессии, к учащимся, качество отчетной документации.

Результаты практики оцениваются дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«ОТЛИЧНО» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, продемонстрировал высокий уровень общепедагогической культуры и представил в срок все указанные документы.

«ХОРОШО» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, показал умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения; проявил инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких психолого-педагогических знаний и умений применять их на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, допускал незначительные нарушения трудовой дисциплины.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который не выполнил намеченный план; обнаружил слабые психолого-педагогические знания, неумение применять их для реализации дидактических и воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с обучающимися и не организовал их педагогически целесообразную деятельность. Отметка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не предоставил отчетную документацию в сроки, указанные в плане практики.

По результатам практики проводится студенческая заключительная конференция. Итоги практики студентов обсуждаются на заседании кафедры.

4. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы)	Виды работы на практике, включая самостоятельную	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	-----------------	--	------------------------	-------------------------

	практики	работу студентов		
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике	8	План работы
2	Основной	1. <i>Знакомство с системой организации образовательного процесса в образовательной организации в зависимости от профиля подготовки (колледж, техникум, учреждения дополнительного образования):</i> 1) со структурой и основными принципами организации и работы образовательной организации, системой служебного подчинения и порядком распределения обязанностей между работниками ОО; 2) с системой планирования работы ОО, а также контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т. д.; 3) с деятельностью преподавателя, мастера производственного обучения, куратора; 4) с особенностями организации научно-исследовательской деятельности в ОО; 5) с особенностями создания информационной среды в ОО и использовании информационных технологий и в образовательном процессе; 6) с соблюдением требований к обеспечению безопасности образовательного процесса; системой работы по формированию безопасного поведения обучающихся, потребности в здоровом образе жизни	6	Представление краткого описания в дневнике практики
		2. Посещение учебных занятий (не менее 3) и внеучебных мероприятий (не менее 3), проводимых преподавателем, мастером производственного обучения, куратором	14	Предоставление карт наблюдения Приложение 3-8
		3. Помощь преподавателю, мастеру производственного обучения, куратору в организации учебной/внеучебной деятельности	16	Предоставление конспектов проводимых мероприятий (технологических карт) с указанием степени

				участия в его подготовке и проведении
		4. Наблюдение за обучающимися и педагогами. Анализ взаимодействия преподавателя, мастера производственного обучения, кураторам с учащимися на учебном занятии/ внеучебных мероприятиях по предложенным схемам.	14	Предоставление протоколов наблюдений. Делаются выводы об индивидуальной и групповой работе, о стиле общения (руководства) педагога, об особенностях взаимоотношений педагога и обучающихся на учебном занятии, внеучебном мероприятии. Результаты наблюдения заносятся в дневник по практике. Приложение 3-8
		5. Выполнение заданий по самостоятельной работе (Образование как социокультурный феномен. Великие тексты и практики; Общая м профессиональная психология; Элективные курсы по физической культуре и спорту)	20	Представление заданий
		6. Обработка и систематизация фактического материала	10	Представление результатов в дневнике
3	Итоговый	Подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Защита отчета. Участие в итоговой конференции	10	Итоговый отчет с рефлексивным анализом собственной практической деятельности Приложение 8
		Итого	108	экзамен

1. Составление карт наблюдений по оценке стиля общения, стиля деятельности, профессиональной компетентности педагога.
2. Составление конспектов воспитательных мероприятий, проведенных под руководством педагога, с указанием характера взаимодействия с обучающимися и коллегами
3. Выполнение задания по выявлению особенностей организации научно-исследовательской/проектной деятельности в образовательной организации

Направление	Форма представления
1. Изучение опыта целеполагания и планирования научно-исследовательской (проектной) работы обучающихся в рамках	1. Анализ плана научно-исследовательской работы образовательной организации (преподавателя): -перечень научно-технических мероприятий,

профессиональной деятельности педагога (по профилю подготовки)	в которых предлагается участвовать обучающимся, их уровень; -основные этапы подготовки НИР обучающихся в соответствии с графиком учебного процесса. 2.Характеристика участия/неучастия образовательной организации в научно-технических мероприятиях, проводимых ТПИ им. Д.И.Менделеева.
2.Характеристика содержательного аспекта научно-исследовательских работ обучающихся (по профилю подготовки)	1.Составление перечня научно-исследовательских /проектных работ обучающихся с указанием автора, темы, научного руководителя. 2.Характеристика объекта и предмета исследования НИР обучающихся. 3.Характеристика степени актуальности и новизны НИР обучающихся.
3.Характеристика результативности научно-исследовательской/проектной работы обучающихся (по профилю подготовки)	1.Количество обучающихся, занимающихся научно-исследовательской/проектной работой, и количество научно-исследовательских/проектных работ, получивших высокую внешнюю оценку (участие в конкурсах с присуждением призовых мест). 2. Перечень научно-исследовательских/проектных работ, ставших призерами научно-технических мероприятий. 3. Количество обучающихся, принимавших участие в научных конференциях различного уровня (с указанием темы выступления или публикации, автора, научного руководителя, уровня конференции, места проведения конференции, года проведения конференции).
4. Характеристика научно-исследовательской/проектной деятельности преподавателя (при наличии) (по профилю подготовки)	1.Перечень публикаций преподавателя. 2.Характеристика тематики, объекта и предмета исследования, проводимого преподавателем.

4. Рефлексивный анализ собственной деятельности в процессе педагогической практики
*Требования к выполнению заданий представлены в Приложении

5. Промежуточная аттестация по практике

5.1. Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен в виде защиты отчетов по итогам практики

1. Отчёт по практике предоставляется руководителю практики от кафедры не позднее 7 дней после окончания практики.
2. Отчёт по практике включает следующие документы*:
характеристика с оценкой с места прохождения практики с подписями руководителя практики от образовательного учреждения и руководителя

образовательного учреждения (в характеристике должно быть зафиксировано время прохождения практики, виды выполненных студентом работ);

примерный план работы на практике;

дневник, в котором студент ежедневно фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, свое отношение, мысли, эмоции, вопросы и т.д.;

карты наблюдения **3** уроков/образовательных занятий по разным предметам, из них не менее 2 по профилю своей подготовки (в дневнике);

карты наблюдения **двух** внеклассных мероприятий (в дневнике);

рефлексивный анализ собственной практической деятельности.

3. Срок защиты отчетов – через две недели после прохождения практики.

4. Положительная оценка по практике вносится в зачетную книжку студента в раздел «Производственная практика» с указанием названия практики, курса, места прохождения практики, в качестве кого работал студент, продолжительности практики, фамилии руководителя практики от образовательной организации и кафедры, отметки об экзамене, даты сдачи экзамена, подписи преподавателя, проводившего экзамен.

5. Студент, работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. По решению Совета факультета ему может назначаться повторное прохождение практики.

***Образцы документов представлены в Приложении**

5.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п /п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает правовые нормы достижения поставленной цели в образовательной деятельности.	Отчет, дневник, конспекты проведенных мероприятий, карты наблюдений	Проводит декомпозицию поставленной цели в задачах Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели
		Умеет определять имеющиеся ресурсы для достижения цели образовательной деятельности	Отчет, дневник, конспекты проведенных мероприятий, карты наблюдений	Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели
2.	УК-3 – Способен осуществлять социальное	Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для	Отчет, дневник, конспекты проведенных	Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>Умеет определить последовательность шагов для достижения заданного результата с помощью других компетентных участников деятельности. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды под руководством других членов команды.</p>	<p>мероприятий, карты наблюдений</p> <p>Отчет, дневник, конспекты проведенных мероприятий, карты наблюдений</p>	<p>Демонстрирует умение осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе</p>
3.	ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает как определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет проводить отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества</p>	<p>Отчет, дневник, конспекты проведенных мероприятий, карты наблюдений</p> <p>Отчет, дневник, конспекты проведенных мероприятий, карты наблюдений</p>	<p>Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

6.1. Основная литература:

1. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 483 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). — Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> – Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература

1. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / И. Н. Емельянова. — Москва: Академия, 2008. — Доступ по паролю из сети Интернет (чтение). — URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/978-5-7695-4651-8.pdf>

2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> – Режим доступа: по подписке.

6.3. Интернет-ресурсы

Не предусмотрены

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com – URL: <https://znanium.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
3. IPR BOOKS – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – URL: <https://icdlib.nspu.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – URL: <https://rusneb.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
7. Ивис – URL: <https://dlib.eastview.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.

1 стр.
Дневник
Учебной практики
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль «Экономика и управление»

Курс _____ Группа _____

Ф.И.О. студента _____

С «__» _____ 202_г по «__» _____ 202_г.

Место прохождения практики _____

Ф.И.О. руководителя практики

Тобольск 202_

2 стр.
Список группы
Краткая характеристика группы
(из плана куратора (классного руководителя))

3 стр.
Индивидуальный план работы

Вид деятельности	Дата	Выполнение

4 стр.
Содержание и анализ ежедневной работы студента-практиканта

6.02.20

Первый день практики начался со знакомства с колледжем (техникумом).... г.Тобольска.
После беседы с администрацией школы меня представили группе....

Образец оформления титульного листа отчета

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ**

Кафедра педагогики, психологии и социального образования

**ОТЧЕТ
ПО ПРАКТИКЕ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Место прохождения практики:

(указать вид образовательного учреждения, его номер, адрес,
Ф.И.О. руководителя учреждения)

Выполнил:

Студент 1 курса

Группы _____

Фамилия И.О. (полностью).

Проверили:

Должность, Фамилия И.О. руководителя
от образовательного учреждения

Оценка _____

Дата _____

Подпись _____

Должность, Фамилия И.О.
руководителя от вуза

Оценка _____

Дата _____

Подпись _____

Защита состоялась _____

Тобольск 2020

Педагогическая карта наблюдения урока (указать предмет)

Ф _____ И _____ О _____ преподавателя/практиканта/

Дата проведения урока _____

Группа _____

Техникум (колледж) _____ Города /района/ _____

Главная дидактическая цель урока _____

Цель посещения урока _____

Текущее время	Основные действия преподавателя и обучающихся	Замечания, выводы и предложения проверяющего
...
...
...

Педагогическая карта наблюдения активности обучающихся на уроке (указать предмет)

Ф _____ И _____ О _____ преподавателя/практиканта/

Дата проведения урока _____

Группа _____

Техникум (колледж) _____ Города /района/ _____

Главная дидактическая цель урока _____

Цель посещения урока _____

Для анализа активности обучающихся используем следующие обозначения:

+ есть ответ, верный

+ - есть ответ, ошибочный или неточный

- нет ответа

Обозначения отмечаем на карте класса во время урока. Если за какой-то партой отсутствует студент, отмечаем X.

В конце урока подводим итог, каков процент активных студентов, есть ли студенты, не проявлявшие активность. Стимулировал ли их преподаватель во время урока, в конце урока.

Индивидуальный стиль преподавателя

Для диагностики стиля деятельности можно воспользоваться классификацией С.Г. Вершловского и Л.Н. Лесохиной (Профессиональная деятельность учителя. – М., 1982). Авторы описывают проявления позитивного и негативного стиля деятельности классного руководителя по четырем основаниям, соответствующим компонентам структуры деятельности.

Стиль преподавателя	Отношение педагога			
	к цели деятельности	к содержанию и форме деятельности	к способам организации деятельности	к результатам деятельности
Позитивный	Проектирующий, перспективный	Творческий	Коллективистический (коллегиальность)	«Целостный», ориентированный на единство воспитательных и практических, внешних и внутренних результатов
Негативный	«Авральный»	Репродуктивный	Эгоцентрический	«Аспектный», ориентированный только на внешний эффект или практический результат

А.Я. Никонова предлагает типологию, в которой основанием для различения стиля положены следующие параметры: содержательные, динамические характеристики стиля, результативность.

Побеседуйте с преподавателем по выявлению его индивидуального стиля педагогической деятельности.

ВОПРОСНИК

для анализа преподавателем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности (А.Я. Никонова, 1993)

Инструкция: Ответы на нижеследующие вопросы помогут вам выявить свой индивидуальный стиль работы. Для этого в предлагаемом вопроснике отметьте галочками варианты ответов, подходящие вам (при совпадении двух-трех вариантов отмечайте все колонки). Подсчитав количество галочек в каждой колонке, вы можете определить свой стиль работы (колонка с максимальным количеством галочек). Расшифровка аббревиатур (стилей) даны после таблицы.

Вопросы	Варианты ответов			
	ЭИС	ЭМС	РИС	РМС
1. Вы составляете подробный план урока?	нет	да	нет	да
1. Вы планируете урок лишь в общих чертах?	да	нет	да	нет
2. Часто ли вы отклоняетесь от плана урока?	да	да	да	нет
3. Отклоняетесь ли вы от плана, заметив пробел в знаниях учащихся или трудности в усвоении материала?	нет	да	да	да
4. Вы отводите большую часть урока объяснению нового материала?	да	да	нет	нет
5. Вы постоянно следите за тем, как усваивается новый материал в процессе объяснения?	нет	да	да	да
6. Часто ли вы обращаетесь к учащимся с вопросами в процессе объяснения?	нет	да	да	да
7. В процессе опроса много ли времени вы отводите ответу каждого ученика?	нет	нет	да	да
8. Вы всегда добиваетесь абсолютно правильных ответов?	нет	да	да	да
9. Вы всегда добиваетесь, чтобы опрашиваемый самостоятельно исправил свой ответ?	нет	нет	да	да
10. Вы часто используете дополнительный учебный материал при объяснении?	да	да	да	нет

11. Вы часто меняете темп работы на уроке?	да	да	нет	нет
12. Допускаете ли вы, чтобы опрос учащихся спонтанно перешел в коллективное обсуждение или объяснение нового учебного материала?	да	да	нет	нет
13. Вы сразу отвечаете на неожиданные вопросы учащихся?	да	нет	нет	нет
14. Вы постоянно следите за активностью всех учащихся во время опроса?	нет	да	нет	нет
15. Может ли неподготовленность или настроение учащихся во время урока вывести вас из равновесия?	да	да	нет	нет
16. Вы всегда сами исправляете ошибки учащихся?	нет	нет	да	да
17. Вы всегда укладываетесь в рамки урока?				
18. Вы строго следите за тем, чтобы учащиеся отвечали и выполняли проверочные работы самостоятельно: без подсказок, не подглядывая в учебник?	нет	да	нет	да
19. Вы всегда подробно оцениваете каждый ответ?	нет	да	да	да
20. Резко ли различаются ваши требования к сильным и слабым ученикам?	да	нет	нет	нет
21. Часто ли поощряете за хорошие ответы?	да	да	да	нет
22. Часто ли вы порицаете учащихся за плохие ответы?	нет	да	нет	да
23. Часто ли вы контролируете знания учащихся?	нет	да	да	да
24. Часто ли вы повторяете пройденный материал?				
25. Вы можете перейти к изучению следующей темы, не будучи уверенным, что предыдущий материал усвоен всеми учащимися?	да	да	да	нет
26. Как вы думаете, учащимся обычно интересно у вас на уроках?	да	да	да	нет
27. Как вы думаете, учащимся обычно приятно у вас на уроках?	да	да	да	нет
28. Вы постоянно поддерживаете высокий темп урока?	да	да	нет	нет
29. Вы постоянно переживаете невыполнение учащимися домашнего задания?	нет	да	нет	нет
30. Вы всегда требуете четкого соблюдения дисциплины на уроке?	нет	да	нет	да
31. Вас отвлекает «рабочий шум» на уроке?	нет	да	нет	да
32. Вы часто анализируете свою деятельность на уроке?	нет	да	нет	да

Примечание. Наибольшее количество ответов «да» в одной из колонок свидетельствует с определенной долей вероятности о преобладании у преподавателя стиля, названного в этой колонке.

Расшифруем, что значат аббревиатуры ЭИС, ЭМС, РИС, РМС.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ИМПРОВИЗИРОВАННЫЙ СТИЛЬ (ЭИС).

Преподавателя с ЭИС отличает преимущественная ориентация на процесс обучения. Объяснение нового материала такой преподаватель строит логично, интересно, однако в процессе объяснения у него часто отсутствует обратная связь с учениками. Во время опроса преподаватель с ЭИС обращается к большому числу учеников, в основном - сильных, интересующих его, опрашивает их в быстром темпе, задает неформальные вопросы, но мало дает им говорить, не дожидается, пока они сформулируют ответ самостоятельно. Для преподавателя с ЭИС характерно недостаточно адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. Для отработки на уроке он выбирает наиболее интересный учебный материал; менее интересный материал, хотя и важный, он оставляет для самостоятельного разбора учащимися. В деятельности преподавателя с ЭИС

недостаточно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний учащихся. Преподавателя с ЭИС отличает высокая оперативность, использование большого арсенала разнообразных методов обучения. Он часто практикует коллективные обсуждения, стимулирует спонтанные высказывания учащихся. Для преподавателя с ЭИС характерна интуитивность, выражающаяся в частом неумении проанализировать особенности и результативность своей деятельности на уроке.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧНЫЙ СТИЛЬ.

Для преподавателя с ЭМС характерны ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью. Ориентируясь как на процесс, так и на результаты обучения, такой преподаватель адекватно планирует учебно-воспитательный процесс, поэтапно отрабатывает весь учебный материал, внимательно следит за уровнем знаний всех учащихся (как сильных, так и слабых), в его деятельности постоянно представлены повторение и закрепление учебного материала, контроль знаний учащихся. Такого преподавателя отличает высокая оперативность, он часто меняет виды работы на уроке, практикует коллективные обсуждения. Используя столь же богатый арсенал методических приемов при отработке учебного материала, что и преподаватель с ЭИС, в отличие от последнего стремится активизировать обучающихся не внешней развлекательностью, а прочно заинтересовать особенностями самого предмета.

РАССУЖДАЮЩЕ-ИМПРОВИЗАЦИОННЫЙ СТИЛЬ (РИС)

Для преподавателя с РИС характерна ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. По сравнению с преподавателями эмоциональных стилей преподаватель с РИС проявляет меньшую изобретательность в подборе и варьировании методов обучения, не всегда способен обеспечить высокий темп работы, реже практикует коллективные обсуждения, относительное время спонтанной речи его учащихся во время уроков меньше, чем у преподавателей с эмоциональным стилем. Преподаватель с РИС меньше говорит сам, во время опроса, предпочитая воздействовать на учащихся косвенным путем (посредством подсказок, уточнений и т. д.), дает возможность отвечающим детально оформить ответ.

РАССУЖДАЮЩЕ-МЕТОДИЧНЫЙ СТИЛЬ (РМС)

Ориентируясь преимущественно на результаты обучения и адекватно планируя учебно-воспитательный процесс, преподаватель с РМС проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности. Высокая методичность (систематичность закрепления, повторения учебного материала, контроля знаний учащихся) сочетается с малым, стандартным набором используемых методов обучения, предпочтением репродуктивной деятельности учащихся, редким проведением коллективных обсуждений. В процессе опроса преподаватель с РМС обращается к небольшому количеству учеников, давая каждому много времени на ответ, особое внимание уделяя слабым ученикам. Для преподавателя с РМС характерна в целом рефлексивность.

Подробнее об этих стилях, о том как совершенствовать индивидуальный стиль своей педагогической деятельности можно прочитать в книге А.К. Марковой «Психология труда учителя» (М., 1993, С. 185-188).

Диагностическая карта
«Использование информационно-компьютерных технологий в работе педагога»
 ФИО _____

	Не использует	Использует редко	Использует часто
Использование ИКТ в повседневной практике преподавателя			
Текстовый редактор.			
Электронные базы данных			
Электронные таблицы			
Программы для создания презентаций			
Распечатка дополнительных материалов и упражнений			
Программы для работы с видео, звуком и графикой			
Электронная почта			
Поиск информации в Интернет			
Интернет-форум			
Электронные тесты			
Компьютерное моделирование			
Обучающие программы			
Цифровые энциклопедии и словари			
Обучающие игры			
Геоинформационные системы			
Интерактивные доски			
Работа в системе управления учебным процессом (Хронограф)			
Реализация профессиональных задач педагога			
Делает поурочное планирование с использованием ИКТ			
Готовит уроки с использованием ИКТ учениками			
Подбирает программное обеспечение для учебных целей			
Ищет учебные материалы в Интернет			
Использует ИКТ для мониторинга развития учеников			
Использует ИКТ для объяснений на уроке			
Использует ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями			

Использует Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам			
Использует учебные задания следующих типов:			
Работа над сочинением (докладом, выступлением) с помощью текстового редактора.			
Компьютерная презентация доклада на уроке.			
Учебные задания, для выполнения которых используются мультимедийные технологий, например, видеофильмы, анимации и т.п.			
Учебные задания, для выполнения которых используются сетевые средства организации совместной работы школьников. Например, для обсуждения проблемы применяется Интернет-форумы.			
Учебные задания, для представления результатов которых школьники создают Интернет-сайты.			
Учебные задания с использованием электронных учебников.			
Тестирование с помощью специальных программных средств.			
Учебные задания, для выполнения которых используется графические редакторы.			
Учебные задания, для выполнения которых используются электронные таблицы			
Учебные задания, для выполнения которых: используются геоинформационные системы.			
Работа с цифровыми тренажерами.			
Работа с цифровыми инструментами (сканерами, цифровыми фото- и видеокамерами, микроскопами, музыкальными клавиатурами и т.п.)			
Работа над долгосрочным (более 2-х недель) учебным проектом			
Работа над краткосрочным проектом			
ИТОГО			

Примечание. Поставьте значок «+» в столбцах, содержащих положительный ответ. Сделайте вывод об интенсивности использования информационно-компьютерных технологий в деятельности преподавателя.

Критерии и показатели сформированности компетентности в области личностных качеств педагога

Источники информации для выработки экспертного суждения

Приложение к «Методике оценки уровня квалификации педагогических работников», подготовленной сотрудниками Института содержания образования ГУ – ВШЭ.

	Компетентность	Источники информации для выработки экспертного суждения
1	Компетентность в области личностных качеств	
1.1	Эмпатийность и социорефлексия	
1	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса	Наблюдение за поведением обучающихся. Обучающиеся легко идут на контакт с педагогом, преобладает дружеский тон общения; вопросы задаются по мере возникновения; обучающиеся открыто признаются, что что-то не поняли и просят объяснить; спрашивают совета, интересуются мнением педагога о своем ответе.
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания	Наблюдение за поведением педагога на занятии. Педагог проговаривает разные точки зрения на один и тот же вопрос, допускает, что могут быть разные позиции. Умеет находить точки соприкосновения в противоречивых взглядах, использует в речи формулы присоединения к возражению типа: « <i>Вы это верно подметили и вместе с тем...</i> », « <i>В Ваших словах есть истина, и все-таки...</i> »
3	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе	Наблюдение за поведением педагога. Педагог находит подбадривающие и позитивные слова для коллег и обучающихся, делом откликается на призыв о помощи.
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося	Наблюдение за поведением педагога. Положительно оценивается преподаватель, который позитивно относится к обучающимся, не оценивает по трафарету (плохой – хороший), а может сказать про каждого что-то положительное, видит, как изменяется обучающийся, поддерживает в нем конструктивные просоциальные черты.
1.2.	Самоорганизованность	
5	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей	Наблюдение за поведением педагога. Подготавливает все необходимое для занятия заранее, имеет реалистично построенный план работы, следит за соблюдением временных интервалов, использует приемы ритмичной организации работы: регламентирует чередование более сложных и простых видов работ. В результате добивается высокой

		работоспособности и согласованности действий обучающихся на протяжении занятия, обеспечивает тем самым их безопасность и поддерживает физическую и умственную работоспособность.
6	Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации	Анализ урока. Если на уроке возникала необходимость гибкого реагирования на вопрос обучающегося или более подробного объяснения, преподаватель вносил коррективы в план и делал акцент на значимых для обучающихся позициях.
7	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой	Наблюдение за деятельностью педагога: Можно ли назвать педагога спокойным, сдержанным независимо от складывающейся ситуации? Становится ли тревожным, растерянным, когда ситуация становится сложной? Наблюдал ли Вы, как ведет себя педагог в ситуациях с большой эмоциональной нагрузкой? Если наблюдали, то, что вы отметили как особенность его поведения?
1.3. Общая культура		
8	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы	Наблюдение за деятельностью педагога, в ходе которого можно выявить: Каков уровень общей эрудиции педагога? Можно ли данного педагога назвать человеком, осведомленным в различных областях знания?
9	Поведение и внешний вид педагога соответствуют этическим нормам	Наблюдение за педагогом. Оценивается соответствие педагога требованиям профессионального этикета.
10	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении	Наблюдение за педагогом. Поведение педагога свидетельствует о его коммуникативной компетентности (улыбка, умение слушать, спокойный темп речи, культура речи).
11	Высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи	Наблюдение за вербальным поведением педагога – оценка степени коммуникативной компетентности, логики высказываний, учета характеристик собеседника при организации коммуникации, соблюдение орфоэпических норм речи.
2 Компетентность в организации деятельности		
2.1. Компетентность в субъективных условиях деятельности		
12	Ориентируется в социальной ситуации, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся	Наблюдение за педагогом. Насколько педагог осведомлен об отношениях обучающихся, насколько статус обучающегося учитывается педагогом при оценивании его работы на занятии или при организации дисциплинарного воздействия.
13	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на различные индивидуальные	Анализ документации, наблюдение. Педагог подбирает и использует разные задания для отдельных категорий обучающихся.

	особенности обучающихся.	Анализ тетрадей и результатов их проверки Применяются ли гибкие критерии для оценки выполнения заданий слабоуспевающими обучающимися.
14	Подготовленные педагогом характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений.	Анализ плана классного руководителя (раздел характеристика класса). Необходимо выяснить, насколько характеристики, написанные педагогом на обучающихся, отражают их особенности, насколько они разнообразны или выполнены по «трафарету» и не отличаются своеобразием?
2.2. Умение принимать решения в педагогических ситуациях		
15	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения	Наблюдение за педагогом. Поощряет высказывания, выслушивает мнения обучающихся, дает конструктивные комментарии к высказанным мнениям
16	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов.	Наблюдение. Были ли ситуации, когда педагог настаивал на каком-либо решении, но затем изменил его, так как выяснились новые обстоятельства? Приведите пример.
17	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений.	Наблюдение. Чье мнение для педагога важно, когда он принимает решение по сложной педагогической ситуации?
2.3. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения		
18	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог	Наблюдение за поведением педагога. Обучающиеся открыто и этично общаются с педагогом, диалоги и обсуждения вопросов проходят содержательно, на оптимальном эмоциональном фоне.
19	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом	Наблюдение за педагогом. Возникают ли у данного педагога конфликтные ситуации, связанные с профессиональной деятельностью. Если да, то с кем именно (коллеги, обучающиеся, родители, администрация), было ли поведение педагога в такой ситуации оправданным и направленным на достижение позитивного результата.
20	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами.	Анализ занятия. Мимика, словесные реакции обучающихся свидетельствуют о переживании таких эмоций как интерес, воодушевление, радость. Настроение обучающихся можно оценить как активное, рабочее.
21	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.	Собеседование с руководителем (заместителем) образовательного учреждения. Характеристика отношений педагога с коллегами, примеры ситуаций, свидетельствующих об этих отношениях. Анализ имеющихся поощрений и наказаний.

		Есть ли у педагога благодарности за участие в общественных мероприятиях и проектах.
--	--	---

Приложение 7

Факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся

Задание: изучите основные факторы безопасности образовательной среды, проведите изучение безопасности среды в образовательной организации. Какие факторы Вы выявили, соблюдаются ли профилактические меры по обеспечению безопасности обучающихся?

Безопасные условия – это условия, при которых воздействие вредных или опасных факторов на обучающихся исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленных норм. Опасный фактор в образовательной среде – фактор, воздействие которого на организм обучающегося может привести к травмированию.

К таким опасным факторам в образовательной организации и на ее территории относятся:

1. На территории образовательной организации – сломанные ступеньки, разбитые стекла, открытые канализационные люки.

2. В учебных кабинетах – плохо закреплённые стенды, повреждённые покрытия парт/столов, незакреплённые шкафы, цветы и другие предметы на шкафах, слабое крепление каркасов парт/столов, стульев, отсутствие проходов, выступающие предметы (шурупы, гвозди, кнопки).

3. Нарушение условий безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации (организация дежурств, нарушения в организации образовательного процесса). При нарушении условий безопасного пребывания обучающихся возможны риски возникновения травм во время образовательного процесса.

К причинам, способствующим возникновению рисков можно отнести:

- недисциплинированность обучающихся;
- неумение обучающихся распознать ситуацию, приводящую к травмам;
- недооценка обучающимися степени опасности внезапно возникшей ситуации;
- недостаточное обучение обучающихся необходимым навыкам поведения в образовательной среде;
- возрастные особенности.

Травмирование обучающихся во время образовательного процесса можно предупредить или избежать путём принятия профилактических мер. Основные направления в профилактике травматизма среди обучающихся в образовательной организации включают в себя:

- соблюдение норм и правил, обеспечивающих безопасность образовательного процесса;
- выполнение гигиенических требований к условиям образования;
- организацию перемен/досуга;
- организацию дежурства администрации и педагогов образовательной организации.

Приложение 8

Рефлексивный анализ собственной практической деятельности

За время практики я посетил(а):

_____ уроков по предметам _____;

_____ других мероприятий (указать, каких) _____

Что я сделал(а) для техникума (колледжа)?

Какие впечатления у меня о практике?

Какие чувства возникали у меня в процессе работы над заданиями?

Что я понял(а), чему научился(лась), в чем разобрался(лась)?

С какими проблемами столкнулся(лась) в ходе практики?

Предложения студента по совершенствованию практики?

Оцените от 0 до 10 баллов степень вашей включенности в практику

Оценка овладения профессиональными умениями наблюдателя-диагноста

Оцените степень овладения профессиональными умениями, используя следующую шкалу:

- 0 баллов - не овладел умением;
- 1 балл - овладел в минимальной степени;
- 2 балла - овладел в средней степени;
- 3 балла - овладел в высокой степени.

В соответствующей графе проставьте балл, соответствующий степени овладения следующими умениями:

Перечень умений	Уровень умений	
	до практики	после практики
Проектировочно-прогностические умения. 1. Умение следовать сформулированным целям и задачам, спланированному порядку проведения наблюдения. 2. Умение предвидеть возможные ошибки и искажения результатов наблюдения, обусловленные проявлением предвзятости или личных симпатий наблюдателя.		
Диагностические умения. 1. Умение выделять в объекте наблюдения перечень действий, поступков и поведение, которые необходимо воспринимать и регистрировать.		

2. Умение определять характер ситуации, в которой будет происходить наблюдение. 3. Умение сосредотачивать внимание на значимых поступках и качествах личности. 4. Умение распределять внимание. 5. Умение фиксировать, систематизировать и обрабатывать данные наблюдения с учетом основных требований, предъявляемых к научному наблюдению. 6. Умение формулировать выводы и рекомендации с учетом выявленных особенностей в практике учебно-воспитательной работы.		
--	--	--

**Карта самооценки
сформированности компонентов педагогического мастерства
студента (ки) _____ (ФИО),**

Оцените, пожалуйста, в баллах (0,1, 2, 3) верность серии утверждений.

Если по тому или иному пункту следует что-либо отметить, воспользуйтесь колонкой «Примечания».

№ п/п	Утверждения	Баллы	Примечания
1	Быстро вошел(ла) в контакт с обучающимися	0 1 2 3	
2	Сразу включился(лась) в работу	0 1 2 3	
3	Умеет владеть собой	0 1 2 3	
4	Умеет общаться с обучающимися данного возраста	0 1 2 3	
5	Умеет привлечь внимание, установить контакт	0 1 2 3	
6	Внимателен(на) к обучающимся	0 1 2 3	
7	Верно выбирает интонацию в общении	0 1 2 3	
8	Владеет мимикой	0 1 2 3	
9	Умеет найти подход к каждому	0 1 2 3	
10	Умеет удачно выйти из конфликтной ситуации	0 1 2 3	
11	Умеет сотрудничать с коллегами, обучающимися	0 1 2 3	
12	Видит цель	0 1 2 3	
13	Умеет организовать деятельность (досуг) обучающихся	0 1 2 3	
14	Совместно с обучающимися планирует работу	0 1 2 3	