

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Шилов С.П.  
« 28 » 2020 г.



**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**  
Рабочая программа практики  
для обучающихся по направлению подготовки  
49.03.01 Физическая культура  
Профиль: Спортивная тренировка в избранном виде спорта  
Форма обучения: заочная

Яркова Т.А., Жданова Т.Н. Ознакомительная практика. Рабочая программа практики для обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль: спортивная тренировка в избранном виде спорта; форма обучения заочная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Ознакомительная практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Яркова Т.А., Жданова Т.Н., 2020

## 1. Пояснительная записка

### Указание вида практики, способа, формы и места ее проведения

**Вид:** учебная практика.

**Способ:** стационарная или выездная.

**Форма:** распределенная. В соответствии с индивидуальным графиком прохождения практики по согласованию с образовательной организацией студенты проходят практику рассредоточенно (в течение семестра). В процессе практики студенты включаются в целенаправленное наблюдение за реальным спортивно-тренировочным процессом. Практика наблюдения дает студенту возможность осмыслить закономерности спортивно-тренировочного процесса. В период практики обучающиеся наблюдают и анализируют спортивно-тренировочный процесс, наблюдают за детьми и проводят работу в соответствии с учебными заданиями. Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

**Место проведения:** образовательные организации по месту жительства студента в соответствии с профилем подготовки.

**Цель практики:** обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической спортивно-тренировочной деятельности; развитие психолого-педагогической компетентности студентов.

#### **Основные задачи практики:**

- осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии, выработка ответственного отношения к результатам своей профессиональной деятельности;
- знакомство студентов с содержанием и основными направлениями работы тренера, его ролью в спортивно-тренировочном процессе;
- отработка умений наблюдения и анализа характера общения, взаимодействия субъектов спортивно-тренировочного процесса;
- формирование первичных умений планирования и проведения фрагментов спортивно-тренировочных мероприятий под руководством тренера.

#### **1.1. Место практики в структуре ООП**

Ознакомительная практика относится к циклу Б2.О.01(У) Практика. Практика базируется на знаниях и умениях бакалавра, полученных в процессе освоения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», формирующая знания о требованиях к обеспечению безопасности спортивно-тренировочного процесса и формированию безопасного поведения учащихся, потребности в здоровом образе жизни; «Информационные технологии в образовании», формирующего знания о возможностях использования современных информационных технологиях в организации спортивно-тренировочного процесса; «основы спортивной тренировки», формирующей первичные знания и умения в сопровождении спортивно-тренировочного процесса; «Коммуникативный тренинг», формирующий умения в выстраивании коммуникации в рамках спортивно-тренировочной деятельности..

#### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями.

Код и наименование компетенции(из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
<b>УК-3</b> – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Умеет: планировать последовательность

	шагов для достижения заданного результата с помощью других компетентных участников деятельности. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды под руководством других членов команды.
<b>УК-6</b> – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени. Умеет: определять задачи саморазвития и профессионального роста; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности
<b>ОПК-12</b> - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Знает: структуру и организацию управления в сфере физической культуры и спорта Умеет: осуществлять поиск и обоснованно применять необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области; Соблюдает законодательство Российской Федерации в сфере ФКиС.

## 2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 2. Форма проведения практики: распределенная. Способы проведения практики стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов, продолжительность 2 недели.

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, составление плана работы на практике	8	План работы
2	Основной	1. <i>Знакомство с системой организации спортивно-тренировочного процесса в образовательной организации в зависимости от профиля подготовки (спортивная школа, спортивный клуб и др.):</i> 1) со структурой и основными принципами организации и работы организации, системой служебного подчинения и порядком распределения обязанностей между работниками	6	Представление краткого описания в дневнике практики

	<p>организации;</p> <p>2) с системой планирования работы ОО, а также контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т. д.;</p> <p>3) с деятельностью тренера (руководителя спортивной секции);</p> <p>4) с особенностями создания информационной среды в ОО и использовании информационных технологий;</p> <p>6) с соблюдением требований к обеспечению безопасности; системой работы по формированию безопасного поведения детей, потребности в здоровом образе жизни</p>		
	2. Посещение тренировочных занятий (не менее 5), проводимых тренером (руководителем спортивной секции)	14	Предоставление карт наблюдения Приложение 3-7
	3. Помощь тренеру/руководителю спортивной секции в организации спортивно-тренировочной деятельности	16	Предоставление конспектов проводимых мероприятий (технологических карт) с указанием степени участия в его подготовке и проведении
	4. Наблюдение за детьми и педагогами. Проанализировать взаимодействие тренера/руководителя спортивной секции с учащимися на спортивно-тренировочных занятиях по предложенным схемам.	14	Предоставление протоколов наблюдений. Делаются выводы об индивидуальной и групповой работе, о стиле общения (руководства) тренера/руководителя секции, об особенностях взаимоотношений на спортивно-тренировочном занятии. Результаты наблюдения заносятся в дневник по практике. Приложение 3-7
	5. Выполнение заданий по самостоятельной работе (Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура: элективные курсы по видам спорта, Информационные технологии в образовании, Коммуникативный тренинг)	20	Представление заданий Приложение 3-7
	6. Обработка и систематизация	10	Представление результатов

		фактического материала		в дневнике
3	Итоговый	Подготовка общего отчета, включающего самоанализ. Защита отчета. Участие в итоговой конференции	10	Итоговый отчет с рефлексивным анализом собственной практической деятельности Приложение 8
		Итого	108	Зачёт

#### 4. Промежуточная аттестация по практике

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Формы промежуточной отчетности по итогам практики: дневник и отчет практики.

1. Отчёт по практике предоставляется руководителю практики от кафедры в начале следующей сессии после завершения практики.

2. Отчёт по практике включает следующие документы\*:

примерный план работы на практике;

дневник, в котором студент ежедневно фиксирует дату, время, виды выполняемой им деятельности, свое отношение, мысли, эмоции, вопросы и т.д. в соответствии с содержанием практики;

рефлексивный анализ собственной практической деятельности.

3. Срок защиты отчетов – по расписанию учебных занятий.

4. Положительная оценка по практике вносится в зачетную книжку студента в раздел «Производственная практика» с указанием названия практики, курса, места прохождения практики, в качестве кого работал студент, продолжительности практики, фамилии руководителя практики от образовательной организации и кафедры, отметки об зачете, даты сдачи зачета, подписи преподавателя, проводившего зачет.

5. Студент, работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. По решению Совета факультета ему может назначаться повторное прохождение практики.

\*Образцы документов представлены в Приложении

#### 5. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

##### 5.1. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п /п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
2.	УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	Знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Отчет, дневник, конспекты проведенных мероприятий, карты наблюдений	Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата Демонстрирует умение осуществлять выбор стратегий и тактик

	команде	Умеет определить последовательность шагов для достижения заданного результата с помощью других компетентных участников деятельности. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды под руководством других членов команды.		взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальной группе)
3.	УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени. Умеет: определять задачи саморазвития и профессионального роста; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности	Отчет дневник	Демонстрирует знание способов самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; умеет распределять время; Оценивает свои достоинства; определяет проблемы собственного профессионального развития
	ОПК-12 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами сферы физической	Знает: структуру и организацию управления в сфере физической культуры и спорта Умеет: осуществлять поиск и обоснованно применять необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной	Отчет, дневник	Демонстрирует знание законодательства; действует в рамках нормативно-правовых отношений

	культуры и спорта и нормами профессиональной этики	профессиональной области; Соблюдает законодательство Российской Федерации в сфере ФКиС.		
--	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по практике

Формы оценочных материалов представлены в Приложении

## 5.3. Система оценивания

Зачет по практике выставляется при выполнении студентами всех заданий:

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Подготовительный этап	0-20	-
2.	Основной этап	0-60	-
3.	Итоговый этап	0-20	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	незачтено
2.	61-100	зачтено

По окончании учебной практики студент составляет письменный отчет и сдает его групповому руководителю одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения, и другими отчетными документами, предусмотренными программой практики.

По итогам практики групповым руководителем выставляется оценка, которая складывается из предварительных оценок руководителей практики от учреждения (тренера), оценки группового руководителя практики, выполнения зачетных заданий, оценки защиты отчета по практике.

Оценивание работы каждого студента осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, **качества** оформления результатов работы. Итоговая оценка по педагогической практике учитывает эффективность проведенной студентом спортивно-тренировочной деятельности, общественную активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к педагогической профессии, к учащимся, качество отчетной документации.

Результаты практики оцениваются «зачтено», «незачтено».

«ЗАЧТЕНО» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную спортивно-тренировочную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, продемонстрировал высокий уровень общепедагогической культуры и представил в срок все указанные документы.

«НЕЗАЧТЕНО» ставится студенту, который не выполнил намеченный план; обнаружил слабые психолого-педагогические знания, неумение применять их для реализации спортивно-тренировочных и воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с учащимися и не организовал их педагогически

целесообразную деятельность. Отметка «НЕЗАЧТЕНО» ставится студенту, который не предоставил отчетную документацию в сроки, указанные в плане практики.

По результатам практики проводится студенческая заключительная конференция. Итоги практики студентов обсуждаются на заседании кафедры.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.**

### **6.1. Основная литература:**

1. Кузьменко, Г. А. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности: Учебное пособие / Московский педагогический государственный университет. — Москва: Прометей, 2013 — 560 с. — ВО - Бакалавриат. — URL:<http://znanium.com/go.php?id=557400>

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: курс лекций / Г. А. Ямалетдинова; под редакцией И. В. Еркомайшвили. — Педагогика физической культуры и спорта, 2022-08-31. — Электрон. дан. (1 файл). — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014 — 245 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 31.08.2022 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/65962.html>

2. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. — Педагогика физической культуры и спорта, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013 — 296 с. — Весь срок охраны авторского права. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — Текст. — электронный. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/65001.html>

1.

### **6.3. Интернет-ресурсы:**

Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

**Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства**

**Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, FreePascal, GIMP, Lazarus, ModelVision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudio Desktop, Scilab, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

## **8. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.

Приложение 1  
**ОБРАЗЕЦ**

**1 стр.**  
**Дневник**  
**Учебной практики**

## ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ

бакалавра направления  
«Физическая культура»  
(профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»)

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

С «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Ф.И.О. руководителя практики

Тобольск 202\_

**2 стр.**

Список детей

Краткая характеристика группы

(на основе наблюдений тренера)

**3 стр.**

**Индивидуальный план работы**

Вид деятельности	Дата	Выполнение

**4 стр.**

**Содержание и анализ ежедневной работы студента-практиканта**

6.02.20

Первый день практики начался со знакомства со спортивной школой №\_\_ г.Тобольска. После беседы с администрацией школы меня представили тренеру и группе тренирующихся детей ....

Приложение 2

Образец оформления титульного листа отчета

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ**

Кафедра педагогики, психологии и социального образования

**ОТЧЕТ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ**

Место прохождения практики:  
(указать вид образовательного учреждения, его номер, адрес,  
Ф.И.О. руководителя учреждения)

Выполнил:  
Студент 1 курса  
Группы \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О. (полностью).

Проверили:  
Должность, Фамилия И.О. руководителя  
от образовательного учреждения  
Оценка \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Должность, Фамилия И.О.  
руководителя от вуза  
Оценка \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

Защита состоялась \_\_\_\_\_

Тобольск 202\_

Приложение 3

**Педагогическая карта наблюдения тренировочного процесса**  
Ф \_\_\_\_\_ И \_\_\_\_\_ О \_\_\_\_\_ тренера/  
практиканта/

Дата проведения занятия \_\_\_\_\_

Главная цель занятия \_\_\_\_\_

Цель посещения занятия \_\_\_\_\_

Текущее время	Основные действия тренера и учащихся	Замечания, выводы и предложения практиканта
...	...	...
...	...	...
...	...	...

#### Приложение 4

### Индивидуальный стиль тренера

Для диагностики стиля деятельности можно воспользоваться классификацией С.Г. Вершловского и Л.Н. Лесохиной (Профессиональная деятельность учителя. – М., 1982). Авторы описывают проявления позитивного и негативного стиля деятельности по четырем основаниям, соответствующим компонентам структуры деятельности.

Стиль педагога	Отношение педагога			
	к цели деятельности	к содержанию и форме деятельности	к способам организации деятельности	к результатам деятельности
Позитивный	Проектирующий перспективный	Творческий	Коллективистический (коллегиальность)	«Целостный», ориентированный на единство воспитательных и практических, внешних и внутренних результатов
Негативный	«Авральный»	Репродуктивный	Эгоцентрический	«Аспектный», ориентированный только на внешний эффект или практический результат

А.Я. Никонова предлагает типологию, в которой основанием для различения стиля положены следующие параметры: содержательные, динамические характеристики стиля, результативность.

Побеседуйте с тренером по выявлению его индивидуального стиля педагогической деятельности.

#### Приложение 5

### Диагностическая карта

«Использование информационно-компьютерных технологий в работе педагога»

ФИО \_\_\_\_\_

	Не использует	Использует редко	Использует часто
<b>Использование ИКТ в повседневной практике</b>			
Текстовый редактор.			
Электронные базы данных			
Электронные таблицы			
Программы для создания презентаций			
Распечатка дополнительных материалов и упражнений			
Программы для работы с видео, звуком и графикой			
Электронная почта			
Поиск информации в Интернет			
Интернет-форум			
Компьютерное моделирование			
Обучающие программы			
Цифровые энциклопедии и словари			
Работа в системе управления учебным процессом (Хронограф)			
<b>Реализация профессиональных задач педагога</b>			
Делает поурочное планирование с использованием ИКТ			
Подбирает программное обеспечение для учебных целей			
Ищет учебные материалы в Интернет			
Использует ИКТ для мониторинга развития учеников			
Использует ИКТ для объяснений на занятии			
Использует ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями			
Использует Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.)			

ИТОГО			
-------	--	--	--

Примечание. Поставьте значок «+» в столбцах, содержащих положительный ответ. Сделайте вывод об интенсивности использования информационно-компьютерных технологий в деятельности тренера, сделайте вывод о целесообразности использования таких технологий в организации спортивно-тренировочной деятельности.

Приложение 6

### Критерии и показатели сформированности компетентности в области личностных качеств педагога

*Источники информации для выработки экспертного суждения*

Приложение к «Методике оценки уровня квалификации педагогических работников», подготовленной сотрудниками Института содержания образования ГУ – ВШЭ.

	Компетентность	Источники информации для выработки экспертного суждения
<b>1</b>	<b>Компетентность в области личностных качеств</b>	
<b>1.1</b>	<b>Эмпатийность и социорефлексия</b>	
1	Все дети безбоязненно обращаются к тренеру за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса	<b>Наблюдение за поведением детей.</b> Дети легко идут на контакт с педагогом, преобладает дружеский тон общения; вопросы задаются по мере возникновения; дети открыто признаются, что что-то не поняли и просят объяснить; спрашивают совета,
2	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания	<b>Наблюдение за поведением педагога на занятии.</b> Педагог проговаривает разные точки зрения на один и тот же вопрос, допускает, что могут быть разные позиции. Умеет находить точки соприкосновения в противоречивых взглядах, использует в речи формулы присоединения к возражению типа: «Вы это верно подметили и вместе с тем...», «В Ваших словах есть истина, и все-таки...»
3	Умеет поддержать детей и коллег по работе	<b>Наблюдение за поведением педагога.</b> Педагог находит подбадривающие и позитивные слова для коллег и детей, делом откликается на призыв о помощи.
4	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого ребенка	<b>Наблюдение за поведением педагога.</b> Положительно оценивается педагог, который позитивно относится к детям, не оценивает по трафарету (плохой – хороший), а может сказать про каждого что-то положительное, видит, как изменяется ребенок, поддерживает в нем конструктивные просоциальные черты.
<b>1.2.</b>	<b>Самоорганизованность</b>	
5	Умеет организовать свою деятельность и деятельность детей для достижения намеченных целей	<b>Наблюдение за поведением педагога.</b> Подготавливает все необходимое для занятия заранее, имеет реалистично построенный план работы, следит за соблюдением временных интервалов, использует приемы ритмичной организации работы: регламентирует чередование

		более сложных и простых видов работ. В результате добивается высокой работоспособности и согласованности действий, детей на протяжении занятия, обеспечивает тем самым их безопасность и поддерживает физическую и умственную работоспособность.
6	Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации	<b>Анализ занятия.</b> Если возникала необходимость гибкого реагирования на вопрос ребенка или более подробного объяснения, педагог вносил коррективы в план и делал акцент на значимых для детей позициях.
7	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой	<b>Наблюдение за деятельностью педагога:</b> Можно ли назвать педагога спокойным, сдержанным независимо от складывающейся ситуации? Становится ли тревожным, растерянным, когда ситуация становится сложной? Наблюдали ли Вы, как ведет себя педагог в ситуациях с большой эмоциональной нагрузкой? Если наблюдали, то, что вы отметили как особенность его поведения?
<b>1.3.</b>	<b>Общая культура</b>	
8	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы	<b>Наблюдение за деятельностью педагога,</b> в ходе которого можно выявить: Каков уровень общей эрудиции педагога? Можно ли данного педагога назвать человеком, осведомленным в различных областях знания?
9	Поведение и внешний вид педагога соответствуют этическим нормам	<b>Наблюдение за педагогом.</b> Оценивается соответствие педагога требованиям профессионального этикета.
10	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении	<b>Наблюдение за педагогом.</b> Поведение учителя свидетельствует о его коммуникативной компетентности (улыбка, умение слушать, спокойный темп речи, культура речи).
11	Высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи	<b>Наблюдение за вербальным поведением педагога</b> – оценка степени коммуникативной компетентности, логики высказываний, учета характеристик собеседника при организации коммуникации, соблюдение орфоэпических норм речи.
<b>2</b>	<b>Компетентность в организации деятельности</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Компетентность в субъективных условиях деятельности</b>	
12	Ориентируется в социальной ситуации, знает и учитывает взаимоотношения детей	<b>Наблюдение за педагогом.</b> Насколько педагог осведомлен об отношениях детей, насколько статус ребенка учитывается педагогом при оценивании его работы на занятии или при организации дисциплинарного воздействия.
13	Имеет «банк» различных заданий, ориентированных на различные индивидуальные особенности детей.	<b>Анализ документации, наблюдение.</b> Педагог подбирает и использует разные задания для отдельных категорий детей.
<b>2.2.</b>	<b>Умение принимать решения в педагогических ситуациях</b>	
15	Поощряет высказывания и выслушивает мнения детей, даже если они расходятся с его точкой	<b>Наблюдение за педагогом.</b> Поощряет высказывания, выслушивает мнения детей, дает конструктивные комментарии к

	зрения	высказанным мнениям
16	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов.	<b>Наблюдение.</b> Были ли ситуации, когда педагог настаивал на каком-либо решении, но затем изменил его, так как выяснились новые обстоятельства? Приведите пример.
17	Учитывает мнение родителей, коллег, детей при принятии решений.	<b>Наблюдение.</b> Чье мнение для педагога важно, когда он принимает решение по сложной педагогической ситуации?
<b>2.3.</b>	<b>Умение устанавливать субъект-субъектные отношения</b>	
18	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с детьми, вести с ними диалог	<b>Наблюдение за поведением педагога.</b> Дети открыто и этично общаются с педагогом, диалоги и обсуждения вопросов проходят содержательно, на оптимальном эмоциональном фоне.
19	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом	<b>Наблюдение за педагогом.</b> Возникают ли у данного педагога конфликтные ситуации, связанные с профессиональной деятельностью. Если да, то с кем именно (коллеги, дети, родители, администрация школы), было ли поведение педагога в такой ситуации оправданным и направленным на достижение позитивного результата.
20	Умеет насыщать общение с детьми положительными эмоциями и чувствами.	<b>Анализ занятия.</b> Мимика, словесные реакции детей свидетельствуют о переживании таких эмоций как интерес, воодушевление, радость. Настроение детей можно оценить как активное, рабочее.
21	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.	<b>Собеседование с руководителем (заместителем) образовательного учреждения.</b> Характеристика отношений педагога с коллегами, примеры ситуаций, свидетельствующих об этих отношениях. <b>Анализ имеющихся поощрений и наказаний.</b> Есть ли у педагога благодарности за участие в общественных мероприятиях и проектах.

## Приложение 7

### Факторы образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья детей

*Задание: изучите основные факторы безопасности образовательной среды, проведите изучение безопасности среды в образовательной организации. Какие факторы Вы выявили, соблюдаются ли профилактические меры по обеспечению безопасности детей?*

Безопасные условия – это условия, при которых воздействие вредных или опасных факторов на детей исключено, либо уровни их воздействия не превышают установленных норм. Опасный фактор в образовательной среде – фактор, воздействие которого на организм ребенка может привести к травмированию.

К таким опасным факторам в образовательной организации и на ее территории относятся: 1. На территории образовательной организации – сломанные ступеньки, разбитые стекла, открытые канализационные люки.

2. В тренировочных залах – плохо закреплённые стенды, повреждённые покрытия, незакреплённые предметы, слабое крепление каркасов, отсутствие проходов, выступающие предметы (шурупы, гвозди, кнопки).

3. Нарушение условий безопасного пребывания детей в образовательной организации. При нарушении условий безопасного пребывания детей возможны риски возникновения травм во время образовательного процесса.

К причинам, способствующим возникновению рисков можно отнести:

- недисциплинированность детей;
- неумение детей распознать ситуацию, приводящую к травмам;
- недооценка детьми степени опасности внезапно возникшей ситуации;
- недостаточное обучение детей необходимым навыкам поведения в образовательной среде;
- возрастные особенности.

Травмирование учащихся во время тренировочного процесса можно предупредить или избежать путём принятия профилактических мер. Основные направления в профилактике травматизма среди детей в образовательной организации включают в себя:

- соблюдение норм и правил, обеспечивающих безопасность образовательного процесса;
- выполнение гигиенических требований к условиям образования;
- организацию перемен/досуга;
- организацию дежурства администрации и педагогов образовательной организации.

## Приложение 8

### Рефлексивный анализ собственной практической деятельности

За время практики я посетил(а):

\_\_\_\_\_ тренировочных занятий по ... виду спорта \_\_\_\_\_;

\_\_\_\_\_ других мероприятий (указать, каких) \_\_\_\_\_

Что я сделал(а) для образовательной организации?

\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_

—

Какие впечатления у меня о практике?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Какие чувства возникали у меня в процессе работы над заданиями?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Что я понял(а), чему научился(лась), в чем разобрался(лась)?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

С какими проблемами столкнулся(лась) в ходе практики?

Предложения студента по совершенствованию практики?

Оцените от 0 до 10 баллов степень вашей включенности в практику

### Оценка овладения профессиональными умениями наблюдателя-диагноста

Оцените степень овладения профессиональными умениями, используя следующую шкалу:

- 0 баллов - не овладел умением;
- 1 балл - овладел в минимальной степени;
- 2 балла - овладел в средней степени;
- 3 балла - овладел в высокой степени.

В соответствующей графе проставьте балл, соответствующий степени овладения следующими умениями:

Перечень умений	Уровень умений	
	до практики	после практики
<b>Проектировочно-прогностические умения.</b> 1. Умение следовать сформулированным целям и задачам, спланированному порядку проведения наблюдения. 2. Умение предвидеть возможные ошибки и искажения результатов наблюдения, обусловленные проявлением предвзятости или личных симпатий наблюдателя.		
<b>Диагностические умения.</b> 1. Умение выделять в объекте наблюдения перечень действий, поступков и поведение, которые необходимо воспринимать и регистрировать. 2. Умение определять характер ситуации, в которой будет происходить наблюдение. 3. Умение сосредотачивать внимание на значимых поступках и качествах личности. 4. Умение распределять внимание. 4. Умение фиксировать, систематизировать и обрабатывать данные наблюдения с учетом основных требований, предъявляемых к научному наблюдению. 5. Умение формулировать выводы и рекомендации с учетом выявленных особенностей в практике учебно-воспитательной работы.		

**сформированности компонентов педагогического мастерства**  
 студента (ки) \_\_\_\_\_ (ФИО),

Оцените, пожалуйста, в баллах (0,1, 2, 3) верность серии утверждений.

Если по тому или иному пункту следует что-либо отметить, воспользуйтесь колонкой «Примечания».

№ п/п	Утверждения	Баллы	Примечания
1	Быстро вошел(ла) в контакт с детьми	0 1 2 3	
2	Сразу включился(лась) в работу	0 1 2 3	
3	Умеет владеть собой	0 1 2 3	
4	Умеет общаться с детьми данного возраста	0 1 2 3	
5	Умеет привлечь внимание, установить контакт	0 1 2 3	
6	Внимателен(на) к детям	0 1 2 3	
7	Верно выбирает интонацию в общении	0 1 2 3	
8	Владеет мимикой	0 1 2 3	
9	Умеет найти подход к каждому	0 1 2 3	
10	Умеет удачно выйти из конфликтной ситуации	0 1 2 3	
11	Умеет сотрудничать с коллегами, детьми	0 1 2 3	
12	Видит цель	0 1 2 3	
13	Умеет организовать деятельность (досуг) детей	0 1 2 3	
14	Совместно с детьми планирует работу	0 1 2 3	