

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 2020 г.



**ОТ АРИСТОКРАТИИ ДО ОХЛОКРАТИИ: ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ И
ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили история; обществознание

Форма обучения: очная

Лаптева М.Ю. От аристократии до охлократии: политические эксперименты и политическая мысль Древней Греции. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: история; обществознание, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: От аристократии до охлократии: политические эксперименты и политическая мысль Древней Греции. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов компетенций в области полученных знаний об основных этапах и формах становления и развития государства в границах греческой цивилизации на Балканах, в Малой Азии и зонах греческой колонизации (от областей Причерноморья до Северной Африки);
- получение информации о закономерностях генезиса и эволюции политических институтов и форм государственного управления в первых государствах Европы, об античных истоках политогенеза и политической теории, практической политической риторики в государствах Европы от периода средних веков до наших дней,
- формирование умений и навыков в освоении понятийного аппарата учебного курса, методологии применения полученных компетенций в учебной и профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- Познакомить обучающихся с закономерностями и особенностями общественно-политического развития, политического климата древнегреческих полисов в сравнении с государствами Древнего Востока;
- реконструировать, опираясь на доступные литературные, нарративные и эпиграфические источники конкретно-исторические условия формирования и развития древнегреческих государств, таких их форм как дополисная монархия, аристократия (басилейя), олигархия, тирания, демократия, эллинистическая монархия;
- дать представление об особенностях социальных и политических конфликтов в политической жизни древнегреческих государств, институтах социального посредничества и примирения, практиках выхода из экономического и социально-политического кризиса;
- воссоздать историческую обстановку, личностные характеристики, специфику политической, общественной, научной деятельности знаменитых политиков, государственных деятелей, философов, историков, поэтов, представителей политического красноречия – творцов и теоретиков многообразных политических институтов и форм правления;
- показать многообразие форм государственного устройства их переходных типов и гибридных вариантов в истории Древней Греции;
- сформировать понимание смысла и значения ключевых социально-политических понятий политической практики и политической мысли Древней Греции, укоренившихся в политической культуре современных государств;
- представить направления и формы рецепции древнегреческого политического наследия в современной политической культуре;
- способствовать овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми для привлечения и использования наследия античной политической теории и практики в самообразовании, педагогической и научной деятельности в соответствии с профилем педагогического образования и с учетом запланированных компетенций.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «От аристократии до охлократии: политические эксперименты и политическая мысль Древней Греции» относится к дисциплинам по выбору. Курс читается в 19 семестре. Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курсов «История древних цивилизаций», «История средневековья», дисциплин по выбору – «Введение в классические языки: латынь – язык европейской науки и культуры», «Ораторы Древней Греции и Рима». Данная дисциплина является основой и дополнением для последующего изучения дисциплин по выбору, а также для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый /функциональный)
УК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: методологию и методы поиска исторической информации по истории и культуре Древней Греции. Умеет: применять системный подход для решения исследовательских задач при изучении политического наследия древнегреческой цивилизации, сохранения исторической памяти и рецепции её наследия в культуре Европы.
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: закономерности и специфику межкультурного разнообразия современного европейского общества в его исторической ретроспективе и этико-философском контексте
	Умеет: представить рецепцию античного лингвокультурного и политического наследия в её современном кросс культурном и научном разнообразии
ПК-1–Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: методические материалы по предмету курса «От аристократии до охлократии: политические эксперименты и политическая мысль Древней Греции»
	Умеет: использовать методические приемы и методологию в области рецепции античной политической культуры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-2 –Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: возможности современных информационно-коммуникационных технологий в области изучения политической мысли Древней Греции и рецепции античного наследия в системе вузовского образования.
	Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии при изучении политической истории и политической мысли Древней Греции.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		19 семестр	
Общий объем	зач.ед.	5	5
	час.	180	180
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		64	64

Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	116	116
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)		экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия (за каждое лекционное занятие)	0/1 (1x16=16)	-
2.	Тестирование	0-10	-
4.	Устный ответ на практическом занятии	0-4 (4x16=64)	-
5.	Реферат	0-10	-
6.	Экзамен	-	0-91

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час	
			Виды аудиторной работы (академические часы)

		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	Иные виды контактной работы
1	2	3	4	5	6	7
19 семестр						
1.	Греческий полис как историко-культурный и политический феномен	20	2	-	-	-
2.	Власть аристократии в гомеровский и архаический период	20	4	6	-	-
3.	Архаическая «революция»: основные линии развития социально-политических противоречий	20	4	-	-	-
4.	Тема социальных конфликтов и тирании в архаической поэзии и философской прозе VII–VI вв.	20	4	4	-	-
5.	Афинский путь к демократии (VI–IV вв. до н. э.)	20	4	8	-	-
6.	Спарта как тип олигархического полиса	20	4	-	-	-
7.	Политическая теория в трудах греческих историков	20	4	8	-	-
8.	Политические эксперименты в полисах Греции IV в. до н.э. Учение о государстве в произведениях Платона и Аристотеля	20	4	6	-	-
9.	Рецепция политической мысли Древней Греции в историографии и политических практиках Европы и Америки.	20	2	-	-	-
10.	Всего	180	32	32	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Темы лекционных занятий

Тема 1. Греческий полис как историко-культурный и политический феномен

Демографическая ситуация в Древней Греции в начале архаического периода. Экономический прогресс. Контакты с восточными цивилизациями. Колонизация. Экономический, социальный, политический и ментальный феномен полиса. Политическая борьба в полисах Ионии. Запрос на фиксацию локальных и общегреческих исторических событий. Специфика коллективной исторической памяти этого времени. Основные формы фиксации знаний о прошлом. Литературная эпическая традиция, лирическая поэзия и

документальная проза. Проблема возникновения ранних форм исторических знаний и политической мысли, основные подходы. Миф как форма общественного сознания. Миф и история. Политическая ментальность на Ближнем Востоке. История как осуществление договора с богом в Ветхом Завете. Культурно-исторические и интеллектуальные предпосылки формирования исторической и политической мысли в полисах древней Ионии.

Тема 2. Власть аристократии в гомеровский и архаический период

Гомеровский вопрос. Гомер и история. Социально-политическая и этическая терминология в поэмах Гомера. Апология базилейи в поэмах Гомера. Знать и народ. Сцены народных собраний в «Илиаде» и «Одиссее». Проблема военной демократии. Судебная система в поэмах Гомера. Аристократический этос Гомера. Гесиод и его время. Биография Гесиода. Историчность предания о состязании Гомера с Гесиодом. Характеристика беотийской общины в поэме «Труды и дни». Гесиод о социальных и политических конфликтах в архаической Беотии. Цари-дароядцы. Пять веков в истории человечества. Исторический пессимизм и прагматизм Гесиода. Историко-религиозные воззрения Гесиода в поэме «Теогония».

Тема 3. Архаическая «революция»: основные линии развития социально-политических противоречий

Экономический прогресс и социальная борьба. Характеристика экономики в греческих полисах архаического периода. Появление городов как центров ремесла и торговли. Изобретения: триера, специализация городов, чеканка монеты. Демос и аристократия. Всевластие аристократии. Положение демоса. Долговая кабала. Сельский и городской демос. Политические права демоса. Гоплитская реформа. Социальная смута. События в архаическом Милете. Плутис и хейромаха. Социально-политическая борьба в полисах Балканской Греции. Пути выхода из кризиса. Эсимнетия–выборная тирания. Колонизация, её экономические, социальные и политические последствия. Тирания в полисах балканской и малоазийской Греции. Я. Бургкхарт о тирании как «антиципированной демократии». Итоги архаической «революции». Демократическая альтернатива аристократии и тирании.

Тема 4. Тема социальных конфликтов и тирании в греческой поэзии и философской прозе VII–VI вв. до н. э.

Поэзия Архилоха. Тирания Гигеса в понимании Архилоха. Греческое значение и восточные корни понятия «тиран». Эпизод со щитом как вызов аристократическим традициям героизма и чести. Индивидуализм Архилоха. Понятие о сдерживающей мере как необходимом условии жизни в полисе. Патриотизм, историческая память, коллективная доблесть, гражданский коллектив в поэзии ионийских поэтов Каллина, Мимнерма, Ксенофана. Социальные и политические конфликты архаического Лесбоса в «Песнях борьбы» Алкея. Катехизис аристократии в элегиях Феогида Мегарского. Тема богатства и аристократической чести. Тирания и гражданский коллектив. Поэзия Солона как источник по истории Афин первой половины VI в. до н. э. Тема эсимнетии, реформ, тирании в элегиях Солона. Политические убеждения Солона. «Община равных» в поэзии Алкмана и Тиртея.

Тема 5. Афинский путь к демократии (VI–IV вв. до н. э.)

Становление Афинского полиса. Афины XI–IX вв. до н.э. Синойкисм Тесея. Органы управления афинской общины после синойкисма: ареопаг, коллегия архонтов, народное собрание. Заговор Килона. Законы Драконта. Стасис конца VII в. до н. э. Реформы Солона. Тирания Писистрата и его сыновей. Реформы Клисфена. Итоги греко-персидских войн. Афины периода пентеконтаэтии. Экономика и социальное развитие. Борьба за демократизацию политического строя в Афинах. Реформы Эфиальта и Перикла. Афинская демократия. Политические институты афинской демократии. Гарантии политических прав и гражданского статуса. Ограниченность и историческое значение афинской демократии. Пелопоннесская война. Архидамова война. Никиев мир. Сицилийская экспедиция. Вступление Персии в войну. Декелейская война. Поражение Афин. Итоги Пелопоннесской войны. Причины поражения Афин. Кризис греческого полиса. Экономический фон кризиса. Экономический подъем, состояние сельского хозяйства, ремесла, оживление строительства и внешней торговли, кредитно-денежных отношений. Социальный аспект кризиса полиса.

Кризис гражданского коллектива. Разложение полисной собственности: Концентрация земельной собственности. Разорение мелких крестьянских хозяйств. Имущественное расслоение граждан. Социальная борьба внутри Афинского полиса. Утрата единства гражданского коллектива. Кризис полисного государства. Наемники. Тирании. Перерождение гелиэи. Сикофанты. Кризис полисной идеологии и Афинской демократии. Аполитичность и космополитизм.

Тема 6. Спарта как тип олигархического полиса

Дорийское переселение, завоевание Лаконики и Мессении. Реформы Ликурга. Мессенские войны. Социально-политическое устройство древней Спарты. Община равных. Периеки. Илоты. Двойная царская власть. Апелла. Герусия. Эфорат. Дискуссионные вопросы в истории Спарты. Внешняя политика Спарты в классический период. Спарта в греко-персидских войнах. Пелопоннесская война в истории Спарты. Договоры с Ахеменидами. Лисандр и Агеселай. Алкивиад и Спарты. Поход 10 тыс. спартанских наемников. Поражение Афин в Пелопонесской войне. Спартанские декархии в полисах Балканской Греции. Коринфская война. Спарта и возвышение Фив. Социально-политический кризис в Спарте IV – III в. до н. э.

Тема 7. Политическая теория в трудах греческих историков

Рождение исторической прозы и политической мысли в архаической Греции. Логографы и – первые историки Древней Греции. Старшие и младшие логографы. Оценка их Дионисием Галикарнасским. Гекатей Милетский. Политическая биография Гекатея Милетского. Авторское право. Истина как цель историописания. Хронология по поколениям. Генеалогия Гекатея и её эпиграфические аналоги. Историко-географические сочинения Гекатея Милетского.

Влияние греко-персидских войн на греческое общественное самосознание. "История" Геродота. Историческая концепция Геродота. Его политические и философские взгляды. Афиноцентризм. Представления о значении судьбы в истории человечества. Исторический метод Геродота. *Authopsia*, *akoae*, *historia* в методологии Геродота.

Биография Фукидида. Его понимание целей и задач историка. Полемика с Геродотом и логографами. Достоверность и прагматизм исторического знания. Источниковая база. Принципы и методы рациональной критики источников. Влияние философской и риторической традиции на творчество Фукидида. Понятия "человеческая природа", "человеческие потребности", их роль в истории. "История Пелопоннесской войны" Фукидида. Апология Перикла и афинской демократии. История Греции и державы Ахеменидов в сочинениях Ксенофонта. Биография Ксенофонта. Сократ и Ксенофонт. Поход 10 тыс. греков. Лаконофильство. Дружба с Агесилаем. Исторические и мемуарные произведения, политические романы и трактаты Ксенофонта. «Сократические сочинения», «Анабасис», «Греческая история», «Агесилай», «Киропедия», «Гиерон». Политические предпочтения и этические идеалы Ксенофонта. Тема монархии и тирании в творчестве Ксенофонта.

Тема 8. Политические эксперименты в полисах Греции IV в. до н.э. Учение о государстве в произведениях Платона и Аристотеля.

Биография Аристотеля. Политическая история греческих полисов в «политиях» Аристотеля и его учеников. «Афинская полития» и «Политика». Теория параллельных форм греческих государств. Характеристика греческой базилеи, аристократии, тирании. Охлократия и умеренная демократия. Биография Платона. Иллюзии о просвещенной тирании. Платон и тирания в Сицилии. Политические идеалы Платона. «Государство», «Законы». Политический миф в диалогах «Критий» и «Тимей». Политическая риторика в речах Исократа.

Политическая мысль эпохи эллинизма. Влияние походов Александра Македонского на развитие исторической и политической мысли Древней Греции. Политические идеалы Полибия. Влияние Аристотеля. Циклизм в политической истории. Оценка Римской республики как смешанной формы правления.

Тема 9. Рецепция политической мысли Древней Греции в историографии и политических практиках Европы и Америки.

Рецепция античной политической мысли в политической теории средних веков, нового и новейшего времени. Политические идеалы Н. Макиавелли. Образы греческой истории, политическая теория, исторические аналогии в сочинении «Государь». Рецепция политических идей древнегреческой историографии в английской религиозно-политической мысли второй половины XVI–начала XVII вв. Идеи и риторика лидеров афинской демократии в речах американских президентов и представителей Конгресса США XIX–XXI вв. Рецепция древнегреческой исторической мысли и её исследовательских практик в современном антиковедении.

4.2.2. Планы практических занятий

Тема: У истоков греческой политической мысли: Гомер и Гесиод

План:

1. Гомеровский вопрос.
2. Гомер и история.
3. Общественный строй Греции XI–IX вв. в изображении Гомера.
4. «Единовластие» и «многовластие» в оценке Гомера.
5. Социальные конфликты в беотийской общине в изображении Гесиода.
6. Суд у Гомера и Гесиода.
7. Пять веков в истории человечества по Гесиоду.

Тема: История и политическая мысль архаической Греции в зеркале её поэзии

План:

1. События общегреческой и локальной истории в поэзии Алкея, Мимнерма, Ксенофана.
2. Социальные конфликты и политические противоречия в Мегарах в элегиях Феогнида.
3. Социальная борьба и политические реформы в Афинах в элегиях Солона.
4. Имущественное неравенство и судебный произвол в Беотии по поэме Гесиода «Труды и Дни».
5. Тема агона, бедности и богатства в поэзии архаического периода.

Тема: Становление афинской демократии: политические лидеры, политическая организация, судебная система

План:

- 1) Эволюция политической системы Афин в XI–VII вв. до н. э.
 - а) Аттика до реформ Солона: синоиксизм «Тесея».
 - б) Политическая и судебная система Афин после синоиксизма (VIII–VII вв. до н. э.).
 - в) Законодательство Драконта.
- 2) Формирование политической и судебной системы афинской демократии в VI–V в. до н. э.
 - а) Солон – «отец Афинской демократии».
 - б) Реформы Клисфена.
 - в) Фемистокл и его морская программа.
 - г) Реформы Эфиальта и Перикла (60-е – 50-е гг. V в. до н.э.)
 - д) Перикл и расцвет афинской демократии.
 - е) Алкивиад – злой гений афинской демократии.
- 3) Афинская демократия и её судебная система.
- 4) Историческое значение афинской демократии.

Тема: Политическая теория в трудах Геродота и Фукидида

План:

1. Биография Геродота.
2. «История Геродота»: тема, композиция, логосы.
3. Исторический метод Геродота.
4. Философия истории Геродота.
1. «Археология» как историческая ретроспектива в «Истории» Фукидида.
2. История Пелопоннесской войны в изображении Фукидида.
3. Принципы выбора источников и методы работы с ними.
4. Полемика с Геродотом и логографами относительно критериев исторической истины.
5. Апология Афинской демократии в «Истории» Фукидида.
6. Исторический метод Фукидида.
7. Философия истории Фукидида.

Тема: Политическая история Греции и политическая теория в сочинениях Ксенофонта

План:

1. Политическая биография и политические взгляды Ксенофонта.
2. История Греции конца V–первой половины IV в. до н. э. в «Греческой истории» Ксенофонта.
3. Политические и этические идеалы Сократа в изображении Ксенофонта.
4. Агесилай и Кир Младший: идеал правителя и политического деятеля.

Тема: Политическая мысль Древней Греции в первой половине IV до н.э.

План:

1. Идеальное государство и его её исторические прообразы в диалогах Платона.
2. Миф об Атлантиде в диалогах Платона «Критий» и «Тимей».
3. Теория правильных и неправильных форм правления в «Политике» и «Афинской политике» Аристотеля.
4. Аристотель–историк Афинского полиса VI–IV вв. до н. э.
5. Внешнеполитические концепты в речах Исократ.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине «Историческая мысль Древней Греции» включают в себя: темы докладов и рефератов, тестовые задания, терминологический диктант.

I. Темы докладов и рефератов:

1. Иония – родина исторической прозы.
2. Историко–культурная амальгама в поэмах Гомера.
3. Гомеровский вопрос: споры аналитиков и унитариев.
4. Гомер и политическая история.
5. Имущественные и социальные конфликты в поэме Гесиода «Труды и дни».
6. Тема тирании в лирической поэзии архаического периода.
7. Представление об исторической истине в сочинениях Гекатея Милетского.
8. Исторический метод и политическая теория Геродота.
9. Философия истории Геродота.
10. Дискуссия о формах государственной власти в кн. III, гл. 60–63 Геродота.
11. Лидеры афинской демократии в «Истории» Фукидида.
12. Заговор Килона по Геродоту и Фукидиду.
13. Образ Сократа в сочинениях Ксенофонта.
14. Сократ Ксенофонта и Сократ Платона.
15. Держава Ахеменидов в «Анабасисе» и «Греческой истории» Ксенофонта.
16. Старшая тирания в диалоге «Гиерон» Ксенофонта.
17. Политическая теория в «Политике» Аристотеля.

18. Монархия, базилейя, тирания в понимании Аристотеля.
19. Миф об Атлантиде в диалогах Платона.
20. Проблема объединения греческих полисов в речах Исократ.

II. Примеры вопросов тестовых заданий:

1). Античность – это (выбрать правильный вариант)...

- а) история Древнего мира
- б) история древнего Средиземноморья
- в) история Древней Греции и Рима
- г) художественное направление
- д) товары антикварного магазина

2). Признаки античного полиса:

- а) основа экономики – сельское хозяйство
- б) основа экономики – посредническая торговля
- в) это – гражданская община
- г) одна из функций государства – поддержание ирригационной системы
- д) царь – собственник государственной земли
- е) общинники не участвуют в управлении государством
- и) граждане составляют основу ополчения и управляют государством через народные собрания и на основе имущественного ценза.

3). Какие из перечисленных свойств характеризуют греческое, а какие римское миропонимание и жизнеотношение?

- а) суровость и прагматизм
- б) эстетическое восприятие мира
- в) державность
- г) формализм мышления
- д) представления о гармоничном и совершенном человеке
- е) развитое правовое сознание
- ж) представления о ценности демократии
- з) взаимоотношения с богами строятся по принципу: «do ut des» («даю тебе, чтобы ты дал»)
- и) отношение к богам проникнуто эстетизмом и теплым чувством
- к) читать и писать учили по поэмам Гомера
- л) обучение в школе начиналось с «Законов Двенадцати таблиц»

4) Вставьте имя историка:

- А) «... из Галикарнасса собрал и записал эти сведения, чтобы прошедшие события с течением времени не пришли в забвение и великие и удивления достойные деяния как эллинов, так и варваров не остались в неизвестности, в особенности же то, почему они вели войны друг с другом».
- Б) «Так говорит...Это я пишу, как оно мне кажется истинным, ибо рассказы эллинов многочисленны и смешны, как мне представляется».

5) Кому принадлежит этот принцип историописания:

«Что же касается событий этой войны, то я поставил себе задачу описывать их, получая сведения не путем расспросов первого встречного и не по личному усмотрению, но изображать, с одной стороны, лишь те события, при которых мне самому довелось присутствовать, а с другой - разбирать сообщения других со всей возможной точностью».

6) Авторы произведений (вписать): «Анабасис», «Труды и дни», «Греческая история», «История греко-персидских войн», «Апология Сократа», «История Пелопоннесской войны», Воспитание Кира», «Землеописание», «Критий», «Тимей», «Анналы».

7). Автор и любимый герой (синхронизировать).

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Солон | 1. Гекатей, |
| 2. Перикл | 2. Анаксимандр |
| 3. Сократ | 3. Фукидид |
| 4. Кир Младший | 4. Геродот |
| 5. Агесилай | 5. Гомер |
| 6. Дарий I | 6. Ксенофонт |

III. Терминологический диктант

Задание: объяснить значение терминов и названий, их происхождение, изменение значения в различные периоды греческой истории:

Античность, антиковедение, миф, варвары, эпоним, ойкист, аэд, амфора, оракул, агора, демократия, олигархия, аристократия, тирания, базилика, монархия, музы, Клио, архэ, паноплия, ойкос, притан, пританей, паноплия, мистерии, криптии, хора, кома, койне, палестра, гекатомба, амфиктиония, гимнасий, гиматий, хитон, эфеб, рапсод, клерухия, эпигоны, эллинизм, диадохы, сикофант, трапедзит, демагог, гелиэя, буле, триера, агелы, эфорат, герусия, апелла, илотия, ретра, лавагета, сисситии, остракизм, стратег, фаланга, сисахфия, Панафинеи, зевгиты, гоплиты, стасис, ванака, олимпийский, навкратии, лабиринт, демос, эсимнеты, полемарх, фесмофеты, эклесия, архонты, кратер, килик, киаф, эсимнеты, полемарх, цитадель, ареопаг, логографы, синойкизм, ахейцы, эвпатриды, тирания, геоморы, ордер, мегарон, демиург, полис, темен, пентера, талант, клер, фет, базилика, гексаметр, толос

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
19 семестр		
1.	Греческий полис как историко-культурный и политический феномен	Подготовка к практическому занятию, доклад
2.	Власть аристократии в гомеровский и архаический период	Тестовое задание, реферат
3.	Архаическая «революция»: основные линии развития социально-политических противоречий	Подготовка к практическому занятию, доклад
4.	Тема социальных конфликтов и тирании в архаической поэзии и философской прозе VII–VI вв.	Подготовка к практическому занятию, тестовое задание, реферат

5.	Афинский путь к демократии (VI–IV вв. до н. э.)	Подготовка к практическому занятию, доклад
6.	Спарта как тип олигархического полиса	Реферат
7.	Политическая теория в трудах греческих историков	Доклад, реферат, терминологический диктант
8.	Политические эксперименты в полисах Греции IV в. до н.э. Учение о государстве в произведениях Платона и Аристотеля	Доклад, реферат
9.	Рецепция политической мысли Древней Греции в историографии и политических практиках Европы и Америки.	Реферат, подготовка к экзамену

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Басилейя в поэмах Гомера.
2. Греческий полис как исторический и политический феномен.
3. Рождение политической мысли: исторические и историко-культурные предпосылки.
4. Историческое развитие человечества в поэме Гесиода “Труды и дни”.
5. Мир полиса в греческой лирике архаического периода.
6. Исторические сочинения и метод Гекатея Милетского.
7. Исторический метод Геродота.
8. Философия истории Геродота.
9. Фукидид как историк Пелопоннеской войны.
10. Движущие силы истории в понимании Фукидида.
11. Перикл и афинская демократия в изображении Фукидида.
12. Политология Фукидида.
13. Философия и личность Сократа в сочинениях Ксенофонта.
14. Межполисные отношения конца V–начала IV в. до н. э. в “Греческой истории” и «Анабасисе» Ксенофонта.
15. Монархический идеал Ксенофонта в «Анабасисе» и «Киропедии».
16. Политические взгляды Аристотеля.
17. Исторический миф в диалогах Платона.
18. Единство греческого мира и его внешнеполитические задачи в речах Исократ.
19. Влияние древнегреческой политической мысли на политологию нового и новейшего времени.
20. Рецепция политических концептов Аристотеля в «Государе» Н. Макиавелли.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

Таблица № 4

№ п/п	Код наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: методологию и методы поиска исторической информации по истории и культуре Древней Греции	Устный ответ на практическом занятии и экзамене, доклад, тест.	Владеет: методологией системного подхода для решения исследовательских задач при изучении проблемы сохранения исторической памяти об истории и культуре Древней Греции и рецепции её наследия в культуре Европы
2.	УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: закономерности и специфику межкультурного разнообразия современного европейского общества в его исторической ретроспективе и этико-философском контексте. Умеет: представить рецепцию античного лингво-культурного и научного наследия в её современном кросс культурном и научном разнообразии	Устный ответ на практическом занятии и экзамене, доклад, тест.	Владеет: методологией и методами на основе приобретенных знаний и навыков в освоении дисциплины, необходимых для восприятия межкультурных и личностных различий в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.	ПК-1 –Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных	Знает: Знает: методические материалы по предмету курса. Умеет: использовать методические приемы и методологию в	Устный ответ на практическом занятии и экзамене, доклад, тест.	Владеет: способностью осуществлять обучение предмету на основе использования методик, учитывающих

	особенностей обучающихся	области истории культуры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		индивидуальные и возрастные особенности обучающихся
4.	ПК-2 –Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: возможности современных информационно-коммуникационных технологий в области изучения политического наследия Древней Греции в системе вузовского образования. Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии при обучении предмету	Устный ответ на практическом занятии и экзамене, тест	Владеет: современными информационно-коммуникационные технологиями при обучении истории и культуре Древней Греции и усвоения её permanently трансформируемого наследия

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1.Немировский, А. И. История Древнего мира. Античность: учебник / А. И. Немировский.

3-е изд. — Москва: Академический Проект, 2018. — 875 с. — ISBN 978-5-8291-2281-2. —

Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/132460>

7.2Дополнительная литература:

1.История и культура Древней Греции: энциклопедический словарь / И. Е. Суриков, М. Н.

Ботвинник В. С. Ленская, Е. И. Соломатина, Л. И. Таруашвили. — Москва: Языки славянских культур, 2009. — 792 с. — ISBN 978-5-9551-0355-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14966>

2. Шапаренко, В. В. Философия истории: учебное пособие / В. В. Шапаренко. — Сочи: СГУ, 2018. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147801>

7.2 Интернет-ресурсы: не предусмотрены.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>

2. Знаниум - <https://znanium.com/>

3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.