

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Шилов С.П.  
« 28 » 2020 г.



**ОТ АРИСТОКРАТИИ ДО ОХЛОКРАТИИ: ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ И  
ПОЛИТИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Лаптева М.Ю. От аристократии до охлократии: политические эксперименты и политическая мысль Древней Греции. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: От аристократии до охлократии: политические эксперименты и политическая мысль Древней Греции. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## **1. Пояснительная записка**

Курс «От аристократии до охлократии: политические эксперименты и политическая мысль Древней Греции» является дисциплиной по выбору. Дисциплина читается на 6 курсе в 11 семестре за логически связанными с ней курсами «Ораторы Древней Греции и Рима, «Введение в классические языки: латынь – язык европейской науки и культуры», содержательно и концептуально дополняя и развивая их.

### **Цель и задачи дисциплины (модуля)**

**Целями** освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов компетенций в области полученных знаний об основных этапах и формах становления и развития государства в границах греческой цивилизации на Балканах, в Малой Азии и зонах греческой колонизации (от областей Причерноморья до Северной Африки);
- получение информации о закономерностях генезиса и эволюции политических институтов и форм государственного управления в первых государствах Европы, об античных истоках политогенеза и политической теории, практической политической риторики в государствах Европы от периода средних веков до наших дней,
- формирование умений и навыков в освоении понятийного аппарата учебного курса, методологии применения полученных компетенций в учебной и профессиональной деятельности.

### **Задачи курса:**

- Познакомить обучающихся с закономерностями и особенностями общественно-политического развития, политического климата древнегреческих полисов в сравнении с государствами Древнего Востока;
- реконструировать, опираясь на доступные литературные, нарративные и эпиграфические источники конкретно-исторические условия формирования и развития древнегреческих государств, таких их форм как дополисная монархия, аристократия (басилейя), олигархия, тирания, демократия, эллинистическая монархия;
- дать представление об особенностях социальных и политических конфликтов в политической жизни древнегреческих государств, институтах социального посредничества и примирения, практиках выхода из экономического и социально-политического кризиса;
- воссоздать историческую обстановку, личностные характеристики, специфику политической, общественной, научной деятельности знаменитых политиков, государственных деятелей, философов, историков, поэтов, представителей политического красноречия – творцов и теоретиков многообразных политических институтов и форм правления;
- показать многообразие форм государственного устройства их переходных типов и гибридных вариантов в истории Древней Греции;
- сформировать понимание смысла и значения ключевых социально-политических понятий политической практики и политической мысли Древней Греции, укоренившихся в политической культуре современных государств;
- представить направления и формы рецепции древнегреческого политического наследия в современной политической культуре;
- способствовать овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми для привлечения и использования наследия античной политической теории и практики в самообразовании, педагогической и научной деятельности в соответствии с профилем педагогического образования и с учетом запланированных компетенций.

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «От аристократии до охлократии: политические эксперименты и политическая мысль Древней Греции» относится к дисциплинам по выбору. Курс читается в 11 семестре. Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курсов «История древних цивилизаций», «История средневековья», дисциплин по выбору – «Введение в классические языки: латынь – язык европейской науки и культуры», «Ораторы Древней Греции и Рима». Данная дисциплина является основой и дополнением для последующего изучения дисциплин по выбору, а также для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый /функциональный)
УК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: методологию и методы поиска исторической информации по истории и культуре Древней Греции. Умеет: применять системный подход для решения исследовательских задач при изучении политического наследия древнегреческой цивилизации, сохранения исторической памяти и рецепции её наследия в культуре Европы.
УК-5 – Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: закономерности и специфику межкультурного разнообразия современного европейского общества в его исторической ретроспективе и этико-философском контексте Умеет: представить рецепцию античного лингвокультурного и политического наследия в её современном кросс культурном и научном разнообразии
ПК-1 –Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: методические материалы по предмету курса «От аристократии до охлократии: политические эксперименты и политическая мысль Древней Греции» Умеет: использовать методические приемы и методологию в области рецепции античной политической культуры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-2 –Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: возможности современных информационно-коммуникационных технологий в области изучения политической мысли Древней Греции и рецепции античного наследия в системе вузовского образования. Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии при изучении политической истории и политической мысли Древней Греции.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		11 семестр	
Общий объем	зач.ед.	5	5
	час.	180	180
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>		16	16
Лекции		8	8
Практические занятия		8	8
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам			
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>		164	164
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)			экзамен

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия (за каждое лекционное занятие)	0/1	-
2.	Контрольная работа	0-10	0-20
3.	Конспект научной работы	0-3	-
4.	Устный ответ	0-3	0-80
5.	Выполнение заданий по темам	0-5	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

## 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
11 семестр						
1.	Греческий полис как историко-культурный и политический феномен	20	2	-	-	-
2.	Власть аристократии в гомеровский и архаический период	20	2	-	-	-
3.	Архаическая «революция»: основные линии развития социально-политических противоречий	20	2	-	-	-
4.	Тема социальных конфликтов и тирании в архаической поэзии и философской прозе VII–VI вв.	20	-	2	-	-
5.	Афинский путь к демократии (VI–IV вв. до н. э.)	20	-	2	-	-
6.	Спарта как тип олигархического полиса	20	-	-	-	-
7.	Политическая теория в трудах греческих историков	20	-	2	-	-
8.	Политические эксперименты в полисах Греции IV в. до н.э. Учение о государстве в произведениях Платона и Аристотеля	20	-	2	-	-
9.	Рецепция политической мысли Древней Греции в историографии и политических практиках Европы и Америки.	20	2	-	-	-
10.	Всего	180	8	8	-	-

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### 4.2.1. Содержание тем дисциплины

#### Тема 1. Греческий полис как историко-культурный и политический феномен

Демографическая ситуация в Древней Греции в начале архаического периода. Экономический прогресс. Контакты с восточными цивилизациями. Колонизация. Экономический, социальный, политический и ментальный феномен полиса. Политическая борьба в полисах Ионии. Запрос на фиксацию локальных и общегреческих исторических событий. Специфика коллективной исторической памяти этого времени. Основные формы фиксации знаний о прошлом. Литературная эпическая традиция, лирическая поэзия и документальная проза. Проблема возникновения ранних форм исторических знаний и политической мысли, основные подходы. Миф как форма общественного сознания. Миф и история. Политическая ментальность на Ближнем Востоке. История как осуществление договора с богом в Ветхом Завете. Культурно-исторические и интеллектуальные предпосылки формирования исторической и политической мысли в полисах древней Ионии.

### **Тема 2. Власть аристократии в гомеровский и архаический период**

Гомеровский вопрос. Гомер и история. Социально-политическая и этическая терминология в поэмах Гомера. Апология базилией в поэмах Гомера. Знать и народ. Сцены народных собраний в «Илиаде» и «Одиссее». Проблема военной демократии. Судебная система в поэмах Гомера. Аристократический этос Гомера. Гесиод и его время. Биография Гесиода. Историчность предания о состязании Гомера с Гесиодом. Характеристика беотийской общины в поэме «Труды и дни». Гесиод о социальных и политических конфликтах в архаической Беотии. Цари-дароядцы. Пять веков в истории человечества. Исторический пессимизм и прагматизм Гесиода. Историко-религиозные воззрения Гесиода в поэме «Теогония».

### **Тема 3. Архаическая «революция»: основные линии развития социально-политических противоречий**

Экономический прогресс и социальная борьба. Характеристика экономики в греческих полисах архаического периода. Появление городов как центров ремесла и торговли. Изобретения: триера, специализация городов, чеканка монеты. Демос и аристократия. Всевластие аристократии. Положение демоса. Долговая кабала. Сельский и городской демос. Политические права демоса. Гоплитская реформа. Социальная смута. События в архаическом Милете. Плутис и хейромаха. Социально-политическая борьба в полисах Балканской Греции. Пути выхода из кризиса. Эсимнетия–выборная тирания. Колонизация, её экономические, социальные и политические последствия. Тирания в полисах балканской и малоазийской Греции. Я. Бургкхарт о тирании как «антиципированной демократии». Итоги архаической «революции». Демократическая альтернатива аристократии и тирании.

### **Тема 4. Тема социальных конфликтов и тирании в греческой поэзии и философской прозе VII–VI вв. до н. э.**

Поэзия Архилоха. Тирания Гигеса в понимании Архилоха. Греческое значение и восточные корни понятия «тиран». Эпизод со щитом как вызов аристократическим традициям героизма и чести. Индивидуализм Архилоха. Понятие о сдерживающей мере как необходимом условии жизни в полисе. Патриотизм, историческая память, коллективная доблесть, гражданский коллектив в поэзии ионийских поэтов Каллина, Мимнерма, Ксенофана. Социальные и политические конфликты архаического Лесбоса в «Песнях борьбы» Алкея. Катехизис аристократии в элегиях Феогнида Мегарского. Тема богатства и аристократической чести. Тирания и гражданский коллектив. Поэзия Солона как источник по истории Афин первой половины VI в. до н. э. Тема эсимнетии, реформ, тирании в элегиях Солона. Политические убеждения Солона. «Община равных» в поэзии Алкмана и Тиртея.

### **Тема 5. Афинский путь к демократии (VI–IV вв. до н. э.)**

Становление Афинского полиса. Афины XI–IX вв. до н.э. Синойкисм Тесея. Органы управления афинской общины после синойкисма: ареопаг, коллегия архонтов, народное собрание. Заговор Килона. Законы Драконта. Стасис конца VII в. до н. э. Реформы Солона. Тирания Писистрата и его сыновей. Реформы Клисфена. Итоги греко-персидских войн. Афины периода пентеконтаэтии. Экономика и социальное развитие. Борьба за демократизацию политического строя в Афинах. Реформы Эфиальта и Перикла. Афинская демократия. Политические институты афинской демократии. Гарантии политических прав и

гражданского статуса. Ограниченность и историческое значение афинской демократии. Пелопоннесская война. Архидамова война. Никиев мир. Сицилийская экспедиция. Вступление Персии в войну. Декелейская война. Поражение Афин. Итоги Пелопоннесской войны. Причины поражения Афин. Кризис греческого полиса. Экономический фон кризиса. Экономический подъем, состояние сельского хозяйства, ремесла, оживление строительства и внешней торговли, кредитно-денежных отношений. Социальный аспект кризиса полиса. Кризис гражданского коллектива. Разложение полисной собственности: Концентрация земельной собственности. Разорение мелких крестьянских хозяйств. Имущественное расслоение граждан. Социальная борьба внутри Афинского полиса. Утрата единства гражданского коллектива. Кризис полисного государства. Наемники. Тирании. Перерождение гелиэи. Сикофанты. Кризис полисной идеологии и Афинской демократии. Аполитичность и космополитизм.

#### **Тема 6. Спарта как тип олигархического полиса**

Дорийское переселение, завоевание Лаконики и Мессении. Реформы Ликурга. Мессенские войны. Социально-политическое устройство древней Спарты. Община равных. Периеки. Илоты. Двойная царская власть. Апелла. Герусия. Эфорат. Дискуссионные вопросы в истории Спарты. Внешняя политика Спарты в классический период. Спарта в греко-персидских войнах. Пелопоннесская война в истории Спарты. Договоры с Ахеменидами. Лисандр и Агеселай. Алкивиад и Спарты. Поход 10 тыс. спартанских наемников. Поражение Афин в Пелопоннесской войне. Спартанские декархии в полисах Балканской Греции. Коринфская война. Спарта и возвышение Фив. Социально-политический кризис в Спарте IV – III в. до н. э.

#### **Тема 7. Политическая теория в трудах греческих историков**

Рождение исторической прозы и политической мысли в архаической Греции. Логографы и – первые историки Древней Греции. Старшие и младшие логографы. Оценка их Дионисием Галикарнаским. Гекатей Милетский. Политическая биография Гекатея Милетского. Авторское право. Истина как цель историописания. Хронология по поколениям. Генеалогия Гекатея и её эпиграфические аналоги. Историко-географические сочинения Гекатея Милетского.

Влияние греко-персидских войн на греческое общественное самосознание. "История" Геродота. Историческая концепция Геродота. Его политические и философские взгляды. Афиноцентризм. Представления о значении судьбы в истории человечества. Исторический метод Геродота. *Authopsia*, *akoa*, *historia* в методологии Геродота.

Биография Фукидида. Его понимание целей и задач историка. Полемика с Геродотом и логографами. Достоверность и прагматизм исторического знания. Источниковая база. Принципы и методы рациональной критики источников. Влияние философской и риторической традиции на творчество Фукидида. Понятия "человеческая природа", "человеческие потребности", их роль в истории. "История Пелопоннесской войны" Фукидида. Апология Перикла и афинской демократии. История Греции и державы Ахеменидов в сочинениях Ксенофонта. Биография Ксенофонта. Сократ и Ксенофонт. Поход 10 тыс. греков. Лаконофильство. Дружба с Агесилаем. Исторические и мемуарные произведения, политические романы и трактаты Ксенофонта. «Сократические сочинения», «Анабасис», «Греческая история», «Агесилай», «Киропедия», «Гиерон». Политические предпочтения и этические идеалы Ксенофонта. Тема монархии и тирании в творчестве Ксенофонта.

#### **Тема 8. Политические эксперименты в полисах Греции IV в. до н.э. Учение о государстве в произведениях Платона и Аристотеля.**

Биография Аристотеля. Политическая история греческих полисов в «политиях» Аристотеля и его учеников. «Афинская полития» и «Политика». Теория параллельных форм греческих государств. Характеристика греческой базилией, аристократии, тирании. Охлократия и умеренная демократия. Биография Платона. Иллюзии о просвещенной тирании. Платон и тирания в Сицилии. Политические идеалы Платона. «Государство»,



«Законы». Политический миф в диалогах «Критий» и «Тимей». Политическая риторика в речах Исократ.

Политическая мысль эпохи эллинизма. Влияние походов Александра Македонского на развитие исторической и политической мысли Древней Греции. Политические идеалы Полибия. Влияние Аристотеля. Циклизм в политической истории. Оценка Римской республики как смешанной формы правления.

#### **Тема 9. Рецепция политической мысли Древней Греции в историографии и политических практиках Европы и Америки.**

Рецепция античной политической мысли в политической теории средних веков, нового и новейшего времени. Политические идеалы Н. Макиавелли. Образы греческой истории, политическая теория, исторические аналогии в сочинении «Государь». Рецепция политических идей древнегреческой историографии в английской религиозно-политической мысли второй половины XVI–начала XVII вв. Идеи и риторика лидеров афинской демократии в речах американских президентов и представителей Конгресса США XIX–XXI вв. Рецепция древнегреческой исторической мысли и её исследовательских практик в современном антиковедении.

### **4.2.2. Планы практических занятий**

#### **Тема 1: История и политическая мысль архаической Греции в зеркале её поэзии**

План:

1. События общегреческой и локальной истории в поэзии Алкея, Мимнерма, Ксенофана.
2. Социальные конфликты и политические противоречия в Мегарах в элегиях Феогнида.
3. Социальная борьба и политические реформы в Афинах в элегиях Солона.
4. Имущественное неравенство и судебный произвол в Беотии по поэме Гесиода «Труды и Дни».
5. Тема агона, бедности и богатства в поэзии архаического периода.

#### **Тема 2: Становление афинской демократии: политические лидеры, политическая организация, судебная система**

План:

- 1) Эволюция политической системы Афин в XI–VII вв. до н. э.
  - а) Аттика до реформ Солона: синойкисм «Тесея».
  - б) Политическая и судебная система Афин после синойкисма (VIII–VII вв. до н. э.).
  - в) Законодательство Драконта.
- 2) Формирование политической и судебной системы афинской демократии в VI–V в. до н. э.
  - а) Солон – «отец Афинской демократии».
  - б) Реформы Клисфена.
  - в) Фемистокл и его морская программа.
  - г) Реформы Эфиальта и Перикла (60-е – 50-е гг. V в. до н.э.)
  - д) Перикл и расцвет афинской демократии.
  - е) Алкивиад – злой гений афинской демократии.
- 3) Афинская демократия и её судебная система.
- 4) Историческое значение афинской демократии.

#### **Тема 3: Политическая теория в трудах Геродота и Фукидида**

План:

1. Философия истории Геродота.
2. «Археология» как историческая ретроспектива в «Истории» Фукидида.
3. История Пелопоннесской войны в изображении Фукидида.

4. Полемика с Геродотом и логографами относительно критериев исторической истины.
5. Апология Афинской демократии в «Истории» Фукидида.
6. Философия истории Фукидида.
7. История Греции конца V–первой половины IV в. до н. э. в «Греческой истории» Ксенофонта.
8. Политические и этические идеалы Сократа в изображении Ксенофонта.
9. Агесилай и Кир Младший: идеал правителя и политического деятеля.

#### **Тема 4: Политическая мысль Древней Греции в первой половине IV до н.э.**

План:

1. Идеальное государство и его её исторические прообразы в диалогах Платона.
2. Миф об Атлантиде в диалогах Платона «Критий» и «Тимей».
3. Теория правильных и неправильных форм правления в «Политике» и «Афинской политике» Аристотеля.
4. Аристотель–историк Афинского полиса VI–IV вв. до н. э.
5. Внешнеполитические концепты в речах Исократа.

#### **4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля**

Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине ««От аристократии до охлократии: политические эксперименты и политическая мысль Древней Греции»» включают в себя: темы рефератов, тестовые задания, терминологический диктант.

I. Темы рефератов:

1. Иония – родина исторической прозы.
2. Историко–культурная амальгама в поэмах Гомера.
3. Гомеровский вопрос: споры аналитиков и унитариев.
4. Гомер и политическая история.
5. Имущественные и социальные конфликты в поэме Гесиода «Труды и дни».
6. Тема тирании в лирической поэзии архаического периода.
7. Представление об исторической истине в сочинениях Гекатея Милетского.
8. Исторический метод и политическая теория Геродота.
9. Философия истории Геродота.
10. Дискуссия о формах государственной власти в кн. III, гл. 60–63 Геродота.
11. Лидеры афинской демократии в «Истории» Фукидида.
12. Заговор Килона по Геродоту и Фукидиду.
13. Образ Сократа в сочинениях Ксенофонта.
14. Сократ Ксенофонта и Сократ Платона.
15. Держава Ахеменидов в «Анабасисе» и «Греческой истории» Ксенофонта.
16. Старшая тирания в диалоге «Гиерон» Ксенофонта.
17. Политическая теория в «Политике» Аристотеля.
18. Монархия, базилейя, тирания в понимании Аристотеля.
19. Миф об Атлантиде в диалогах Платона.
20. Проблема объединения греческих полисов в речах Исократа.

II. Примеры вопросов тестовых заданий:

- 1). Античность – это (выбрать правильный вариант)...
  - а) история Древнего мира
  - б) история древнего Средиземноморья
  - в) история Древней Греции и Рима
  - г) художественное направление

д) товары антикварного магазина

2). Признаки античного полиса:

- а) основа экономики – сельское хозяйство
- б) основа экономики – посредническая торговля
- в) это – гражданская община
- г) одна из функций государства – поддержание ирригационной системы
- д) царь – собственник государственной земли
- е) общинники не участвуют в управлении государством
- и) граждане составляют основу ополчения и управляют государством через народные собрания и на основе имущественного ценза.

3). Какие из перечисленных свойств характеризуют греческое, а какие римское миропонимание и жизнеотношение?

- а) суровость и прагматизм
- б) эстетическое восприятие мира
- в) державность
- г) формализм мышления
- д) представления о гармоничном и совершенном человеке
- е) развитое правовое сознание
- ж) представления о ценности демократии
- з) взаимоотношения с богами строятся по принципу: «do ut des» («даю тебе, чтобы ты дал»)
- и) отношение к богам проникнуто эстетизмом и теплым чувством
- к) читать и писать учили по поэмам Гомера
- л) обучение в школе начиналось с «Законов Двенадцати таблиц»

4) Вставьте имя историка:

А) «... из Галикарнасса собрал и записал эти сведения, чтобы прошедшие события с течением времени не пришли в забвение и великие и удивления достойные деяния как эллинов, так и варваров не остались в неизвестности, в особенности же то, почему они вели войны друг с другом».

Б) «Так говорит...Это я пишу, как оно мне кажется истинным, ибо рассказы эллинов многочисленны и смешны, как мне представляется».

5) Кому принадлежит этот принцип историописания:

«Что же касается событий этой войны, то я поставил себе задачу описывать их, получая сведения не путем расспросов первого встречного и не по личному усмотрению, но изображать, с одной стороны, лишь те события, при которых мне самому довелось присутствовать, а с другой - разбирать сообщения других со всей возможной точностью».

6) Авторы произведений (вписать): «Анабасис», «Труды и дни», «Греческая история», «История греко-персидских войн», «Апология Сократа», «История Пелопоннесской войны», «Воспитание Кира», «Землеописание», «Критий», «Тимей», «Анналы».

7). Автор и любимый герой (синхронизировать).

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1. Солон       | 1. Гекатей,    |
| 2. Перикл      | 2. Анаксимандр |
| 3. Сократ      | 3. Фукидид     |
| 4. Кир Младший | 4. Геродот     |
| 5. Агесилай    | 5. Гомер       |
| 6. Дарий I     | 6. Ксенофонт   |

III. Терминологический диктант

Задание: объяснить значение терминов и названий, их происхождение, изменение значения в различные периоды греческой истории:

Античность, антиковедение, миф, варвары, эпоним, ойкист, аэд, амфора, оракул, агора, демократия, олигархия, аристократия, тирания, базилией, монархия, музы, Клио, архэ, паноплия, ойкос, притан, пританей, паноплия, мистерии, криптии, хора, кома, койне, палестра, гекатомба, амфиктиония, гимнасий, гиматий, хитон, эфеб, рапсод, клерухия, эпигоны, эллинизм, диадохи, сикофант, трапедзит, демагог, гелиэя, буле, триера, агелы, эфорат, герусия, апелла, илотия, ретра, лавагета, сисситии, остракизм, стратег, фаланга, сисахфия, Панафинеи, зевгиты, гоплиты, стасис, ванака, олимпионик, навкрарии, лабиринт, демос, эсимнеты, полемарх, фесмофеты, экклесия, архонты, кратер, килик, киаф, эсимнеты, полемарх, цитадель, ареопаг, логографы, синойкизм, ахейцы, эвпатриды, тирания, геоморы, ордер, мегарон, демиург, полис, темен, пентера, талант, клер, фет, базилей, гексамер, толос

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
11 семестр		
1.	Греческий полис как историко-культурный и политический феномен	Подготовка к практическому занятию, доклад
2.	Власть аристократии в гомеровский и архаический период	Тестовое задание, реферат
3.	Архаическая «революция»: основные линии развития социально-политических противоречий	Подготовка к практическому занятию, доклад
4.	Тема социальных конфликтов и тирании в архаической поэзии и философской прозе VII–VI вв.	Подготовка к практическому занятию, тестовое задание, реферат
5.	Афинский путь к демократии (VI–IV вв. до н. э.)	Подготовка к практическому занятию, доклад
6.	Спарта как тип олигархического полиса	Реферат
7.	Политическая теория в трудах греческих историков	Доклад, реферат, терминологический диктант
8.	Политические эксперименты в полисах Греции IV в. до н.э. Учение о государстве в произведениях Платона и Аристотеля	Доклад, реферат

9.	Рецепция политической мысли Древней Греции в историографии и политических практиках Европы и Америки.	Реферат, подготовка к экзамену
----	---	--------------------------------

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Басилейя в поэмах Гомера.
2. Греческий полис как исторический и политический феномен.
3. Рождение политической мысли: исторические и историко-культурные предпосылки.
4. Историческое развитие человечества в поэме Гесиода “Труды и дни”.
5. Мир полиса в греческой лирике архаического периода.
6. Исторические сочинения и метод Гекатея Милетского.
7. Исторический метод Геродота.
8. Философия истории Геродота.
9. Фукидид как историк Пелопоннеской войны.
10. Движущие силы истории в понимании Фукидида.
11. Перикл и афинская демократия в изображении Фукидида.
12. Политология Фукидида.
13. Философия и личность Сократа в сочинениях Ксенофонта.
14. Межполисные отношения конца V–начала IV в. до н. э. в “Греческой истории” и «Анабасисе» Ксенофонта.
15. Монархический идеал Ксенофонта в «Анабасисе» и «Киропедии».
16. Политические взгляды Аристотеля.
17. Исторический миф в диалогах Платона.
18. Единство греческого мира и его внешнеполитические задачи в речах Исократы.
19. Влияние древнегреческой политической мысли на политологию нового и новейшего времени.
20. Рецепция политических концептов Аристотеля в «Государе» Н. Макиавелли.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

#### Карта критериев оценивания компетенций

Таблица № 4

№ п/п	Код наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: методологию и методы поиска исторической информации по истории и культуре Древней Греции	Устный ответ на практическом занятии и экзамене, доклад, тест.	Владеет: методологией системного подхода для решения исследовательских задач при изучении проблемы сохранения

				исторической памяти об истории и культуре Древней Греции и рецепции её наследия в культуре Европы
2.	УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: закономерности и специфику межкультурного разнообразия современного европейского общества в его исторической ретроспективе и этико-философском контексте. Умеет: представить рецепцию античного лингво-культурного и научного наследия в её современном кросс культурном и научном разнообразии	Устный ответ на практическом занятии и экзамене, доклад, тест.	Владеет: методологией и методами на основе приобретенных знаний и навыков в освоении дисциплины, необходимых для восприятия межкультурных и личностных различий в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.	ПК-1 –Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: методические материалы по предмету курса. Умеет: использовать методические приемы и методологию в области истории культуры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Устный ответ на практическом занятии и экзамене, доклад, тест.	Владеет: способностью осуществлять обучение предмету на основе использования методик, учитывающих индивидуальные и возрастные особенности обучающихся
4.	ПК-2 –Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: возможности современных информационно-коммуникационных технологий в области изучения политического наследия Древней Греции в системе вузовского образования. Умеет: применять	Устный ответ на практическом занятии и экзамене, тест	Владеет: современными информационно-коммуникационными технологиями при обучении истории и культуре Древней Греции и усвоения её permanently трансформируемого наследия

		современные информационно-коммуникационные технологии при обучении предмету		
--	--	---	--	--

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература:**

1. Мартин, Т. Древняя Греция: от доисторических времен до эпохи эллинизма / Томас Мартин; пер. с англ. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. - 472 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=368543>

### **Дополнительная литература:**

1. История политических и правовых учений: Учебник / Отв. ред. В.В. Лазарев - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 800 с. URL: <https://znanium.com/read?id=359489>

2. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 276 с. URL: <https://znanium.com/read?id=366972>

### **7.2 Интернет-ресурсы:**

Не предусмотрены

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>

2. Знаниум - <https://znanium.com/>

3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)

7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>

8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран;

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза;

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.