

Лаптева М. Ю. От Брута до Августа: политические лидеры Римской республики. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: От Брута до Августа: политические лидеры Римской республики. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Курс «От Брута до Августа: политические лидеры Римской республики» является дисциплиной по выбору. Дисциплина читается на 6 курсе, в 11 семестре. Дисциплина логически связана с курсами «История древних цивилизаций», «История средневековья» содержательно и концептуально дополняя и развивая темы по истории и теории образования и культуры этих периодов всемирной истории.

Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у студентов компетенций в области полученных знаний относительно исторических примеров роли политически активной личности в правовом государстве; о выдающихся деятелях республиканского античного Рима как образцах гражданской доблести для политиков средних веков, нового и новейшего времени. Цель курса – разработка объективного, основанного на анализе источников и современной научной литературы, подхода к оценке роли личности в истории Древнего Рима, а также методологических принципов в оценке роли личности в истории любого другого государства, формирование умений и навыков в освоении понятийного аппарата учебного курса, методологии применения полученных компетенций в учебной и профессиональной деятельности.

Основные задачи курса:

- воссоздать историческую обстановку, личностные характеристики, специфику политической, законодательной, реформаторской деятельности знаменитых римских государственных деятелей периода Республики, их вклад в создание институтов государства и права, политическую теорию и практику;
- показать преемственность римской политической и правовой культуры и европейской культуры периода средневековья, нового и новейшего времени;
- выработать понимание смысла и значения ключевых правовых и социально-политических понятий периода Римской республики, утвердившихся в политической культуре Европы;
- способствовать овладению знаниями, умениями и навыками, необходимыми для привлечения и использования наследия античной политической теории и практики в самообразовании, педагогической и научной деятельности в соответствии с профилем педагогического образования и с учетом запланированных компетенций.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «От Брута до Августа: политические лидеры Римской республики» относится к дисциплинам по выбору. Курс читается в 11 семестре. Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения курсов «История древних цивилизаций», «История средневековья». Курс логически и содержательно связан с предшествующими курсами по выбору – «Введение в классические языки: латынь – язык европейской науки и культуры», «Ораторы Древней Греции и Рима», «История классического образования в России». Данная дисциплина является основой и дополнением для курса по выбору «Римская империя в исторической памяти и культуре Европы», а также для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый /функциональный)
УК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез	Знает: методологию и методы поиска исторической информации по истории политической культуры Древнего Рима.

информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Умеет: применять системный подход для решения исследовательских задач при изучении политического наследия античной цивилизации, сохранения исторической памяти о ней в культуре Европы.
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: закономерности и специфику межкультурного разнообразия современного европейского общества в его исторической ретроспективе и этико-философском контексте Умеет: представить рецепцию античного лингвокультурного и политического наследия в её современном кросс культурном и научном разнообразии
ПК-1 –Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знает: методические материалы по предмету курса «От Брута до Августа: политические лидеры Римской республики» Умеет: использовать методические приемы и методологию в области рецепции античной политической культуры, риторических практик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-2 –Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: возможности современных информационно-коммуникационных технологий в области изучения политической культуры Древнего Рима и рецепции его наследия в системе вузовского образования Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии при изучении политической истории, политической мысли и политических практик Римской республики

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		семестр 11
Общий объем зач.ед. час.	5	5
	180	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	16	16
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	164	164
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)		экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия (за каждое лекционное занятие)	0/1	-
2.	Контрольная работа	0-10	0-20
3.	Конспект научной работы	0-3	-
4.	Устный ответ	0-3	0-80
5.	Выполнение заданий по темам	0-5	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-74	Удовлетворительно
3.	75-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
11 семестр						
1.	Римская цивилизация – историческая среда римского политического лидерства	22	2			-
2.	Политическое лидерство Царского периода	24		2		-
3.	Лидеры патрицианской аристократии периода Ранней республики	24	2			-
4.	Политические лидеры плебейской оппозиции в период	22		2		-

	борьбы за <i>ager publicus</i> и политические права плебеев					
5.	Римский нобилитет в период военной экспансии в Италии и Средиземноморье	22	2			-
6.	Политики «Золотого века» Римской республики	22		2		-
7.	Политическая элита республиканского Рима в период гражданских войн I в. до н. э.	22		2		-
8.	Политические лидеры Римской республики в политических практиках и исторической памяти Европы и Америки	22	2		-	-
10.	Всего	180	8	8	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Содержание тем дисциплины

Семестр 11.

Тема 1. Римская цивитас – историческая среда римского политического лидерства

Экономический, социальный, политический и ментальный феномен античного полиса. Политические права (исономия, исегория, исополития). Публичность. Агональный дух. Оро-акустическая ориентация культуры античного полиса. Ценность живого слова, его преимущество в сравнении с письменным. Политическое лидерство, его значение для политической жизни полиса. Полисный контроль за деятельностью политических лидеров (остракизм, *nota sensoria*, *cura togum*, интерцессия, коллегиальность, выборность и краткосрочность магистратур, временное лишение гражданских прав). Греческий полис и римская цивитас. Сравнение условий для политического лидерства. *Cursus honorum* в Римской республике и её связь с политическим лидерством. Военные и политические функции римских магистратов. Периодизация истории Древнего Рима: Царский период, период Республики, период Империи. Основные источники и историография по истории Древнего Рима.

Тема 2. Политическое лидерство Царского периода

Расселение италийских племен в начале I тыс. до н. э. Этруски. Взаимоотношения этрусков с греками, Карфагеном, италийскими племенами. Этруски и Рим. Этрусское влияние на становление политических институтов и политических традиций Рима. Возникновение римской общины. Древнейший период римской истории в свете римской традиции и новейших данных археологии. Формирование полисных учреждений и римской гражданской общины. Патриции и плебеи, клиенты и патроны. Проблема происхождения патрициев и плебеев в раннем Риме. Царская власть в Риме. Историчность предания о политической и военной и религиозной деятельности римских царей. Нума Помпилий. Религиозное устройство Рима. Тулл Гостилий и Анк Марций. Легенды о роде Горациев и Куриациев. Тарквиний Приск. Этруская династия в Риме. Верификация легендарно-исторической традиции. Реформы Сервия Туллия. Тарквиний Гордый. Падение царской власти и становление римской республики. Роль патрицианских родов во главе с Люцием Юнием Брутом и Люцием Тарквинием Коллатином в заговоре против царской власти и установлении аристократической республики.

Тема 3. Лидеры патрицианской аристократии периода Ранней республики

Борьба патрициев и плебеев – основа социальной истории раннего Рима. Причины и основные этапы борьбы. Основные требования плебеев: решение земельного вопроса, ограничение ростовщичества, получение гражданских прав. Сопrotивление патрициев. Гней

Марций Кориолан. Аграрный законопроект Спурия Кассия. Законы XII таблиц. Деятельность децемвиров и Аппия Клавдия. Кодификация обычного права в законах XII таблиц. Значение их для сословной борьбы патрициев и плебеев. Раскол в лагере патрициев. Марк Манлий: выступления в защиту плебеев. Реформы цензора Аппия Клавдия Цека.

Тема 4. Политические лидеры плебейской оппозиции в период борьбы за *ager publicus* и политические права плебеев

Сецессии плебеев 494 и 449 гг. до н. э. в борьбе за плебейские магистратуры и *ager publicus*. Избрание первых народных трибунов по трибам. Публий Волерон. Деятельность и законы преторов Люция Валерия и Марка Горация. Постановление народного трибуна Гнея Дуилия. Плебесциты, право апелляции, неприкосновенность народных трибунов. Законопроект народного трибуна Гнея Канулея о разрешении браков между патрициями и плебеями. Обострение борьбы патрициев и плебеев в IV в. до н. э. Деятельность Марка Манлия Капитолийского. Законопроекты и законодательство Гая Лициния и Люция Секстия. Завоевание должности консула. Плебесциты Л. Генуция. Диктатор Публий Филон и его законы. Отмена долгового рабства. Гней Флавий и борьба против монополии патрициев в судопроизводстве. Публикация исковых формул (*legis actiones*), судебных и несудебных дел (*dies fasti et nefasti*). Закон народных трибунов Огульниев. Законы плебейского диктатора Квинта Гортензия. Завершение борьбы патрициев и плебеев. Военная и политическая карьера Гая Фламиния и Гая Терренция Варрона.

Тема 5. Римский нобилитет в период военной экспансии в Италии и Средиземноморье

Военно-политическое лидерство нобилитета. Внешняя политика Рима в период Ранней Республики. Завоевание Римом Италии. Отношения римской гражданской общины с соседними племенами. Господство Рима в Лации. Войны с этрусками. Легендарные военачальники: консул А. Корнелий Косс, диктатор Марк Фурий Камилл. Нашествие кельтов (галлов). Марк Манлий. Роль диктатора М.Ф. Камилла. Завоевание центральной Италии Римом. Войны с латинами, вольсками, эквами, сабинами. Легенды о Тите Манлии Торквате, Публии Деции Мусе, Л. Квинкций Цинцинате. Самнитские войны. Роль консулов Квинт Фабия Руллиана, Публия Деция Муса, Мания Курия Дентата. Завоевание Южной Италии. Войны с Тарентом и Пирром. Консулы Гай Фабриций Лусцин и Маний Курий Дентат. Пунические войны. Роль римской аристократии в период войн с Карфагеном. Гай Дуилий, Квинт Фабий Максим (Кунктатор), Марк Клавдий Марцелл, Марк Порций Катон Старший, Филопемн, Люций Эмилий Павел. Род Корнелиев Сципионов в Пунических войнах. Публий Корнелий Сципион (Африканский). Завоевание Римом Восточного Средиземноморья. Тит Квинкций Фламинин и братья Сципионы на Балканах в Малой Азии. Война с Антиохом. Партия Сципионов в Риме. Антисципионовская оппозиция. Марк Порций Катон. Публий Корнелий Сципион Эмилиан в Третьей Пунической войне.

Тема 6. Политики «Золотого века» Римской республики

Создание Римской средиземноморской державы. Социально-экономический строй Рима во II вв. до н. э. Аграрный вопрос. Сословная структура римского гражданства. Государственное устройство Рима во II в. до н. э. Нобилитет. Замкнутость сенаторского сословия и «новые люди». Политические течения в период Поздней республики. Выдающиеся военачальники и ораторы II в. до н. э. Сципион Старший (Африканский). Политическая и военная карьера. Сципион Старший и Катон Цензор. Противостояние двух «партий». Марк Порций Катон – *vir bonus*, политик, оратор, хозяин. Публий Корнелий Сципион Эмилиан Младший. Военная и политическая карьера. Кружок Сципиона Эмилиана: Лелий Младший, философы Панеций и Блосий, историк Полибий. Проекты аграрной и политической реформ 40–30-х гг. Политическое лидерство народных трибунов. Тиберий Семпроний Гракх: происхождение, круг общения, образование, политические взгляды, избрание народным трибуном. Аграрные реформы. Гай Семпроний Гракх. Продолжение аграрных реформ. Итоги аграрного законодательства братьев Гракхов.

Тема 7. Политическая элита республиканского Рима в период гражданских войн I в. до н. э.

Рим периода Поздней республики. Кризис римского полиса. Рабские войны и восстание италиков. Гражданские войны. «Партии» оптиматов и популяров. Гай Марий – Homo novus в римской политической элите. Военная и политическая карьера. Югуртинская война. Военная реформа. Военная реформа Гая Мария. Марий и Цинна. Луций Корнелий Сулла. Политическая карьера. Войны с Митридатом. Диктатура Суллы. Первый триумvirат. Политические лидеры первого триумvirата. Гней Помпей. Марк Лициний Красс. Гай Юлий Цезарь. Политическая биография и личностные характеристики лидеров первого триумvirата. Диктатура Цезаря. Второй триумvirат. Марк Антоний: политические триумфы и падения. Марк Туллий Цицерон: адвокат, юрист, политик, оратор, политик. Судебные речи Цицерона (процесс над наместником Верресом, защита поэта Архия). Цицерон – политический оратор. Риторические сочинения М.Т. Цицерона «Об ораторе», «Брут», «Оратор», «Тописка», «Ораторские разделения». Стилистическая разработка латинского языка. Политическая программа Цицерона. «Согласие сословий» (concordia ordinum). Заговор Катилины. Речи Цицерона против Катилины. Речь в защиту Милона. Речи против Марка Антония («филиппики»). Военная и политическая карьера Л.К. Суллы. Диктатура Суллы. Гней Помпей и Марк Лициний Красс. Юлий Цезарь и его cursus honorum. Первый триумvirат. Диктатура Цезаря. Второй триумvirат. Марк Антоний. Г.Ю. Цезарь Октавиан. Гибель республики.

Тема 8. Политические лидеры Римской республики в политических практиках и исторической памяти Европы и Америки

Рецепция античной политической мысли и политической риторики в политической теории и практике средних веков, нового и новейшего времени. Политические идеалы Н. Макиавелли. Образы античной истории, политическая теория, исторические аналогии в сочинении «Государь». Рецепция политических идей античности в английской религиозно-политической мысли второй половины XVI–начала XVII вв. Античная риторика в программах российских духовных академий и семинарий XVIII–XX вв. Риторическое наследие Цицерона в годы Великой Французской революции. Образы Перикла, Цицерона, Цезаря в русской литературе XVIII–XIX вв., Идеи и риторика лидеров афинской демократии в речах американских президентов и представителей Конгресса США XIX–XXI вв. Рецепция античной политической мысли и её риторических практик в современной политологии и юриспруденции.

4.2.2. Планы практических занятий

Семестр 11.

Тема 1: Политическое лидерство в Царский период истории Древнего Рима

План:

1. Рождение Рима. Эней, Ромул и Рем Тит Таций: между легендарной традицией и исторической реконструкцией.
2. Нума Помпилий в римской исторической традиции.
3. Тарквиний Гордый и проблема этрусской династии в Риме.
4. Реформы Сервия Туллия.
5. Становление аристократической оппозиции царской власти: Люций Юний Брут и Люций Тарквиний Коллатин.

Тема 2: Политическое лидерство в период Ранней Республики в свете борьбы патрициев и плебеев

План:

1. Законопроекты народных трибунов относительно прав плебейских магистратов.
2. Проблема земельного максимума. Законы Лициния-Секстия.
3. Обсуждение аграрных законопроектов в кружке Сципиона Младшего.
4. Аграрные реформы братьев Гракхов.

Тема 3: Политики Поздней республики

План:

1. Гай Марий–homo novus в римской политике
2. Vir bonus dicendi peritus: М.Т. Цицерон, судебная, политическая, ораторская карьера.
3. Л.К. Сулла и Г.Ю. Цезарь: грани диктатуры.
4. Марк Антоний: от консулата до эллинистического монарха.
5. Г.Ю. Цезарь Октавиан и «respublica restituta».

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине «От Брута до Августа: политические лидеры Римской республики» включают в себя: темы докладов и рефератов, тестовые задания, терминологический диктант.

I. Темы докладов и рефератов

1. Легенды о римских царях: историческая реконструкция.
2. Герои войн Рима с этрусками.
3. Этруская династия в Риме: легенды и история.
4. Диктатор М.Ф. Камилл в борьбе с галлами.
5. Род Горациев в истории Древнего Рима.
6. Род Клавдиев и его представители в политической системе Древнего Рима.
7. Род Корнелиев в политической истории республиканского Рима.
8. Евы во главе восстания и «государства» рабов в Сицилии.
9. Восстание Сертория в Испании.
10. Восстание рабов под руководством Спартака.
11. Восстание Аристоника в Пергаме.
12. Адвокатские речи Цицерона.
13. Образование и воспитание оратора в риторических сочинениях Цицерона.
14. Влияние стиля Демосфена на политическую риторику Цицерона.
15. Политическая программа Г.Ю. Цезаря.
16. Сенатская оппозиция Г.Ю.Цезарю и её лидеры.
17. Эволюция республиканской диктатуры в период поздней республики.
18. Образ Цицерона в исторической памяти и политической рецепции новой истории.
19. Политические лидеры Римской Республики в исторической памяти Европы.
20. Политики римской республики в русской поэзии XIX – XX вв.
21. «Он в Риме был бы Брут...»: лидеры республиканского Рима в поэзии А.С.Пушкина.
22. Наследие античной риторики в европейской политической практике XIX – XX вв.

II. Примеры вопросов тестовых заданий:

1) Античность – это (выбрать правильный вариант)...

- а) история Древнего мира
- б) история древнего Средиземноморья
- в) история Древней Греции и Рима
- г) художественное направление
- д) антиквариат
- е) восточная и греко-римская древность

2) Признаки римской civitas (отметить правильный ответ):

- а) основа экономики – сельское хозяйство
- б) основа экономики – посредническая торговля
- в) это – гражданская община
- г) одна из функций государства – поддержание ирригационной системы

- д) существуют избираемые на год высшие и низшие магистратуры
- е) царь – собственник государственной земли
- ж) общинники не участвуют в управлении государством
- з) граждане составляют основу ополчения и управляют государством через народные собрания и на основе имущественного ценза
- и) должности избираемые, коллегиальные, срочные
- к) существует три вида народных собраний (комиций)
- л) граждане имеют безусловное право голоса при обсуждении и принятии законов
- м) политический строй может быть охарактеризован как: цензовая демократия, аристократическая республика, монархия, олигархия (выбрать)

3) Какие из перечисленных свойств характеризуют греческое, а какие римское миропонимание и жизнеотношение?

- а) суровость и прагматизм
- б) эстетическое восприятие мира
- в) державность
- г) формализм мышления
- д) представления о гармоничном и совершенном человеке
- е) развитое правовое сознание
- ж) представления о ценности демократии
- з) взаимоотношения с богами строятся по принципу: «do ut des» («даю тебе, чтобы ты дал»)
- и) отношение к богам проникнуто эстетизмом и теплым чувством
- к) читать и писать учили по поэмам Гомера
- л) обучение в школе начиналось с «Законов Двенадцати таблиц»

4) Риторические приемы и средства выразительности политических лидеров Римской республики (зачеркнуть лишние, объяснить значение): этопея, цезура, ритм, авгур, антитеза, эвфемизм, апелла, оксюморон, цензура, эпос, эпифора, тропы, сколий, этос, инвектива, диэгега, инверсия, оракул, филиппика.

5) Можно ли назвать власть римских царей:

- а) по способу получения: наследственной, выборной, назначаемой (выбрать)
- б) по характеру полномочий: законодательной, исполнительной, судебной (выбрать)
- в) по функциям: военной, гражданской, религиозной (выбрать)

6) Можно ли считать экстраординарные магистратуры в Риме ступеньками формирования высшей ординарной должности? Обосновать ответ примерами политической истории Рима периода Республики.

7) Дать характеристику римскому сенату: а) состав, б) категории сенаторов, компетенции сената, порядок принятия сенатских постановлений, в) чем определялись авторитет и влияние сенаторов, г) можно ли считать, что сенат препятствовал установлению политического лидерства в римской республике?

8) На примере политической карьеры Ю. Цезаря покажите, как трансформируются властные функции республиканских магистратур. Каков итог этой эволюции?

9) Дать характеристику диктатуре (магистратуре диктатора):

- а) цели назначения раннереспубликанских диктаторов
- б) исторические примеры ранних диктатур
- в) особенности диктатур поздней республики
- г) исторические примеры установления поздних диктатур

- д) к какому виду в государственно-правовом отношении относятся диктатура Суллы и четыре диктатуры Цезаря?
 е) какие факторы усиливали концентрацию власти в руках диктаторов?

III. Терминологический диктант

Задание: объяснить значение терминов и определений, их происхождение, изменение значения в различные периоды римской республиканской политической практики и риторики:

Форум, гех, *vir bonus*, нравы предков, демократия, олигархия, аристократия, тирания, монархия, *цивитас*, патриции, плебеи, *ager publicus*, софисты, софизмы, демагог, апология, энкомий, панегирик, этос, оратор, инвективы, *cursus honorum*, консул, претор, цензор, квестор, эдил, народный трибун, диктатор, легион, провинция, апология, энкомий, панегирик, просодий, сколий, гомилетика, параллелизм, антитеза, диатриба, филиппики, эпитафия, этопея, диэгеа, этос, оратор, стратег, цезура, афоризм, тропы, эвфемизм, оксюморон, гипербола, брахиология, инверсия, метонимия, параномасия, плеоназм, эпифора, анафора, анаколупф, антитеза, литота, *nota censoria*, *cura morum*, интерцессия, вето, *legis actiones*, триумвират, децемвират, оптиматы, популяры, *dies fasti et nefasti*, плебесцит, сецессия, пропретор, прокуратор, куриатные комиции, центуриатные комиции, трибутные комиции, империй, ауспиции, *interregnum*, *Populus Romanus Quirites*.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
семестр 11		
1.	Римская <i>цивитас</i> – историческая среда римского политического лидерства	Подготовка к практическому занятию, доклад
2.	Политическое лидерство Царского периода	Тестовое задание, реферат
3.	Лидеры патрицианской аристократии периода Ранней республики	Подготовка к практическому занятию, доклад
4.	Политические лидеры плебейской оппозиции в период борьбы за <i>ager publicus</i> и политические права плебеев	Подготовка к практическому занятию, тестовое задание, реферат
5.	Римский нобилитет в период военной экспансии в Италии и Средиземноморье	Подготовка к практическому занятию, доклад
6.	Политики «Золотого века» Римской республики	Реферат, доклад
7.	Политическая элита республиканского Рима в период гражданских войн I в. до н. э.	Доклад, реферат, терминологический диктант

8.	Политические лидеры Римской республики в политических практиках и исторической памяти Европы и Америки	Реферат
----	--	---------

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Римская цивитас как социально-политическая среда римского политического лидерства
2. Политическое наследие этрусской цивилизации в практике римского политического лидерства.
3. Римские цари во главе римско-сабинской общины VII–VI вв. до н.э.
4. Аристократическая элита Рима Царского периода.
5. Цари этрусской династии в Древнем Риме.
6. Сервий Туллий и его реформы.
7. Лидеры плебеев в борьбе за государственные магистратуры.
8. Аграрный вопрос в политических программах лидеров плебейской оппозиции.
9. Политические лидеры плебейской оппозиции V–IV вв. до н.э.
10. Род Клавдиев в политической истории Древнего Рима V–II вв. до н.э.
11. Род Корнелиев в политической истории Древнего Рима III–II вв. до н.э.
12. Римская конституция периода ранней республики: резервы политического лидерства.
13. Ораторское мастерство представителей римской плебейской оппозиции.
14. Риторика римского нобилитета в политической борьбе периода ранней республики.
15. От консулата Мария до диктатуры Суллы: политические лидеры позднеимской республики.
16. Борьба оптиматов и популяров в политической истории Рима периода поздней республики: политические программы и лидеры.
17. Заговор Катилины и восстание Сертория в контексте борьбы политических лидеров.
18. Формирование политического лидера нового типа в период гражданских войн в Риме.
19. Диктатуры Л.К.Суллы и Г.Ю.Цезаря: эволюция принципов политической власти.
20. Первый триумвират: союзы, компромиссы, противоречия.
21. Борьба за власть между М. Антонием и Г. Октавианом: стратегии и военно-политические методы.
22. Римские судебные и политические ораторы первой половины I в. до н.э.
23. Адвокатская практика М.Т. Цицерона в контексте политического лидерства.
24. Политические речи М.Т. Цицерона.
25. Философия и риторика в системе римского аристократического образования и воспитания.
26. Наследие античной политической практики и риторики в политологии и политической практике нового и новейшего времени.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

Таблица № 4

№ п/п	Код наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: методологию и методы поиска исторической информации по истории и культуре античного мира	Устный ответ на практическом занятии и экзамене, реферат, тест.	Владеет: методологией системного подхода для решения исследовательских задач при изучении проблемы сохранения исторической памяти об истории и культуре античного мира и рецепции его политического наследия в культуре Европы
2.	УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: закономерности и специфику межкультурного разнообразия современного европейского общества в его исторической ретроспективе и этико-философском контексте. Умеет: представить рецепцию античного политического и политологического наследия в её современном кросс культурном и научном разнообразии	Устный ответ на практическом занятии и экзамене, реферат, тест.	Владеет: методологией и методами на основе приобретенных знаний и навыков в освоении дисциплины, необходимых для восприятия межкультурных и личностных различий в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.	ПК-1 –Способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных	Знает: методические материалы по предмету курса. Умеет: использовать методические приемы и методологию в области истории	Устный ответ на практическом занятии и экзамене, доклад, тест.	Владеет: способностью осуществлять обучение предмету на основе использования методик, учитывающих

	особенностей обучающихся	культуры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		индивидуальные и возрастные особенности обучающихся
4.	ПК-2 –Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает: возможности современных информационно-коммуникационных технологий в области изучения античного политического наследия в системе вузовского образования. Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии при изучении предмета	Устный ответ на практическом занятии и экзамене, тест	Владеет: современными информационно-коммуникационные технологиями при изучении предмета курса

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Бирд, М. SPQR. История Древнего Рима: Научно-популярное / Бирд М. - М.:Альпина нон-фикшн, 2017. - 696 с.: ISBN 978-5-91671-639-9. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1003549>

2. Осьмухина, О. Ю. От античности к XIX столетию: История зарубежной литературы: Учебное пособие / О.Ю. Осьмухина, Е.А. Казеева. - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 320 с. (e-book)ISBN 978-5-9765-0959-7. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/320776>

Дополнительная литература:

1. Козьякова, М. И. История культуры. Европейская культура от Античности до XX века: Россия и Запад : учебно-методическое пособие (синхронизация и важнейшие доминанты историографии, истории повседневности, истории религии, философии, литературы, изобразительных искусств, музыки и театра). - 2-е изд., доп. / М. И. Козьякова. - М. : Согласие, 2018. - 102 с. - ISBN 978-5-906709-98-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1020324>

7.2 Интернет-ресурсы:

Не предусмотрены

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>

2. Знаниум - <https://znanium.com/>

3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)

7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>

8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран;

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза;

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.