

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 2020 г.



**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОРТФОЛИО УЧАЩИХСЯ**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Яркова И.В. Особенности формирования портфолио учащихся. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Особенности формирования портфолио учащихся. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о формировании портфолио учащихся.

Задачи дисциплины:

- показать значимость и важность портфолио как технологии, образующей целостную систему оценки качества образования в учебном заведении;
- рассмотреть наличие форм и технологий для формирования портфолио учащихся;
- овладеть технологией формирования портфолио как способом фиксации, накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности сформированные в ходе освоения таких дисциплин, как «Информационные технологии в образовании», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Тренинг профессионально-личностного роста», «Методика преподавания истории».

Освоение данной дисциплины является может способствовать успешному прохождению преддипломной практики и подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК – 2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает: некоторые современные образовательные технологии, в том числе технологию использования портфолио обучающихся. Умеет: проектировать некоторые компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе технологии портфолио обучающихся.
ПК – 5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает: основы педагогического сопровождения процессов социализации и профориентационной работы, возможности технологии портфолио. Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с использованием технологии портфолио.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		11
Общий объем зач.ед.	3	3
час.	108	108
Из них:		
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	8	8
Лекции	2	2

Практические занятия	6	6
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	–	–
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)		Зачет

### 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках бальной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций	0-2	
2.	Составление и рассказ тезауруса	0-20	–
3.	Устный ответ на практическом занятии	0-6 (6x3=18)	-
4.	Выполнение заданий по темам	0-10 (10x5=50)	–
5.	Подготовка эссе	0-10	-
6.	Зачет	-	0-61

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

#### Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

## 4 Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

#### Форма тематического плана для заочной формы обучения

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Назначение портфолио	21	1			
2.	Содержание портфолио.	21		1		

	Принципы формирования портфолио					
3.	Разработка концепции портфолио. Дизайн портфолио	22		2		
4.	Сбор информационного материала	22	1	1		
5.	Оформление портфолио	20		2		
	<b>Итого (часов):</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

### 4.2.1. Темы лекционных занятий

#### Тема. Назначение портфолио

Портфолио как презентация профессиональных интересов, умений и навыков. Сфера использования портфолио: поступление в вуз, на работу, работа с индивидуальным клиентом, поиск спонсора и т.д. Портфолио как часть профессионального имиджа.

#### Тема. Сбор информационного материала

Сбор и систематизация графического и фотоматериала. Создание текстовых комментариев к иллюстрациям. Сбор публикаций, рекомендаций и других свидетельств успешной презентации дизайнерских работ автора. Создание резюме.

### 4.2.2. Планы семинарских занятий.

Тема: Содержание портфолио. Принцип формирования портфолио

План:

1. Титульный лист;
2. Раздел «Мой мир»:
  - Мое имя;
  - Моя семья;
  - Мой город;
  - Мои друзья;
  - Мои увлечения;
  - Моя школа;
  - Мой характер.
3. Раздел «Моя учеба»;
4. Раздел «Мне интересно»;
5. Раздел «Мое творчество»:
  - Исследовательские работы и рефераты;
  - Проектные работы;
  - Работы по искусству;
  - Участие в школьном театре, оркестре, хоре.
6. Раздел «Мои достижения».
7. Принцип формирования портфолио

Тема: Разработка концепции портфолио. Дизайн портфолио

План:

1. Концепция портфолио;
2. Типы портфолио:
  - Портфолио документов;
  - Портфолио работ;
  - Портфолио отзывов.
3. Комплексное портфолио;
4. Оригинальные решения дизайнерского оформления;
5. Определение структуры и содержания информационного материала.

Тема: Сбор информационного материала

План:

1. Сбор и систематизация графического и фотоматериала;
2. Создание текстовых комментариев к иллюстрациям;
3. Сбор публикаций, рекомендаций и других свидетельств;
4. Презентация дизайнерских работ автора;
5. Создание резюме.

Тема: Оформление портфолио

План:

1. Обработка фотоматериала;
2. Оформление и скрепление страниц портфолио;
3. Изготовление и оформление обложки;
4. Создание копии портфолио на электронном носителе.

**4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля**

1. Работа на семинаре, устный ответ, обсуждение рекомендованной литературы.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд - во, год, страница)
-------	--------	-------------------------	---

3. Задания по темам

Тема: Назначение портфолио

Задание: составление конспекта статьи и собеседование по нему: Загвоздкин В.К. Портфолио в учебном процессе. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/portfolio-v-uchebnom-protsesse>

Тема: Содержание портфолио. Принципы формирования портфолио

Задание: подготовка сообщения на тему: «Общая характеристика принципов формирования портфолио» (на выбор студента):

- Непрерывность;
- Диагностичность;
- Проблемная ориентированность;
- Технологичность критериев оценивания;
- Широкий спектр обнаружения изменений;

- Обратная связь;
- Научность;
- Вариативность.

Тема: Разработка концепции портфолио. Дизайн портфолио

Задание: разработка и представление шаблона портфолио учащегося 5-11 класс (на выбор).

Тема: Сбор информационного материала для портфолио

Задание: составление конспекта статьи и собеседование по нему: Портфолио как современная образовательная технология и средство мотивации личностного развития / Т. А. Диденко, Н. А. Семёнова, А. В. Рязанцева [и др.]. URL: <https://moluch.ru/archive/151/42705/>

Тема: Оформление портфолио

Задание: указать требования к оформлению портфолио обучающегося, подготовить одно портфолио.

4. Подготовка эссе по теме «Портфолио как средство мотивации личностного развития».

#### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Назначение портфолио	1. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа. 3. Выполнение задания по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.
2.	Содержание портфолио. Принцип формирования портфолио	1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию. А также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. 2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа. 3. Выполнение задания по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение

		<p>материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа</p>
3.	<p>Разработка концепции портфолио. Дизайн портфолио</p>	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию. А также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение задания по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа</p>
4.	<p>Сбор информационного материала</p>	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию. А также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение задания по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа</p>
5.	<p>Оформление портфолио</p>	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию. А также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p>

		3. Выполнение задания по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа
6.	Зачет	Подготовка к зачету

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – зачет. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к зачету.

1. Технология портфолио в условиях реализации ФГОС.
2. Портфолио: назначение, содержание, технологии.
3. Портфолио как способ фиксации, накопления и оценки результатов деятельности и достижений в разных областях человека, общности людей или организации.
4. Портфолио дошкольника, учащегося ОУ, учителя, кафедры, методического объединения, класса.
5. Портфолио и его наполнение.
6. Содержание и структура портфолио.
7. Портфолио работ обучающихся.
8. Портфолио документов обучающихся.
9. Портфолио отзывов.
10. Портфолио класса.
11. Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
12. Системно-деятельностная образовательная парадигма.
13. Портфолио: назначение, содержание, технологии.
14. Портфолио – фактор поддержки развития образовательного ресурса.
15. Принципы наполнения портфолио.

### 6.2 Критерии оценивания компетенций

#### Карта критериев оценивания компетенций

Таблица 4

№	Код наименования компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК – 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Знает: некоторые современные образовательные технологии, в том числе технологию использования портфолио обучающихся. Умеет: проектировать некоторые компоненты	Устный ответ на практическом занятии, составление и рассказ тезауруса, выполненные задания по темам	Знаком с некоторыми современными образовательными технологиями, в том числе технологией использования портфолио обучающихся. Может проектировать некоторые компоненты учебного процесса

		учебного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе технологии портфолио обучающихся.		использованием современных образовательных технологий, в том числе технологии портфолио обучающихся.
2	ПК – 5. Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает: основы педагогического сопровождения процессов социализации и профориентационной работы, возможности технологии портфолио. Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с использованием технологии портфолио.	Устный ответ на практическом занятии, составление и рассказ тезауруса, выполненные задания по темам	Знаком с основами педагогического сопровождения процессов социализации и профориентационной работы, возможностями технологии портфолио. Может самостоятельно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся с использованием технологии портфолио.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

### 7.1 Основная литература:

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 549 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=370701> – Режим доступа: по подписке Тюмгу.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам: учебное пособие / В.И. Казаренков. – 2-е изд., стереотип. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 152 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=367812> – Режим доступа: по подписке Тюмгу.

2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 403 с. – URL: <https://znanium.com/read?id=340538> – Режим доступа: по подписке Тюмгу.

7.3. Интернет-ресурсы: Не предусмотрены.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- 1.Лань <https://e.lanbook.com/>
- 2.Знаниум <https://znanium.com/>

3. IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС ТЮМГУ <https://library.utmn.ru/>
5. eLIBRARY.RU – <https://www.elibrary.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>
8. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>

#### **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

#### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.