

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНОЙ  
ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

49.03.01 Физическая культура

Профиль спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: заочная

Яковых Юрий Владимирович. Особенности физического воспитания и спортивной подготовки детей дошкольного возраста.

. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль спортивная тренировка в избранном виде спорта, форма обучения заочная. Тобольск 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Особенности физического воспитания и спортивной подготовки детей дошкольного возраста. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020.

© Яковых Ю.В., 2020.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цель дисциплины.

Интеграция в единый комплекс теоретических знаний и практических умений, направленных на формирование творческой личности будущего специалиста по физическому воспитанию детей дошкольного возраста, как субъекта педагогического процесса.

### Задачи:

Осуществление собственной физической и мотивационной готовности к профессиональной деятельности.

Получение студентами глубоких знаний об анатомо-физиологических, морфофункциональных и психологических особенностях дошкольников, знаний особенностей развития детей дошкольного возраста.

Освоение методики формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и о работе собственного организма.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) входит в блок Б1.В.ДВ.06.01 Дисциплины (модули) базовой части.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы компетенции, знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся в результате освоения в школе предметов «Педагогика», «Психология развития», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Физиология физкультурно-спортивной деятельности», «Биомеханика двигательной деятельности», «Физическая культура». Данный курс соотносится с дисциплинами, «Научно-педагогические исследования в области физической культуры и спорта».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Знает планирование занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста Умеет планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста
ОПК-5 - Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Знает как воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения Умеет воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ПК-1 - Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки	Знает планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки Умеет осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки
ПК-2 - Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	Знает как реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки Умеет реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки

## 2. Структура и содержание дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		10 семестр
<b>Общий объем</b>	зач. ед.	<b>5</b>
	час	<b>180</b>
<b>Часы аудиторной работы (всего):</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Из них</b>		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу</b>	<b>170</b>	<b>170</b>
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		Экзамен

## 3. Система оценивания

**3.1.** Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент в ходе изучения дисциплины, составляет 100. По разным формам контроля балльные оценки представлены следующим образом: конспектирование материала по экзаменационным вопросам. 0-40 баллов, подготовка и защита доклада к практическому занятию – 0-10 баллов.

При наборе студентом более 60 баллов оценка за промежуточную аттестацию может быть выставлена автоматически согласно следующим критериям: 61-75 баллов – удовлетворительно; 76-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично.

Студенты, набравшие по текущему контролю менее 61 балла, а также студенты не согласные с итоговой оценкой, полученной по результатам текущего контроля, сдают экзамен в устной форме. Билет для сдачи экзамена включает 2 вопроса.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.		
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)	Иные виды

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	контактной работы
1	Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста	4	2	2	-	-
2	Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников	6	2	4	-	-
<b>Итого (часов)</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

Таблица 3

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание темы (раздела)
1	Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста	<p><b>Занятие 1. Лекция.</b> Тема: Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Занятие 2. Практическая работа.</b></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста как учебная дисциплина.</li> <li>2. Физическое воспитание как социальная система. Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания в дошкольных учреждениях. Средства физического воспитания. Теоретическое обоснование задач физического воспитания детей дошкольного возраста</li> <li>3. Единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на охрану и укрепление здоровья детей.</li> <li>4. Взаимосвязь оздоровительных, образовательных и воспитательных задач</li> <li>5. Характеристика физических упражнений. Биомеханические характеристики физических упражнений. Классификация физических упражнений (по Т.И. Осокиной). Классификация физических упражнений по структурному признаку</li> <li>6. Особенности развития моторики детей от рождения до 7 лет.</li> <li>7. Закономерности роста и физического развития детей.</li> <li>8. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до семи лет. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>9. Базисные и вариативные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.</li> </ol>
2	Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания	<p><b>Занятие 3. Лекция.</b> Тема: Основы обучения и развития детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Занятие 4. Практическая работа.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы обучения детей движениям.</li> <li>2. Методы обучения движениям.</li> </ol>

	дошкольников	<p>3.Последовательность обучения детей физическим упражнениям</p> <p>4.Влияние занятий физическими упражнениями на разностороннее развитие ребенка.</p> <p>5.Методы и приемы, способствующие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию дошкольника</p> <p><b>Занятие 5.Практическая работа.</b></p> <p>1.Формирование двигательных навыков и умений во взаимосвязи с развитием физических качеств.</p> <p>2.Закономерности формирования двигательных навыков, этапы обучения физическим упражнениям.</p> <p>3.Диагностика и особенности развития физических качеств</p>
--	--------------	---

### **Образцы контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.**

Тематика примерных докладов при подготовке к практическим занятиям и защите докладов представлены в таблице 3 в практических занятиях, пример занятия №2.

#### **Занятие 2.Практическая работа.**

Вопросы:

1.Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста как учебная дисциплина.

2.Физическое воспитание как социальная система. Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания в дошкольных учреждениях. Средства физического воспитания.

Теоретическое обоснование задач физического воспитания детей дошкольного возраста

3.Единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на охрану и укрепление здоровья детей. 4.Взаимосвязь оздоровительных, образовательных и воспитательных задач

5.Характеристика физических упражнений. Биомеханические характеристики физических упражнений. Классификация физических упражнений (по Т.И. Осокиной). Классификация физических упражнений по структурному признаку

6.Особенности развития моторики детей от рождения до 7 лет.

7.Закономерности роста и физического развития детей. 8.Возрастные особенности развития ребенка от рождения до семи лет. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста

9.Базисные и вариативные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраст.

### **5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы**

Таблица 4

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения
1	Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста	<p>Чтение текста (учебника, дополнительной литературы) по вопросам практических занятий. Конспектирование материала по экзаменационным вопросам. Подготовка доклада и выступления с презентацией по одному вопросу из каждого практического занятия.</p> <p><b>Занятие 2.Практическая работа.</b></p> <p>Вопросы:</p> <p>1.Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста как учебная дисциплина.</p>

		<p>2.Физическое воспитание как социальная система. Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания в дошкольных учреждениях. Средства физического воспитания. Теоретическое обоснование задач физического воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>3.Единство цели, задач, средств, форм и методов работы, направленных на охрану и укрепление здоровья детей.</p> <p>4.Взаимосвязь оздоровительных, образовательных и воспитательных задач</p> <p>5.Характеристика физических упражнений. Биомеханические характеристики физических упражнений. Классификация физических упражнений (по Т.И. Осокиной). Классификация физических упражнений по структурному признаку</p> <p>6.Особенности развития моторики детей от рождения до 7 лет.</p> <p>7.Закономерности роста и физического развития детей.</p> <p>8.Возрастные особенности развития ребенка от рождения до семи лет. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>9.Базисные и вариативные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.</p>
2	<p>Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания дошкольников</p>	<p>Чтение текста (учебника, дополнительной литературы) по вопросам практических занятий. Конспектирование материала по экзаменационным вопросам. Подготовка доклада и выступления с презентацией по одному вопросу из каждого практического занятия.</p> <p><b>Занятие 4.Практическая работа.</b></p> <p>1.Принципы обучения детей движениям.</p> <p>2.Методы обучения движениям.</p> <p>3.Последовательность обучения детей физическим упражнениям</p> <p>4.Влияние занятий физическими упражнениями на разностороннее развитие ребенка.</p> <p>5.Методы и приемы, способствующие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию дошкольника</p> <p><b>Занятие 5.Практическая работа.</b></p> <p>1.Формирование двигательных навыков и умений во взаимосвязи с развитием физических качеств.</p> <p>2.Закономерности формирования двигательных навыков, этапы обучения физическим упражнениям.</p> <p>3.Диагностика и особенности развития физических качеств</p>

## 6.Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – устный ответ. Ниже приведен примерный перечень контрольных работ и вопросов на экзамене.

### Вопросы к экзамену

1. Предмет дошкольной педагогики как науки. С какими науками связана теория и методика физического воспитания и развития ребенка.
2. Здоровьесберегающее обучение как основа всего образовательного процесса в ДОУ.
3. Значение и содержание одного из источников развития дошкольной педагогики (народная педагогика, зарубежная, отечественная, передовой опыт).
4. Методологические и практические аспекты семейного физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях физкультурно-оздоровительного учреждения.
5. Как решались проблемы физического воспитания в педагогических системах древней Европы и Азии.
6. Возможности оздоровительно-развивающей гимнастики в подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
7. Особенности развития теории физического воспитания и развития ребенка в России.
8. Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания.
9. Основные задачи, средства и условия физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
10. Рекреативная физическая культура для детей дошкольного возраста.
11. Перечислите методы педагогических исследований в теории и методике физического воспитания и развития ребенка.
12. Применение музыкотерапии в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
13. Особенности физического развития детей от рождения до 7 лет.
14. Кинезиологии на уроках физической культуры.
15. Критические периоды психофизического развития ребенка, охарактеризовать их.
16. Применение эстетотерапии в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
17. Дать определение понятию «здоровье». Перечислить основные показатели (критерии здоровья, группы здоровья).
18. Основные направления, задачи, средства физической культуры для дошкольников на современном этапе и их назначение.
19. Влияние ежедневных физических упражнений на воспитание нравственных и морально-волевых качеств (смелость, честность, дружелюбие) ребенка дошкольного возраста.
20. Характеристика физических упражнений. Определить понятия: форма, содержание, техника физических упражнений.
21. Влияние ежедневных физических упражнений на развитие физических качеств дошкольников.
22. Комплексный подход к решению задач физического воспитания детей дошкольного возраста.
23. Влияние физических упражнений на воздухе на снижение заболеваемости детей дошкольного возраста.
24. Влияние ежедневных упражнений на воздухе на физическое развитие детей дошкольного возраста.
25. Значение и роль физической культуры в воспитании здорового ребенка.
26. Влияние ежедневных физических упражнений на состояние стопы (осанки) детей дошкольного возраста.
27. Отличительные черты педагогики оздоровления.
28. Роль ежедневных физических упражнений в повышении двигательной активности детей дошкольного возраста.
29. Влияние ежедневных физических упражнений на умственную работоспособность детей дошкольного возраста.
30. Физическая культура дошкольников в семье.



31. Формы и методы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй.
32. Система организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.
33. Комплексная оценка состояния здоровья детей дошкольного возраста.
34. Особенности построения основных движений.
35. Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании дошкольников.
36. Эстетико-физическое воспитание детей дошкольного возраста.
37. Характеристика физиологического механизма, показателей правильности основных движений: метания, ползания, ходьбы, бега, прыжка.
38. Различные подходы к оздоровлению, воспитанию и образованию детей средствами физической культуры.
39. Новые формы организации занятий физическими упражнениями.
40. Развитие физических качеств – одна из ведущих задач физического воспитания дошкольников.
41. Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям.
42. Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств у детей дошкольного возраста.
43. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
44. Значение, особенности закаливания детей дошкольного возраста.
45. Методика организации закаливающих мероприятий для детей дошкольного возраста.
46. Закаливающие процедуры методами массажа и гимнастики.
47. Дать определение дошкольной гимнастики. Виды дошкольной гимнастики.
48. Общеразвивающие упражнения, их оздоровительный эффект, принципы подбора ОРУ.
49. Игра как ведущая деятельность ребенка.
50. Подвижная игра как средство всестороннего развития ребенка. Роль подвижной игры в физическом воспитании ребенка.
51. Классификация подвижных игр принятая в теории и методике физического воспитания и развития ребенка. Подвижные игры в разных возрастных группах.
52. Основные формы организации физического воспитания в ДОУ.
53. Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников.
54. Реализация индивидуального подхода в обучении двигательному действию дошкольников разного уровня физической подготовленности.
55. Характеристика основных показателей дифференцированного физического воспитания детей: состояния здоровья, физической подготовленности, двигательной активности.
56. Физкультурные занятия как основная форма организации обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.
57. Нетрадиционные формы работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
58. Самостоятельная двигательная деятельность детей дошкольного возраста.
59. Воспитатель – организатор здорового образа жизни.
60. Единство работы ДОУ и семьи по созданию развивающей среды.
61. Формирование полоролевого поведения дошкольников в процесс занятия физическими упражнениями.
62. Дифференцированный подход к мальчикам и девочкам в условиях совместного воспитания и обучения детей средствами физической культуры.
63. Комплексная готовность детей к обучению в школе.
64. Диагностика комплексной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

65. Планирование физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и контроль за ее организацией. Виды планирования.
66. Формы организации медико-педагогического контроля за физическим воспитанием дошкольников.
67. Оборудование и эффективность его использования в различных формах физического воспитания дошкольников.
68. Модели дошкольного воспитания за рубежом.

## 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Знает планирование занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста Умеет планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Подготовка выступлений к практическим заданиям, презентация, доклад, экзамен	Качество знаний, планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры
ОПК-5 - Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Знает как воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения Умеет воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Подготовка выступлений к практическим заданиям, презентация, доклад, экзамен	Качество знаний, воспитывает ли у занимающихся социально-значимые личностные качества
ПК-1 - Способен осуществлять	Знает планирование, учет и анализ результатов	Подготовка выступлений к	Качество знаний, осуществляет

планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки	тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки Умеет осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки	практическим заданиям, презентация, доклад, экзамен	планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса
ПК-2 - Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	Знает как реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки Умеет реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки	Подготовка выступлений к практическим заданиям, презентация, доклад, экзамен	Качество знаний, реализовывает индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Мануйлова, В. А. Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В. А. Мануйлова, А. С. Орехова. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. – 110 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102785.html> (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей: учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. – 236 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/67658.html> (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий для студентов по дисциплине «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста» / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 112 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/97789.html> (дата обращения: 30.04.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Не предусмотрены

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

## **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения данной дисциплины имеются:

– Аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий с техническими средствами обучения (мультимедиа);

– Для использования электронных изданий обучающиеся обеспечены рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ к сети Интернет имеют 100 % компьютерных рабочих мест.

– Список бесплатного и условно-бесплатного программного обеспечения, установленного в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Advanced Grapher, Free Pascal, GIMP, Lazarus, Model Vision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, Open Office.org, UV Screen Camera, UV Sound Recorder, SMath Studio Desktop, Scilab, Inkscape, My Test X, WinVDIG, Oracle Virtual Box, Adobe Media Player, Kompozer.

– Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows XP Professional, Windows 7, Windows 10, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

– Все специализированные аудитории на 100% используются в учебном процессе. В компьютерных классах для учебного процесса применяются специализированные компьютерные программы. Все используемое программное обеспечение является лицензионным, что подтверждается наличием копий договоров с правообладателем.