

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОСНОВЫ РЕПЕТИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль Правоведение и правоохранительная деятельность

Форма обучения: очная

Казанцев И.А. Основы репетиторской деятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Правоведение и правоохранительная деятельность, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского педагогического института: Основы репетиторской деятельности. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Казанцев И.А., 2020

1. Пояснительная записка

Курс «**Основы репетиторской деятельности**» предназначен для ознакомления будущих бакалавров с основами современного состояния репетиторской деятельности в России. Курс строится с учетом направленности на формирование у студентов общепедагогического кругозора, а также целостного представления об основных периодах формирования репетиторской деятельности и о ее важнейших функциях, и влиянии на современную систему образования.

Целями освоения дисциплины «**Основы репетиторской деятельности**» является качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения всех видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

- осуществление взаимодействия с учащимися в процессе репетиторской деятельности;
- обеспечение репетиторской деятельности с учетом особых образовательных потребностей учащихся;
- формирование образовательной среды, обеспечивающей эффективное взаимодействие с обучающимися в процессе репетиторских занятий;
- изучение и формирование потребностей учащихся в культурно-просветительской деятельности;
- реализация культурно-просветительских задач в процессе занятий с учащимися.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Основы репетиторской деятельности**» входит в блок Б1.В.ДВ Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Дисциплина по выбору. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, а также и способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные технологии обучения и воспитания», «Методика профессионального обучения» и «Научно-методологические основы образования XXI века». Дисциплина «**Основы репетиторской деятельности**» является базой для изучения таких дисциплин как «Технологии эффективной коммуникации в работе с участниками образовательного процесса», «Принципы организации летнего языкового лагеря».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основные термины, понятия и т.д., в рамках профессионально-педагогической деятельности, на иностранном языке Умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1)
ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Знает типы и формы уроков (или учебных занятий), требования к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом

	гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
	Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия), реализовывать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
ПК-2. Способен проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Знает основы проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности
	Умеет разрабатывать и реализовывать учебно-производственный процесс в профессионально-педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		15
Общая трудоёмкость зач. ед час.	5	5
	180	180
Из них:		
Аудиторные занятия (всего)	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные занятия		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	116	116
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение аудиторных	0-14	-

	занятий		
2.	Конспектирование лекций	0-18	-
3.	Ответ на семинаре	0-15	-
4.	Выполнение упражнений	0-8	-
5.	Составление глоссария	0-5	-
6.	Выполнение заданий	0-10	-
7.	Подготовка доклада с презентацией	0-10	-
8.	Выполнение контрольной работы	-	0-10
9.	Устный ответ	-	0-10

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные подходы к репетиторству в России и в мире. Из истории репетиторства в России.	22	4	4	-	
2.	Развитие репетиторства в современных условиях. Положительные и отрицательные	22	4	4	-	

	стороны репетиторства.					
3.	Экономические модели репетиторства в России. Юридическое оформление репетиторства. Формы репетиторства и платные образовательные услуги в образовательном учреждении.	22	4	4	-	
4.	Взгляд на репетитора со стороны потребителя. Типичные ошибки начинающих репетиторов.	22	4	4		
5.	Психические особенности репетиторства, особенности развития личности и познавательные способности человека.	22	4	4	-	
6	Индивидуальный и компетентностно-ориентированный подход в репетиторской деятельности.	22	4	4		
7	Конфликтология в репетиторской деятельности.	22	4	4		
8	Дистанционное репетиторство.	22	4	4		
	Итого (часов)	180	32	32		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Основные подходы к репетиторству в России и в мире. Из истории	<ul style="list-style-type: none"> Репетиторства как форма педагогической деятельности.
--	--

репетиторства в России.	<ul style="list-style-type: none"> • Основные качества, которыми должен обладать репетитор. • История появления профессии репетитора в России и в мире. • Репетиторы в современной России.
Развитие репетиторства в современных условиях. Положительные и отрицательные стороны репетиторства.	<ul style="list-style-type: none"> • Состояние репетиторства на данный момент в России и в мире. • Востребованность профессии репетитора в России и в мире. • Соотношение положительных и отрицательных сторон репетиторства.
Экономические модели репетиторства в России. Юридическое оформление репетиторства. Формы репетиторства и платные образовательные услуги в образовательном учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> • Социальные и экономические предпосылки на востребованность профессии репетитора в России. • Уровень востребованности в условиях отдельно взятых регионов. • Репетиторство как способ подработки. • Условия юридического оформления репетиторства. • Этические и законодательные основы оказания платных услуг репетитора в России.
Взгляд на репетитора со стороны потребителя. Типичные ошибки начинающих репетиторов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемы выбора подходящего репетитора. • Классификация ошибок начинающего репетитора. • Способы устранения данных ошибок.
Психические особенности репетиторства, особенности развития личности и познавательные способности человека.	<ul style="list-style-type: none"> • Психологические основы педагогического взаимодействия в репетиторской деятельности. • Учет индивидуальных особенностей учащегося в репетиторской деятельности.
Индивидуальный и компетентностно-ориентированный подход в репетиторской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип индивидуализации образования. • Компетентностно-ориентированный подход в репетиторской деятельности. • Компетентностно-ориентированные задачи в репетиторской деятельности.
Конфликтология в репетиторской деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Основы межличностного взаимодействия в репетиторской деятельности. • Конфликты с учениками и их родителями в репетиторской деятельности. • Пути урегулирования конфликтов.
Дистанционное репетиторство.	<ul style="list-style-type: none"> • Репетиторская деятельность с применением дистанционных технологий.

4.2.2. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: «Основные подходы к репетиторству в России и в мире. Из истории репетиторства в России»

План занятия

1. Изучение материалов по теме.
2. Анализ истории репетиторства в России и в мире.
3. Создание презентации и доклада по теме.

Практическое занятие № 2

Тема: «Развитие репетиторства в современных условиях. Положительные и отрицательные стороны репетиторства»

План занятия

1. Изучение материалов по теме.
2. Анализ современного положения репетиторской деятельности в России.
3. Создание презентации и доклада по теме.

Практическое занятие № 3

Тема: «Экономические модели репетиторства в России. Юридическое оформление репетиторства. Формы репетиторства и платные образовательные услуги в образовательном учреждении»

План занятия

1. Изучение материалов по теме.
2. Анализ нормативно-правовой базы репетиторской деятельности.
3. Создание презентации и доклада по теме.

Практическое занятие № 4

Тема: «Взгляд на репетитора со стороны потребителя. Типичные ошибки начинающих репетиторов»

План занятия

1. Изучение материалов по теме.
2. Анализ типичных ошибок начинающих репетиторов.
3. Моделирование типичных ситуаций в репетиторской деятельности.

Практическое занятие № 5

Тема: «Психические особенности репетиторства, особенности развития личности и познавательные способности человека»

План занятия

1. Изучение материалов по теме.
2. Анализ психологических и познавательных процессов учащихся.
3. Создание презентации и доклада по теме.

Практическое занятие № 6

Тема: «Индивидуальный и компетентностно-ориентированный подход в репетиторской деятельности»

План занятия

1. Изучение материалов по теме.
2. Особенности индивидуального и компетентностно-ориентированного подходов в репетиторской деятельности.
3. Создание компетентностно-ориентированной задачи.

Практическое занятие № 7

Тема: «Конфликтология в репетиторской деятельности»

План занятия

1. Изучение материалов по теме.
2. Стратегии решения конфликтных ситуаций с детьми и родителями.
3. Моделирование конфликтных ситуаций и способов их решения.

Практическое занятие № 8

Тема: «Дистанционное репетиторство»

План занятия

1. Изучение материалов по теме.
2. Особенности репетиторской деятельности с применением дистанционных технологий.
3. Создание презентации и доклада по теме.

4.2.3 Образцы средств для проведения текущего контроля

Реферат

Примерные темы для рефератов:

1. Анализ истории репетиторства в России и в мире.
2. Анализ современного положения репетиторской деятельности в России.
3. Анализ нормативно-правовой базы репетиторской деятельности.
4. Анализ типичных ошибок начинающих репетиторов.
5. Анализ психологических и познавательных процессов учащихся.
6. Особенности индивидуального и компетентностно-ориентированного подходов в репетиторской деятельности.
7. Компетентностно-ориентированные задачи.
8. Стратегии решения конфликтных ситуаций с детьми и родителями.
9. Конфликтные ситуации и способы их решения.
10. Особенности репетиторской деятельности с применением дистанционных технологий.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Основные подходы к репетиторству в России и в мире. Из истории репетиторства в России.	Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: <ul style="list-style-type: none">• выбор темы,• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,

		<ul style="list-style-type: none"> • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
2.	Развитие репетиторства в современных условиях. Положительные и отрицательные стороны репетиторства.	<p>Реферат.</p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
3.	Экономические модели репетиторства в России. Юридическое оформление репетиторства. Формы репетиторства и платные образовательные услуги в образовательном учреждении.	<p>Реферат.</p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее</p>

		<p>значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
4.	<p>Взгляд на репетитора со стороны потребителя. Типичные ошибки начинающих репетиторов.</p>	<p>Реферат.</p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы,

		<p>представленной в изученной литературе,</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
5.	<p>Психические особенности репетиторства, особенности развития личности и познавательные способности человека.</p>	<p>Реферат.</p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
6.	<p>Индивидуальный и компетентностно-ориентированный подход в репетиторской деятельности.</p>	<p>Реферат.</p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из</p>

		<p>предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
7.	Конфликтология в репетиторской деятельности.	<p>Реферат.</p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем</p>

		изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.
8.	Дистанционное репетиторство.	<p>Реферат.</p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Репетиторства как форма педагогической деятельности.
2. Основные качества, которыми должен обладать репетитор.
3. История появления профессии репетитора в России и в мире.
4. Репетиторы в современной России.
5. Состояние репетиторства на данный момент в России и в мире.
6. Востребованность профессии репетитора в России и в мире.
7. Соотношение положительных и отрицательных сторон репетиторства.

8. Социальные и экономические предпосылки на востребованность профессии репетитора в России.
9. Уровень востребованности в условиях отдельно взятых регионов.
10. Репетиторство как способ подработки.
11. Условия юридического оформления репетиторства.
12. Этические и законодательные основы оказания платных услуг репетитора в России.
13. Проблемы выбора подходящего репетитора.
14. Классификация ошибок начинающего репетитора.
15. Способы устранения данных ошибок.
16. Психологические основы педагогического взаимодействия в репетиторской деятельности.
17. Учет индивидуальных особенностей учащегося в репетиторской деятельности.
18. Принцип индивидуализации образования.
19. Компетентностно-ориентированный подход в репетиторской деятельности.
20. Компетентностно-ориентированные задачи в репетиторской деятельности.
21. Основы межличностного взаимодействия в репетиторской деятельности.
22. Конфликты с учениками и их родителями в репетиторской деятельности.
23. Пути урегулирования конфликтов.
24. Репетиторская деятельность с применением дистанционных технологий.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основные термины, понятия и т.д., в рамках профессионально-педагогической деятельности, на иностранном языке Умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке на уровне intermediate (B1)		1. Знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики иноязычной культуры по профилю обучения 2. Умеет понимать и извлекать информацию из всех форм письменной речи по профилю обучения. 3. Демонстрирует навык научного исследования по профилю обучения.
2.	ПК-1. Способен	Знает типы и	Реферат	1. Знает основные

	<p>реализовывать программы профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>формы уроков (или учебных занятий), требования к учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП, на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Умеет планировать и проводить уроки (или учебные занятия), реализовывать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики по программам профессионального обучения СПО и (или) ДПП на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>Тестировани е</p>	<p>педагогические способы реализации программ профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам в рамках репетиторской деятельности.</p> <p>2. Демонстрирует навыки организации профессионального обучения СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам в рамках репетиторской деятельности на высоком современном уровне.</p> <p>3. Демонстрирует навыки планирования и проведения уроки (или учебные занятия), в рамках репетиторской деятельности на основе современных теорий и стратегий обучения и воспитания с учетом гетерогенности групп, в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>3. Умеет на практике корректно организовывать репетиторскую деятельность на основе современных теорий и стратегий обучения и</p>
--	--	--	--------------------------	--

		учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).		воспитания.
3.	ПК-2. Способен проводить учебно- производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Знает основы проведения учебно- производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности Умеет разрабатывать и реализовывать учебно- производственный процесс в профессионально- педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Реферат Тестировани е	1. Знает основы проведения учебно- производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности в рамках репетиторской деятельности. 2. Демонстрирует навыки разработки и реализации учебных дисциплин в рамках репетиторской деятельности. 3. Умеет на практике разрабатывать и реализовывать учебно- производственный процесс в профессионально- педагогической деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) в рамках репетиторской деятельности на высоком методическом уровне.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Александров, И. О. Формирование структуры индивидуального знания / И. О. Александров. – Москва: Институт психологии РАН, 2006. – 560 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15668.html>

7.2 Дополнительная литература:

1. **Звонников, В. И.** Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – Москва: Логос, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010.html>
2. **Шабанов, А. Г.** Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития: монография / А. Г. Шабанов. – Москва: Современная гуманитарная академия, 2009. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16946.html>

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные системы:

Знаниум	https://new.znanium.com/
Лань	https://e.lanbook.com/
IPR Books	http://www.iprbookshop.ru/
Elibrary	https://www.elibrary.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/
«ИВИС» (БД периодических изданий)	https://dlib.eastview.com/browse
Электронная библиотека Тюмгу	https://library.utmn.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.