

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.  
2020 г.



**ОСНОВНЫЕ ОПАСНОСТИ  
(ПРИРОДНЫЕ, ТЕХНОГЕННЫЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ, КРИМИНАЛЬНЫЕ)  
И ЗАЩИТА ОТ НИХ**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Безопасность жизнедеятельности  
Форма обучения: заочная

Цапцова Татьяна Николаевна, Чабарова Бибинур Мутовна. Основные опасности (природные, техногенные, социальные, криминальные) и защита от них. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Безопасность жизнедеятельности, форма обучения заочная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Основные опасности (природные, техногенные, социальные, криминальные) и защита от них [электронный ресурс]  
Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

**Цель дисциплины:** формирование наиболее полного представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения, мерах предупреждения и защиты от них.

**Задачами дисциплины** «Основные опасности (природные, техногенные, социальные, криминальные) и защита от них» являются:

сформировать умение поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

способствовать созданию умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные опасности (природные, техногенные, социальные, криминальные) и защита от них» относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Основные опасности (природные, техногенные, социальные, криминальные) и защита от них» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Детство как социокультурный феномен: психологические основы педагогики», «Возрастная анатомия, физиология и здоровый образ жизни».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Охрана труда на производстве и в учебном процессе», «Организация и обеспечение пожарной безопасности», «Информационная безопасность», «Методика преподавания безопасности жизнедеятельности», «Первая доврачебная помощь в экстремальных ситуациях».

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
<b>УК-8</b> способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Знает:</b> об условиях безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. <b>Умеет:</b> обеспечивать условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.
<b>ОПК-3</b> способен организовывать	<b>Знает:</b> требования ФГОС по реализации учебной и

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Умеет:</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

## 2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		3 семестр	4 семестр
Общий объем	зач. ед. 7	4	3
	час 252	144	108
Из них:			
<b>Часы аудиторной работы всего:</b>	42	20	22
Лекции	20	10	10
Практические занятия	22	10	12
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	210	124	86
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен

## 3. Система оценивания

**3.1.** Экзамен студенты сдают в устной форме. Билет для сдачи экзамена включает 3 вопроса из различных разделов дисциплины.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
3 семестр						
1	Основные природные опасности	4	2	2		

2	Инфекционные заболевания.	4	2	2		
3	Аварии с выбросом АХОВ	4	2	2		
4	Аварии с выбросом РВ	4	2	2		
5	Гидродинамические аварии	4	2	2		
		20	10	10		
4 семестр						
6	Понятие и виды опасностей социального характера.	4	2	2		
7	Социальные конфликты: их виды и причины.	6	2	4		
8	Международные конфликты.	4	2	2		
9	Массовые волнения и беспорядки.	4	2	2		
10	Экстремизм в политике, в молодёжной среде.	4	2	2		
		22	10	12		
	Итого	44	20	22		

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

##### **Опасные ситуации природного характера**

Общие понятия и определения, относящиеся к стихийным явлениям и классификации природных опасных ситуаций. Геофизические опасные природные явления. Геологические опасные природные явления. Гидрологические опасные природные явления. Метеорологические опасные природные явления. Природные пожары. Первая помощь при отравлении угарным газом, ожогах. Инфекционные заболевания людей. Инфекционные заболевания человека и животных. Заболевания растений.

##### **Опасные ситуации техногенного характера**

Поражающие факторы опасных ситуаций техногенного характера. Пожары и взрывы. Транспортные аварии. Аварии с выбросом АХОВ. Радиационные аварии. Гидродинамические аварии. Аварии с выбросом биологически опасных веществ. Аварии в жилищно-коммунальной системе.

##### **Понятие и виды опасностей социального характера**

Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Понятие «социальная среда». Человек как элемент системы «человек – социальная среда». Глобальные социальные опасности. Безопасность государства, общества и человека. Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности. Безработица и финансовые трудности как социальная опасность. Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций.

Нормативно-правовые меры защиты от социальных опасностей.

Международные программы по борьбе с терроризмом. Федеральные программы по обеспечению социальной безопасности. Программы Тюменской области по обеспечению социальной безопасности.

Социальные конфликты: их виды и причины. Межнациональные конфликты. Сущность межнациональных конфликтов. Понятие, виды и угрозы национализма. Массовые волнения и беспорядки. Экстремизм в политике, в молодёжной среде. Терроризм и его проявления.

История мирового и российского терроризма. Виды терроризма. Основные источники угрозы и методы террора. Террористические организации мира. Государственные меры борьбы с терроризмом. *Основные* способы противодействия террористическим актам.

Современный терроризм: истоки и характерные черты. Особенности терроризма в России. Профилактика терроризма. Правила поведения при контакте с террористами.

Религиозные аспекты безопасности. Религиозная ситуация в России, ее влияние на безопасность страны. Современный религиозный экстремизм и защита от его проявлений.

Социально-экономические опасности. Социальная опасность бедности и безработицы. Признаки групп «Социального дна» и их проблемы. Безработица и незаконная миграция как опасные социальные факторы. Опасности на потребительском рынке. Опасности зависимого поведения.

## Планы практических занятий

### 3 семестр

#### Практическое занятие 1

##### План

1. Явления, относящиеся к природным опасностям
2. Общие закономерности ЧС природного происхождения
3. Основные причины сохранения и углубления значительной природной опасности
4. Землетрясения. Характеристика. Поражающие факторы.
5. Цунами. Характеристика. Поражающие факторы
6. Извержение вулканов. Характеристика. Поражающие факторы
7. Оползни и сели. Характеристика. Поражающие факторы.
8. Наводнения. Характеристика. Поражающие факторы
9. Природные пожары.

#### Практическое занятие 2

##### План

1. Характеристика инфекционных заболеваний.
2. Антропонозы
3. Зоонозы.
4. Фитонозы.
5. Профилактика инфекционных заболеваний.

#### Практическое занятие 3

##### План

1. Характеристика техногенных опасностей.
2. Поражающие факторы пожара.
3. Анализ причин пожаров в жилом секторе.
4. Анализ причин производственных пожаров.
5. Примеры крупных пожаров с анализом причин и количеством пострадавших.
6. Первая помощь при термических ожогах.
7. Первая помощь при отравлении токсичными продуктами горения.
8. Поражающие факторы взрыва.
9. Анализ причин взрывов на производстве и в быту.
10. Правила поведение при угрозе взрыва.
11. Первая помощь пострадавшим при взрыве.

Задание 1. На основе полученной информации разработать памятку для школьников по профилактике пожаров.

Задание 2. Составить развёрнутый план выступления на родительском собрании на тему «Профилактика пожаров по вине детей».

Задание 3. Разработать макет стенда, посвящённого правилам поведения во время пожара.

#### Практическое занятие 4

##### План

1. Классификация АХОВ по степени воздействия на организм человека.
2. Классификация АХОВ с учётом поступления в организм человека.
3. Классы токсичности веществ.
4. Примеры аварий с выбросом АХОВ.
5. Первая помощь при поражении АХОВ.
6. Решение ситуационных задач.

#### Практическое занятие 5

##### План

1. История открытия радиоактивности.
2. Естественный радиационный фон.
3. Ионизирующее излучение.
4. Радиационно опасные объекты.
5. Поражающие факторы радиационных аварий.
6. Правила поведения при авариях с выбросом РВ.
7. Влияние ионизирующего излучения на организм.
8. Лучевая болезнь.
9. Первая помощь при лучевом поражении.
10. Примеры аварий с выбросом РВ.

#### 4 семестр

#### Практическое занятие 6

##### План

1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.
2. Сравнительная характеристика опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.
3. Условия формирования опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций и возможные исходы, последствия
4. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития.
5. Классификация социальных опасностей.
6. Прогнозирование социальных опасностей и борьба с последствиями.

#### Практическое занятие 7

##### План

1. Общая характеристика экономического положения в стране.
2. Социально-демографические особенности, уровень образования, численность трудоспособного населения.
3. Безработица как опасное социальное явление.
4. Бедность.

5. Понятие: индивид, личность, социализация, общество.
6. Характеристики личности.
7. Факторы дестабилизации общества (падение нравов и снижение морального контроля в обществе, экономические кризисы, миграция населения, иностранный туризм и усиление международных контактов, слабость законодательной и исполнительной базы в вопросах социальной защиты).

#### Практическое занятие 8

##### План

1. Социальная адаптация детей, подростков, юношей.
2. Законодательная база по обеспечению социальной защиты детей и подростков.
3. Роль образовательных учреждений в социальной адаптации молодого поколения.
4. Социальная адаптация и ее проявления (девиантные группы, характеристика девиантного поведения).
5. Профилактике отклонений в поведении. Формирование безопасного поведения.
6. Права человека и их обеспечение в современном мире.
7. Документы, касающиеся прав человека.
8. Проблема социальной защищенности различных слоев населения.
9. Социальные учреждения по защите граждан.
10. Юридические аспекты защиты человека и наказания за преступление.

#### Практическое занятие 9

##### План

1. Исторические корни терроризма.
2. Виды и классификация терроризма.
3. Характеристика современного терроризма.
4. Основные источники угрозы и методы террора.
5. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, химической и радиационной атаках.
6. Этнополитические процессы как объект социальной безопасности
7. Современные этнополитические процессы в России и перспективы их развития
8. Влияние религиозного фактора на этнополитические процессы
9. Межэтнические противоречия и конфликты.

#### Практическое занятие 10

##### План

1. Психоактивные вещества: понятие, характеристика, уровень употребления токсичных веществ, алкоголя, табака и наркотиков среди молодежи, детей и подростков.
2. Наркотические вещества: понятие, психофизический механизм воздействия наркотиков, этапы формирования наркотической зависимости.
3. Влияние наркотических веществ на личность субъекта. Последствия наркомании. 4. Воспитательная работа, направленная на предупреждение и сокращение наркомании.
4. Правила поведения при встрече с наркоманами.
5. Алкоголизм: понятие, психологический механизм воздействия алкоголя на человека.
6. Программы по борьбе с алкоголизмом и реабилитация. Алкоголизм – социальная опасность.
7. Профилактика алкоголизма.
8. Правила поведения при встрече с пьяными людьми.
9. Табак как наркотическое средство. Курение – вредная привычка и социальная опасность.
10. Причины курения среди молодежи.

11. Активное, пассивное и принудительное курение.

12. Социально-профилактическая работа.

### Практическое занятие 11

#### План

1. Насилие: понятие, виды, характеристика.

2. Защита детей, подростков. Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи. Кабинеты психологического консультирования, телефон доверия, социальные гостиные и «кризисные койки».

3. Понятие и сущность самоубийства. Статистика.

4. Факторы риска и причины суицида.

5. Самоубийства среди молодежи и студентов.

6. Вмешательство для предотвращения самоубийства.

7. Понятие преступления. Формы вины.

8. Понятие наказания и его цели. Виды наказания.

9. Правила поведения и обращения с людьми на улице, в транспорте, в подъезде.

10. Рекомендации безопасного поведения детей и подростков.

### 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Основные природные опасности	Чтение учебника, работа со словарями и справочниками, использование Интернета, работа с конспектом лекции, выполнение домашних заданий, подготовка сообщений к выступлению на семинаре
2	Инфекционные заболевания	Чтение учебника, работа со словарями и справочниками, использование Интернета, работа с конспектом лекции, выполнение домашних заданий, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, решение ситуационных задач, моделирование разных видов профессиональной деятельности.
3	Пожары и взрывы	Чтение учебника, работа со словарями и справочниками, использование Интернета, работа с конспектом лекции, выполнение домашних заданий, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, решение ситуационных задач.
4	ЧС с выбросом АХОВ. Первая помощь при отравлениях АХОВ	Чтение учебника, работа со словарями и справочниками, использование Интернета, работа с конспектом лекции, выполнение домашних заданий, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, решение ситуационных задач.

5	Явление радиоактивности и аварии на РО	Чтение учебника, работа со словарями и справочниками, использование Интернета, работа с конспектом лекции, выполнение домашних заданий, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, решение ситуационных задач.
6	Понятие и виды опасностей социального характера.	Чтение учебника, работа со словарями и справочниками, использование Интернета, работа с конспектом лекции, выполнение домашних заданий, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, решение ситуационных задач.
7	Социальные конфликты: их виды и причины.	Чтение учебника, работа со словарями и справочниками, использование Интернета, работа с конспектом лекции, выполнение домашних заданий, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, решение ситуационных задач.
8	Социальные конфликты: их виды и причины.	Чтение учебника, работа со словарями и справочниками, использование Интернета, работа с конспектом лекции, выполнение домашних заданий, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, решение ситуационных задач.
9	Международные конфликты.	Чтение учебника, работа со словарями и справочниками, использование Интернета, работа с конспектом лекции, выполнение домашних заданий, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, решение ситуационных задач.
10	Массовые волнения и беспорядки.	Чтение учебника, работа со словарями и справочниками, использование Интернета, работа с конспектом лекции, выполнение домашних заданий, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, решение ситуационных задач.
11	Экстремизм в политике, в молодёжной среде.	Чтение учебника, работа со словарями и справочниками, использование Интернета, работа с конспектом лекции, выполнение домашних заданий, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, решение ситуационных задач.

## **6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Формой промежуточного контроля является экзамен в 2 и 3 семестре. Текущая аттестация проводится путем накопительной оценки выполнения заданий на аудиторных занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студента. Основные формы контроля при формировании компетенций по данной дисциплине – контрольный опрос (устный или письменный), тестирование, выполнение контрольных работ, решение ситуационных задач.

Студенты, набравшие 40 баллов, являются допущенными к сдаче экзамена.

Экзамен студенты сдают по билетам. В каждом билете два вопроса из различных разделов курса. На подготовку ответов отводится не менее 30 минут.

### **Вопросы по коллоквиуму «Геологические опасные природные явления»**

1. Склоновые процессы;
2. Сели;
3. Селевые потоки;
4. Характеристики селей;
5. Классификация селей;
6. Прогнозирование селей;
7. Оценка последствий схода селей и лавин;
8. Оползни;
9. Описание оползней;
10. Характеристика оползней;
11. Классификация оползней;
12. Обвалы и осыпи;
13. Описание обвалов и оползней;
14. Лавины;
15. Характеристика лавин;
16. Физическая сущность лавин;
17. Распространение и режим лавин;
18. География лавинных показателей;
19. Абразия;
20. Эрозионные процессы;
21. Эрозия почв;
22. Антропогенная эрозия почв;
23. Изменение русел рек;
24. Пыльные бури;
25. Курумы.

### **Вопросы по коллоквиуму «Геофизические опасные природные явления»**

1. Землетрясения;
2. Основные понятия;
3. Характеристика землетрясений;
4. Предвестники землетрясений;
5. Извержения вулканов;
6. Вулканическая опасность;
7. Основные характеристики и негативные последствия;
8. Классификация вулканов;
9. Основные действующие вулканы;
10. Геологическое строение и геодинамика вулканов;
11. Районирование областей вулканической опасности;
12. Грязевой вулканизм.

### **Вопросы по коллоквиуму «Гидрологические опасные природные явления»**

1. Гидрологические ЧС;
2. Основные понятия и характеристики гидрологических ЧС;
3. Опасные гидрологические ЧС;
4. Прогнозирование наводнений;
5. Морские гидрологические ЧС;
6. Описание цунами;
7. Прогнозирование цунами.

### **Вопросы по коллоквиуму «Способы защиты в опасных ЧС природного характера»**

1. Прогноз землетрясений и профилактические мероприятия;
2. Оценка последствий катастрофических землетрясений;

3. Рекомендации по поведению при землетрясении;
4. Ликвидация последствий землетрясений;
5. Прогноз вулканических извержений;
6. Рекомендации по поведению при извержении вулканов;
7. Инженерно-технические мероприятия по защите от селей и лавин;
8. Профилактические и прогностические мероприятия при оползнях;
9. Рекомендации по поведению при оползнях, селях, обвалах;
10. Способы защиты от лавин;
11. Превентивные меры при угрозе затопления населенных пунктов и территорий;
12. Мероприятия по уменьшению последствий цунами.

### Тест по теме «Геофизические опасные явления»

1. По причиняемому материальному ущербу землетрясениям принадлежит:

А.второе место;

В.первое место;

Г. четвертое место (2 балла)

2.Землетрясения – это подземные толчки и колебания поверхности, возникающие в результате внезапных в земной коре.

(Ответ: смещений; разрывов) (1 балл)

3.Последовательность механизма землетрясения такова:

А.главный толчок

Б. афтершоки;

В.форшоки

(Ответ: В-А-Б) (1 балл)

4.Извержение Везувия, пепел которого засыпал Геркуланум, Помпеи и Стабии произошло в:

А.24 г. н. э.

Б. 95 г. н. э.

В.79 г. н.э.

Г. 81 г. н. э. (2 балла)

5.Расплавленное вещество земной коры и мантии Земли называется

(Ответ: магма) (1 балл)

6. Лава отличается от магмы:

А.отсутствием газов;

Б. различием происхождения;

В.скоростью потока. (1 балл)

7.Цунами – это гравитационные \_\_\_\_\_, возникшие в результате \_\_\_\_\_ протяженных участков дна.

(Ответ: волны; сдвига) (1 балл)

8.По шкале Изиды и Иммамуры:

А.разрушительному цунами

Б. умеренному цунами

В.очень сильному цунами

Г. сильному цунамисоответствует:

1 балл

2 балла

3 балла

4 балла

(Ответ: А-4; Б -1; В -3; Г - 2) (1 балл)

9. Разрушительное цунами повторяется раз в:

А.5 лет;

Б. 10 лет;

В.15 лет;

Г. 20 лет. (3 балла)

### Тест по теме «Геологические опасные явления»

1.Оползни - скользящее смещение \_\_\_\_\_ по уклону под действием сил \_\_\_\_\_ масс грунта, формирующих склоны гор, холмов, речные, озерные и морские \_\_\_\_\_.

(Ответ: вниз; тяжести; террасы). (2 балла)

2.Оползни могут сходить со всех со всех склонов крутизной отградусов.

А.90

Б. 120

В.150

Г. 190 (2 балла)

3. По глубине залегания поверхностного скольжения оползни делятся на:

А.поверхностные

Б. мелкие

В.глубокие

Г. очень глубокие

... которым соответствуют:

до 20 м.;

до 5 м.;

свыше 20 м.;

до 1 м.

(Ответ: А-4; Б - 2; В - 1; Г - 3) (1 балл)

4. Снежной лавиной называются \_\_\_\_\_ снега, пришедшие в движение под воздействием силы \_\_\_\_\_ и низвергающиеся по \_\_\_\_\_ склону.

(Ответ: массы; тяжести; горному) (1 балл)

5.Лавинные очаги делятся на 3 зоны:

1. Зарождения (\_\_\_\_\_);

2. Транзит(\_\_\_\_\_);

3. Остановка (\_\_\_\_\_)

*(Ответ: лавиносбор; лоток; конус выноса лавины) (3 балла)*

5. Выделяют 7 типов лавин:

- А. лотковая
- Б. осов;
- В. прыгающая;
- Г. пластовая;
- Д. грунтовая;
- Е. сухая;
- Ж. мокрая;

...особенностями которых являются (установить соответствия):

- сухой снег в лавинном очаге;
- движение по поверхности нижележащего слоя снега;
- отрыв и движение по всей поверхности склонов;
- мокрый снег в лавинном очаге;
- движение по поверхности грунта;
- свободное падение с уступов склонов;
- движение по фиксированному руслу.

*(Ответ: А-7; Б-3; В-6; Г-2; Д-5; Е-1; Ж-4) (2 балла)*

5. Абразия – это процесс \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ суши морским прибоем.

*(Ответ: разрушения; сноса) (1 балл)*

6. В переводе с латыни абразия означает:

- А. смыв;
- Б. обрушение;
- В. отрыв;
- Г. соскабливание. *(3 балла)*

7. Абразия создает на берегах \_\_\_\_\_ (абразионную террасу), и \_\_\_\_\_ (абразионный уступ).

*(Ответ: бенч; клиф) (3 балла)*

8. Наводнение – это \_\_\_\_\_ значительной части суши в результате \_\_\_\_\_ воды.

*(Ответ: затопление; подъема) (1 балл)*

9. Примером длительного наводнения является поднимающийся вот уже 17 лет уровень \_\_\_\_\_.

*(Ответ: Каспия) (2 балла)*

10. Наводнения подразделяются на:

- А. выдающиеся;
- Б. низкие;
- В. высокие

... которые повторяются раз в:

5-10 лет

20-25 лет;

50-100 лет.

(Ответ: А-3; Б-1; В-2) (1 балл)

### Тест по теме «Метеорологические опасные явления»

1. Ураган – это \_\_\_\_\_, у которого давление в центре очень низкое, а ветры достигают большой и разрушительной силы.

(Ответ: циклон) (2 балла)

2. Иногда ураганы на суше называют \_\_\_\_\_, а на море – \_\_\_\_\_

(Ответ: бурей; тайфуном) (2 балла)

3. Особой силой отличаются тропические ураганы, радиус ветров которых может превышать:

А. 300 км;

Б. 350 км;

В. 400 км;

Г. 500 км. (3 балла)

4. Смерч – это атмосферный \_\_\_\_\_, возникающий в грозовом \_\_\_\_\_, а затем распространяющийся в виде темного рукава.

(Ответ: вихрь, облаке) (1 балл)

5. Смерч становится видимым при наличии (2 верных ответа):

А. пыли;

Б. повышенного УФ - излучения;

В. высокого давления внутри него;

Г. воды (2 балла)

6. Смерч возникает обычно:

А. в теплом секторе циклона;

Б. в холодном секторе антициклона;

В. в холодном секторе циклона;

Г. в теплом секторе антициклона. (2 балла)

12. Молния – это гигантский \_\_\_\_\_ искровой разряд в атмосфере.

(Ответ: электрический) (1 балл)

13. Процесс развития молнии состоит из нескольких стадий (определить последовательность):

А. появляются стримеры;

Б. яркое свечение охватывает все пройденные ступени;

В. начинается ударная ионизация;

Г. движение лидера к земной поверхности;

Д. возникают электронные лавины;

Е. выбрасывается ответный стример, соединяющийся с лидером;

Ж. главный разряд молнии

(Ответ: В-Д-А-Г-Б-Е-Ж) (3 балла)

14. В густом лесу молния не бьет в... (2 правильных ответа)

А. ель;

Б. клен;

В. березу;

Г. тополь. (2 балла)

#### **Тест по теме «Инфекционные заболевания. Понятия, термины, определения»**

1. Под \_\_\_\_\_ понимают проникновение патогенного микроба в организм и размножение в нем.  
(Ответ: инфекция) (1 балл)

2. Способность микроорганизмов размножаться в тканях микроорганизмов и вызывать заболевание называется:

А. патогенностью;

Б. отравлением;

В. заражением. (1 балл)

3. Что обуславливается различными ферментами и обозначает способность проникать в организм:

А. восприимчивость;

Б. инвазионность;

В. вирулентность. (2 балла)

#### **Тест по теме «Инфекционные заболевания растений»**

1. Картофель поражается болезнями как в период \_\_\_\_\_, т. е. роста, так и при хранении.  
(Ответ: вегетации) (1 балл)

2. Наличие налета на клубнях и ботве - характерный признак:

А. серебристой парши;

Б. фитофтороза;

В. бактериоза;

Г. рака картофеля. (1 балл)

3. При фитофторозе на клубнях картофеля при хранении развивается:

А. сырая гниль;

Б. сухая гниль;

В. бурая пятнистость;

Г. серебристый налет. (2 балла)

#### **Темы презентаций (3 семестр)**

1. Защита объектов сельского хозяйства от чрезвычайных ситуаций природного характера.
2. Защита объектов экономики от чрезвычайных ситуаций природного характера.
3. Анализ последствий чрезвычайных ситуаций природного характера на территории РФ (за последние 10 лет).
4. Анализ мер противодействия распространению новой коронавирусной инфекции в мире.
5. Анализ мер противодействия распространению новой коронавирусной инфекции в РФ.

6. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
7. Охрана человека в техносфере.
8. Международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
9. Перспективы развития науки о техносферной безопасности.
10. Карта опасностей природного и техногенного характера Тюменской области.

#### **Примерная тематика презентаций (4 семестр)**

1. Алкоголизм как социальная опасность
2. Борьба с терроризмом и права человека
3. Бытовое насилие
4. Деятельность религиозных организаций, приводящая к развитию чрезвычайной ситуации социального характера
5. Информационная безопасность как одна из форм обеспечения социальной безопасности общества
6. Межнациональный экстремизм
7. Наркомания и токсикомания социальная опасность скрытая и явная
8. Насилие над детьми и их защита
9. Особенности экстремизма на религиозной почве
10. Политический экстремизм
11. Распространение табакокурения среди учащихся образовательных учреждений
12. Религиозный экстремизм
13. Самоопределение подростка в молодежных субкультурах
14. СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни
15. Суицид как опасная ситуация социального характера
16. Терроризм и безопасность населения
17. Уличные подростковые формирования как социально опасное явление
18. Школа - территория без наркотиков
19. Школа перед лицом алкогольного нашествия
20. Экономический экстремизм
21. Экстремистская деятельность – реалия современного мира
22. Экстремистские движения в России. Разновидности и тенденции развития.
23. Экстремистские уличные подростковые объединения и группы.
24. Понятие секты, сектантства. Признаки сектантства. Структура сектантства. Причины распространения сектантства.
25. Современный религиозный экстремизм и религиозные секты в России
26. Защита от проявлений деструктивных религиозных организаций.
27. Законодательство РФ о религиозных объединениях, защита прав человека от религиозного экстремизма.

#### **Ситуационные задачи**

##### **Задача 1**

Младший из братьев собрался на митинг вместе с друзьями, чтобы интересно провести выходной день. Узнав об этом, старший брат предостерег его от участия в митинге, когда выяснил, что братишка не знает, санкционирован митинг или нет. Он дал ему на всякий случай совет, как следует себя вести на митингах и демонстрациях, в толпе и при большом скоплении людей, вспомнив, что эти вопросы обсуждались на занятиях БЖД в вузе. Какими должны быть эти советы?

### Задача 2

Во время классного часа учитель рассказывал школьницам, что следует делать в случае угрозы изнасилования и знание каких приемов поможет избежать изнасилования.

Попробуйте сформулировать основные правила поведения при угрозе насилия, если бы вам предстояло самим провести подобную беседу.

### Задача 3

Вы сегодня ждете гостей, и вот – звонок. Значит, гости начинают собираться, думаете вы и радостно распахиваете дверь. А на пороге – преступники-грабители. Вы понимаете, что совершили ошибку. А ведь в другие дни вы всегда были бдительны.

А как теперь быть? Попробуйте найти выход из данной ситуации.

### Задача 4

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманном поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

### Задача 5

При возвращении домой вы обнаружили, что дверь в вашу квартиру взломана.

Опишите ваши действия в подобной ситуации.

### Задача 6

Вы увидели подозрительного человека в подъезде и рискнули подняться с ним в лифте. Вам повезло, вы благополучно поднялись до своего этажа.

Однако опишите ваши действия в случае нападения в лифте.

### Задача 7

Каждый день вы получаете телефонные звонки с угрозой и шантажом от неизвестного человека.

Что следует предпринять в случае подобного хулиганства по телефону?

### Задача 8

Учитель заметил, что один из учеников всегда неопрятен, неусидчив, не способен сосредоточиться на уроке, испытывает трудности в усвоении материала, агрессивен и жесток по отношению к сверстникам, заискивает перед взрослыми и постоянно напряжен, словно ожидает удара, часто приходит с синяками на разных стадиях развития.

О чем могут свидетельствовать указанные личностные и поведенческие особенности ребенка?

## Примеры тестовых заданий

### Тест по теме «Поражающие факторы ЧС»

I. Выберите правильный ответ.

1. Определите содержание термина «экология»?

- а) определяется состоянием окружающей природной среды;
- б) определяется состоянием окружающей среды;
- в) взаимодействие неживых организмов с окружающей природной средой;
- г) взаимодействие живых организмов друг с другом и с окружающей природной средой.

2. Что называют экосистемой?

- а) совокупность взаимодействующих живых компонентов в том или ином участке природной среды;
- б) совокупность взаимодействующих живых и неживых компонентов в том или ином участке природной среды;
- в) некоторое замкнутое пространство для «тусовки» различных организмов;

- г) определенное пространство для гармоничной жизни определенных, избранных эволюцией видов флоры и фауны.
3. Ударная волна — это...
- а) область разреженного воздуха; б) область сжатого воздуха;  
 в) область сжатого воздуха, медленно распространяющаяся в одну сторону в виде эллипсоидной формы;  
 г) область сжатого воздуха, стремительно распространяющаяся во все стороны от эпицентра взрыва с огромной скоростью.
4. Что не относится к чрезвычайным ситуациям техногенного характера:
- а) лесные пожары; б) аварии на химически опасных объектах;  
 в) аварии на радиационно-опасных объектах;  
 г) аварии в коммунально-энергетических сетях.
5. Постановление Правительства РФ № 261 «О создании Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях» (РСЧС) было издано
- а) 18 апреля 1992 года; б) 1 сентября 1991 года;  
 в) 15 мая 1991 года; г) 28 декабря 1992 года.
6. Какой ударной волны не бывает?
- а) воздушной; б) радиационной; в) гидродинамической; г) сейсмозрывной.
7. Какую задачу не выполняет Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
- а) подготовка населения к действиям при чрезвычайных ситуациях;  
 б) создание резервов финансовых и материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций;  
 в) ликвидация чрезвычайных ситуаций;  
 г) ликвидация последствий экономического кризиса.
8. Пример «ползучей катастрофы»
- а) экологическая катастрофа Аральского моря; б) Чернобыльская катастрофа;  
 в) гибель многопалубного корабля «Челенджер» в США;  
 г) 50 ядерных боеголовок и 9 ядерных реакторов на дне мирового океана после различного рода аварий.
9. Травмирующий фактор производственной среды
- а) шум, б) высокая влажность, в) электровоздействие, г) вибрация.
10. Совокупность факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельности –
- а) производственная среда; б) производственная сфера;  
 в) условия труда; г) окружающая среда.
11. Ударная волна имеет две фазы:
- а) фазу покоя; б) фазу сжатия; в) фазу разрежения; г) фазу взрыва.
12. Смертельная доза ионизирующего излучения составляет
- а) 100 - 200 рад; б) 200- 300 рад; в) 400 – 500 рад; г) 600 – 700 рад.

#### Тема «Пожары и взрывы»

I. Перечислите поражающие факторы пожара.

II. Выберите правильный ответ.

1. Как следует вести себя при пожаре?

А - необходимо воспользоваться коллективными средствами защиты;

Б- необходимо воспользоваться индивидуальными средствами защиты;

В - необходимо вызвать пожарных;

Г- необходимо вызвать родственников.

2. Как необходимо поступить

А- следует дышать через влажную ткань; Б- следует не дышать;

- человеку, почувствовавшему запах газа?
3. В каком году принят закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»?
4. К объектам пожарной опасности не относится...
5. Мгновенное высвобождение большого количества энергии в ограниченном объёме называется...
6. Что не является причиной самовозгорания?
7. К чрезвычайно опасным веществам, нестабильным и взрывающимся даже в самых малых количествах относят
8. Поражающим фактором пожара не является
9. Возгорание плохо просушенного зерна на мельнице это пример пожара
10. Что не является первичными поражающими факторами взрыва?
11. Поражение людей при взрыве лёгкой степени характеризуется
12. Появление на коже пузырей, заполненных прозрачной жидкостью это признак ожога
13. Огнетушитель, используемый для тушения горючих материалов, за исключением электроустановок под напряжением
14. Пожаро-взрывоопасным объектом категории А является
15. КВВ – нестабильные и взрывающиеся даже в малом количестве
- В- следует спросить совета у пробегающего человека;  
Г - следует открыть все окна, а по ходу отступления и форточки на лестнице.
- А- 1 сентября 1991г.; Б – 20 июня 1997г.;  
В – 18 мая 1992 г.; Г- 21 октября 2000 г.
- А – нефтепровод,  
Б - цех транспортировки угольной пыли,  
В - цех приготовления древесной муки,  
Г – кожевенное производство.
- А - ударной волной, Б- разрывом,  
В - горением взрывчатого вещества, Г – взрывом.
- А- неосторожное обращение с огнём,  
Б – тепловое воздействие, В- химическое воздействие,  
Г- микробиологическое воздействие.
- А – ртуть, Б- трихлорид азота,  
В- динамит, Г- тротил, Д- гексоген,  
Е- нитроцеллюлоза, Ж- нитроглицерин.
- А- ионизирующее излучение, Б-токсичные продукты горения, В- паника людей, Г- дым,  
Д- разлетающиеся искры, Е- пониженное содержание кислорода в воздухе,
- А- бытового, Б- производственного,  
В- природного.
- А- ударная волна, Б- осколки,  
В- резкий звук, Г- искры.
- А – звоном в ушах, головокружением,  
Б – контузией мозга, В – потерей сознания,  
Г- внутренним кровотечением.
- А–первой степени, Б- второй степени,  
В–третьей степени А, Г- третьей степени Б,  
Г – четвёртой степени.
- А – огнетушитель химический пенный (ОХП),  
Б - огнетушитель углекислотный (ОУ),  
В – огнетушитель порошковый (ОП).
- А – трубопровод, Б- цех приготовления сахарной пудры,  
В – мебельное производство, Г- котельная.
- А- чрезвычайно опасные, Б – первичные ВВ,  
В – вторичные ВВ, Г- метательные ВВ.

### Тест на тему СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ

#### 1. Конфликт - это наиболее острый.

- принцип наведения порядка в стране;
- способ разрешения противоречий, возникающих в процессе взаимодействия людей;

в) процесс взаимодействия, урегулирования социальных норм между двумя или более людьми, каждый из которых имеет социальную позицию и осуществляет социальную роль.

**2\* . Составляющие конфликта и его последствия:**

- а) психологическое напряжение, обида;
- б) убеждение, ощущение комфорта, удовлетворенность;
- в) противоречия, взаимные обвинения, недовольство;
- г) новые возможности, взаимопонимание.

**3 \* . Основные функции социальных конфликтов:**

- а) конструктивная,
- б) деструктивная;
- в) профилактическая;
- г) диагностическая;
- д) социально – реабилитационная.

**4. В ходе конфликта наиболее важны... и... функции.**

- а) разрушительная и дестабилизирующая;
- б) конструктивная и коррекционная;
- в) диагностическая и созидательная.

**5 \* . Классифицировать социальные конфликты можно по:**

- а) форме проявления и масштабу;
- б) объекту и субъектам;
- в) профилактике социальных опасностей;
- г) распространению на территории.

**6 \* . Предпосылками возникновения социальных конфликтов являются:**

- а) несправедливость, ущемление национальных интересов, обида;
- б) дефицит моральных и материальных ценностей;
- в) процветание общества, отсутствие дефицитов, высокий материальный уровень жизни;
- г) изменение климатических условий.

**7. Более эффективные результаты в урегулировании конфликтов достигаются:**

- а) при столкновении конфликтующих сторон;
- б) физическим воздействием;
- в) при расслоении общества на узкий круг богатых и преобладающую массу малообеспеченных граждан;
- г) взаимными обвинениями.

**8. Для обеспечения национальной безопасности большое значение имеет:**

- а) творческий потенциал населения;
- б) блокирование опасных факторов и социальных угроз;
- в) анализ развития политического конфликта в целях его нейтрализации или локализации.

**9. Какие виды конфликтов влияют на социальную безопасность?**

- а) межэтнические и этнополитические;
- б) конфликты в сфере производства и сфере услуг;
- в) все конфликты в сфере политики производства и сфере услуг, бытовые конфликты, конфликты в воинских подразделениях, межэтнические и этнополитические конфликты;
- г) семейные конфликты, конфликты в воинских подразделениях («дедовщина»).

**10 \*Чем опасны социальные конфликты?**

- а) устранением противника насильственным путем;
- б) отсутствием готовности конструктивно решать противоречия при защите своих интересов;
- в) сводят к минимуму враждебность, уменьшают несправедливость и необходимость поступать против воли;
- г) приводят к дестабилизации любого общества, страны и ее граждан.

**11 \*. Источником конфликтов выступают...**

- а) дефицит денег, жилплощади и земли, товаров;
- б) отсутствие соперничества;
- в) неравенство социальных групп;
- г) возможность полного удовлетворения своих потребностей;
- д) отсутствие внимания, уважения и доступа к власти.

**12. Для политических конфликтов характерно**

- а) благополучное функционирование политической системы в стране;
- б) столкновение политических интересов, взглядов, связанных с осуществлением власти в обществе и государстве;
- в) борьба между руководством структур государства, классами, партиями, объединениями граждан, этническими группами;
- г) соблюдение интересов всего общества или большинства населения.

**13. На первой стадии социального конфликта одной из сторон возникает ощущение.**

- а) состояния болезни;
- б) ущемленности интересов;
- в) состояния паники;
- г) комфорта.

**14. Активная стадия политического конфликта проявляется в:**

- а) создании государственных структур;
- б) повышении технического потенциала;
- в) открытых выступлениях оппозиции в защиту своих требований.

**15. Политическая оппозиция – это...**

- а) движение партий и групп, которые действуют организованно и стремятся взять власть из рук правящей группы и передать ее другой политической силе;
- б) люди, объединившиеся для ведения дискуссий;
- в) группы людей из правящей партии, представляющие интересы всего общества.

**16 \*. Для кризиса власти характерны:**

- а) организованные политические митинги;
- б) активизация деятельности сил, направленных на изменение прежней политической системы;
- в) отсутствие самокритики;
- г) авторитетность правящих кругов;
- д) доверие населения.

**17. Социальные конфликты...**

- а) разрушают физическое и психическое здоровье конфликтующих людей;
- б) не мешают производственной, семейной, образовательной и любой иной жизнедеятельности;
- в) не могут нанести моральный ущерб личности;
- г) могут принимать характер вооруженной борьбы.

**Тест на тему ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ УГРОЗ**

**1\*. Назовите социальные явления, представляющие угрозу национальной безопасности России:**

- а) глубокое расслоение общества на узкий круг богатых и преобладающую массу малообеспеченных граждан;
- б) сокращение рождаемости и средней продолжительности жизни в стране;
- в) снижение духовного, нравственного и творческого потенциала населения;
- г) неконтролируемая миграция;
- д) международный терроризм.

**2 \* . Назовите мероприятия, осуществляемые в рамках федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе»**

- а) разработка системы учебных программ для образования;
- б) разработка эффективных социокультурных технологий распространения норм толерантного поведения;
- в) разработка методической и нормативной базы в области профилактики экстремизма;
- г) реализация комплекса мер по налаживанию и повышению эффективности межэтнического и межконфессионального диалога.

**3 \* . Обеспечение социальной безопасности включает следующие способы и средства:**

- а) мониторинг ситуации;
- б) профилактика социальных опасностей;
- в) блокирование опасных факторов;
- г) ужесточение власти.

**4 \* . Системное управление социальной безопасностью должно иметь**

- а) военное оснащение и ракетные установки;
- б) руководящие и контролируемые элементы, необходимые материальные ресурсы
- в) методическую, нормативно - правовую, организационную, структурную и морально-нравственную основу;
- г) жесткие принципы наведения порядка в стране.

**5 \* . Нормативно - правовую базу обеспечения мер защиты от социальных опасностей составляют...**

- а) Конституция РФ и федеральные законы
- б) сводные ведомости организаций
- в) приказы и ответы на предприятия;
- г) региональные акты;
- д) указы Президента РФ и постановления Правительства;
- е) федеральные и местные целевые программы.

**6 \* . В 2006-2007 г. были приняты федеральные законы и положения:**

- а) «О противодействии терроризму», «О противодействии экстремистской деятельности», «О свободе совести и о религиозном объединении»
- б) «О безопасности», «Об обороне», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О защите прав потребителей»
- в) «О качестве и безопасности пищевых продуктов», «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- г) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Положение о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

**7 \* . Стратегия национальной безопасности РФ обеспечивает защиту в социальной сфере, что означает:**

- а) высокий уровень жизни народа;
- б) независимость, суверенитет, государственную и территориальную целостность;
- в) предотвращение военной агрессии против России и ее союзников;
- г) защиту от терроризма и глобалистики;
- д) обеспечение природными ресурсами.

**8 \* . Задачи Президентской программы «Дети России» включают:**

- а) предупреждение социального сиротства;
- б) совершенствование системы «Мать и дитя»;
- в) создание научно - технической базы;

г) расширение правовых гарантий несовершеннолетних, защита имущественных, жилищных и других интересов детей - сирот.

**9. Международной практике социальной безопасности учитывают соблюдение принципа:**

- а) приоритетности международных соглашений над национальным законодательством;
- б) приоритетности законов РФ над международным договором;
- в) приоритетности национального законодательства над международными нормами.

**10\*. Отметьте мероприятия Программы государств участников СНГ по борьбе с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма:**

- а) обеспечение баз, тренировочных лагерей, мест лечения террористам;
- б) проведение согласованных мероприятий по предупреждению незаконного производства и оборота разных видов оружия массового уничтожения;
- в) межгосударственный розыск и задержание лиц, причастных к террористической и иной экстремистской деятельности
- г) оказание помощи террористическим группам в получении финансовых, военно-технических и иных средств;
- д) создание Антитеррористического центра государств - участников СНГ.

**11 \*. Недостатки программ и нормативно - правовых актов в области социальной безопасности:**

- а) отсутствие материальных средств для реализации провозглашаемых целей;
- б) отсутствие механизма реализации нормативных актов;
- в) отсутствие персональной ответственности за неисполнение законов;
- г) отсутствие целей и задач указанных мероприятий.

### **Тест на тему ТЕРРОРИЗМ И ЕГО ПРОЯВЛЕНИЯ**

**1\*. Вид терроризма, преследующий цель вытеснить другую нацию путем устранения ее представителей, уничтожить культуру, ликвидировать лидеров, можно считать:**

- а) политическим;
- б) государственным;
- в) религиозным;
- г) националистическим.

**2. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации задача, которого, предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:**

- а) Министерство внутренних дел РФ;
- б) Служба внешней разведки РФ;
- в) Федеральная служба безопасности РФ;
- г) Служба внешней разведки РФ;
- д) Министерство обороны РФ.

**3. Найдите ошибку перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:**

- а) немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы;
- б) исключите использование мобильных телефонов, средств радиосвязи и т.п., так как они способны вызвать срабатывание радиовзрывателя;
- в) не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

**4. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:**

- а) расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов;
- б) если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой);
- в) во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб;
- г) при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

**5. Информационный терроризм относится к группе опасностей социального характера связанных с:**

- а) физическим воздействием на человека;
- б) психическим воздействием на человека;
- в) электромагнитным воздействием на человека.

**6. В соответствии с классификацией, к социально опасным явлениям, связанным с физическим воздействием на человека, относятся:**

- а) разбой, террор, изнасилование, избиение, заложничество;
- б) шантаж, мошенничество, воровство;
- в) курение, наркомания.

**7 \*. Назовите методы террористов:**

- а) обещание материальных благ и льгот населению;
- б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.;
- в) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
- г) демонстрация катастрофических результатов террора;
- д) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения на селения.

**8 \*. Меры противодействия террористическим актам:**

- а) подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа;
- б) в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра;
- в) на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи;
- г) постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов;
- д) на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.

**9. \* Во время теракта в самолете и разгерметизации салона немедленно...**

- а) наденьте кислородную маску на своего ребенка;
- б) наденьте кислородную маску на себя;
- в) отдайте свою кислородную маску соседу, у которого начался сердечный приступ;
- г) плотно застегните одежду, так как в салоне резко падает температура воздуха;
- д) защитите от пыли органы дыхания подручными средствами.

**10. \* Если среди корреспонденции обнаружено письмо, подозрительное на наличие в нем взрывного вещества, то необходимо:**

- а) вскрыть конверт и убедиться во взрывоопасности вещества;
- б) сообщить о письме в полицейский участок;
- в) сообщить о письме начальнику штаба ГО района;
- г) выбросить конверт в мусорный бак;
- д) прогладить конверт утюгом.

**11\*. при захвате самолета или автобуса следует...**

- а) не привлекать внимания террористов;
- б) обращаться к террористам с просьбами;
- в) прикрыть ювелирные украшения, оказывать террористам содействие;
- д) выдвигать требования и протестовать.

**12. Посоветуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:**

- а) выражать свое неудовольствие, кричать призывая на помощь;
- б) проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников;
- в) не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.

**13 \*. Правила поведения при обнаружении взрывного устройства и взрыве:**

- а) не сообщайте о бесхозном находке (пакете или других оставленных вещах) никому, даже сотруднику полиции;
- б) не прикасаться к бесхозным детским игрушкам, радиотелефонам, портсигарам, авторучкам и т.д.;

- в) примите меры к недопущению пожара и паники;
- г) при необходимости прикройте детей своим телом.

**14 \* Признаки, позволяющие обнаружить самодельные взрывоопасные предметы.**

- а) звук работающего часового механизма;
- б) наличие у предмета устройства, напоминающего радиоантенну;
- в) наличие в конструкции армейских боеприпасов;
- г) запах древесины от строительных материалов;
- д) натянутые проволока, шнур.

**15. Меры борьбы с терроризмом РФ:**

- а) использование правовой, социально - политической и пропагандистской профилактики;
- б) предоставление убежища террористам из других стран;
- в) уступки террористам под лозунгом «защита веры», «защита нации» и др., идеологическое оправдание террора.

**16. Терроризм - это ...**

- а) факт материального ущерба и проявление вторичных последствий;
- б) действия, связанные с причинением значительного имущественного ущерба;
- в) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления и международными организациями, связанные с устранением населения и или иными формами противоправных насильственных действий.

**17. Экономический терроризм – это...**

- а) вытеснение другой нации путем устранения большей части ее представителей;
- б) устрашение тех, кто препятствует преступникам в получении материальных ценностей, тех, кто платит дань преступникам, отказывается принять их заведомо невыгодные экономические условия;
- в) борьба за власть, устрашение либо устранение политических противников.

**18. Чем характеризуется внутренний терроризм?**

- а) представляет собой тайную войну одного государства против другого;
- б) устранение большей части представителей оппозиции;
- в) проявляется в пределах одного государства.

**19. Как проявляется международный терроризмом?**

- а) тайная война одного государства против другого, одного общественно - политического движения против другого движения, государственной власти одних стран либо культур против других;
- б) уничтожение культуры, захват имущества и землю, ликвидация лидеров, в пределах нескольких субъектов РФ;
- в) в пределах нескольких субъектов РФ.

**20. Средствами кибернетического терроризма являются:**

- а) источники мощных электромагнитных полей, а также специальные электротехнические устройства;
- б) информация, нагнетающая негативную обстановку в обществе;
- в) специальные « программы вирусы » для вывода из строя или нарушения нормального функционирования компьютерных сетей.

**21. Террористическое движение выбирает тактику политической борьбы, проявляющихся в...**

- а) обсуждениях проблемы, компромиссах, соглашениях;
- б) беседах, убеждениях дискуссиях;
- в) убийствах, диверсиях, саботаже, похищениях людей.

**22. «Против тех, кто не соблюдает законы ислама необходимо сражаться до полного уничтожения, не оставляющего большого и малого» - лозунг характерен для террористического движения...**

- а) ваххабизм;
- б) исламский терроризм;
- в) националистический терроризм;
- г) ультраправый и левый терроризм.

**23\*. Правовая основа борьбы с терроризмом в России осуществляется на основе:**

- а) Стратегии национальной безопасности РФ, утвержденной Указом Президента РФ от 2009 г.;
- б) приказов и рекомендаций ведомств и военных подразделений РФ;
- в) Федерального закона «О противодействии терроризму», 2006 г.;
- г) Федерального закона «О полиции», 2011 г.

**24. Федеральная служба безопасности РФ осуществляет:**

- а) предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности, попыток нарушения террористами государственной границы РФ;
- б) предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями;
- в) обеспечение безопасности учреждений РФ за рубежом, сбор информации о международной деятельности террористов.

**25. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:**

- а) административный штраф и конфискация имущества;
- б) лишение свободы на срок от 6 до 15 и более лет, а также пожизненное заключение;
- в) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.

**26. Преступление, совершаемое в целях захвата заложника, наказывается...**

- а) условным сроком до 2 лет;
- б) лишением свободы на срок от 1 до 3 лет;
- в) лишением свободы на срок от 5 до 10 лет, с отягчающими обстоятельствами - на срок от 6 до 15 и более лет, а также пожизненным заключением.

**27 \* . Воспитательные меры молодежи в области борьбы с терроризмом должны заключаться в:**

- а) физическом развитии подростков;
- б) формировании в сознании людей неприятия и отрицания подобных способов выражения протеста;
- в) организации международного туризма;
- г) разоблачении антигуманной сущности и общественной опасности террористической деятельности.

## **Тест на тему БЕДНОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА**

**1. Безработица возникает в стране по причине...**

- а) нежелания граждан трудиться;
- б) отсутствия гарантированных государством рабочих мест предоставляемых гражданам;
- в) высокого уровня жизни населения.

**2 \* . Социально опасные явления, возникающие вследствие безработицы:**

- а) проституция;
- б) бандитизм;
- в) курение;
- г) алкоголизм;
- д) нищенствование;
- е) бродяжничество.

**3. Социальная опасность деятельности средств массовой информации связана с:**

- а) коммерциализацией СМИ;
- б) отсутствием контроля со стороны государства и общественности за СМИ;
- в) нанесением морально - психологического вреда населению (демонстрация убийств, сцен насилия, распущенности);
- г) с расширением сети каналов ТВ и радиовещания.

**4. Бедность-это опасное явление...**

- а) социального характера, которое может стать причиной нравственной, а затем и физической гибели человека;
- б) социального происхождения, при котором количество рабочих мест превышает число работающего населения;

в) социального характера, связанное с экономическим положением индивида или группы, при котором не могут сами поддерживать определенный приемлемый уровень жизни.

**5. Безработица - это социально опасная...**

а) ситуация экономического положения индивида или группы, при котором они не могут сами поддерживать определенный приемлемый уровень жизни;

б) ситуация, которая может стать причиной нравственной, а затем и физической гибели человека;

в) ситуация повышенного внимания работодателей к служащим.

**6. Что относится к внутренним причинам, по которым люди попадают в опасные группы «социального дна»?:**

а) болезни, вредные привычки, потеря работы;

б) потеря работы, имущества, неблагоприятные перемены в жизни;

в) неспособность к переобучению и адаптации в новых условиях, личные качества характера, плохая наследственность.

**7. К внешним причинам, по которым люди попадают в опасные группы «социального дна» относят:**

а) личные качества характера, плохую наследственность, беспризорное детство;

б) криминальную среду, вынужденное переселение, недостатки образования, отсутствие родных и близких;

в) плохую наследственность, последствия войны в Афганистане и на Кавказе, недостатки медобслуживания.

**8 \*. Для пожилых людей на потребительском рынке чаще возможны следующие угрозы:**

а) шантаж;

б) воровство;

в) мошенничество;

г) разбой.

## Тест на тему СЕМЕЙНО - БЫТОВЫЕ КОНФЛИКТЫ

**1. Семья – это...**

а) социальная группа, состоящая из мужчины и женщины, объединенная условиями жизни и одинаковым мировоззрением;

б) ячейка общества, объединяющая мужчину и женщину для совместной жизни и деятельности;

в) сформированная за многие века форма объединения людей мужского и женского пола в интересах создания нормальных условий для их повседневной жизнедеятельности, сохранения здоровья, рождения и воспитания детей, передачи жизненного опыта.

**2. В РФ официальным признается брак, который:**

а) зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния;

б) официально не зарегистрирован, но личный и имущественные отношения между мужчиной и женщиной продолжается не менее 3 лет;

в) зарегистрирован в территориальных органах внутренних дел по месту жительства мужчины и женщины.

**3. Семейный конфликт рассматривается как способ:**

а) выражения недоверия и гнева;

б) выражения и разрешения противоречий, лежащих в основе взаимоотношений и взаимодействий членов семьи;

в) высказывания обвинений и неприязни.

**4\*. Супружеские конфликты чаще всего возникают из-за:**

а) неудовлетворения материальных, духовных и сексуальных потребностей супругов;

б) потребностей проведения досуга, увлечений;

в) пристрастия одного из супругов к искусству;

г) пренебрежительного и неуважительного отношения - обиды, оскорбления, необоснованной критики, ревности.

**5 \* . Важное правило мирного завершения конфликта любящих супругов:**

- а) не употреблять обидных слов и не добиваться победы в спорах;
- б) ожесточенно спорить и не уступать ни при каких обстоятельствах;
- в) при аргументации своей позиции стараться проявлять максимализм и категоричность;
- г) не втягивать в свои конфликты других - родителей, детей, друзей, соседей и знакомых.

**6. К причинам конфликтов родителей и детей относят:**

- а) конфликтное взаимодействие супругов, отчуждение и напряженность, использование родителями деструктивных типов поведения и воспитания, возрастные особенности детей, личностные особенности родителей и детей;
- б) проявления родительской нежности и заботы, наличие увлечений и хобби;
- в) наличие эмоциональной связи и приобщение детей к культуре.

**7\*. К причинам насилия в семье относят:**

- а) вымещение на членах семьи злобы, пьянство, неудовлетворительные жилищные условия, ревность, супружеские измены;
- б) достаточный материальный доход и наличие в семье детей;
- в) низкий культурный и образовательный уровень членов семьи;
- г) несвоевременность и неэффективность реагирования правоохранительных органов на факты семейного насилия.

**8. Центры профилактической работы и коррекции отклонений в проведении и развитии детей, находящихся в неблагополучных семьях, выполняют следующие социальные функции:**

- а) моральную, отсроченную, личностную, существенную, трудовую, жилищную, экономическую;
- б) ориентировочную, биологическую, мотивационную, регулярную, диагностическую, нравственную;
- в) защитную, профилактическую, восстановительную, коррекционно - развивающую, оздоровительную и компенсаторную.

**9. Жестокое обращение с ребенком заключается в:**

- а) лишения детей десерта;
- б) действиях или отсутствии действий со стороны родителей или других взрослых, в результате чего физическое и психическое здоровье ребенка нарушается или находится под угрозой;
- в) отказе купить очередную игрушку.

**10. К психическому насилию относят:**

- а) действия, сопровождающиеся обвинениями в адрес ребенка, проявлением эмоционально дурного обращения похищение ребёнка;
- б) контроль за выполнением домашнего задания ребенка и подготовка к урокам на следующий день;
- в) когда родители хвалят за успешное выступление на школьном концерте друга своего ребёнка.

**11. Индикаторами физического насилия и эмоционально дурного обращения с ребенком является:**

- а) активность, открытость, уверенность в себе;
- б) любознательность, общительность, аккуратность;
- в) задержка психического и физического развития, малоподвижность, тревожность, нарушение сна, суицидальное поведение;

**12 \* . Способы успокоения при разрешении конфликтных ситуаций, вызывающих гнев:**

- а) вспомнить о тех раскаяниях, которые наступают после грубого обращения с окружающими;
- б) сосчитать про себя до десяти, подумать о своей вине;
- в) выплеснуть раздражение на окружающих близких и родных людей;
- г) глубоко вдохнуть, задержать дыхание и медленно выдохнуть, повторить несколько раз;
- д) накапливать отрицательные эмоции в себе;
- е) не копить гнев, а сразу сказать о том, что вызывает неудовольствие.

**13 \* . Функцию социальной защиты сложных социальных условиях, кроме других общественных институтов, должны уметь выполнять:**

- а) родители и дети;
- б) учителя, врачи, воспитатели, социальные педагоги, социальные работники, школьные психологи и медперсонал;
- в) милиция, пожарные, сотрудники МЧС;
- г) прохожие, группировки, неформальные организации.

**14 \* . Принципы безопасного общения родителей и детей:**

- а) либеральные взаимоотношения в семье;
- б) полная самостоятельность детей в быту;
- в) эмоциональная и духовная близость между родителями и детьми;
- г) доверительные отношения между родителями и детьми;
- д) родители жестко контролируют детей, не учитывая их интересы,
- е) традиция праздников в семье с распитием спиртных напитков.

**15 \* . Насилия в семье можно избежать, если:**

- а) исключить употребление алкоголя и наркотических веществ;
- б) не общаться с детьми и близкими родственниками;
- в) обратиться за помощью в полицию и к психологу;
- г) не проживать на одной квартирной площади с агрессором;
- д) использовать для разрешения конфликтов конструктивные способы.

**16 \* . Для предупреждения насилия подросткам можно рекомендовать:**

- а) уходя с вечеринки, не обязательно прощаться с друзьями, можно воспользоваться в одиночку услугами частного транспорта;
- б) важно сохранять способность принимать ясные решения и правильно реагировать в любой ситуации, доверять своей интуиции;
- в) вначале вечеринке предупредить всех, что уйдешь не попрощавшись;
- г) собираясь провести вечер в компании, предупредить об этом родителей;

### **Примерный перечень вопросов к экзамену (3 семестр)**

1. Общие закономерности ЧС природного происхождения
2. Классификация ЧС по масштабу
3. Шкалы интенсивности землетрясений
4. Характеристика землетрясений и глубина очага
5. Защита от землетрясений
6. Наиболее известные в истории извержения вулканов
7. Классификация вулканов
8. Типы извержений вулканов
9. Типы полигенных вулканов
10. Меры по уменьшению потерь от извержений
11. Механизм образования цунами
12. Шкала интенсивности цунами
13. Причины возникновения оползней
14. Классификации оползней
15. Борьба с оползнями
16. Проведение защитных работ на оползневоопасном участке
17. Классификация селей
18. Поражающие действия селевого потока

19. Способы борьбы с селями
20. Действие населения при угрозе схода селя
21. Общие сведения о снежных лавинах
22. Классификация лавин по природе формирования и характеру движения
23. Классификация лавин по частоте схода
24. Способы защиты от лавин
25. Поражающие факторы обвала
26. Классификация обвалов по объему
27. Общие сведения о наводнениях
28. Классификации и типы наводнений
29. Защита от наводнений
30. Действие населения при угрозе наводнений
31. Шкала Бофорта
32. Циклоны и антициклоны
33. Туманы
34. Град
35. Молния. Защита от молний
36. Ураганы, бури, смерчи, шторм
37. Астероиды
38. Солнечная радиация
39. Виды лесных пожаров и их последствия
40. Причины лесных пожаров
41. Основные причины возгорания торфяников
42. Борьба с торфяными пожарами
43. Общие сведения об инфекционных заболеваниях
44. Патогенез и клиника брюшного тифа
45. Профилактика брюшного тифа
46. История и географическое распространение холеры
47. Этиология холеры
48. Патогенез и профилактика холеры
49. Этиология и эпидемиология клещевого энцефалита
50. Профилактика клещевого энцефалита
51. Этиология и профилактика туберкулеза
52. Этиология гриппа. Эпидемиология гриппа. Профилактика гриппа
53. История вопроса и географическое распространение сибирской язвы
54. Этиология и эпидемиология сибирской язвы
55. Патогенез и профилактика сибирской язвы
56. Этиология и проявления фитофтороза
57. Меры борьбы с фитофторозом
58. Пыльная головня пшеницы
59. Корневая гниль яровой пшеницы
60. Профилактика и меры борьбы с болезнями зерновых злаков
61. Профилактика и меры борьбы с болезнями плодовых и ягодных культур
62. Основные понятия и термины чрезвычайная ситуация. Сферы возникновения, принадлежность, масштаб возможных последствий.

63. Классификация АХОВ по степени воздействия на организм человека. Характеристика их по степени воздействия.
64. Нормативно-правовые документы в области ГО и ЧС, конституция РФ, трудовой кодекс в области защиты населения.
65. Аварии: с выбросом АХОВ и классификация по основным группам, последствия аварии.
66. Очаг химического поражения и зоны заражения. Действия населения во время аварий АХОВ.
67. Понятие радиоактивности, история открытия излучения с какими именами физиков она связана.
68. Проникающая радиация, воздействие ее на организм человека. Понятие о поглощающей и эквивалентной дозе, единицы измерения ионизирующих излучений.
69. Природные излучения. Понятие о естественном радиационном фоне и космических излучениях. Единицы измерения.
70. Источника поступления радона, его характеристика, предельно допустимая концентрация (ПДК).
71. Радиоактивность живых организмов, действиях их на организм человека. Понятие о внешнем и внутреннем облучении, степень зависимости от интенсивности обменных процессов.
72. Аварии на радиационных опасных объектах, типы и их последствия.
73. Действия населения при аварии на АЭС. Правила поведения «на радиоактивной местности. Первая медицинская помощь при радиационных поражениях.
74. Основные понятия об отраслях водного хозяйства РФ. Определения и термины гидродинамических аварий. Причины, виды, классификация, поражающие факторы.
75. Последствия гидродинамических аварий, виды последствий.
76. Взрывы и промышленная безопасность на пожаро-взрывных, объектах. Дать понятия о категориях А, Б, В, Г особенности взрывов.
77. Взрывчатые вещества, классификация взрывчатых веществ (ВВ).
78. Конденсированные взрывчатые вещества (КВВ) их классификация.
79. Газопаровоздушные (ГПВС) и пылевоздушные смеси (ПЛВС) и особенности их горения.
80. Действия населения при аварии со взрывами и пожарами. Первая медицинская помощь.
81. Физические взрывы, причины, поражающие факторы, условия хранения их.
82. Чрезвычайные ситуации на гидродинамических опасных объектах. Основные отрасли водного хозяйства, поражающие факторы их последствия. Действия населения и защита при получении информации об аварии.
83. Чрезвычайные ситуации на железнодорожном транспорте. Причины, последствия, типичные аварии. Действия населения при авариях, катастрофах.
84. Чрезвычайные ситуации на автомобильном транспорте, причины, действия населения и первая медицинская помощь.
85. Чрезвычайные ситуации на воздушном транспорте, причины, действия пассажиров, первая медицинская помощь.
86. Чрезвычайные ситуации на водном транспорте, причины, защитные мероприятия, действия команды, первая медицинская помощь.
87. Аварии, катастрофы, пожары в метро, действия персонала, пассажиров защитные мероприятия, первая медицинская помощь.

88. Аварии на коммунально-энергетических сетях (водоснабжение, канализация, газоснабжение, электроснабжение), причины, последствия, способы повышения устойчивости их работы.
89. Чрезвычайные ситуации экологического характера, изменение состояния суши, изменение свойств воздушной среды, изменение состояния гидросферы и биосферы.
90. Нормативные документы в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену (4 семестр)**

1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.
2. Классификация ситуаций социального происхождения.
3. Характеристика личности безопасного типа.
4. Национализм, его виды, угроза.
5. Характеристика и классификация вооруженных конфликтов.
6. Характеристика и классификация массовых беспорядков.
7. Характеристика и классификация толпы.
8. Характеристика и классификация паники.
9. Характеристика экстремизма.
10. Религия как источник экстремизма.
11. Классификация терроризма.
12. Характеристика террористических действий.
13. Причины возникновения терроризма.
14. Правила поведения заложников.
15. Конфликты в быту и в сфере услуг.
16. Зоны повышенной криминогенной опасности. Правила безопасного поведения при нахождении в этих зонах.
17. Психологические особенности поведения человека в опасных ситуациях криминального характера.
18. Понятие преступного поведения. Виды и категории преступлений.
19. Безопасное поведение в быту, на транспорте, в общественных местах, на улице, в подъезде, в лифте.
20. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.
21. Основные виды и способы самообороны.
22. Ответственность за превышение пределов необходимой самообороны.
23. Социально опасные элементы – правила поведения с ними. Психология и субкультура уголовных элементов. Группы риска.
24. Виды убийств и причинения вреда здоровью: меры безопасности и способы защиты.
25. Поведение подростков при попытке изнасилования и насильственных действий сексуального характера. Способы предупреждения подобных ситуаций.
26. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в лифте, в подъезде, дома.
27. Правила поведения детей (взрослых) дома в криминогенных ситуациях.
28. Вымогательство и мошенничество – способы и меры защиты. Защита от нападений с целью грабежа и разбойных нападений.

29. Общая характеристика преступлений против общественного порядка и общественной безопасности. Правила поведения при хулиганских действиях и массовых беспорядках.
30. Правила поведения при допросах, даче свидетельских показаний, участии в следственных действиях в качестве понятых и опознании.
31. Криминальные опасности в сфере потребительского рынка. Меры предупреждения и профилактики.
32. Экологические преступления. Жестокое обращение с животными.
33. Причины криминализации в сфере экономики. Имущественные преступления при плановом и рыночном типах экономической системы.
34. Преступления, связанные с нарушением установленного порядка предпринимательской деятельности. Незаконное предпринимательство.
35. Преступления должностных лиц и меры борьбы с ними. Взаимоотношения с полицией при проверке и задержании.
36. Должностные преступления в образовательной сфере, правила поведения в подобных ситуациях.

## 6.2. Критерии оценивания компетенций

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	<b>УК-8</b> способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Практические занятия, тесты, ситуационные задачи, коллоквиум, вопросы к экзамену.	<b>Знает:</b> об условиях безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. <b>Умеет:</b> обеспечивать условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.
2	<b>ОПК-3</b> способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Практические занятия, тесты, коллоквиум, вопросы к экзамену	<b>Знает:</b> требования ФГОС по реализации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Умеет:</b> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

№ п/п	Код и наименование компетенции	Оценочные материалы	Критерии оценивания
	федеральных государственных образовательных стандартов		

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций: учеб. пособие / И.И. Суторьма, В.В. Загор, В.И. Жукалов. – Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2017. – 270 с.: ил. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/891565>

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Эксакусто, Т. В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография / Т. В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. - ISBN 978-5-9275-0798-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/551094>

2. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-3376-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115489>

7.3 Интернет-ресурсы: не используются.

### 7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Лань - <https://e.lanbook.com/>
- Знаниум - <https://znanium.com/>
- IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
- eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
- Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
- Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
- Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях: Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 614 «Кабинет ОБЖ, БЖД и военной подготовки» на 30 посадочных мест оснащена

следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

- Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky.

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 615 «Кабинет методики обучения ОБЖ» на 40 посадочных мест оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

Специализированное оборудование: Стенды, Тренажер «Александр», Стенд звукоизоляция и звукопоглощение БЖ2М, Стенд защита от СВЧ-излучения, Дозиметр дрг01т1, Дозиметр Белла, Универсальная система УЗК-ВК, Войсковой прибор химической разведки ВПХР, Аптечка для производственных предприятий, Комплект противоожоговый, Столик демонстрационный большой, Носилки.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

- Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Kaspersky;
- Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.