

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 2020 г.



ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили история; менеджмент в образовании

Форма обучения: заочная

Сулова Л.Н. Организация внеурочной работы по истории. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Организация внеурочной работы по истории. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об организации внеурочной работы по истории.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные этапы внеурочной работы по истории;
- рассмотреть формы организации внеурочной деятельности по истории;
- определить специфические черты осуществления внеурочной работы в общеобразовательной школе.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору базовой части учебного плана.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «История», «История первобытного общества», «История государства Российского с древнейших времен до 17 в», «История древнего мира», «История средних веков».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Методика преподавания истории».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Знает: основные задачи и методы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет: использовать различные формы, виды воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК - 4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Знает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Умеет: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает: способы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		7
Общий объем зач.ед.	3	3

час.	108	108
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	–	–
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	98	98
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)		Зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках бальной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1	Составление и рассказ тезауруса	0-40	–
2.	Устный ответ на практическом занятии	0-0 (10x3=30)	-
3.	Реферат	0-30	-
4.	Зачет		0-61

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

4 Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методический конструктор внеурочной деятельности	18		1		
2	Формы организации	18	1	1		

	внеурочной деятельности школьников					
3	Разработка программы внеурочной деятельности школьников.	18	1	1		
4	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников	18	1	1		
5	Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников	18	1	1		
6	Дайджест нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы	18		1		
	Итого:	108	4	6		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Темы лекционных занятий

Тема 1. Методический конструктор внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность. Виды и направления внеурочной деятельности. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.

Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности».

Тема 2. Формы организации внеурочной деятельности школьников

Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). Игровая деятельность. Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность). Художественное творчество. Трудовая (производственная) деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Туристско-краеведческая деятельность.

Тема 3. Разработка программы внеурочной деятельности школьников

Примерная программа организации внеурочной деятельности старших подростков. Примерная образовательная программа внеурочной деятельности учащихся 8 класса.

Тема 4. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Изучение изменений в личности школьника — субъекта внеурочной деятельности. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности" школьников.

Изучение профессиональной позиции педагога — организатора внеурочной деятельности школьников.

Тема 5. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников

Примерная должностная инструкция заместителя директора по внеурочной работе. Примерная должностная инструкция педагога-организатора. Примерная должностная инструкция классного руководителя.

Примерная должностная инструкция педагога дополнительного образования. Примерная должностная инструкция воспитателя группы продлённого дня.

Тема 6. Дайджест нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы

Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года (проект). Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16).

О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13). Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

4.2.2. Планы семинарских занятий

Тема: Методический конструктор внеурочной деятельности

План:

1. Внеурочная деятельность: понятие, цели, задачи, функции;
2. Виды и направления внеурочной деятельности;
3. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

Тема: Формы организации внеурочной деятельности школьников

План:

1. Общая характеристика основных форм организации внеурочной деятельности: (кружок, студия, секции, факультатив, слет, игра и др);
2. Формы внеурочной деятельности по направлениям:
 - Спортивно-оздоровительное;
 - Общеинтеллектуальное;
 - Духовно-нравственное;
 - Социальное.
3. Формы внеурочной деятельности по видам:
 - Словесно-логические (дискуссии, собрания, конференции, лекции);
 - Образно-художественные (концерты, спектакли, праздники КТД – коллективно творческое дело);
 - Трудовые;
 - Игровые (соревнования, конкурсы, КВНы)
 - Психологические (психологические упражнения, тренинги, консультации).

Тема: Разработка программы внеурочной деятельности школьников

План:

Представить разработку внеурочного воспитательного мероприятия по истории и (или) обществознанию для 5 – 11 класса (тема и класс на выбор студента).

Тема: Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

План:

1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников;
2. Основные предметы диагностики:

- Первый предмет – личность воспитанника;
- Второй предмет – детский коллектив;
- Третий предмет – профессиональная позиция педагога.

Тема: Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников

План:

1. Общая характеристика должности заместителя директора по внеурочной работе: цели, задачи, функции, права и обязанности по должностной инструкции;
2. Общая характеристика должности педагога-организатора: цели, задачи, функции, права и обязанности по должностной инструкции;
3. Общая характеристика должности классного руководителя: цели, задачи, функции, права и обязанности по должностной инструкции;
4. Общая характеристика должности педагога дополнительного образования: цели, задачи, функции, права и обязанности по должностной инструкции;
5. Общая характеристика должности воспитателя группы продленного дня: цели, задачи, функции, права и обязанности по должностной инструкции;

Тема: Дайджест нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы

План:

1. Основные ценности функций дополнительного образования детей;
2. Внеурочная работа дополнительного образования детей;
3. Сущность и специфика дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения;
4. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей;
5. Взаимодействие педагогов общеобразовательного учреждения в обеспечении развития дополнительного образования детей;
6. Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре, устный ответ, обсуждение рекомендованной литературы.
2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие. место, изд - во, год, страница)

3. Реферат.

Темы рефератов:

1. Внеурочная деятельность по истории: понятие, цели, задачи, функции.
2. Принципы организации внеурочной деятельности по истории.
3. Виды внеурочной деятельности по истории.
4. Формы внеурочной деятельности по истории.
5. Исторический кружок как одна их форм организации внеурочной деятельности по истории.
6. Индивидуальные формы внеурочной деятельности по истории.
7. Групповые формы внеурочной деятельности по истории.
8. Реферат как одна их форм организации внеурочной деятельности по истории.
9. Историческое общество или клуб как одна их форм организации внеурочной деятельности по истории.

10. Олимпиада как одна из форм организации внеурочной деятельности по истории.
11. Конференция как одна из форм организации внеурочной деятельности по истории.
12. Массовые формы внеурочной деятельности по истории.
13. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся по истории.
14. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников по истории.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Методический конструктор внеурочной деятельности	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию. А также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p>
2-3	Формы организации внеурочной деятельности школьников	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию. А также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p>
4	Разработка программы внеурочной деятельности школьников.	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию. А также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p>
5	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию. А также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в</p>

		<p>плане вопросы.</p> <p>2. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p>
6-7	Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников	<p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию. А также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>2. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p>
8-9	Дайджест нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы	<p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию. А также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>2. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p>
	Реферат	Подготовка реферата
	Зачет	Подготовка к зачету

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – зачет. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к зачету

1. Внеурочная деятельность: понятие, цели, задачи, функции;
2. Виды и направления внеурочной деятельности;
3. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся;
4. Формы внеурочной деятельности по истории;
5. Общая характеристика основных форм организации внеурочной деятельности: (кружок, студия, секции, факультатив, слет, игра и др);
6. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников;
7. Разработка программы внеурочной деятельности школьников
8. Содержание внеклассной работы по истории
9. Основные формы внеклассной работы по истории

10. Краеведение в школе

11. Планирование, организация и контроль внеурочной работы по истории и обществознанию

12. Принципы организации внеурочной деятельности

6.2 Критерии оценивания компетенций

Карта критериев оценивания компетенций

Таблица 4

№	Код наименования компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	Знает: основные задачи и методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Умеет: использовать различные формы, виды воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Теоретические ответы, тезаурус, реферат, устный ответ на зачете	Знаком элементами средств осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Может самостоятельно применять по алгоритму отдельные психолого-педагогические технологии развития личности.
2	ПК - 4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Знает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Умеет: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Теоретические ответы, тезаурус, реферат, устный ответ на зачете	Знаком с основными закономерностями психолого-педагогического процесса, формами и методами психолого-педагогического сопровождения. Может самостоятельно использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности.

3	ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Знает: способы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; Умеет: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Теоретические ответы, тезаурус, реферат, устный ответ на зачете	Знаком в полном объеме с основными фактами и процессами организации работы для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Может самостоятельно находить оригинальные решения для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
---	--	--	---	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература:

1. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. – 2-е изд., стереотип. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 152 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=367812>

7.2. Дополнительная литература:

1. Мандель Б.Р. Возрастная психология: учеб. пособие. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 352 с. URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=891792>

2. Бочарников И. В. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания: монография / И. В. Бочарников, В. Д. Байрамов, С. Л. Кандыбович ; под ред. И. В. Бочарникова, А. Г. Чернявского. Москва: Альфа-М, 2013. 144 с. URL: <https://new.znanium.com/read?pid=431603>

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрено

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.