

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Шидлов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ
УЧАЩИМИСЯ ПО ИСТОРИИ**

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили история; менеджмент в образовании
Форма обучения: заочная

Яркова И.В. Организация проектной деятельности и работы с одаренными учащимися по истории. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили история; менеджмент в образовании, форма обучения заочная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Организация проектной деятельности и работы с одаренными учащимися по истории. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Яркова Ирина Васильевна, 2020

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является формирование знаний об организации проектной деятельности и работы с одаренными учащимися на уроках истории, принципами учебных проектов с одаренными школьниками.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами организации проектной деятельности и работы с одаренными учащимися по истории;
- формирование базового понятийного аппарата дисциплины;
- приобретение навыков организации проектной деятельности при работе с одаренными школьниками, анализом проектной деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Организация проектной деятельности и работы с одаренными учащимися по истории» относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла дисциплин Б1.

Данная дисциплина формирует у студентов представления об организации проектной деятельности и работы с одаренными учащимися на уроках истории, принципами учебных проектов с одаренными школьниками, учит применять на практике методы и формы проектной деятельности при работе с одаренными учащимися на уроках истории, формирует предметные результаты освоения предмета в ходе проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Для освоения дисциплины «Организация проектной деятельности и работы с одаренными учащимися по истории» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Педагогика: общие основы педагогики», «История», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», «Психология: возрастная психология», «Практикумы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом индивидуальных особенностей».

Освоение дисциплины «Организация проектной деятельности и работы с одаренными учащимися по истории» является основой для последующего изучения дисциплин «Технологии подготовки к государственной итоговой аттестации и единому государственному экзамену по истории и обществознанию», «Особенности формирования портфолио учащихся».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК - 1. Способность использовать основы дисциплины и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: основные направления, проблемы, теории и методы проектной деятельности с одаренными учащимися. Умеет: использовать основы проектной деятельности с одаренными учащимися для оценивания анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений.
ОПК - 2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает: принципы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных особенностей. Умеет: эффективно осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных и возрастных особенностей.
ПК - 14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские	Знает: динамику развития и функционирование современного

программы	культурного пространства. Умеет: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские мероприятия, в том числе в работе с одаренными учащимися.
-----------	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре
		7
Общий объем зач. ед. час	3	3
	108	108
Из них:		
Часы аудиторной работы всего:	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	98	98
Вид промежуточной аттестации		Зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Составление и рассказ тезауруса	0-11	-
2.	Устный ответ на практическом занятии	0-3 (3x3=9)	-
3.	Выполнение заданий по темам	0-10 (10x5 = 50)	-
4.	Подготовка эссе	0-10 (10x3=30)	-
5.	Зачет	-	0-61

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/ или разделов	Объем дисциплины модуля, час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практически е занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Цели и задачи дисциплины. Определение объекта и предмета	22	2			
2	Понятие одаренный ребенок. Этапы выявления одаренных детей. Особенности работы с одаренными детьми	22		2		
3	Проекты и проектная деятельность учащихся в контексте требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования	22		2		
4	Специфика проектной деятельности с одаренными учащимися по истории	22		2		
5	Содержательные линии учебного предмета «История» как основа для разработки проблематики проектов	20	2			
	Итого (часов)	108	4	6		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Темы лекционных занятий

Тема. Введение. Цели и задачи дисциплины. Определение объекта и предмета

Основные базовые понятия, используемые в данной дисциплине. Цели и задачи дисциплины. Определение объекта и предмета. Актуальность исследования данной дисциплины. Её место и роль в современном образовательном пространстве.

Тема. Содержательные линии учебного предмета «История» как основа для разработки проблематики проектов

Основные содержательные линии. Историческое время: работа над временем. Историческое пространство: метаморфозы и ресурсы. Историческое движение: образы-мифы-фальсификации. Человек в истории: от творцов до фальсификаторов. Дополнительные содержательные линии. Ремесло историка. Критическое мышление и многоперспективный подход к изучению источников, история и историческая живопись.

4.2.2. Планы практических занятий

Практическое занятие 1

Тема: Понятие одаренный ребенок. Этапы выявления одаренных детей. Особенности работы с одаренными детьми

План:

1. Понятие одаренный ребенок.
2. Этапы выявления одаренных:
 - Анамнестический;
 - Диагностический;
 - Этап формирования.
3. Особенности работы.

Практическое занятие 2

Тема: Проекты и проектная деятельность учащихся в контексте требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования

План:

1. Определение учебного проекта. Порядок работы над учебным проектом.
2. Метапредметные и личностные результаты освоения школьниками основной образовательной программы, сформулированные в ФГОС основного и среднего (полного) образования в результате работы над проектом.

Практическое занятие 3

Тема: Специфика проектной деятельности с одаренными учащимися по истории

План:

1. История как наука и учебный предмет в XXI в.
2. Предметные результаты проектной деятельности одаренных школьников на уроках истории и во внеклассной работе.
3. Виды проектов по истории, их направленность на развитие исторического мышления одаренных школьников.

3.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре, устный ответ, обсуждение рекомендованной литературы.
2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

3. Задания по темам

Тема: Введение. Цели и задачи дисциплины. Определение объекта и предмета

Задание: составить опорный конспект на данную тему.

Тема: Понятие одаренный ребенок. Этапы выявления одаренных детей. Особенности работы с одаренными детьми

Задание: подготовить доклад на данную тему, сопровождающийся презентацией в PowerPoint.

Тема: Проекты и проектная деятельность учащихся в контексте требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования

Задание 1: составить кластер на тему: «Определение учебного проекта. Порядок работы над учебным проектом».

Задание 2: заполнить таблицу по теме: «Соотнесение метапредметных и личностных результатов освоения школьниками основной образовательной программы, сформулированные в ФГОС основного и среднего (полного) образования с работой над проектом»

Этапы проектной деятельности	Метапредметные результаты	Этапы проектной деятельности	Личностные результаты

Тема: Специфика проектной деятельности с одаренными учащимися по истории

Задание: подготовить сообщение на выбранную из тем:

- «История как наука и учебный предмет в XXI в.»;
- «Предметные результаты проектной деятельности одаренных школьников на уроках истории и во внеклассной работе»;
- «Виды проектов по истории, их направленность на развитие исторического мышления одаренных школьников».

Тема: Содержательные линии учебного предмета «История» как основа для разработки проблематики проектов

Задание: составить опорную схему на данную тему.

4. Подготовка к эссе.

Темы эссе:

1. Одаренный ребенок: проблемы развития.
2. Возможности проектной деятельности в работе с одаренными учащимися.
3. Проектная деятельность в обучении истории.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям

1.	Введение. Цели и задачи дисциплины. Определение объекта и предмета	<p>1. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа</p>
2.	Понятие одаренный ребенок. Этапы выявления одаренных детей. Особенности работы с одаренными детьми	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа</p>
3.	Проекты и проектная деятельность учащихся в контексте требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования	<p>1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p>

		<p>3. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа</p>
4.	Специфика проектной деятельности с одаренными учащимися по истории	<p>1. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы.</p> <p>К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>3. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа</p>
5.	Содержательные линии учебного предмета «История» как основа для разработки проблематики проектов	<p>1. Составление тезауруса.</p> <p>Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями.</p> <p>Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме.</p> <p>Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде.</p> <p>При оценивании учитывается правильность ответа</p>
6.	По всему курсу	Подготовка к экзамену

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации - зачет. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к зачету.

1. Основные базовые понятия, используемые в данной дисциплине.
2. Цели и задачи дисциплины. Определение объекта и предмета.
3. Актуальность исследования данной дисциплины. Её место и роль в современном образовательном пространстве.
4. Основные содержательные линии. Историческое время: работа над временем. Историческое пространство: метаморфозы и ресурсы. Историческое движение: образы-мифы-фальсификации. Человек в истории: от творцов до фальсификаторов.
5. Дополнительные содержательные линии. Ремесло историка. Критическое мышление и многоперспективный подход к изучению источников, история и историческая живопись.
6. Понятие одаренный ребенок. Этапы выявления одаренных детей.
7. Определение учебного проекта. Порядок работы над учебным проектом.
8. Метапредметные и личностные результаты освоения школьниками основной образовательной программы, сформулированные в ФГОС основного и среднего (полного) образования в результате работы над проектом.
9. История как наука и учебный предмет в XXI в.
10. Предметные результаты проектной деятельности одаренных школьников на уроках истории и во внеклассной работе.
11. Виды проектов по истории, их направленность на развитие исторического мышления одаренных школьников.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК - 1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает: основные направления, проблемы, теории и методы философии. Умеет: использовать положения и категории философии для оценивания анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений	Устный ответ на практическом занятии, составление и рассказ тезауруса, выполненные задания по темам	Знаком в полном объеме с основными направлениями, проблемами, теориями и методами философии. Может в полной мере использовать положения и категории философии для оценивания анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений
2.	ОПК - 2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	Знает: принципы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных особенностей. Умеет: эффективно осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	Устный ответ на практическом занятии, составление и рассказ тезауруса, выполненные задания по темам	Знаком в полном объеме с принципами обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных особенностей. Может в полной мере эффективно осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом

	образовательных потребностей обучающихся	социальных и возрастных особенностей		социальных и возрастных особенностей
3.	ПК - 14. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знает: динамику развития и функционирование современного культурного пространства. Умеет: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские мероприятия, в том числе в работе с одаренными учащимися	Устный ответ на практическом занятии, составление и рассказ тезауруса, выполненные задания по темам	Знаком в полном объеме с динамикой развития и функционированием современного культурного пространства. Может в полной мере разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские мероприятия, в том числе в работе с одаренными учащимися

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. 1. Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие / Н. И. Девятайкина. Москва: МПГУ, 2018. 164 с. // Знаниум: электронно-библиотечная система [сайт] URL: <https://znanium.com/read?id=339667> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ

7.2. Дополнительная литература:

2. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Н.Е. Татаринцева; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с.- ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=343792> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ

3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=373844> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрено.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>

8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.